

Orosháza Város

közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és - fejlesztési terve

2008 – 2014.

2008. július 11.

Tartalomjegyzék

1. Tartalomjegyzék.....	2
2. Bevezetés.....	4
2.1. Jogi szabályozás	4
2.2. Az önkormányzati intézkedési terv alapelvei.....	5
3. Helyzetelemzés.....	7
3.1. Dél-alföldi régió, Békés megye, Orosházi kistérség, Orosháza.....	7
3.2. Demográfiai adatok	10
3.3. A közoktatás helyzete Orosháza Városban	14
▪ Óvoda	15
▪ Alapfokú nevelés-oktatás	19
▪ Középfokú nevelés-oktatás	25
▪ Kollégium.....	29
3.4. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	29
3.5. Művészeti oktatás	33
3.6. Pedagógiai szolgáltatás	35
3.7. Erőforrások.....	36
▪ Óvoda	36
▪ Általános iskola	37
▪ Középfokú oktatás.....	38
3.8. Gazdálkodás	39
3.9. Esélyegyenlőség.....	39
4. A közoktatási feladatellátás terén megfogalmazott szervezési és fejlesztési célok	43
4.1. Jövőkép.....	43
4.2. Stratégiai célok.....	44
4.3. Alapelvek	44
4.4. Középtávú célok.....	44
▪ A kitűzött középtávú célok megvalósultak, ha.....	45
4.5. Célok, feladatok	45
4.6. Óvodai nevelés	45
▪ Egyenlő esélyek biztosítása.....	46
▪ Hatékony intézményműködtetés	46
▪ XXI. századi óvodai környezet kialakítása	46
▪ Alapkészségek fejlesztése	47
▪ Minőségfejlesztés	47
4.7. Általános iskolai nevelés, oktatás.....	48
▪ Sokirányú, színes közoktatási szolgáltatás.....	48
▪ Az átjárhatóság biztosítása	48
▪ Szakmai együttműködés a tagintézmények között.....	49
▪ Egyenlő esélyek biztosítása.....	49
▪ XXI. századi iskolai környezet kialakítása	50
▪ Kompetenciafejlesztés.....	51
▪ Idegennyelv tanulásának biztosítása	52
▪ IKT (info kommunikációs technológia) alkalmazása	52
▪ Minőségfejlesztés	53
4.8. Gimnáziumi nevelés, oktatás.....	54
▪ Sokszínűség a gimnáziumi oktatásban.....	54
▪ Eredményes gimnáziumi nevelés – oktatás.....	54
▪ Egyenlő esélyek biztosítása.....	55

▪ Kompetenciafejlesztés.....	55
▪ XXI. századi iskolai környezet kialakítása	56
▪ Szakmai együttműködés az intézmények között.....	56
▪ Minőségfejlesztés	56
▪ Jogszabályi feladat:	57
4.9. Szakképzés	57
▪ Munkaerő-piaci igényeknek való megfelelés.....	57
▪ Kompetenciaalapú, modulrendszerű képzési rendszer.....	57
▪ Egyenlő esélyek biztosítása.....	58
▪ Eredményesség a szakképzésben	58
▪ Hatékony intézményműködtetés	59
▪ XXI. századi iskolai környezet kialakítása	59
▪ Minőségfejlesztés	60
▪ Együttműködés.....	60
4.10. Kollégium.....	60
4.11. Felnőttoktatás	61
4.12. Sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók ellátása	61
4.13. Etnikai, kisebbségi oktatás	62
4.14. Művészeti oktatás	63
4.15. Pedagógiai szolgáltatás	64
5. Esélyegyenlőség	65
6. Ütemterv.....	66
7. Illeszkedés a megyei fejlesztési tervhez és a regionális stratégiához.....	74
▪ Középtávú közoktatás-fejlesztési stratégia.....	74
▪ Kapcsolat a Dél-alföldi régió közoktatás-fejlesztési stratégiájával.....	75
▪ Kapcsolat a megyei Feladatellátási, Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Tervvel	75
8. A pedagógiai munka megújításának szükségessége és lehetséges irányai a város iskoláiban	76
9. Az intézkedési terv elfogadásának, módosításának, felülvizsgálatának, nyilvánossá tételének szabályai.....	77
10. Legitimáció.....	78
11. A közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és - fejlesztési tervhez felhasznált dokumentumok	78

Bevezetés

Orosháza Város feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és –fejlesztési terve a központi jogszabályok, a megyei, kistérségi és városi közoktatási feladatellátás követelményeinek, összefüggéseinek figyelembe vételével készült.

Jogi szabályozás

Az önkormányzat közoktatási feladat-ellátási kötelezettségét a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXXIX. törvény és a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: Ktv) szabályozza.

Ktv 85. § (4) bekezdése szerint A helyi önkormányzat önállóan vagy más helyi önkormányzattal közösen köteles a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervet (a továbbiakban: önkormányzati intézkedési terv) készíteni. Az önkormányzati intézkedési tervnek figyelembe kell vennie a fővárosi, megyei fejlesztési tervet. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell, hogy az önkormányzat a kötelező feladatait milyen módon látja el, illetőleg milyen nem kötelező feladatokat kíván a helyi önkormányzat ellátni. Tartalmaznia kell továbbá az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.

(5) Ha a helyi önkormányzat az óvodai nevelésről vagy az általános iskolai nevelésről és oktatásról részben vagy egészben nem saját intézményfenntartással gondoskodik, az önkormányzati intézkedési tervben meg kell határoznia, hogy milyen módon tesz eleget az e törvényben meghatározott kötelezettségének.

A törvény értelmében az önkormányzati intézkedési terv tartalmazza:

- a kötelező feladatok ellátásának módját,
- a nem kötelező feladatokat, amelyeket a helyi önkormányzat kíván ellátni,
- a nem önkormányzati fenntartással ellátott közoktatásai feladatok ellátásnak módját,
- az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket,
- a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.

Ktv. 86. § (1) A községi, a városi, a fővárosi kerületi és a megyei jogú városi önkormányzat köteles gondoskodni az óvodai nevelésről, az általános iskolai oktatásról, továbbá a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók óvodai neveléséről és az általános iskolai neveléséről és oktatásáról.

(2) Az (1) bekezdés szerinti kötelezettség magában foglalja a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását is, amennyiben azok a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktathatók.

(3) A megyei önkormányzat, továbbá - ha a (4) bekezdés másképp nem rendelkezik - a fővárosi önkormányzat köteles gondoskodni

a) a kollégiumi és a nemzeti és etnikai kisebbségi kollégiumi ellátásról,

b) a középiskolai és a szakiskolai ellátásról,

c) a nemzeti és etnikai kisebbség középiskolai és szakiskolai ellátásáról,

d) a felnőttoktatásról,

e) az alapfokú művészetoktatásról,

f) a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadásról, a nevelési tanácsadásról, a logopédiai szolgáltatásról, a gyógytestnevelésről abban az esetben, ha a községi, városi, fővárosi kerületi önkormányzat a feladat ellátását nem vállalja, illetve a feladat ellátása a megye, főváros területén nem megoldott.

Ktv.90. § (1) A közoktatási intézményt fenntartó helyi önkormányzat meghatározza és közzéteszi az óvodák, iskolák működési (felvételi) körzetét. Az e körzetben élő gyermekek, tanulók felvételét, átvételét az óvoda, iskola nem tagadhatja meg [65. § (2) bek. és 66. § (2) bek.];

(4) A nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek óvodai nevelését, iskolai nevelését és oktatását ellátó nevelési-oktatási intézmény működési (felvételi) körzetének meghatározása.

Az önkormányzati intézkedési terv alapelvei

Az intézkedési terv célja, hogy statisztikai, demográfiai és egyéb, a város közoktatását érintő adatok, tények elemzése alapján meghatározott helyzetértékelésre támaszkodva fogalmazza meg azokat a középtávon megoldandó feladatokat, amelyek a kitűzött célok eléréséhez vezetnek.

A város közoktatásának fejlesztési terve a partnerek elvárásainak figyelembe vételével, elsődlegesen a gyermekek és tanulók érdekeit szolgálva, a város társadalmi – gazdasági lehetőségeit mérlegelve készült el.

Megfelelés, szinkronitás

A város által fenntartott közoktatási intézményhálózat feleljen meg a törvényi előírásoknak, jogszabályoknak. Legyen biztosított a stratégiai dokumentumok közötti összhang: mind a régiós, megyei, kistérségi és városi célokat, közoktatást érintő fejlesztési elképzeléseket, mind pedig az önkormányzati dokumentumokat tekintve.

Nyilvánosság

Az intézkedési terv elfogadása előtt fontos az érintettekkel folytatott párbeszéd, szakmai egyeztetés, a kétoldalú kommunikáció a közoktatás jelenlegi helyzetéről, a további feladatokról. Az elfogadás után meg kell történnie a helyzetértékelésről, fejlesztési irányokról szóló hiteles tájékoztatásnak. A dokumentumot hozzáférhetővé, nyilvánossá kell tenni, hogy a közoktatási intézmények és minden érdekelt informálódhasson az önkormányzati intézkedési terv tartalmáról.

Hatékonyaság

Az intézkedési terv alapvetően abból indul ki, hogy hatékony intézményi - hálózati működést biztosítson. El kell érni, hogy költséghatékony, ugyanakkor a közoktatás minőségi elvárásainak megfelelő rendszer működjön a városban.

Minőségnevekedés

A minőségnevekedés elve azt jelenti, hogy az önkormányzati intézkedési terv olyan célokat, fejlesztési irányokat, feladatokat fogalmaz meg, amelyek a rendszeren belül minőségnevekedésre adnak lehetőséget. Az oktatás minőségének emelése egyaránt jelenti a pedagógusok szakmai – módszertani felkészültségének növekedését és a gyermekek, tanulók neveltségi szintjének emelkedését, valamint az oktatásban – képességfejlesztésben elért jobb eredményeket.

Hasznosság az intézmények számára

Az intézkedési terv legyen használható útmutató az intézmények számára! A tervben megfogalmazott fejlesztések segítséget kell, hogy nyújtsanak az egyes intézmények

működésének tervezéséhez. Fontos, hogy a rendszer a tanulói életutakat támogató legyen, biztosítsa a gyermekek, tanulók számára az átjárhatóságot. A város által fenntartott közoktatási intézményhálózat mindenki számára elérhető kell, hogy legyen.

Kiszámíthatóság

Az intézkedési tervben leírtak azt szolgálják, hogy az intézmények számára működésük kiszámítható legyen mind gazdasági, mind pedagógiai vonatkozásban. Az óvodák és általános iskolák körzet-ellátási kötelezettséggel rendelkeznek, így pedagógiai programjukat az adott lakóközvet szociális háttérismeretének függvényében készítik el.

Értékelhetőség, elszámoltathatóság

Az önkormányzati intézkedési terv helyzetelemzésre épülő célokat, feladatokat határoz meg. A feladatok elvégzésének idői ütemezésére szolgáló cselekvési terv folyamatos felülvizsgálata biztosítja az értékelést, a tevékenységek elvégzésének ellenőrzése pedig az elszámoltathatóságot.

Esélyegyenlőség biztosítása

Minden gyermeknek a közoktatás intézményeiben kell megkapnia azt a tudást illetve megszereznie azokat a képességeket, amikre alapozva továbbléphet a következő iskolafokba vagy a munkaerőpiacra. Ezért fontos, hogy minden gyermek képességének, adottságainak megfelelő nevelést, oktatást, képzést kapjon. Ennek érdekében intézményhálózati szinten is biztosítani kell az egyéni fejlesztés lehetőségét mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás területén.

Helyzetelemzés

Dél-alföldi régió, Békés megye, Orosházi kistérség, Orosháza

Dél-alföldi régió

A Bács-Kiskun, Békés és Csongrád megyék alkotta Dél-alföldi régió Magyarország legnagyobb kiterjedésű régiója, az ország egyötödét adja. Délen és délkeleten Szerbiával és Romániával határos, nyugaton természetes határa a Duna, észak felé az Észak-alföldi Régió.

A Dél-alföldi régió az ország harmadik legnépesebb régiója. Lakónépessége 2003-ban 1 372 702 fő volt, mely népességszám jó tíz évvel korábban, 1990-ben 1 427 938 fő volt. A *népességcsökkenés folyamatos*, bár nem egyenletes mértékű.

A Dél-alföldi régió gazdasági szerkezete eltér az országos átlagtól, szignifikáns különbség főként a mezőgazdaság, illetve a szolgáltatások területén tapasztalható. Míg az ipar részesedése a bruttó hozzáadott értékből a régióban és országosan megközelítőleg azonos, addig a mezőgazdaság az országos átlaghoz képest felülreprezentált, a szolgáltatási ágazatok pedig alulreprezentáltak a Dél-alföldön.

Az Alföld legváltozatosabb felszínű és természeti adottságú régiója, tengelye a Tisza. Természeti adottságai is kedveznek a sokoldalú, s több egyedi magyar terméket is előállító mezőgazdaságnak.

A Dél-alföldi régió, a Balkán ill. Dél-kelet Európa kapuja, euroregionális jelentősége vitathatatlan, határ- és tranzitforgalma kiemelkedő.

Békés megye

A Magyarország délkeleti részén 5632 km²-en fekvő Békés megye területének nagy részén a tengerszint feletti magasság egyöntetűen 90 m. A síkság folyamatosságát csupán a Romániából érkező Körös folyók szabdalják fel. Az éghajlat nem ennyire egységes, telente nem ritka a -20C-os hőmérséklet, nyaranta pedig a 36-37 C-os forróság.

Évente átlagosan 645 mm csapadék esik. A nyári búzaérést nem zavarják súlyos zivatarok, a tavaszi vetést viszont bőségesen öntözi az eső, télen vastag hótakaró védi a szántóföldeket

A megyére igen jellemző a nagyobb lélekszámú falvak, un. nagyközségek (3-5 ezer fő) hálózata. E falvak közösségekbe gyűjtik össze erejüket, így kapcsolódnak a megye vérkeringésébe. A 392.000 összlakosság több mint 60%-a városokban él.

A megye nemzetiségi összetétele igen sokszínű. Békésen él egymással a szerb, a román és a német kisebbség mellett a legnagyobb lélekszámú szlovákság.

A többségi magyar lakosság mellett a megyében élő kisebbségek aránya 22%, ebből a szlovákok aránya a legmagasabb 45-55 ezer fő. Főképp Békéscsaba, Tótkomlós és Szarvas városokban jellemző a szlovák lakosság nagy száma, akik 14 kisebbségi önkormányzattal rendelkeznek. Ezen kívül a megyében 7 településen élnek románok kb. 14-16 ezer fő Méhkerék, Gyula, Kétegyháza térségében; cigányok 30-35 településen kb. 10-11 ezer fő Békés, Mezőberény Gyomaendrőd és Sarkad településeken (19 kisebbségi önkormányzattal rendelkeznek); németek (2000-2500 fő) 7 településen melyek közül Gyulán és Eleken kiemelkedő a német lakosság aránya; és egyetlen településen (Battonyán) 600-800 főre tehető a szerb lakosok száma.

Békés megye gazdasági szerkezete sokrétű, amelyből megyei GDP-hez való hozzájárulás alapján a mezőgazdaság 17 %-al részesedik, a szállítás 7 %-ot tesz ki, a szolgáltatási ágazatok 45 %-ban oszlanak meg, a fennmaradó 31 %-ot az ipari ágazatok jelentik.

A hagyományok alapján kiemelkedő jelentőségű a gabonatermesztés és az állattenyésztés. Az országos termelés 10%-át biztosítják a Békés megyei gabonaipari, húsipari, konzerv és tejipari vállalatok. Az élelmiszer-feldolgozás a teljes ipari export közel felét teszi ki.

Az élelmiszeripar mellett a mezőgazdasági gépgyártás, a kisebb településeken pedig a textilipar biztosít munkát az ott élőknek. A falusi és gyógyturizmus ideális helyszínei az Alföld tájai és gyógyvizek egymást érő forrásai.

Orosházi kistérség

Az orosházi kistérség Békés megye nyugati részén Csongrád megyével határosan helyezkedik el. A város és a vonzáskörzetébe tartozó kilenc környező település történelme és kultúrája egyaránt közös. Az Orosházi Kistérség Többcélú Társulása azt a célt hivatott betölteni, hogy a települések érdekeit egyként, egy név alatt az erőforrások lehető legoptimálisabb kihasználása mellett valósítsa meg.

Orosháza a kistérség gazdasági, egészségügyi, kulturális, oktatási és sportéletének központja.

Orosháza

Orosháza 20.224 ha területen fekszik, belterületének nagysága 2.318 ha. Népessége 31816 fő. A régi Orosháza és Szentetornya között - ma már belterületen - található a Gyopárosi tó, a város országosan ismert természeti nevezetessége. A tavat már a XVIII. század végi, II. József korabeli térkép is névvel jelöli. A tó vize gyógyhatású, ezt a későbbi vizsgálatok is megerősítették. Az 1930-as években már országosan ismert fürdőhely volt, az "Alföld Gyöngye" néven emlegették. Ma fejlett fizioterápiás szolgáltatásokat nyújtó kiváló pihenőhely.

Orosháza dinamikusan fejlődő kisváros, évtizedek óta ipari potenciáljának köszönheti talpon maradását. Az ország gazdasági, társadalmi útkeresése, az európai, sőt világpiaci szintéren lezajló kedvezőtlen hatások ellenére, megküzdve a megye, a régió, a kelti térség leszakadottságával lakható várost teremtenek az itt élők.

A felgyülemlett szakképzett munkaerő, az innen származó diplomások megkötése, visszahozatala alapvető érdek. Erre reális esélyt teremt az, hogy a város eddig is eredményesen törekedett a munkanélküliségi ráta alacsony szinten tartására, a már meglévő cégek fejlődésének segítésére, új beruházások kedvező feltételekkel való fogadására.

A város gazdasági élete az ipar által meghatározott, melyet hagyományosan jelentős mezőgazdaság, élelmiszeripar egészít ki. A városban robbanásszerűen tör előre az idegenforgalmi ágazat.

A város közművelődési, egészségügyi, közoktatási intézményeket tart fenn, működtet, ezzel hozzájárul a város kulturális, oktatási – tudományos értékeinek megőrzéséhez, továbbfejlődéséhez.

Demográfiai adatok

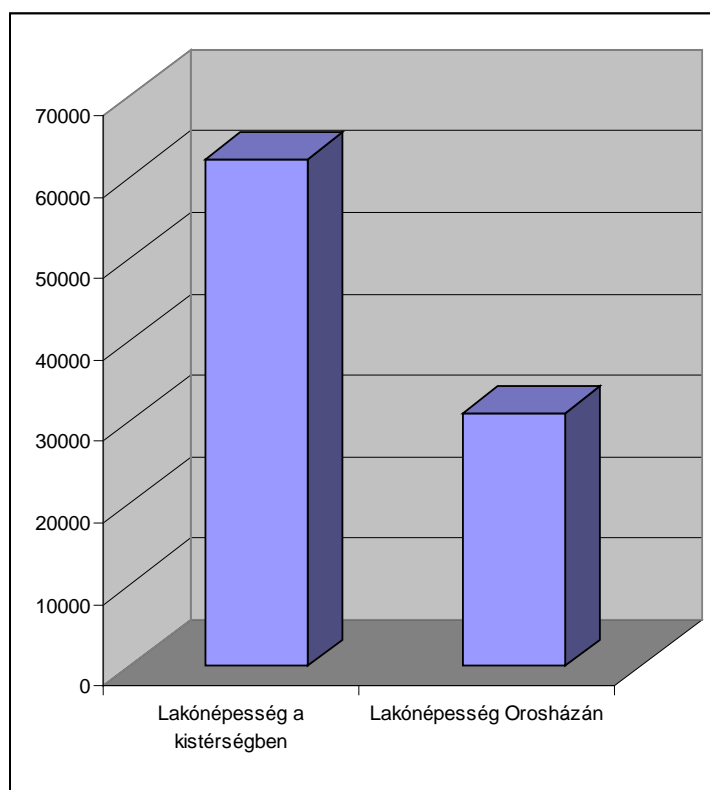
Az önkormányzatok közoktatási feladatait alapvetően az illetőségi területükön élő közoktatási közszolgáltatásra jogosultak létszáma és ellátási igénye határozza meg. Ezért a jövőben szükséges kapacitások előrejelzéséhez, a tervezéshez a demográfiai helyzet és tendenciák ismerete szükséges.

Lakónépesség száma	31048
Állandó népesség száma	31271
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	Kb: -4500

2007. évi adatok alapján

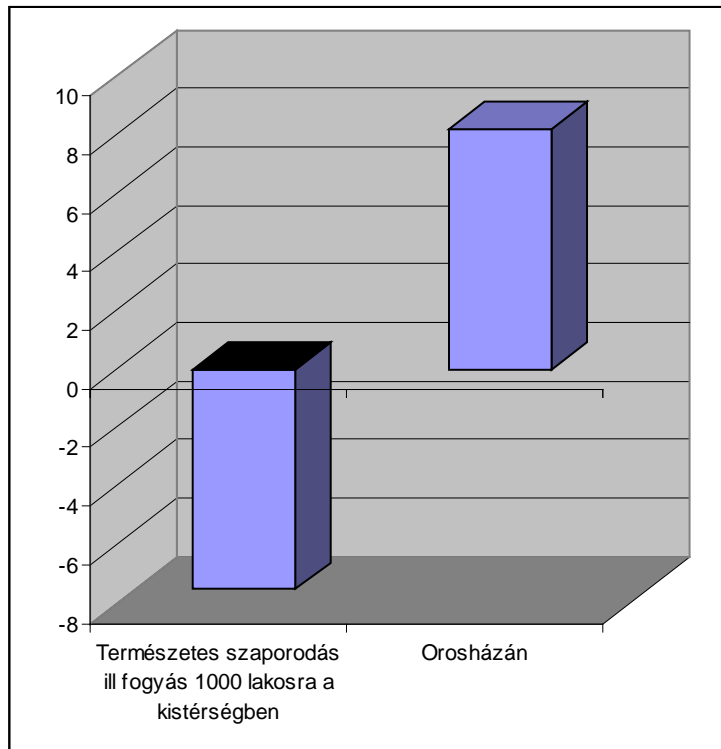
A város lakónépessége a 2006. évihez képest alig változott (+47 fő), az elmúlt 16 esztendőben viszont 12,6 %-kal csökkent. A korábbi évek népességfogyásának legfőbb oka a népességvándorlás volt, jóval többen hagyták el a várost, mint amennyien ideköltöztek. Az utóbbi években viszont ez a folyamat megállt, ha kis arányban is, de pozitív irányú változás indult el.

A város lakónépességének számát a kistérségi adatok viszonylatában mutatja a következő diagram.



Lakónépesség 2006-os adat szerint

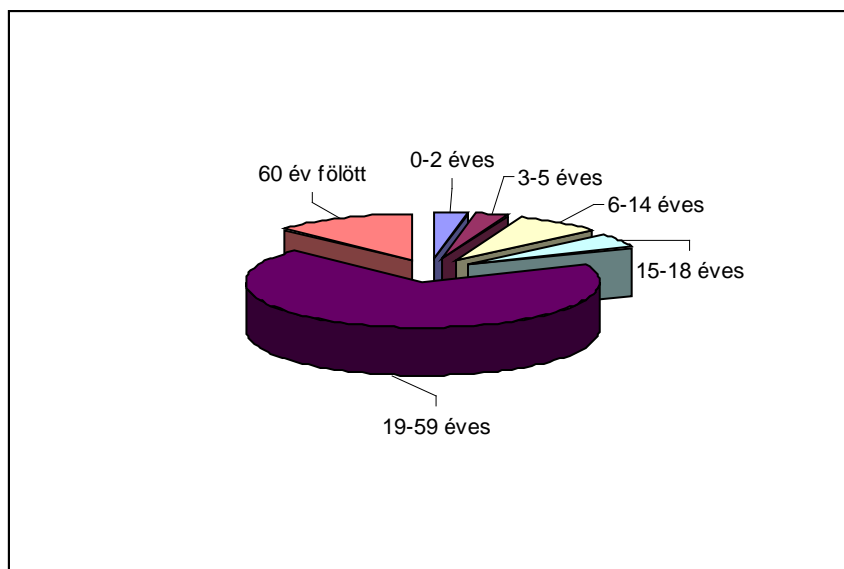
A kistérségben lakók mintegy fele Orosházán él. A kistérség tíz településének lakosság száma közel 65 ezer, ebből a kistérség központjaként is működő Orosháza lakosainak száma 31271. A természetes szaporodás, illetve fogyás 1000 lakosra vonatkozó arányait mutatja be az alábbi diagram Orosháza – kistérség viszonylatában.



Természetes szaporodás, illetve fogyás 1000 lakosra 2006-os adat szerint

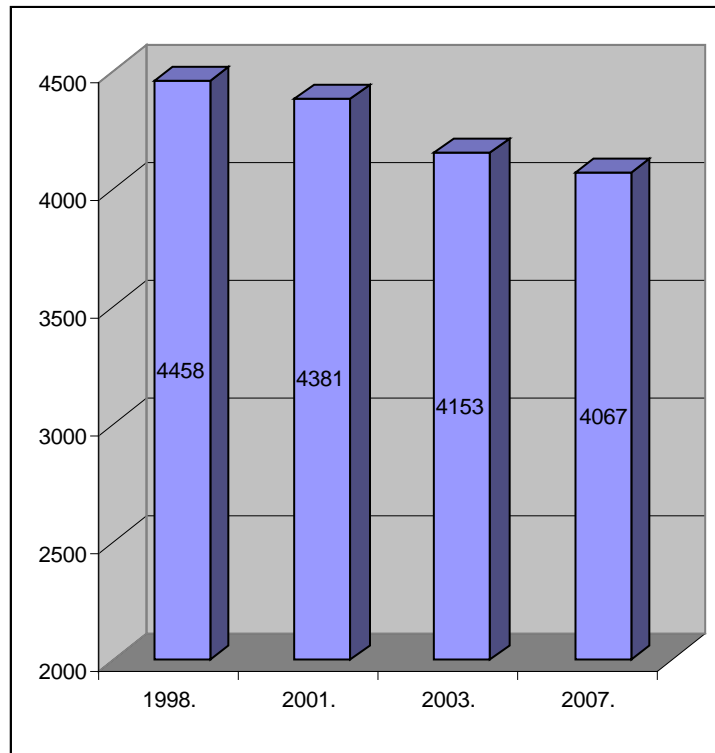
Míg a kistérségben a természetes szaporodás illetve fogyás negatív tendenciájú: - 7,5, addig Orosházán ez az irány pozitív: + 8,2.

A lakosság korosztály szerinti megoszlása a következő.



Korosztály szerinti megoszlás 2007-es adat

A város legnagyobb népessége 19 és 59 év közötti, a 60 év fölöttiek aránya 13%. Az iskoláskorúak aránya megegyezik a hatvan év fölöttiekével. Ha az iskoláskorú lakosok számának változását vizsgáljuk, az alábbi értékeket kapjuk.



A 6-18 éves korúak számának változása: 1998 – 2007.

A 6-18 éves korú lakosság száma az utóbbi közel tíz évben folyamatosan csökken. A 2007-es és az 1998-as év létszáma közötti különbség 391 fő. Ez azt mutatja, hogy az iskoláskorúak száma jelentős változáson ment át, és ez a változás negatív irányú.

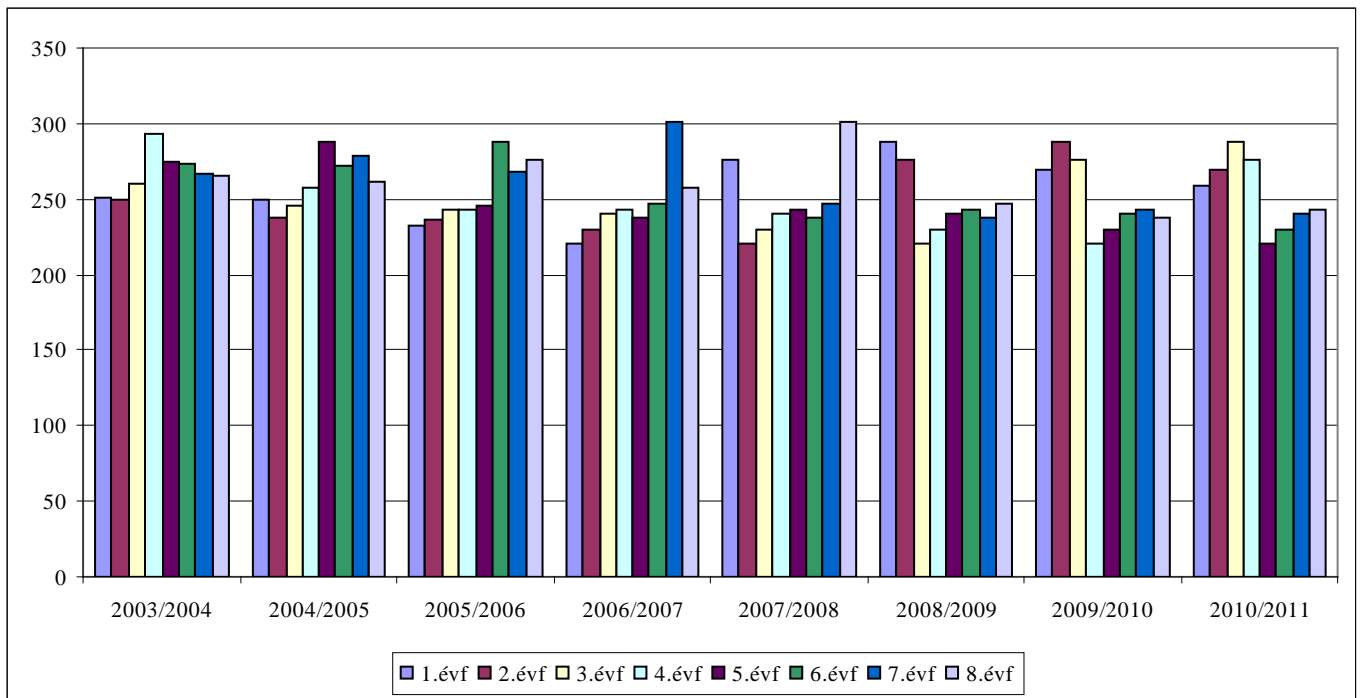
A születések számának alakulását mutatja az alábbi táblázat:

1998.	290
1999.	248
2000.	264
2001.	288
2002.	288
2003.	252
2004.	265
2005.	289

A bemutatott számok szerint Orosházán a - rendelkezésre álló demográfiai adatok szerint – 1999-ben és 2003-ban érte el a gyerekek születési száma a mélypontot. A 2005-ös évben ez a szám nagyban közeledett a mért adatok legmagasabb értékéhez, az 1998-as adathoz.

A ténylegesen mért és a becsült adatok szerint az osztálylétszámok változását tekinti át a következő grafikon.

Az osztályok létszámának változása becslés alapján, melyet a születések és az 1. évfolyamra beiratkozott tanulók hétéves arányainak figyelembevételével határoztunk meg. 2008-ban végez egy nagy létszámú nyolcadik évfolyam, 2009-től pedig több alsós várható, mint felsős, a létszámok enyhe emelkedése várható.



A közoktatás helyzete Orosháza Városban

A város közoktatási intézményhálózata a 2007 – ben jelentősen átszerveződött, az óvodák után az általános iskolák integrációját hajtották végre. Ezzel az iskoláskorú lakosság nevelését-oktatását a korábbinál kevesebb - jogilag önálló - intézmény látja el.

Orosháza közoktatását az alábbi tartalmi és szerkezeti tagoltság jellemzi:

- óvodai nevelés,
- 8 évfolyamos általános iskolai képzés,
- 4 évfolyamos gimnáziumi képzés,
- 6 évfolyamos gimnáziumi képzés,
- 8 évfolyamos gimnáziumi képzés,
- szakiskolai képzés (9-10. évfolyamon alapképzés + 2-3 szakképző évfolyam OKJ szerint),

- szakközépiskolai képzés (9-12. évfolyamon érettségire felkészítő alapképzés + 2-3 szakképző évfolyam OKJ szerint),
- gyógypedagógiai nevelés-oktatás a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók részére ,
- kollégiumi nevelés.
- alapfokú művészetoktatás,
- pedagógiai szakszolgálat,

Az intézmények többféle szervezeti formában működnek. Önálló intézmények az alábbiak:

- Ügyviteli Szakképző Iskola
- Kossuth Lajos Közoktatási Intézmény
- Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola
- Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Integrált, összevont intézményként működik:

- Orosháza Városi Önkormányzat Napközi Otthonos Óvodája
- Orosháza Város Általános iskolája

A város területén működnek *egyházi óvodák, általános iskola és gimnázium* is, melyek tovább szélesítik a képzési kínálatot.

Ezek:

Forrás Református Óvoda

Hajnal Evangélikus Óvoda

Orosházi Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium

Hunyadi János Gimnázium, Szakképző Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium, Lakásotthonok.

▪ Óvoda

Létszámadatok

A 2007/2008. nevelési évben az önkormányzati óvodai ellátás egy önkormányzati intézmény 34 csoportjában, valamint két egyházi fenntartású intézmény 9 csoportjában biztosított.

Az óvodai beíratást követően az októberi statisztikai adatok az alábbiak szerint alakultak a 2007-ben:

Óvodai csoportok száma	43
Gyermeklétszám 2006. októberében	942
Az egy óvodai csoportra jutó gyermeklétszám*	21,9

Megjegyzés: * Országos statisztika szerint: 22,53

** Országos statisztika szerint: 10,78

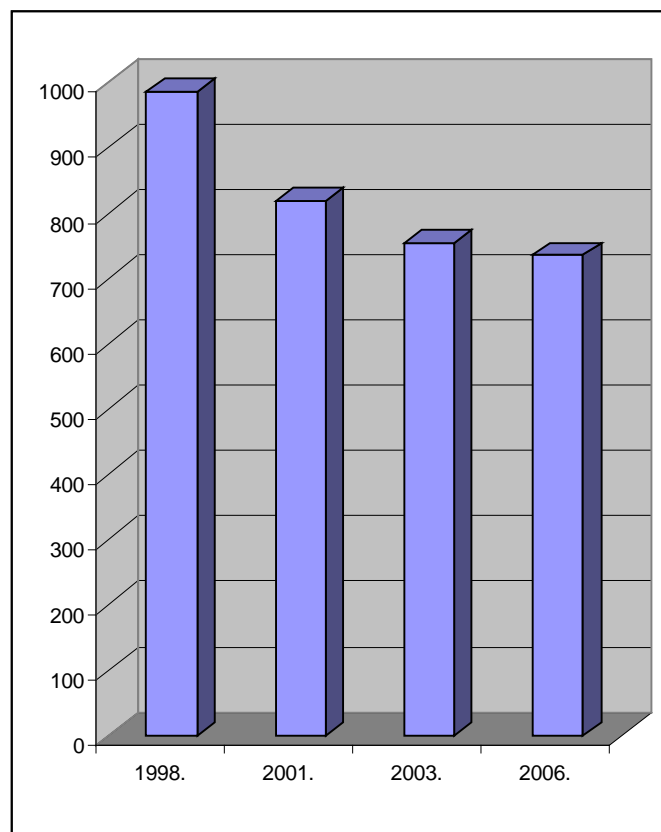
Forrás: OKM oktatásstatisztikai adatgyűjtése

Az óvodai ellátást egy kilenc telephellyel rendelkező önkormányzati- és két egyházi fenntartású intézmény biztosítja. Az óvodák feltöltöttsége a férőhelyek száma és a beiratott gyermekek arányát tekintve 83%-os. A 942 fő óvodás 78%-a önkormányzati, 22%-a pedig egyházi fenntartású óvodában részesül nevelésben, ellátásban.

Az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma (GY/P arány) 10,8 fő, az egyházi fenntartású óvodákban ez a mutató valamivel magasabb, 11,5 fő.

Az egy csoportra jutó gyermeklétszám átlagszáma az országos átlag alatt van, az egy pedagógusra jutó gyermeklétszám átlagszáma pedig kevéssel magasabb az országos átlagnál.

Az utóbbi időben jelentősen változott az önkormányzati intézményekbe járó óvodás gyermekek száma.



Az óvodai létszámok változása: 1998 – 2006.

Az önkormányzati fenntartású óvodákba járó gyermekek száma 1998-tól radikálisan csökkent. A legerőteljesebb változás 1998. és 2001. között következett be, azóta is folyamatosan csökken a gyermeklétszám, de ez a csökkenés már nem olyan meghatározó nagyságú.

Az óvodai ellátásra vonatkozó adatokat tartalmazza a következő táblázat.

Óvodai intézmények száma*		3
Ebből:	önkormányzati fenntartású	1
	egyházi fenntartású	2
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		11
Ebből:	önkormányzati fenntartású	9
	egyházi fenntartású	2
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		1140
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		942
Ebből:	önkormányzati fenntartásúba íratott	735
	egyházi fenntartásúba íratott	207
A 942 gyermekből:	a településen él	931
	más településről bejáró	11
A bejárók közül:	tömegközlekedéssel	7
	egyénilag (a szülők személygépkocsijával)	4
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma		246
Ebből:	önkormányzati fenntartásúba íratott	220
	egyházi fenntartásúba íratott	26
A 246 gyermekből:	a településen él	242
	más településről bejáró	4
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma		52
Ebből:	a településen él	52
	más településről bejáró	0
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma		0
Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma		0
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)		0
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		42
Ebből:	önkormányzati fenntartású	34

Forrás: Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv

Az óvodák feladatainak ellátása

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül: az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása, az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása. A családok romló körülményei miatt előtérbe került a szociális funkció. Az egész napos ellátással tudják az óvodák megteremteni a gyermekek egészséges ellátásának és az egyénre szabott fejlesztésnek a feltételeit. Egyre több óvoda foglalkozik kiemelten az anyanyelvi neveléssel, a környezetvédelmi, illetve az egészséges életmódra neveléssel.

Az óvodai nevelőmunka az óvodai nevelés országos alapprogramjával összhangban lévő saját nevelési program alapján folyik az egyes intézményekben, mely biztosítja az óvodai nevelés sokszínűségét, ugyanakkor az általános társadalmi igények megjelenését.

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája

Az óvoda 6 tagintézményében a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program, 3 tagintézményében az Ovivarázs Nevelési Program szerint.

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája 1 székhelyből és 9 tagintézményből áll. A programok megoszlása szerint:

Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program szerint működik:

- Bajcsy utcai Tagóvoda
- Bácska utcai Tagóvoda
- Előd utcai Tagóvoda
- Lehel utcai Tagóvoda
- Mátyás király utcai Tagóvoda
- Uzsoki utcai Tagóvoda

Ovivarázs Nevelési Program szerint működik:

- Ifjúság utcai Tagóvoda
- Könd utcai Tagóvoda
- Móricz Zsigmond utcai tagóvoda

Mindegyik óvoda helyi sajátosságokkal is rendelkezik:

- néptánc

- vízhez szoktatás
- kézműves foglalkozások
- számítógépes képességfejlesztés
- játékos angol nyelvismeret
- foci
- hittan
- ovitorna

Az intézmény nevelési gyakorlatában kiemelt szerepet kap a kulcskompetenciák fejlesztése. A nevelési programok megválasztása is erre enged következtetni. Az óvodapedagógusok nagymértékben használják a korszerű, inkluzív pedagógiát, a differenciáló, az egyéni fejlesztést előtérbe helyező módszertant.

Forrás Református Óvoda

A Forrás Református Óvodában a gyermek nevelése a teljesség, a keresztyén értékrend alapján történik. Az óvoda 2002. szeptember 1. óta ökumenikus nyitottságú egyházi intézményként működik. Napköziotthonos óvodaként család pótló szerepet vállal.

Hajnal Evangélikus Óvoda

Az óvodai nevelőmunkában az evangélikus szellemű, ökumenikus nyitottságú, gyermekközpontú keresztyén programot követik.

A helyi nevelési program saját fejlesztésű. Kiemelt elemei:

- Keresztyén nevelés
- Szituáció-orientált pedagógiai munka
- Projektrendszerű játékos tanulás
- A szülők bevonása az óvodai életbe

Az intézmény nevelési gyakorlatában kiemelt szerepet kap a bevonás, a gyermekek aktív részvétele a nevelési folyamatban, a projektszemlélet, a játék fontossága.

▪ Alapfokú nevelés-oktatás

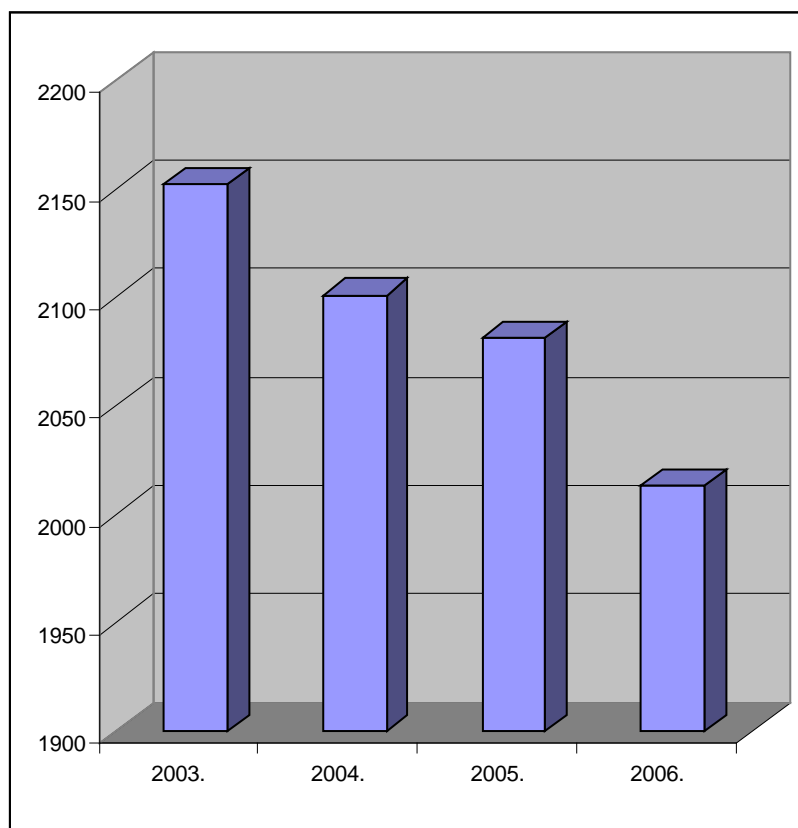
2007 nyarán - két évvel az óvodai intézményegységek összevonása után - lezajlott az általános iskolák integrálása. Létrejött az Orosháza Város Általános Iskolája közoktatási intézmény. Szervezetileg a volt József Attila Általános Iskola lett az iskola székhelyi intézménye, a másik három iskola - nevüket megtartva - tagintézményként működik tovább, az Eötvös két telephelyen.

2007. szeptember 1-jétől az intézmény pedagógusai egységesen szabályozó dokumentumok (szervezeti és működési szabályzat, házirend, pedagógiai program, intézményi minőségirányítási program) mentén, az egyes tagintézmények évek során kialakított arculatát megőrizve tevékenykednek a város és környéke általános iskolai korú gyermekeinek ellátásán.

A városban az alapfokú oktatás feladatellátása települési és megyei önkormányzati fenntartású intézményben, valamint egyházi fenntartású intézményben zajlik.

Létszámadatok:

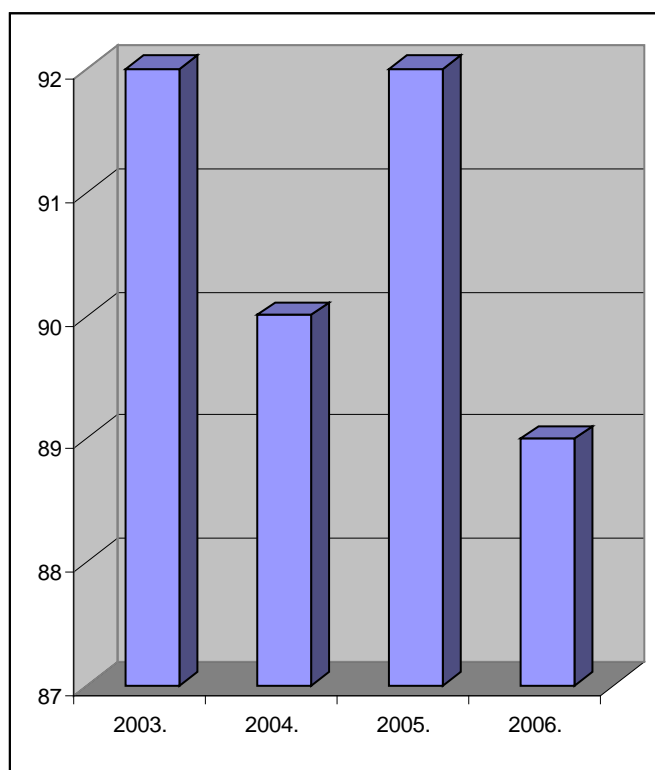
A tanulói létszámok a városban általában is, az önkormányzati fenntartású általános iskolában is jelentősen csökkentek. Ezt mutatja az alábbi diagram.



A tanulói létszám változása: 2003 – 2006.

A tanulók létszáma az önkormányzati fenntartású alapfokú iskolákban az elmúlt 4 évben alapvetően csökkenő tendenciát mutat. A legjelentősebb csökkenés a 2006-os évben volt, amikor az előző évinél 68 fővel kevesebb tanuló vett részt az alapfokú oktatásban.

A tanulócsoporthok száma többnyire igazodik a tanulói létszámok változásához.



Tanulócsoporthoz tartozó tanulók száma: 2003-2007.

A tanulócsoporthoz tartozó tanulók száma követi a tanulói létszámok változását, ezalól kivétel a 2005-ös év, amikor is a tanulók száma szökkent ugyan, de a tanulócsoporthoz tartozó tanulók száma megegyezik a 2003-as év csoportszámával. 2006-ban a tanulócsoporthoz tartozó tanulók száma 89.

A 2007-es évben az általános iskolai nevelésre-oktatásra vonatkozó összesített adatokat a következő táblázat tartalmazza.

Általános iskolai nevelésre-oktatásra vonatkozó összesített adatok

Általános iskolai intézmények száma		3
Ebből:	önkormányzati fenntartású	1
	megyei fenntartású	1
	egyházi fenntartású	1
Általános iskolai feladat ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)		8
Általános iskolai osztályteremek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)		130
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)		107
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)		2282
Ebből:	alsó tagozatos (1-4.)	1096
	felső tagozatos (5-8.)	1186

A 2282 tanulóból	a településen él	2079
	más településről bejáró	203
A bejárók közül:	tömegközlekedéssel	199
	iskolabusszal	2
	egyénilag (a szülők személygépkocsijával)	2
Általános iskolai magántanulók száma		11
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma		211
Ebből:	önkormányzati fenntartásban tanul	160
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)		67
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma		630
Ebből:	önkormányzati fenntartásban tanul	479
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma		182
Ebből:	önkormányzati fenntartásban tanul	114
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)		271
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)		394
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)		764
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma		16

Forrás: Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv

2007-ben az önkormányzati fenntartású intézményben az egy pedagógusra jutó tanulói létszám: 8,6 fő. 2007-ben a nem önkormányzati fenntartású intézményben az egy pedagógusra jutó tanulói létszám: 12,6 fő.

Az egy osztályra jutó tanulói átlagléttség az önkormányzati fenntartású intézményben: 23,8 fő.

Az egy osztályra jutó tanulói átlagléttség a nem önkormányzati fenntartású intézményben: 21,3fő.

A város által fenntartott alapfokú nevelési – oktatási intézmény emelt szintű oktatást biztosít az érdeklődő tanulóknak. Az alábbi táblázat a 2007-es állapotot mutatja be.

Az emelt szintű oktatásban résztvevők

Iskolák	Tanulócsoportok/tanulók		2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007
Összesen	Az emelt szintű tanulócsoportok száma	Alsó tagozat	24	24	23	23

	Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		476	453	432	429
	Az emelt szintű tanulócsoportok száma	Felső tagozat	32	32	32	32
	Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		442	491	479	501

Az alsó tagozatban az emelt szintű oktatásban résztvevő tanulók száma folyamatosan csökken, a felső tagozatos tanulók száma pedig (egy évet kivéve) egyre magasabb.

A város biztosítja a tanulók számára a napköziotthonos ellátást, ezt bizonyítja az alábbi táblázat.

Kimutatás a napközisekről

Iskolák	Tanulócsoportok/tanulók	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	
Összesen	Napközis csoportok száma	Alsó tag.	28	28	30	23
	Napközis tanulók száma		740	693	704	583
	Tanulószobai csoportok száma	Felső tag.	2	2	2	3
	Tanuló szobás tanulók száma		48	51	54	70
	Iskolaotthonos tanulócsoportok száma		8	8	8	14
	Iskolaotthonos tanuló-csoportokban tanulók száma		176	174	177	316

Az alsó tagozatos tanulók közül egyre kevesebben veszik igénybe a napköziotthonos szolgáltatást, ez annak köszönhető, hogy viszont egyre többen részesülnek iskolaotthonos nevelésben – oktatásban. Felső tagozatban folyamatos növekedést mutat a napközisek száma.

Az alapfokú oktatás feladatainak ellátása

Orosháza Város Általános Iskolája

Az intézmény Alapító Okirata szerint az Orosháza Város Általános Iskolája három tagintézménnyel működik, ezek:

- Czina Sándor Tagintézmény
- Eötvös József Tagintézmény
- Vörösmarty Mihály Tagintézmény

Alaptevékenységéhez kapcsolódó kiegészítő és kiegészítő tevékenységei:

- az általános iskolás korú tanulók napközi-otthonos ellátása,

- a beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése, oktatása, fejlesztése, rehabilitációs célú foglalkoztatása,
- a többi gyermekkel együtt foglalkoztatható sajátos nevelési igényű, valamint roma gyermekek integrált nevelése, oktatása, különleges gondozás keretében történő ellátása,
- a használt tankönyvek adásvétele,
- a felnőttoktatás, vizsgáztatás,
- a sportcsarnok szabad kapacitásának kihasználása.

A város általános iskolájában évek óta és folyamatosan jó színvonalú oktatás, nevelés folyik. Oktatási gyakorlatában igazodik korszerű nevelési, oktatási eljárások, eszközök, módszerek célszerű alkalmazásához. Használja az inkluzív pedagógiát, a differenciált módszertant, a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat.

Az iskola egyes tagintézményei részt vettek/vesznek a kompetenciaalapú oktatás bevezetését célzó HEFOP programokban:

- HEFOP 3.1.3
- HEFOP 3.1.4

Részt vesznek az Értékközvetítő és képességfejlesztő program (ÉKP) hálózatában.

Az inkluzív nevelés meghonosítását szolgálja a HEFOP által támogatott program, a

- HEFOP 2.1.6 A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése

Az esősöknek szóló beszoktató program, a Csodavilág program is működik.

Orosháza Város Általános Iskolája biztosítja a tanulók számára

- a napközi otthonos ellátást,
- a szakköri foglalkozásokat,
- iskolai nyári táborban való részvételt,
- erdei iskolai oktatást, nevelést,
- az Útravaló programban való részvételt.

Orosházi Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium

Az iskola célkitűzése a tanulókat a keresztyén szellemiség, erkölcsi rend nevelési elvei mellett a mai kor, a XXI. század elvárásainak megfelelő, kreatív, új információkat alkalmazni tudó, megfelelő nyelvtudással rendelkező, harmonikus életet élő emberekké nevelni. Cél, hogy a gyermekek majdan az iskolából kikerülve állandó értékek birtokában jobban eligazodjanak bonyolult világunkban.

Az egyház irányítása meghatározza az intézményben folyó nevelőmunkát. Az intézmény fontos feladatának tekinti a keresztyén világnézet, értékrend kialakítását és megerősítését a tanulóknál.

Az intézmény további feladatának tartja az egységes alapokra épülő differenciálással az esélyegyenlőség biztosítását.

Az intézmény Alapító Okirata szerint az iskolában a következő oktatási formák működnek:

8 évfolyamos általános iskola

6 évfolyamos gimnázium

4 évfolyamos gimnázium

Az intézmény pedagógiai gyakorlatában helyet kap

- az inkluzív nevelés,
- a differenciálás,
- a kompetenciafejlesztés.

Az iskola a HEFOP 3.1.3 pályázati programot valósította meg.

Az Orosházi Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium biztosítja tanulói számára

- három idegen nyelv tanulásának lehetőségét (hatosztályos gimnázium),
- az alapóraszámot túli informatikai oktatást,
- az 1-3. évfolyamon az iskolaotthonos oktatást.

▪ **Középfokú nevelés-oktatás**

A város önkormányzatának fenntartásában három, az evangélikus egyház fenntartásában további egy intézményben zajlik középfokú képzés Orosházán. A város középfokú intézményhálózata jelentős körzeti, térségi feladatokat is ellát.

Jelenleg két intézményben folyik gimnáziumi, háromban szakközépiskolai, további kettőben szakiskolai képzés. A gimnáziumokban egyaránt jelen van a hagyományos, négy-évfolyamos, a hat-évfolyamos és a nyolc-évfolyamos képzés.

Gimnáziumi oktatás folyik a következő iskolákban:

Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola

Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium

Szakközépiskolai képzés folyik a következő iskolákban:

Kossuth Lajos Közoktatási Intézmény

Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola

Ügyviteli Szakképző Intézmény

Szakiskolai képzés

Ügyviteli Szakképző Intézmény

Kossuth Lajos Közoktatási Intézmény

2007-ben az egy pedagógusra jutó tanulók száma a középfokú nevelési – oktatási intézményekben: 13 fő.

Az középfokú oktatás feladatainak ellátása

Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola

A gimnázium egyben a Szegedi Tudományegyetem bázisiskolája.

Az intézmény képzési struktúrája:

- Nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés
- Öt évfolyamos gimnáziumi képzés – nyelvi előkészítő osztály
- Négy évfolyamos gimnáziumi képzés

Emelt óraszámú osztályok:

Humán

Számítástechnikai

Sport

Matematika-fizika

}

- Szakközépiskolai képzés
Informatikai szakmacsoport

Közgazdasági szakmacsoport

Az iskola a HEFOP 3. intézkedésben TIOK intézmény, ami azt jelenti, hogy pedagógusai nagy számba már felkészültek a kompetenciaalapú oktatás bevezetésére: 6 kompetenciaterületen 12 pedagógus vállalta az új tananyagok és eszközök tesztelését.

Orosházi Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium

Az intézmény Alapító Okirata szerint az iskolában a következő oktatási formák működnek:

8 évfolyamos általános iskola

6 évfolyamos gimnázium

4 évfolyamos gimnázium

Az iskola a HEFOP 3.1.3 pályázati program nyertese, ami azt jelenti, hogy pedagógusai nagy számba már felkészültek a kompetenciaalapú oktatás bevezetésére: a programcsomagok használatát, a módszertani ismereteket illetően.

Ügyviteli Szakképző Iskola

Az iskolának kizárólag szakképzési évfolyamai vannak. A tankötelezettség megszűnése után - az Országos Képzési Jegyzék ügyviteli szakmacsoportjában szereplő szakképesítések körében - készít fel szakmai vizsgára.

Az iskola alapelvei között szerepelnek az alábbiak:

- az intézményben tanuló diákok eltérő életkorának, eltérő tudásának, eltérő képességének figyelembe vétele,
- sikerélmény biztosítása, megfelelő motiváció adása,
- a lemorzsolódás folyamatos csökkentés,
- a felzárkóztatás, tehetséggondozás biztosítása.

Az iskola pedagógusai által megfogalmazott és követett célok:

- a tanulók képességeinek, készségeinek fejlesztése,

- az önismereten alapuló, önmagával és környezetével harmóniában élő személyiség formálása,
- az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak elfogadtatása,
- a beilleszkedési, magatartási problémák megoldásának segítése,
- az eredményes tanulási módszerek és technikák elsajátítása és alkalmazása.

Kossuth Lajos Közoktatási Intézmény

A Kossuth Lajos Közoktatási Intézmény 2001. szeptemberétől működik, két nagy múltú iskola egyesítésével jött létre. Elődje volt a Kossuth Lajos Mezőgazdasági Szakközépiskola, valamint a 612. Ipari Szakmunkásképző Intézet.

Az intézmény az alapelveihez igazodó feladatokat fogalmaz meg az oktató-nevelő munka gyakorlati megvalósítása számára.

Feladatként jelöli meg pedagógiai programjában

- a fiatalok társadalmi beilleszkedésének (szocializációjának) segítségét hatékony ifjúságvédelmi munkával, működő diákönkormányzattal és diákközélettel, célirányos oktató és nevelő munkával,
- olyan képzési szerkezet és olyan képzési formák kialakítását, ahol az adott szakterületen a tanuló képességének és teljesítményének megfelelő végzettséget szerezhet, szándékának és tanulmányi eredményének megfelelően felkészülhet a munkába állásra, illetve a felsőfokú továbbtanulásra,
- az átjárhatóság biztosítását,
- az egyén érési üteméhez rugalmasan alkalmazkodó képzési utak biztosítását (egyéni fejlesztés),
- a személyiség- és képességfejlesztés előtérbe helyezését különösen a 9-10. évfolyam helyi tantervében,
- a tanulói teljes személyiségnek, test, lélek és szellem egységének tekintetbe vételét (személyiségfejlesztés).

Az intézmény pedagógiai gyakorlatában helyet kap az együttnevelés pedagógiája, a differenciáló módszertan, a kulcskompetenciák fejlesztése. Mindezek a pedagógiai program-cél- és feladatrendszerében is megtalálhatók.

▪ **Kollégium**

A városban kollégiumi férőhellyel két középfokú intézmény rendelkezik, a Kossuth Lajos Közoktatási Intézmény és a Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola. A város intézményeiben 109 kollégista diák van.

Az alábbi táblázat a kollégiumi helyek betöltésének helyzetét mutatja be.

Intézmény neve	<i>Kollégiumi férőhelyek/ kollégisták száma</i>	
	Kollégiumi férőhelyek száma	Kollégisták száma
Kossuth Lajos Közoktatási Intézmény	126	42
Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola.	89	64

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

A fogyatékkal élők hátrányainak enyhítése, esélyegyenlőségük kilátásainak javítása, a róluk való társadalmi gondoskodás érdekében született meg az 1998. évi XXVI. törvény, amely biztosítja a fogyatékkal élők számára azokat a jogokat és lehetőségeket, amelyek esélyt teremtenek számukra a társadalmi beilleszkedésre. Az említett törvény szellemének megfelelően az 1993. évi LXXIX. közoktatásról szóló, többször módosított törvény 30.§ (1) és (2) bekezdése konkrét feladatokat adott a fenntartók számára:

„a sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése, tanuló iskolai nevelése és oktatása, továbbá kollégiumi nevelése az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, óvodai csoportban, óvodai tagozaton, iskolai tagozaton, osztályban, csoportban vagy a többi gyermekkel, tanulóval együtt, azonos óvodai csoportban, óvodai tagozaton, illetve iskolai osztályban (a továbbiakban: sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók – külön vagy közös – nevelésben és oktatásban résztvevő óvoda és iskola, illetve kollégium együtt: gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban résztvevő nevelési-oktatási intézmény) történhet”.

A sajátos nevelési igényű tanulók köre a törvényi szabályozással bővült, hisz az enyhe fokban és középsúlyosan értelmi fogyatékosok mellett a hallás-, a látás-, a mozgássérültek, a vakok és gyengén látók, de a pszichésen sérültek, a dysgraphiások, a diszlexiások, dyscalculiások és magatartászavaros gyermekek is a sajátos nevelési igényűek körébe tartoznak. A dupla központi fejkvóták csábítóan hatottak a gazdálkodókra, és szinte minden intézmény vállalta ezen tanulók ellátását, még akkor is, ha az előírt szakmai feltételek nem voltak meg teljesen. Szükséges volt, hogy az SNI-s gyerekek egyes csoportjait szétválasszuk, és a felülvizsgálatokat a következő időszakban elvégeztessük. Ezt a folyamatot már a 22/2006. (V.22.) OM rendelet elindította, amikor meghatározta „A Súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő oktatásának irányelveit”. A város intézményei ebben a felfogásban igyekeztek vállalt feladatuknak eleget tenni.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak minősülők köre az 1993. évi LXXIX. törvény módosítása, továbbá a 7/2007. (II.13.) OKM rendelet értelmében ismét megváltozott. A sajátos nevelési igényűek körét szűkítették, illetve szigorúbb feltételekhez kötötték. 2007. január 1-jétől az 1993. évi LXXIX. tv. 121.§ 29. b) pontjában felsoroltak - pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) – kikerültek a sajátos nevelési igényűek köréből.

Óvodai nevelés

A város által fenntartott óvodában a 28 sajátos nevelési igényű gyermek van. Ez az összlétszám 3,8 %-a.

A feladat-ellátási helyeket vizsgálva a megoszlás:

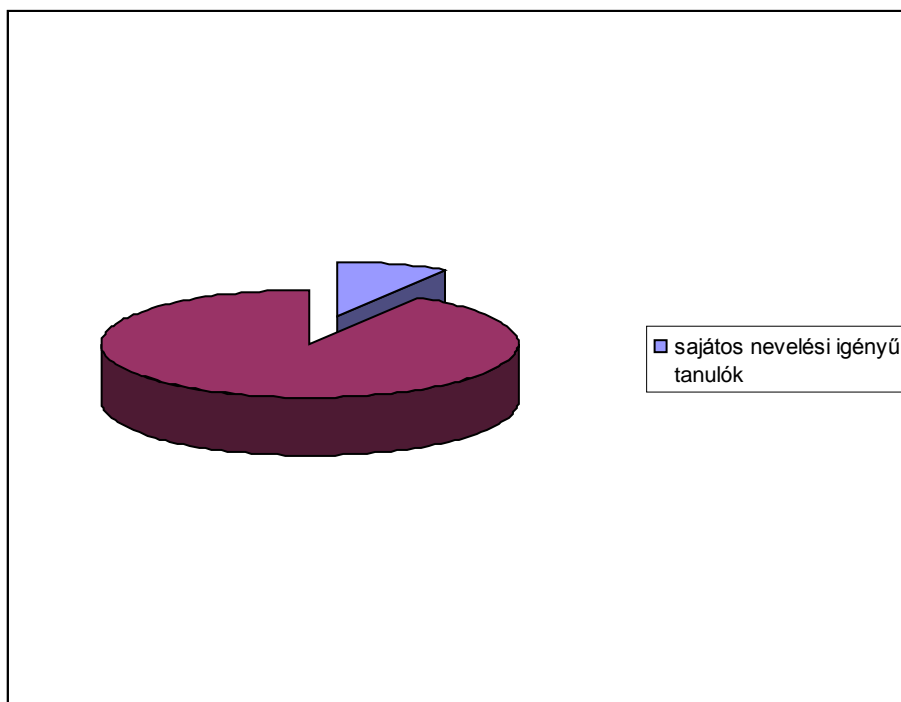
Feladat-ellátási hely (megnevezése és címe)	SNI gyermekek, tanulók száma
Bajcsy Zs. utcai Tagóvoda	SNI 8 NT 16 SNI 0
Bácska utcai Tagóvoda	NT 9 SNI 2
Előd utcai Tagóvoda	NT 8 SNI 6
Ifjúság utcai Tagóvoda	NT 6 SNI 11
Könd utcai Tagóvoda	NT 3 SNI 0
Lehel utcai Tagóvoda	NT 3 SNI 0
Mátyás király utcai Tagóvoda	NT 9 SNI 1

A város önkormányzati fenntartású óvodájában minden sajátos nevelési igényű gyermek esetében integrált nevelés folyik. Az inkluzív nevelés felkészült óvodapedagógusokkal történik.

Általános iskolai oktatás – nevelés

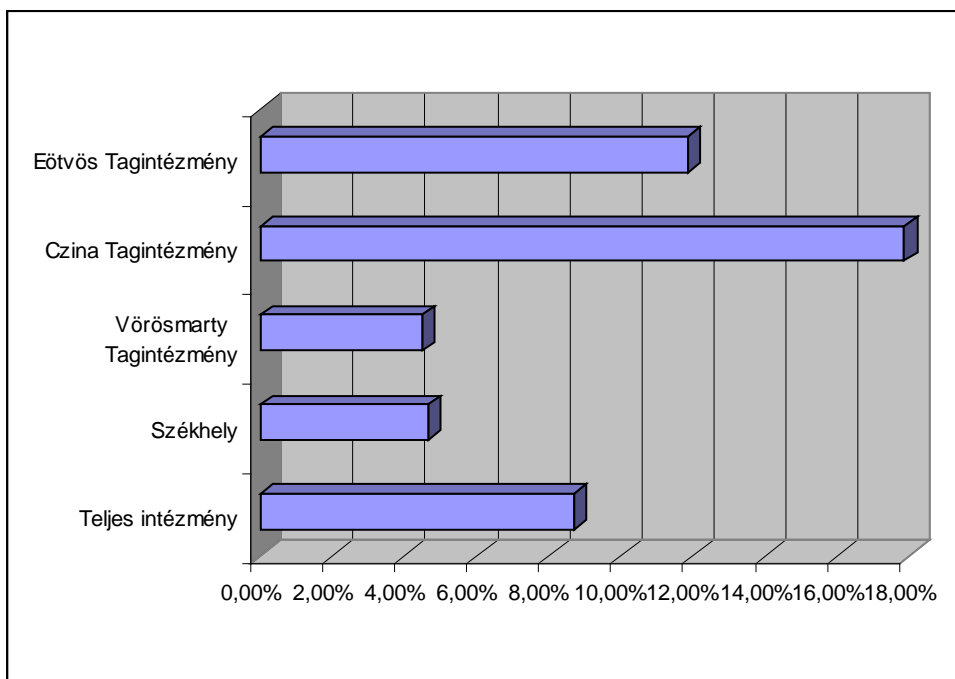
2006-ban a sajátos nevelési igényű tanulók aránya 7,7 % volt.

Az alábbi diagram a sajátos nevelési igényű tanulók arányát mutatja a város önkormányzati fenntartású általános iskolájában 2007-ben.



Az iskolában az SNI tanulók aránya: 8,7%

Az intézmény tagintézményei vonatkozásában a sajátos nevelési igényű tanulók megoszlása:



Az Orosháza Város Általános Iskolájában a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása minden tagintézményben integráltan történik.

A városban működő egyházi fenntartású általános iskolában a sajátos nevelési igényű tanulók aránya 8,1%. Ebben az intézményben is integrált oktatás folyik.

A Békés Megye Képviselő-testülete fenntartásában lévő Hunyadi János Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény fogadja Orosháza és a térségében felmerülő sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátásához kapcsolódó feladatokat a Pacsirta utcai telephelyen.

A 24 főállású gyógypedagógus jelenleg 92 - köztük 27 más településről bejáró - tanuló ellátását, nevelését-oktatását végzi. Fogyatékoságnak megfelelően kialakított csoportok, funkciók a következők:

- értelmileg akadályozott csoport
- súlyosan-halmazottan fogyatékos csoport
- 1-8. általános iskola
- 9-10. előkészítő szakiskola

A csoportok, évfolyamok létszámadatairól tájékoztatnak a következő táblázatok

Gyermekek, tanulók száma csoportonként, évfolyamonként

Évfolyam foka	Tanulólétszám az évfolyamon	Tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint
---------------	-----------------------------	---

		Normál tanterv	Emelt szintű oktatás	Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
				Összesen	HH / HHH
Súlyosan, halmozottan fogyatékos csoport	6			6	4/*n.a.
Értelmileg akadályozott csoport	7			7	1/2
1-2. összevont általános iskola	10			10	7/2
3-4. összevont általános iskola	12			12	5/3
5. általános iskola	11			11	8/3
6-7. összevont általános iskola	16			16	8/5
8. általános iskola	11			11	0/9
9-10. előkészítő szakiskola	19			19	11/*n.a.
Összesen:	92			92	44/24

Forrás: Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi terv

Középfokú nevelés, oktatás, képzés

A Kossuth Lajos Közoktatási Intézményben az SNI tanulók aránya: 5,8%.

A Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskolában az SNI tanulók aránya: 1,2%.

Az intézményekben a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása teljes egészében integráltan történik.

Az etnikai, nemzetiségi oktatás

Nemzetiségi, etnikai képzés nem folyik a városban.

Művészeti oktatás

2000 szeptemberétől a Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény vállalja a társzművészetek iskolarendszerű megszervezését. A zeneoktatás mellett a 6-22 éves korosztály számára képző- és iparművészet, színművészet és táncművészet szakok működnek.

Az alapító által meghatározott intézményi tevékenységek a következők:

Művészeti ágak:

Tanszakok:

Hangszeres tanszakok: furulya, fuvola, oboa, klarinét, fagott, kürt, trombita, harsona, tuba, szaxofon, ütő, gitár, zongora, szintetizátor, hegedű, brácsa, gordonka, nagybőgő.

Zeneművészet:

Vokális tanszak: magánének, jazzének.

Elméleti tanszakok: szolfézs, zeneelmélet, zeneirodalom, improvizáció.

Egyéb tanszak: kamarazene

Táncművészet: modern-kortárstánc, társastánc, néptánc, balett.

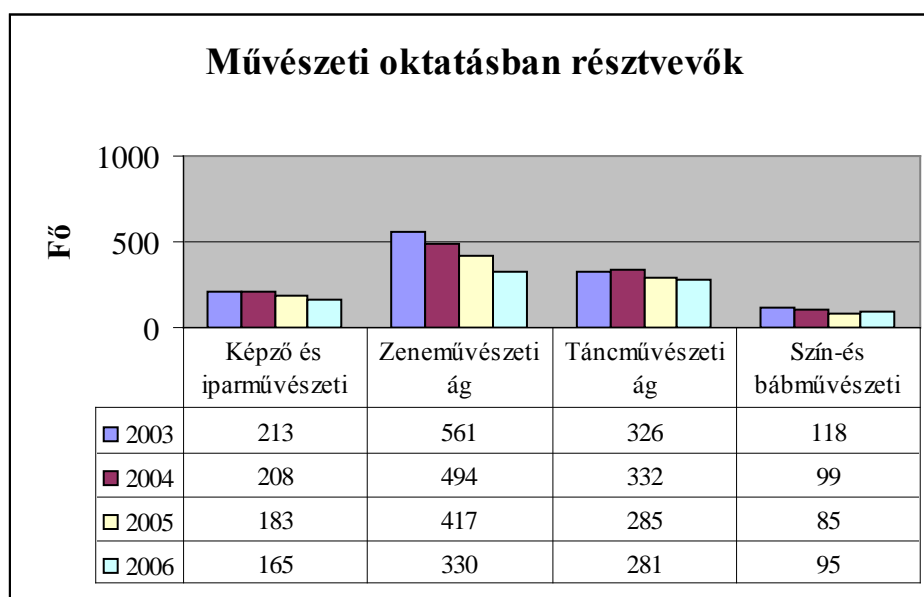
Képző-és iparművészet: kerámia, kézműves, tűzzománc-készítő, grafika, szobrászat, festészet, bábkészítő, foto-videó, textilműves.

Színművészet-bábművészet: színjáték.

Férőhelyek száma: 1500

Jelenleg a kihasználtság 44,4%-os.

A következő diagram a művészeti oktatásban résztvevők számának változását mutatja be.



A művészeti oktatásban résztvevők számának változása: 2003-2006.

Mind a négy művészeti ágban folyamatosan csökken az oktatásban résztvevők száma.

A résztvevők aránya a négy évvel ezelőtti létszámhoz képest

- képző- és iparművészeti ágon 77,5%
- a zeneművészeti ágon 58,8%
- a táncművészeti ágon 86,2%
- a szín – és bábművészeti ágon 80,5%.

Az iskola 2007. december 31-én megkapta a „Kiváló Művészetoktatási Intézmény” címet, mert a minősítő eljárás telephelyeken a kötelező felszerelési jegyzéknek az intézmény maradéktanul megfelel. A személyi állomány vizsgálatakor az oklevelek, végzettségek, a KT előírásainak megfelelnek. Az iskola dokumentumai részletesek, mindenre kiterjednek. Az

intézmény szakmai eredményei kiemelkedők. A szaktanárok ellenőrzése során a minősítő testület egységes szakmai színvonalat, szoros munkaközösségi együttműködést tapasztalt.

Pedagógiai szolgáltatás

Orosháza városban az alábbi közszolgáltatások helyben biztosítottak.

Közoktatási intézményi feladatok:

- óvodai nevelés
- általános iskolai oktatás
- középfokú oktatás (általános – és szakképzés)
- alapfokú művészetoktatás

Közoktatási szakszolgálati feladatok:

- gyógypedagógiai tanácsadás
- korai fejlesztés, gondozás
- fejlesztő felkészítés
- nevelési tanácsadás
- logopédiai ellátás
- gyógytestnevelés
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

Az alábbi táblázat a feladatellátás fenntartói háttérét mutatja be.

Feladatellátás fenntartói háttere

Közszolgáltatások	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Megyei önkormányzat
Óvodai nevelés	X	X	
Általános iskolai oktatás	X	X	X
Alapfokú művészetoktatás	X		
Középfokú oktatás	X	X	X
Gyógypedagógiai tanácsadás			X
Korai fejlesztés és gondozás			X
Fejlesztő felkészítés			X
Nevelési tanácsadás			X
Logopédiai ellátás			X
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás			X

Gyógy-testnevelés			X
Gyermekjóléti szolgáltatás	X		
Bölcsőde	X	X	
Iskolai napközi	X	X	X
Családok átmeneti otthona		X	

Forrás: Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi terv

A szakszolgálati tevékenységeket az Orosháza székhellyel, Békés Megye Önkormányzata fenntartásában működő Szakszolgálati Intézmény és Nevelési Tanácsadó szakemberei látják el.

Erőforrások

▪ **Óvoda**

Az önkormányzati fenntartású óvodában az infrastruktúra a következőképpen alakult.

Eszköz/létesítmény		Darab
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba		2
Számítógép (min. P4 szintű)		10
Ebből	Internet hozzáféréssel	10
Tornaterem (tornaszoba)		5

Az óvoda épületeinek kora és felújítási szintje egymástól eléggé eltérő. Vannak nagyon régi, patinás épületek. Az Uzsoki utcai tagintézmény épülete 1938-as építésű.

Több intézmény felújításra került az utóbbi években: parkettacsere, tetőfelújítás, mosdófelújítás történt a tagintézményekben. Az önkormányzati fenntartású óvodák közül a felújításból eddig kimaradt épületek folyamatos felújítása nagyban emelné a minőségi szolgáltatás-nyújtást.

Az eszközök időszakonkénti korszerűsítése, karbantartása szintén időszerű.

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájában dolgozó főállású óvodapedagógusok száma 68 fő. Az óvodapedagógusok 41%-a szakvizsgázott, kétdiplomás óvodapedagógus.

A szakvizsgázott óvodapedagógusok szakmai irányultsága a gyermekek szakszerű, hozzáértő fejlesztését célozza.

A szakirányok:

- nyelv- és beszédfejlesztő
- gyógytestnevelő

- mentálhigiénikus
- fejlesztő pedagógus
- gyermekvédelmi szakember
- gyermektánc szakirányú pedagógus
- közoktatás vezető, vezető óvodapedagógus.

A pedagógusok 30 órás akkreditált továbbképzést is aszerint választanak, mennyire járul hozzá szakmai fejlődésükhöz, mennyire szolgálja az egyéni fejlesztést, a gyermekek képességfejlesztését, a hátrányos helyzetű gyermekek nevelését, az esélyegyenlőség megteremtéséhez való hozzájárulást.

▪ **Általános iskola**

Az önkormányzati fenntartású általános iskolában az infrastruktúra a következőképpen alakult.

Eszköz/létesítmény		Darab
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba		4
Nyelvi labor		1
Szükségterem		0
Számítástechnikai szaktanterem		10
Számítógép (min. P4 szintű)		213
Ebből:	Internet hozzáféréssel	121
Tornaterem		5

Minden épület rendelkezik:

- számítástechnikai szakteremmel,
- számítógépparkkal,
- tornateremmel.

Egy-egy kivétellel minden tagintézményben van:

- logopédiai foglalkoztató/fejlesztő szoba (hiányzik a székhely intézményben),
- étkező/ebédlő (hiányzik az Eötvös József Tagintézmény Eötvös téri épületében).

Nyelvi laborral rendelkezik a székhely iskola.

Az épületek felújítása folyamatosan történik:

- 2000. Vörösmarty Mihály Tagintézmény
- 2004. Székhely iskola
Eötvös József Tagintézmény (Eötvös tér)
- 2007. Czina Sándor Tagintézmény
Eötvös József Tagintézmény (Iskola utca)

A felszereltség felújítása, kiegészítése minden intézményben folyamatosan szükséges az amortizáció és az új, modernebb eszközök megjelenése miatt.

Az infrastrukturális feltételek között nincs alapvető különbség a tagintézményeket illetően. Az eltérések felszámolásáról, az egyenlő esélyek megteremtéséről, a felújításokról, fejlesztésekről a fenntartó önkormányzat folyamatosan gondoskodik.

Az önálló tantárgyakat megfelelő végzettségű pedagógusok tanítják. Nincs jelentős hiányosság az intézményben a szakos ellátottság tekintetében, nincs jelentős különbség az iskola tagintézményei között a humán erőforrás helyzetét illetően.

Az iskola nagy gondot fordít arra, hogy az új módszertani ismereteket megszerezzék pedagógusai.

A humán erőforrás területén a következő hiányosságok vannak: egészségtan, etika, művészettörténet, néprajz, színjátszás, gazdasági ismeretek, bábozás, hon- és népismeret, logopédia.

- **Középfokú oktatás**

Infrastruktúra az egyes feladat-ellátási helyeken

Feladat-ellátási hely	Építés vagy legutóbbi felújítás éve	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	Nyelvi labor	Számítás-technikai szak-tanterem	Számítógép	Torna-terem	Víz-öblítékes WC	Étkező vagy ebédlő
Táncsics M. Gimnázium és Szakközép.	2006-2007.	-	1	5	212	2	56	1
Kossuth Lajos Közoktatási Intézmény	2006	-	1	4	133	2	45	1
Ügyviteli Szakképző	2005.	0	1	3	89	0	5	0

Iskola								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Forrás: települési esélyegyenlőségi terv

Gazdálkodás

A közoktatási intézmények 2007-es költségvetésének 65-75 százaléka személyi juttatás, a szakmai költségek valójában a 6 -11 % között mozognak. A közoktatási normatívák elmaradnak az intézmények költségigényétől, így a fenntartónak évről évre jelentős mértékben kell hozzájárulni az intézmények működtetéséhez.

Az intézmények pályázati magatartása és eredményessége jelentős. Milliós nagyságrendű forrásokat szereznek elsősorban szakmai céljainak megvalósulásához.

A város időszakonként vizsgálatot tart a hatékony működtetés érdekében, az utóbbi évek intézkedései is mérési – elemzési eredmények következményei. A fenntartó önkormányzat a következő mérési eredményekkel, elemző tanulmányokkal rendelkezik:

- Orosháza Általános Iskoláit és Alapfokú művészeti intézményét érintő költségtakarékosságot érintő lehetőségekről (2007)
- Orosháza Gazdaságfejlesztési Programja (2006-2010)

Esélyegyenlőség

A nemzetközi és hazai kutatások azt igazolják, hogy az erőteljes társadalmi polarizációval egyidejűleg az iskolában is jelen vannak az esélykülönbségek. A tanulók iskolába hozott különbségeiből adódó esélyegyenlőtlenséget hivatott az iskola csökkenteni, viszont ezt a feladatát jelenleg meglehetősen hiányosan tudja teljesíteni. Köztudott, hogy a tanulók háttere, otthoni körülményei igen meghatározóak képességeik alakulásában. Természetesen a gyermek fejlődése érdekében a család, a saját szülei tudnak a legtöbbet tenni, de mert ez nem minden esetben történik meg, az iskolák egyik fő feladata a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása.

Az integráltan oktatott hátrányos helyzetű tanulók fejlődése inkább garantált, mint az elkülönítetten oktatottaké. A szocializálódást is sokkal jobban segíti az együttnevelés, mint a szegregáció. Az integráció hosszú távon növelheti a tanulók esélyeit a munkaerő-piaci érvényesülésben és a sikeres felnőtté válásban. Az iskolai oktatásban tehát lényeges a szegregáció megszüntetése, a diszkriminációmentes oktatási gyakorlat kialakítása és működtetése.

Minden gyermek és tanuló számára egyrészt hasznos, másrészt kifejezetten érdekes más társadalmi csoport, etnikum életszokásait, hagyományait megismerni, az iskola feladata ennek lehetőségeit kihasználni. Nem a különbözőségek lefaragása tehát az iskola feladata, hanem az egyes tanulók hátrányainak csökkentése, az egyenlő esélyek biztosítása.

Jogsabályi háttér

A jogszabályok pontosan meghatározzák, milyen teendői vannak a közoktatási intézményeknek az esélyegyenlőség biztosítását illetően:

A diszkriminációt a magyar jogban elsődlegesen az Alkotmány tiltja (70/A§).

Az 1993. évi LXXIX. törvény 4/A §-ában rögzíti

(1) A közoktatás szervezésében, irányításában, működtetésében, feladatainak végrehajtásában közreműködők a gyermekkel, tanulóval kapcsolatos döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani.

(2) Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a közoktatásban minden gyermeknek, tanulóknak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben levő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön velük azonos színvonalú ellátásban.

(3) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének következményeit orvosolni kell, amely azonban nem járhat más gyermek, tanuló jogainak megsértésével, csorbításával.

(4) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének orvoslására az e törvényben szabályozott eljárás keretében kerülhet sor. Az e törvényben szabályozott eljárás lefolytatása - függetlenül annak eredményétől - nem zárja ki a személyhez fűződő jogok bíróság előtt történő érvényesítésének lehetőségét, illetőleg más, a felelősség és jogkövetkezményeinek megállapítására alkalmas eljárás megindítását.

A 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról a következőket tartalmazza:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Közös memorandum a társadalmi befogadásról (Magyarország):

A Memorandum

bemutatja azokat a fő kihívásokat, amelyeket Magyarországnak kezelnie kell a szegénység és társadalmi kirekesztődés csökkentése érdekében, az ezekre adott szakmapolitika válaszokat az EU tagállamai által elfogadott közös célkitűzések figyelembe vételével, valamint feltárja azokat a fő szakmapolitikai területeket, amelyek a későbbi értékelés és szakmai felülvizsgálat alapját képezhetik. E szakmapolitikai intézkedések megvalósítása értékelésre kerül az EU társadalmi befogadással kapcsolatos együttműködése keretében, amelynek célja, hogy 2010-ig a szegénység jelentős mértékű csökkenését segítse elő Európában.

Orosháza Város Önkormányzata 303/2007 (XII. 21.) K.T. számú határozattal elfogadott
Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervvel rendelkezik.

A közoktatási feladatellátás terén megfogalmazott szervezési és fejlesztési célok

Jövőkép

Orosháza város térségi hatású oktatási központ, amely stabil intézményhálózattal rendelkezik, intézményhálózata sokféle tanulási, képzési lehetőséget kínál. Intézményrendszere színes szolgáltatást nyújt, rendelkezik a piacépes tudás átadásához szükséges humán erőforrással, tárgyi és tartalmi feltételekkel. Az előzőkből következően őrzi és fejleszti szerepét térségében.

A város oktatását stabil intézményrendszer jellemzi, az intézményei közötti különbségek csökkennek, az intézmények között eredményesen működik az információs hálózat, ami elősegíti az intézményközi és kistérségi együttműködést. Nő az esélyegyenlőség a városban, kialakul a felzárkóztatás és tehetséggondozás rendszere, amely az esélyegyenlőség biztosítását is hivatott szolgálni. A kompetenciamérések egyenletes eredményeket tükröznek.

Az oktatás tartalmi fejlesztése megőrzi a hagyományokat, az intézményi sokszínűséget. Emellett a fejlesztések működnek magas hozzáadott értéket hoznak létre, elősegítik a kompetenciaalapú oktatás elterjedését. Az IKT és a nyelvoktatás középpontjába az alkalmazhatóságot és hasznosíthatóságot állítják, a szakképzésben a kompetenciaalapú, modul rendszerű oktatást működtetik. Az iskolákban lényeges a tanulók személyiségfejlesztése és kialakítják a diákokban az igényt az élethosszig tartó tanulásra.

Az intézményhálózat segítő háttérrel rendelkezik: technikai feltételeikben nyugodt jogszabályi háttérben, humán erőforrás fejlesztésben. Az intézmények XXI. századi infrastruktúrával rendelkeznek. Bennük jól felkészült, a kompetenciafejlesztő módszereket, tanulásszervezési technikákat eredményesen használó pedagógusok dolgoznak, akiknek munkájának eredményessége és hatékonysága mérhető. Az intézmények élén jól felkészült vezetők állnak, akiknek munkáját rendszeresen értékelik a fenntartók.

Az önkormányzat garantálja az intézmények biztos finanszírozását, a város oktatása feladatfinanszírozású. Intézménycsoportok működnek, sok esetben hálózatban, a különböző oktatási

intézmények kihasználtsága gazdaságos. Az intézményhálózat fenntartásában az önkormányzati arány nem növekedik drasztikusan.

Stratégiai célok

Az önkormányzat kötelező és vállalt feladatainak maradéktalan, színvonalas ellátása, a továbbiakban is az intézmények számára biztonságos és kiszámítható, feladatarányos finanszírozása, ezáltal a szakmai munkához elengedhetetlen állandóság, kiszámíthatóság, tervezhetőség biztosítása az Európai Unióra jellemző tendenciáknak megfelelően.

Az önkormányzat saját és más fenntartású intézményekkel szerződésben, magállapodásban biztosítja a tanulói továbbhaladást az alapfokú (óvodai nevelés, általános iskolai nevelés-oktatás és alapfokú művészetoktatás) és a középfokú nevelés-oktatás (négy évfolyamos gimnáziumi, szakközépiskolai és szakiskolai nevelés-oktatás) teljes kínálatban.

A közoktatási rendszer rugalmasan alkalmazkodjon a folyamatos változásokhoz, a sokszínűség megtartása mellett erősödjön a kultúráközvetítő szerepe és a nevelőmunka eredményessége; biztosítsa a tanulók számára az esélyegyenlőséget.

Alapelvek

A város fenntartott intézményrendszerére jellemző, hogy:

- hatékonyan működik az intézményfenntartás,
- az intézményhálózat egésze, s benne az egyes intézmények működése is minőségelvű, eredményes, partnerközpontú,
- az eredményes és hatékony működést rendszeres és rendszerbe szervezett külső és belső értékelés segíti,
- biztosítottak a tárgyi és személyi feltételek,
- az intézményi sajátosságok megtartásával is biztosított az átjárhatóság,
- minden intézmény törvényesen működik,
- az intézmények képesek a társadalmi, oktatáspolitikai változásokat folyamatosan követni, azokhoz rugalmasan alkalmazkodni,
- az oktatás-képzés egységes rendszer, ahol érvényesül a részek közötti kapcsolat javításával többleteredmény elérése várható (szinergia).

Középtávú célok

A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai, szakmai kínálata összehangolásával lehetővé tesszük, hogy a tanulók képességeiknek megfelelő, széleskörű és korszerű nevelési-oktatási, képzési kínálatból választhassanak.

Valamennyi óvodáskorú gyermek számára biztosítjuk az óvodai nevelés lehetőségét.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítjuk az integrált nevelést, oktatást.

Az integrációt előtérbe helyező intézményi képességfejlesztő felzárkóztató programok segítségével tovább kívánjuk javítani a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű és roma tanulók beilleszkedését, sikeres tanulmányi előrehaladását.

Kollégiumok fenntartásával és működtetésével továbbra is biztosítjuk az önkormányzat intézményeiben tanuló nem helyi diákok elhelyezését, kollégiumi nevelését.

Folyamatosan figyelemmel kísérjük, elemezzük és értékeljük a feladatellátás intézményi hátterének működését, biztosítjuk hatékonyságát, a jogszabályokban meghatározott feltételeket.

Az önkormányzati minőségirányítási programban meghatározott minőségfejlesztési rendszer működése következtében folyamatosan fejlődik az önkormányzati közoktatás-irányítás hatékonysága és hatásossága.

▪ **A kitűzött középtávú célok megvalósultak, ha**

Az intézmények pedagógiai arculatuk kialakítása, nevelési, oktatási, képzési kínálatuk alapján megfelelnek a központi és helyi elvárásoknak és minden valós és indokolt felmerülő szükséglet ellátásáról gondoskodni tudnak.

Megvalósul a hatékony intézményműködés.

Az intézményi feltételek megfelelnek funkciójuknak és az előírt feltételeknek.

Stabil marad az integrált nevelésben-oktatásban résztvevő sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók aránya.

Növekszik a városban lakó, óvodába járó roma gyerekek száma.

Bizonyíthatóan csökken a roma és a hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódása mind az általános iskolában, mind a középfokú intézményekben, ezen belül kiemelten a szakiskolákban.

A város közoktatásának irányítói megvalósítják, illetve végrehajtják a feladattervben meghatározott programot, illetve feladatokat.

Célok, feladatok

Óvodai nevelés

A város nagyon fontos feladatának tartja az óvodáskorú gyermekek nevelését. Célja, hogy minden gyermek részesüljön óvodai nevelésben.

▪ ***Egyenlő esélyek biztosítása***

Biztosítani kell minden óvodában az esélyegyenlőséget a különböző indokolt területeken: szociális hátránnyal rendelkező, sajátos nevelési igényű, egyéb hátránnyal rendelkező gyermekek esetében. Fontos, hogy a gyermek már óvodás korban megkapja a megfelelő fejlesztéseket annak érdekében, hogy továbblépésekor az óvodáztatásból kikerülve kevesebb kudarcnak legyen kitéve.

Feladatok a továbbiakban is:

A közoktatási törvénynek megfelelően és kontrolláltan történjen meg a beiratkozás a hátrányos helyzetű és roma gyermekek esetében. El kell érni, hogy ne maradjon gyermek óvodai ellátás nélkül. Igénybe kell venni családsegítő szolgálat és a kisebbségi önkormányzat segítségét.

A gyermekek szakszerű ellátása a következő esetben:

- különböző fogyatékkal élő gyermekek,
- részképességzavarok,
- beilleszkedési és magatartászavarok,
- tartásproblémák,
- egyéb egészségügyi problémák (pl. ételallergia stb.).

Olyan programok, módszerek alkalmazása, amelyek alkalmasak az egyéni fejlesztésre, személyre szóló gondoskodásra.

Az integrált nevelés lehetőségeinek megteremtése: tárgyi és személyi feltételek biztosítása, szakmai programok kialakítása

Logopédus, gyermekpszichológus hálózat működtetése

Esélyegyenlőségi program működtetése

▪ ***Hatékony intézményműködtetés***

A hatékony intézményműködtetés azt célozza, hogy megmaradjon az óvodai kapacitások kihasználtsága.

▪ ***XXI. századi óvodai környezet kialakítása***

Az óvodákban biztosítani kell a különböző óvodai nevelési programok szerinti működés feltételeit, modern, EU-s követelményeknek megfelelő környezetet, akadálymentesítést. A tárgyi eszközöknek is a nevelés eredményességét kell szolgálniuk.

Feladatok:

Felmérések elkészítése:

az eszközellátottságról,

az akadálymentesség mértékéről,

az épületek állagáról,

a belső környezet helyzetéről.

Az óvodák átfogó felújítása kezdődik meg az intézkedési terv ideje alatt. EU-s források megszerzése az épületek állapotának javítására, az akadálymentesítésre pályázat beadása. A hiányzó eszközök beszerzése egyrészt költségvetési forrásból, másrészt pályázással vagy egyéb források mozgósításával.

▪ *Alapkészségek fejlesztése*

Az óvodai nevelés célja az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével elősegíteni az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését. Fontos cél az anyanyelv, a kommunikáció fejlesztése, a szocializáció. A kompetenciaalapú nevelés a játékos formában történő komplex készségfejlesztést célozza.

Alapító okirata szerint egy közoktatási intézmény, egy helyi nevelési programmal rendelkezik, ezen belül a tagóvodák saját helyi nevelési gyakorlattal működnek.

A városi óvoda nevelési programja a Kodolányi Főiskolával együttműködésben megkezdte az idegen nyelvi kommunikáció megalapozását több (angol, francia, német) nyelven. Ezzel az óvodarendszer hozzájárul ahhoz, hogy kiskorban kialakuljanak az idegen nyelvi kompetenciák.

A "Kompetenciaalapú nevelés" óvodai programcsomagot a városi óvoda bevezette és fenntartja öt éven keresztül (Felkészítés a Kompetenciaalapú oktatásra (HEFOP 3.1.3) pályázat).

Feladat:

Felkészülés a kompetenciaalapú nevelés teljes körű elterjesztésére és befogadására.

Pedagógusok képzése és önképzése.

Kompetenciafejlesztő programcsomag megvalósítása során szerzett tapasztalat hasznosítása a mindennapokban.

▪ *Minőségfejlesztés*

Az intézményi minőségirányítási programban leírtak szerinti működés biztosítja a minőségi munkát az intézményben. Ennek megfelelően kell elvégezni a minőségfejlesztést.

Feladatok:

1. Az éves óvodai beszámoló részét képező minőségfejlesztésről szóló rész rendszeres fenntartói értékelése
2. A pedagógus teljesítményértékelés támogató hátterének megteremtése
3. Az óvodai nevelési programok beválása vizsgálatának folytatása, támogatása, a korrekciók beépítése.
4. A vezetői munka fenntartói szintű értékelése szakértők bevonásával

Általános iskolai nevelés, oktatás

Az általános iskolai nevelés, oktatás területén az alapelveknek megfelelően kiszámítható, áttekinthető és célszerű intézményhálózat fenntarthatósága tartalmi fejlesztése érdekében szükséges az alapfokú oktatásra vonatkozó célokat, feladatokat megfogalmazni. Az általános iskolában a tanuló az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészül középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre. A városi közoktatási rendszerben lényeges szerepet kap az általános iskolai oktatás.

▪ ***Sokirányú, színes közoktatási szolgáltatás***

Az általános iskolai kínálat sokrétű kell, hogy legyen annak érdekében, hogy a partnerek, az iskolahasználók igényeit teljes mértékben ki tudja elégíteni.

Feladatok:

1. Az általános iskolai specializációs kínálat folyamatos monitorozása partneri igénymérés alapján
 - partneri igénymérés
 - a jelenlegi kínálat vizsgálata
 - lehetőségek elemzése
 - új kínálat kialakítása
2. A napközi otthonos és tanulószobai szolgáltatás indokolt és hatékony biztosítása
3. Az integrációs és integrált oktatás kiterjesztése (HHH, SNI)

▪ ***Az átjárhatóság biztosítása***

Nagyon fontos, hogy a városi közoktatási feladatellátási hálózat működése tegye lehetővé az iskolaváltást azok számára, akik városon belül vagy városon kívülről új közoktatási

intézménybe kerülnek. Legyen biztosított az új iskolákba való gyors és zökkenőmentes beilleszkedés. Ugyanakkor azt is biztosítani kell, hogy az iskolán belüli osztályváltást is jól meg tudják oldani az egyes intézmények.

Feladatok:

1. Az iskolák helyi tanterveinek, azok követelményrendszereinek vizsgálata
2. A helyi tantervek összehangolása
3. A speciális programmal működő tagintézményekbe/osztályokba való bekerülés helyi segítő rendszerének kidolgozása

▪ ***Szakmai együttműködés a tagintézmények között***

A város iskolaegységei között jó szakmai együttműködésnek kell kialakulnia annak érdekében, hogy megvalósulhasson a horizontális tanulás, a jó pedagógiai gyakorlat egymásnak való átadása. A szakmai kapcsolatok, a szakmai együttműködés azt szolgálja, hogy a város intézményeiben mind magasabb szintű minőségi munka folyjon.

Feladatok:

1. Információs hálózat kialakítása és működtetése az intézmények között
2. Szakmai munkaközösségek városi rendszerének működtetése
3. Szakmai fórumok szervezése

▪ ***Egyenlő esélyek biztosítása***

Biztosítani kell minden általános iskolában az esélyegyenlőséget a különböző területeken: szociális hátránnyal rendelkező gyermekeknél, sajátos nevelési igényű gyermekeknél, egyéb hátránnyal rendelkező gyermekek esetében. Fontos, hogy azok a tanulók, akiknél az esélyegyenlőség szociális vagy egyéb körülményeik miatt nem biztosított, az iskolai nevelés, oktatás időszakában olyan segítséget kapjanak, amelyekkel a hátrányaik a lehető legkisebb szintre szorulnak vissza. Lényeges, hogy az intézmények közötti különbségek csökkenjenek: minden tanuló számára megteremtődjön az esély a képességeinek leginkább megfelelő oktatásban való részvételre.

Feladatok:

A tanulók szakszerű ellátása a következő esetekben:

különböző fogyatékkal élő gyermekek,

részképesség zavarok,

beilleszkedési és magatartászavarok,

egészségügyi problémák,
hátrányos szocio-kulturális háttér.

Egyéni fejlesztő programok működtetése különösen a hatodik évfolyam végéig.

- a) az első évfolyamon kezdődő és a második évfolyam végéig tartó bevezető,
- b) a harmadik évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó kezdő,
- c) az ötödik évfolyamon kezdődő és a hatodik évfolyam végéig tartó alapozó szakaszokon.

Felzárkóztatás és tehetséggondozás helyi rendszerének működtetése, a feltételek biztosítása (órakeret, személyi feltételek)

Az integrációs és képességkibontakoztató programok működtetésének bővítése, feltételeinek megteremtése, ezek működtetése (órakeret, személyi feltételek, fejlesztő pedagógus, mentor tanári álláshely létesítése)

Logopédus, gyermekpszichológus, fejlesztő pedagógusi hálózat működtetése.

Hatékony intézményműködtetés

Az előző évek döntései megalapozták a hatékony intézményműködtetést. Az osztálylétszámok közelítik, több esetben meghaladják az átlagos osztálylétszámot. Az iskolai kapacitás kihasználtság jó, a fenntartás a fontos feladat.

Feladatok:

1. Mindezek következményeként:

- az új szerkezetben kell zökkenőmentesen kell működtetni az alapfokú nevelési, oktatási intézményeket,
- folyamatosan ellenőrizni és nyilvánosságra hozni kell a körzeti beiskolázás feltételeit.

2. Iskolai hatékonyvizsgálatokat kell végezni: itt kell igazolni – többek között - a csoportbontások indokoltságát.

▪ ***XXI. századi iskolai környezet kialakítása***

Az iskolákban biztosítani kell az EU-s követelményeknek megfelelő külső és belső környezetet, akadálymentesítést. Az épületek állagának és a tárgyi eszközöknek egyaránt a nevelés, oktatás eredményességét kell szolgálniuk. Fontos az épített és természeti környezet egészséges, esztétikus kialakítása. Jelenleg folyik az Eötvös József tagintézmény komplex fejlesztése.

Feladatok:

1. Felmérések elkészítése:
 - az eszközellátottságról,
 - az akadálymentesség mértékéről,
 - az épületek állagáról,
 - a belső környezet helyzetéről.
2. EU-s források megszerzése az épületek állapotának javítására, az akadálymentesítésre. Pályázatkészítés.
3. EU-s források megszerzése az épületek belső terének, helyiségeinek uniós követelmények szerinti kialakítására. Pályázatkészítés.
4. A hiányzó eszközök beszerzése egyrészt költségvetési forrásból, másrészt pályázással vagy egyéb források mozgósításával.
5. A számítógépparkok folyamatos bővítése és cseréje. Az Internet hozzáférés biztosítása minden számítógépen.
 - az elavult számítógépek cseréje,
 - új számítógépek beszerzése,
 - a gépek Internet hozzáféréseinek kialakítása,
 - hálózatépítés.

▪ ***Kompetenciafejlesztés***

A nemzetközi és hazai mérések eredményei azt igazolják, hogy az elszigetelt ismeretek átadása helyett a használható tudás átadására, a képességek fejlesztésére van szükség. Tovább kell csökkenteni a gyerekek felesleges lexikális ismeretekkel való terhelését. A következő képességek kialakítása elsődleges fontosságú:

- matematikai-logikai kompetencia,
- szövegértés-szövegalkotás,
- szociális, életviteli és környezeti kompetenciák,
- életpálya építési kompetencia,
- idegen nyelvi kompetenciák,
- információs és kommunikációs technológia kompetencia.

A város iskolarendszere teljes mértékben érintett ennek a bevezetésében. A 3.1.3-as intézkedések megvalósításában részt vett a Orosházi Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium valamint Orosháza Város Általános Iskolája József Attila Székhelyintézménye,

Eötvös József Tagintézménye, és Vörösmarty Mihály Tagintézménye. A 3.1.4-es intézkedésben a Czina Sándor Tagintézmény is érintett. Ebben a programban is részt vett az Eötvös József Tagintézmény, a József Attila Székhelyintézmény, a Vörösmarty Mihály Tagintézmény.

Feladatok:

1. Felkészülés a kompetenciaalapú nevelés, oktatás elterjesztésére és befogadására. Fel kell használni a TIOK-os Táncsics Gimnázium és a követő iskolák tapasztalatait, ismereteit.
2. Pedagógusok képzése és önképzése: városi koordinációban.
3. A pedagógusok módszertani tudásának fejlesztése az akkreditált képzések segítségével.
4. A kompetenciaalapú oktatás implementációja.
5. A kompetenciaalapú oktatás működésének értékelése, és a szükséges korrekció.

▪ ***Idegennyelv tanulásának biztosítása***

Használható, a kommunikációra épülő, a kommunikációs készség fejlesztését célzó idegennyelv-oktatásra van szükség.

Feladatok:

1. Az emelt szinten idegen nyelvet tanító osztályokban emelni kell a nyelvvizsga bizonyítvánnyal rendelkező tanulók számát.
2. Külföldi kapcsolatok kialakításával, a meglévők ápolásával meg kell teremteni, és növelni kell annak lehetőségét, hogy a tanulók idegen nyelvi környezetben gyakorolhassák a tanult idegennyelvet.
3. Az idegennyelvi versenyeken nagy számban kell részt venniük az iskolák tanulóinak

▪ ***IKT (info kommunikációs technológia) alkalmazása***

A számítástechnikai eszközök megléte nem elegendő, azok célszerű használata a fontos mind a tanulók, mind a pedagógusok számára.

1. Be kell építeni a tanítási órákba az információs-kommunikációs technológia alkalmazását.
2. Meg kell teremteni a digitális tananyagok használatának személyi és tárgyi feltételeit.
3. Fel kell készülni majd rendszeressé tenni az interaktív táblák használatát az oktatásban.

Körzeti beiskolázás

Az intézményt fenntartó önkormányzat kizárólagos hatásköre a működési (felvételi) körzet meghatározása, illetve közzététele. A körzet meghatározásánál figyelembe kell venni a tanköteles gyermekek számát, a körzetben található iskolák befogadó képességét, az egyes intézménytípusok összhangját, az egyenlő bánásmód követelményét. A Kt. 2007. január 1-jétől feltétel nélkül kötelező szabályokat vezet be a körzethatárok kialakítására.

Eszerint, ha a településen több általános iskola működik, az egymással határos felvételi körzeteket oly módon kell kialakítani, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak az adott körzetben felvehető összes tanköteles tanulóhoz viszonyított aránya az egyes körzetekben egymáshoz viszonyítva legfeljebb huszonöt százalékban térjen el.

A törvény célja a szabályozási környezet oly módon történő fejlesztése, hogy a nevelési-oktatási intézmények még eredményesebben működjenek, sikeresebben fejlesszék a tanulók mindazon tudását, képességeit, amelyek nélkülözhetetlenek az életben való boldoguláshoz. Az oktatás szolgáltató jellegének hangsúlyozása megköveteli, hogy az iskolák biztosítani tudják mindazt a kínálatot, amelyet a szülői közösségek és gyermekeik igényelnek, ezért az önkormányzat közoktatással összefüggő döntéseinek, intézkedéseinek meghozatalakor „a gyermekek mindenek felett álló érdekének” kell érvényesülnie.

Feladatok:

1. Az iskolai körzetek évenként történő felülvizsgálata, illetve szükség szerinti módosítása.
2. Az intézmények alapító okiratainak felülvizsgálata évente.

▪ **Minőségfejlesztés**

Az intézményi minőségirányítási programban leírtak szerinti működés biztosítja a minőségi munkát az intézményben. Ennek megfelelően kell elvégezni a minőségfejlesztést.

Feladatok:

1. Az éves iskolai beszámolók részét képező minőségfejlesztésről szóló rész rendszeres értékelése
2. A pedagógus teljesítményértékelés támogató hátterének megteremtése
3. A vezetői munka fenntartói szintű értékelése szakértők bevonásával
4. Kompetenciamérések eredményeinek figyelemmel kísérése, a jogszabályban meghatározott szint alatt teljesítők számára intézkedési terv készítése szakértői segítség igénybe vételével.

Jogszabályi változásokból adódó feladatok

Nem szakrendszerű oktatás bevezetése és működtetése 5-6. évfolyamon. Növelni kell a nem szakrendszerű oktatás idejét, hatékonyságát az 5-6 évfolyamon. A helyi tantervek teljes felülvizsgálatát pedig 2011. június 30-ig kell majd elvégezniük az intézményeknek, és a fenntartó részére megküldeniük.

Feladatok:

1. A helyi tantervek átdolgozása, az átdolgozás elfogadása
2. Döntés arról, az egyes iskolákban ki fog tanítani a nem szakrendszerű oktatásban középtávon,
3. A döntéstől függően a személyi feltételek megteremtése (további képzés)

Gimnáziumi nevelés, oktatás

A gimnáziumi nevelés, oktatás célja az általános műveltség megalapozása, valamint az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, illetve a munkába állásra való felkészítés.

▪ ***Sokszínűség a gimnáziumi oktatásban***

A gimnáziumba járó tanulók számára olyan oktatási kínálatot kell biztosítani továbbra is, amely versenyképes, a korszerű ismeretek megszerzésére irányul.

Feladatok:

1. Az idegennyelv-oktatás eredményességének további fejlesztése
2. A Kodolányi János Főiskola Oktatási Központjával és a SZTE MéRNöki karával együttműködésben a műszaki jellegű képzés kiterjesztése
3. A tehetséggondozás feltételeinek biztosítása tanórán kívüli tevékenységek szervezésével (órakeret, személyi feltételek)
4. Speciális szakirányok további működtetése

▪ ***Eredményes gimnáziumi nevelés – oktatás***

Fontos feladat, hogy a gimnáziumok megfeleljenek a törvényben leírt funkciójuknak, annak, hogy elsősorban a felsőfokú oktatásra való felkészítésben legyenek eredményesek.

Feladatok:

1. A továbbtanulási eredményesség vizsgálata, fejlesztési irányok meghatározása

2. A sikeres nyelvvizsgát tett tanulók számának növelése hatékony felkészítéssel
3. Felkészítés az ECDL vizsgára. A vizsgabizonyítvánnyal rendelkezők számának növelése
4. A különböző szintű versenyekre való felkészítés és a versenyeken való részvétel további biztosítása

▪ ***Egyenlő esélyek biztosítása***

Biztosítani kell minden gimnáziumi tanuló számára az esélyegyenlőséget. Fontos, hogy azok a tanulók, akiknél az esélyegyenlőség szociális vagy egyéb körülményeik miatt nem biztosított, az iskolai nevelés, oktatás időszakában olyan segítséget kapjanak, amelyekkel a hátrányaik a lehető legkisebb szintre szorulnak vissza.

Feladatok:

Felzárkóztatás helyi rendszerének kialakítása, a feltételek biztosítása (órakeret, személyi feltételek)

Az érettségire és a továbbtanulásra való felkészülés biztosítása a hátrányos helyzetű tehetséges tanulók számára külön foglalkozások szervezésével

A devianciák szakszerű kezelési feltételeinek biztosítása (személyi feltételek)

▪ ***Kompetenciafejlesztés***

A nemzetközi és hazai mérések eredményei azt igazolják, hogy az elszigetelt ismeretek átadása helyett a használható tudás átadására, a képességek fejlesztésére van szükség.

Feladatok:

1. Felkészülés a kompetenciaalapú nevelés, oktatás elterjesztésére és befogadására. Fel kell használni a megszerzett TIOK-os tapasztalatokat, ismereteket a fejlesztésre.
2. Pedagógusok képzése és önképzése: belső képzés – mentorok munkájának igénybe vétele.
3. A pedagógusok módszertani képzése akkreditált képzésekre építve és felkészülés a műszaki fejlesztések megkívánta szakember bázisra.
4. A suliNova vagy más által fejlesztett programcsomag adaptálása vagy saját képességfejlesztő program kialakítása.
5. A programcsomag bevezetése.
6. A programcsomag működésének értékelése, korrekció.

▪ ***XXI. századi iskolai környezet kialakítása***

Az iskolákban biztosítani kell az EU-s követelményeknek megfelelő külső és belső környezetet, akadálymentesítést, szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek megteremtését.

Feladatok:

1. Felmérések elkészítése
2. Feltételek biztosítása
3. Kiemelten a számítógépparkok folyamatos bővítése és folyamatos cseréje. Az Internet hozzáférés biztosítása minden számítógépen.
 - az elavult számítógépek cseréje,
 - új számítógépek beszerzése,
 - a gépek Internet hozzáféréseinek kialakítása,
 - interaktív táblák használata,
 - hálózatépítés.

▪ ***Szakmai együttműködés az intézmények között***

A Táncsics Mihály Gimnáziumnak koordináló szerepet kell vállalnia a város általános iskolái, középiskolái közötti szakmai kapcsolat fenntartásában. Az előző és az azonos iskolafok intézményei közötti kapcsolat több szempontból is kiemelten fontos a város oktatási intézményei számára: megvalósul a tapasztalatcsere, az iskolafokok egymásra épülése eredményesebbé válik, a felmerülő problémák megoldása közös gondolkodás eredményeképpen jöhet léte. A következő iskolafokkal való jó kapcsolat kialakítása és működtetése fontos a tanulók továbbtanulásra való felkészítése érdekében.

Feladatok:

1. Információs hálózat kialakítása és működtetése az intézmények között
2. Szakmai fórumok szervezése
3. Kapcsolattartás a Szegedi Tudományegyetemmel és a Kodolányi János Főiskolával.

▪ ***Minőségfejlesztés***

Az intézményi minőségirányítási programban leírtak szerinti működés biztosítja a minőségi munkát az intézményben. Ennek megfelelően kell elvégezni a minőségfejlesztést.

Feladatok:

1. Az éves iskolai beszámolók részét képező minőségfejlesztésről szóló rész rendszeres értékelése

2. A pedagógus teljesítményértékelés támogató háttérének megteremtése
3. A vezetői munka fenntartói szintű értékelése szakértők bevonásával
4. Kompetenciamérések eredményeinek figyelemmel kísérése, a jogszabályban meghatározott szint alatt teljesítők számára intézkedési terv készítése szakértői segítség igénybe vételével

▪ ***Jogszabályi feladat:***

A helyi tanterv teljes felülvizsgálatát a hat évfolyamos gimnáziumoknak 2009. június 30-ig kell majd elvégezniük, amennyiben éltek a jogszabály nyújtotta felmenő rendszerű bevezetéssel.

Feladatok:

1. A helyi tanterv felülvizsgálata, elfogadása

Szakképzés

A szakképzés minőségének javítása a Dél-alföldi szakképzési stratégia céljaival összhangban kiemelt jelentőségű feladat. Ez közoktatás-fejlesztési, település-fejlesztési munkaerő utánpótlási szempontból is elsőrendű feladat.

▪ ***Munkaerő-piaci igényeknek való megfelelés***

A város szakképzési rendszerében nagyon fontos, hogy a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő képzést végezzenek az iskolák. A Szakképzésfejlesztési Stratégia is azt mondja ki, hogy a szakképző intézmények legyenek képesek a munkaerő-piaci igényekhez való alkalmazkodásra.

Feladatok:

1. A munkaerő-piaci igények rendszeres felmérése
2. A mérések elemzése
3. Az igazodási lehetőségek vizsgálata
4. Az akkreditált felsőfokú OKJ-s képzések kínálatának növelése
5. A gazdasági élet szereplőinek bevonása

▪ ***Kompetenciaalapú, modulrendszerű képzési rendszer***

Cél a modulrendszerű képzés keretei között a szakmacsoportos alapozó oktatásra támaszkodva színvonalas, költséghatékony és rugalmas szakképzést működtetni. Fontos, hogy a szakképzésből kikerültek rendelkezzenek olyan képességekkel, amelyeket fel tudnak

használni a munkába állásuknál: életpálya-építési képességekkel, érdekérvényesítéssel, jó kommunikációs készséggel magyar és idegennyelven egyaránt, alapvető informatikai ismeretekkel, jó szociális, valamint konfliktus-kezelő képességekkel. A modulrendszer alkalmas a széles szakmacsoportos alapozás és az erre épülő szakképesítések rendszerének kialakítására, működtetésére.

Feladatok:

1. A modulrendszerű oktatás bevezetése
2. A kompetenciaalapú oktatás programjainak megismerése és befogadása
3. A kompetenciaalapú, modul rendszerű oktatás feltételeinek megteremtése (személyi, tárgyi)

▪ ***Egyenlő esélyek biztosítása***

Biztosítani kell minden szakközépiskolai és szakiskolai tanuló számára az esélyegyenlőséget. Fontos, hogy azok a tanulók, akiknél az esélyegyenlőség sajátos nevelési igényük, szociális vagy egyéb körülményeik miatt nem biztosított, az iskolai nevelés, oktatás időszakában olyan segítséget kapjanak, amelyekkel a hátrányaik a lehető legkisebb szintre szorulnak vissza.

Feladatok:

1. Felzárkóztatás helyi rendszerének kialakítása, a feltételek biztosítása (órakeret, személyi feltételek)
2. A tanulásmódszertan tanításának elterjesztése (óraterv, személyi feltételek)
3. Az érettségi és szakmai vizsgákra, valamint a továbbtanulásra való sikeres felkészülés biztosítása a hátrányos helyzetű tanulók számára felkészítő foglalkozásokkal (óraterv)
1. A devianciák szakszerű kezelési feltételeinek biztosítása (személyi feltételek)

▪ ***Eredményesség a szakképzésben***

Egyre nagyobb a gazdasági, társadalmi igény a jól képzett szakemberek iránt. Jól fel kell készíteni az iskolákból kikerülő tanulókat a munkára, arra hogy a lehető legkevesebb kudarccal, konfliktussal éljék meg a munka világába való bekerülésüket.

Feladatok:

1. A lemorzsolódás csökkentése érdekében az egyéni képességeket figyelembe vevő pedagógiai módszerek alkalmazása, a módszerek megismerése (képzések)

2. Europass igazolvány megszerzési lehetőségének biztosítása: a tanulók foglalkoztatását elősegíti, ha EUROPASS bizonyítvány-kiegészítőt is kapnak a szakmai bizonyítványukhoz (illetve kihasználják az EUROPASS rendszer egyéb előnyeit is: önéletrajz, nyelvtanulási napló, szakmai-tanulmányi gyakorlatok dokumentálása)
3. A nyelvoktatás támogatása a szakképzésben: nyelvi előkészítő évfolyamok működtetése
4. Az információs és kommunikációs technológiák iskolai alkalmazásának segítése
5. A digitális írástudás kultúrájának, a multimédia kínálta lehetőségek kihasználásának támogatása
6. Az elhelyezkedés segítése a munkaerő-piaci kereslet feltárásával
7. Tanulókövetés módszerének és rendszerének kialakítása

- ***Hatékony intézményműködtetés***

A költséghatékonyabb működés érdekében célszerű a külső gyakorlati munkahelyek nagyobb mértékű igénybe vétele.

1. A külső gyakorlati munkahelyi lehetőségek feltérképezése
2. Egyre több gyakorlati képzés kihelyezése külső gyakorlati munkahelyre

- ***XXI. századi iskolai környezet kialakítása***

Az iskolákban biztosítani kell az EU-s követelményeknek megfelelő külső és belső környezetet, a korszerű gyakorlati munkahelyeket, az akadálymentesítést, a szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek megteremtését. Ennek érdekében komplex felújítás valósul meg a TISZK keretein belül a Kossuth Lajos Szakképző Intézményben.

Feladatok:

1. Felmérések elkészítése
2. Feltételek biztosítása
3. Kiemelten a számítógépparkok folyamatos bővítése és cseréje. Az Internet hozzáférés és az interaktív táblák biztosítása.
4. A korszerű gyakorlati munkahelyek biztosítása vagy kihelyezéssel, vagy iskolai műhelyek korszerűsítésével
5. TISZK/ szakképzési - szervezési társulás létrehozása, pályázás az infrastrukturális feltételeik javítására

▪ **Minőségfejlesztés**

Célszerű a szakképző intézményeknek az EU szakképzési minőségbiztosítási rendszerét a CQAF-et követni, működtetni.

1. A CQAF kritériumainak és követelményeinek megismerése és hozzáigazítása a jelenlegi minőségbiztosítási rendszerhez: egységes szakképzési minőségfejlesztési rendszer bevezetése a város szakképző iskoláiban
2. A pedagógus teljesítményértékelés támogató hátterének megteremtése
3. A vezetői munka fenntartói szintű értékelése szakértők bevonásával
4. Kompetenciamérések eredményeinek figyelemmel kísérése, a jogszabályban meghatározott szint alatt teljesítők számára intézkedési terv készítése szakértői segítség igénybe vételével

▪ **Együttműködés**

Jelentős fejlesztő hatással lehet a szakképző intézmények működésére szakmai és egyéb kapcsolataik ápolása, Az Európai uniós pályázatoknál is előnyt élveznek az iskolai és egyéb együttműködések.

1. TISZK (területi integrált szakképző központ) létrehozása pályázattal, illetve a szakképzés szervezésének jogszabályhoz illeszkedő új formájának kialakítása (szakképzés-szervezési társulás)
2. A szakképző intézmények közötti tapasztalatcserék megszervezése: az alapozó képzés összehangolása céljából
3. Gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolatok további ápolása, bővítése: gyakorlóhelyek teremtése, a munkaerő-piaci igények szondázása céljából
4. A kamarákkal való jó kapcsolat további ápolása
5. Folyamatos kooperáció Csongrád megye déli régiója szakképző intézményeinek fenntartóival (szakképzés-fejlesztési stratégia 2010-ig)

Kollégium

A kollégium alapfeladata az iskolai tanulmányokhoz szükséges feltételek biztosítása. A városban két kollégium működik. Az egyike a Kossuth Lajos Közoktatási Intézmény, a másikat pedig a Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola működteti.

A kollégiumnak biztosítani kell a harmonikus személyiség fejlődésének, a tehetségkibontakoztatásának, az önképzési formák, az együttműködési készség fejlesztésének,

az önálló életkezdéshez szükséges ismeretek megszerzésének, a szabadidő hasznos eltöltésének feltételeit. Az önkormányzat a kollégiumok fenntartásával továbbra is biztosítja az önkormányzat intézményeiben tanuló, nem szegedi diákok elhelyezését.

1. A kollégiumok és a szülők együttműködésének biztosítása
2. A kollégiumok nyári üzemeltetési rendjének felülvizsgálata, megtervezése
3. A kollégiumi férőhelyek hasznosítása

Felnőttoktatás

A felnőttoktatásban fontos, hogy a tanulni kívánó fiatalok és felnőttek számára megnyíljon a lehetőség a tanulásra, tanulmányaik kiegészítésére, versenyképes szakképesítés megszerzésére. A felnőttoktatásban is arra van szükség, hogy olyan ismeretek birtokába jussanak, amelyek jól hasznosíthatók, továbbfejleszthetők. Az élethosszig tartó tanulás egyre inkább valós igény, ezért számolni kell azzal, hogy a megnövekedett igényeket ki kell elégíteni, a kimenetnek láthatónak kell lennie.

Feladatok:

1. Biztosítani kell a folyamatos, egész életen át történő tanulás szakmai és tárgyi feltételeit
2. A felnőttoktatás más módszertani tudást követel meg a pedagógustól, mint a nappali képzés, feladat ennek a biztosítása (személyi feltételek)
3. Az érettségire felkészítés feladatát nem önkormányzati fenntartó látja el, a működtetés a továbbiakban alapítványi fenntartással funkcionál.

Sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók ellátása

A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók ellátás, nevelése, oktatás egy intézményi szegregációt kivéve mind az óvodában, mind az alapfokú és középfokú intézményekben integráltan folyik. A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók esetében közelíteni kell az Európai Unió részéről deklarált szemlélethez. Minden esetben az adott sajátos nevelési igényből kell kiindulni, és személyre szabottan kell az egyéni fejlesztést végezni. Minden felhasznált módszernek és pedagógiai eszköznek a gyermekek önmagukhoz képesti fejlődését, a továbbtanulást és a társadalomba való beilleszkedést kell szolgálni. Ennek érdekében cél a hiányosságaiuk lehetőséghez mért kompenzálása, képességeik, készségeik és

ismereteik optimális fejlesztése, miközben biztosítani kell számukra a gyermeklét örömeit és a mind teljesebb emberi életre való felkészülés lehetőségét.

A városban a sajátos nevelési igényű tanulók között legnagyobb arányú a tanulásban akadályozott (enyhe fokban értelmi fogyatékos) gyermekek száma.

E tanulók speciális módszerekkel történő hatékony fejlesztése rendkívül fontos annak érdekében, hogy a társadalomba való beilleszkedésük minél problémamentesebb legyen.

Feladatok:

1. A gyógypedagógus végzettséggel rendelkezők számának növelése, a személyi feltételek biztosítása
2. Tanulásban akadályozott (enyhe fokban sérült) tanulók megfelelő teljesítmény mérésének kidolgozása, értékelése
3. A sérült gyermekek számára is biztosítani kell a munkaerő-piaci megjelenést
4. A teljes körű akadálymentesítés biztosítása
5. Növelni/javítani kell az intézmények eszközellátottságát az SNI tanulók nevelés-oktatásához szükséges speciális eszközök , berendezések tekintetében is
6. Az ép értelmű, testi-érzékszervi fogyatékos tanulók középiskolai oktatásához szükséges feltételek biztosítása (speciális eszközök, berendezések, személyi feltételek)
7. A feltételek megteremtése ahhoz, hogy a gyermekek vizsgálata és megfelelő iskolatípusba történő irányítása időben történjen meg

Etnikai, kisebbségi oktatás

Nemzeti kisebbségi nevelés a város egy óvodai tagintézményében folyik, az etnikai kisebbséghez tartozók nappali rendszerű oktatása két intézmény pedagógiai programjában van jelen.

Magyarországon a legnagyobb kisebbség a cigányság. Cél, hogy a helyzetük javuljon, ez országos, európai uniós feladat is. A roma közösség társadalmi integrációs gondjait egyidejűleg kell kisebbség- és társadalompolitikai kérdésnek tekinteni. Mivel a romák érvényesülési esélyeit az iskolai lemaradás is okozza, így az esélykiegyenlítő programoknak erre is kell irányulnia.

A roma gyerekek iskolai sikertelenségének legfőbb okai:

- szociokulturális hátrány
- az eltérő családi szocializáció
- a nyelvi hátrány

- a pedagógiai gyakorlat
- az előítélet.

Fontos, hogy az óvoda és az iskola tiszteletben tartsa a gyermeki személyiségjogokat és a gyermek autonómiáját.

Feladatok:

1. A nemzeti kisebbségi oktatás feltételeinek további biztosítása
2. Az iskolaérettségi vizsgálatok tesztjeinek hozzáigazítása a roma szocializáció által elismert értékekhez, az ismert hagyományokhoz (országos szintű feladat is)
3. Az integrációs program működtetéséhez szükséges feltételek megteremtése, folyamatos biztosítása (személyi feltételek)
4. Az együttműködés fórumainak biztosítása
 - szülők és pedagógusok között,
 - hasonló etnikai, kisebbségi programot működtető iskolák pedagógusai között
5. A szociokulturális háttér eltéréseiből adódó esélyegyenlőtlenségek csökkentése az oktatásban, a lemorzsolódás csökkentése (felzárkóztatás biztosítása)
6. A pedagógusok kisebbségismeretének növelése, a módszertani kultúra fejlesztése (horizontális tanulás lehetőségeinek megteremtése)
7. Tehetség gondozás: városi szintű versenyalkalmak biztosítása a kisebbségi hagyományok ápolására a különböző művészeti ágakban, a kisebbségi kultúrában, történelemben való megmutatkozásra

Művészeti oktatás

A városi fenntartású intézmények között jelenleg kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény működik Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény néven.

Az alapfokú művészetoktatási intézményben művészeti nevelés és oktatás folyik. Az alapfokú művészeti oktatás megalapozza a művészi kifejező készségeket, illetve előkészít, felkészít a szakirányú továbbtanulásra. Cél, hogy a művészetek iránt érdeklődő tanulók lehetőséget kapjanak arra, hogy képességeiket fejlesszék az adott művészeti ágban.

Feladat:

1. Igényfelmérés: annak érdekében, hogy az iskolahasználók elvárásai teljesüljenek a művészeti oktatás, nevelés terén
2. Együttműködés biztosítása a művészeti szakközépiskola és az alapfokú művészeti oktatással foglalkozó általános iskolák között (fórumok feltételeinek megteremtése)
3. A jelenlegi művészeti oktatással foglalkozó intézmények művészeti képzésének megtartása, továbbfejlesztése
4. A művészeti képzést folytató intézmények folyamatos bevonása a város kulturális életébe
5. A művészeti képzéssel foglalkozó intézmények városi szintű bemutatkozási lehetőségének biztosítása
6. Az alapfokú művészetoktatási intézményekben folyó nevelő, oktató munka szakmai kiváló minősítésének megtartása és a hiányzó szín- és bábművészeti oktatás újjáélesztése.

Az intézkedési terv futamideje alatt megvalósul a Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény teljes felújítása.

Pedagógiai szolgáltatás

A pedagógiai szolgáltatások közül a város a szakmai szolgáltatásokat a Békés megyei fenntartású intézettől szerzi be s igényes ellátást kap a város, de előkészítés alatt van a pedagógiai szolgáltatás a kistérséggel közösen intézményfenntartással Orosháza Város Általános Iskolájában. Az SNI gyermekek kiszűrését a Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs Bizottság végzi. A szakszolgálati tevékenységek elvégzésében jelenleg közreműködik a megye által fenntartott Hunyadi János Közoktatási Intézmény Mezőkovácsházáról. Folyik korai fejlesztő tevékenység, valamint a fejlesztő felkészítés a képzésre kötelezett gyermekek részére. Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulócsoport képzése is zajlik. 2000. szeptember 1-től Gyógypedagógiai és Szakszolgálati Intézményként működik: Általános Iskola, előkészítő szakiskola és Pedagógiai Szakszolgálat keretében.

A Nevelési Tanácsadóban - részmunkaidőben - dolgozó szakemberek tevékenységének nagy részét a beiskolázással, az áthelyezés előkészítésével kapcsolatos vizsgálatok teszik ki, kisebb részben a nevelési, tanulási problémákkal küzdők részére tanácsadást folytatnak, illetve fejlesztő foglalkoztatást biztosítanak.

Feladatok:

1. A szakmai szolgáltatások igénybe vételénél elsődlegességet kell biztosítani a városban működő szolgáltatóknak
2. A Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs Bizottság munkájának segítése
3. A szaktanácsadói szolgáltatás igénybevételének támogatása

Esélyegyenlőség

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program megírása a 2003. évi CXXV törvény értelmében (35. § A települési önkormányzat - a Programban meghatározott célokkal összhangban - helyi esélyegyenlőségi programot fogadhat el, amelyben elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.) az önkormányzatok feladata.

Az egyes közoktatási intézmények a települési programban leírtak alapján, annak megfelelően készítik el az Intézmény Közoktatási Esélyegyenlőségi Programot. A Programban tervezett feladatoknak az egyes intézményekre vonatkozó teljesítését a fenntartó ellenőrzi.

Ütemterv

Az ütemterv a következő területek feladat és időütemezését tartalmazza:

- a város közoktatási intézményrendszerének hatékony működtetése
- esélyegyenlőség
- infrastruktúra
- humán erőforrás
- együttműködés
- oktatásfinanszírozás

A város közoktatási intézményrendszerének eredményes és hatékony működtetése

Határidő	Feladat	Felelős
2008-2014. Minden év június 1.	A közoktatási intézmények kihasználtságának és szervezeti struktúrájának vizsgálata, a további működés meghatározása.	kulturális osztály
2008-2014. Minden év december 31.	Felül kell vizsgálni az intézmények alapító okiratát, pontosítani szükséges az intézmények férőhelyét, körzetét és a maximálisan felvehető gyermek- és tanulólétszámot.	kulturális osztály
2008-2014. Minden év augusztus 1.	Évente értékelni kell az intézményi minőségirányítási program végrehajtását.	kulturális osztály
Jogszabályoknak	Az alapfokú művészetoktatási intézmények minősítési eljárásának fenntartói	kulturális osztály

megfelelően	lefolytatása	
2008. szeptember	A színjáték és báb újraindítás a Liszt Ferenc Alapfokú művészetoktatási intézményben.	Intézményvezető
2008-tól 2014-ig folyamatosan	Az önkormányzat által az intézmények részére biztosított órakeret felülvizsgálata a szükségleteknek megfelelően.	kulturális osztály
Jogszabálynak megfelelően	Meg kell szervezni és be kell vezetni a nem szakrendszerű oktatást az 5. évfolyamon: 2008/09. (2009/10-ben az 5. és 6. évfolyamon)	Intézményvezetők
2010. szeptember 1-jétől	Fejlesztő iskolai oktatás megszervezése	kulturális osztály
2010. szeptember 1-jéig.	Meg kell a „tanulási, magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő” minősítés alá kerülő gyermekek rehabilitációs célú foglalkoztatásának, ellátásának a feltételeit	kulturális osztály, önkormányzat
2009. szeptember 1.	Meg kell történnie a 6 évfolyammal működő gimnázium helyi tanterve felülvizsgálatának, fenntartói elfogadásának	kulturális osztály, önkormányzat
2009. szeptember 1.	Egységes, az EU követelményeknek megfelelő minőségirányítási rendszert kell kialakítani a szakképző intézményekben (CQAF)	kulturális osztály, önkormányzat
2010. december 31.	Fel kell mérni városi szinten az iskolahasználók újonnan megjelenő oktatási igényeit, ezt be kell építeni a rendszerbe	kulturális osztály
2011. szeptember 1.	Meg kell történnie a helyi tantervek teljes felülvizsgálatának, fenntartói elfogadásának	kulturális osztály, intézményvezetők
2012. szeptember 1.	Az iskolai oktatásban teljes körben be kell vezetni és alkalmazni kell a kompetencia alapú oktatási programokat.	intézményvezetők

Esélyegyenlőség

Határidő	Feladat	Felelős
2008-2014. Évente	Folyamatosan vizsgálni kell a beiskolázási körzethatárokat annak érdekében, hogy biztosítva legyen az egyenlő bánásmód követelménye.	kulturális osztály
2008-2014. Folyamatosan	Támogatni kell az együttnevelésre irányuló különböző programok elterjedését, az olyan programok, módszerek alkalmazását, amelyek alkalmasak az egyéni fejlesztésre, személyre szóló gondoskodásra	kulturális osztály, intézményvezetők
Minden év június 30.	A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak teljesüléséről jelentés készítése s azt a Kulturális Bizottság elé terjeszteni.	kulturális osztály, intézményvezetők
2008-2014. Folyamatosan	Meg kell vizsgálni a tanköteles korú gyerekek áthelyezésének, illetve óvodában maradásának okait.	kulturális osztály
2008-2014. Folyamatosan	El kell érni, hogy ne maradjon gyermek óvodai ellátás nélkül.	kulturális osztály, önkormányzat
2008-2014. Folyamatosan	Biztosítani kell a tanulók továbbhaladását, az érettségi és szakmai vizsgák sikeres letételének segítségét a hátrányos helyzetű tanulók számára	kulturális osztály, intézményvezetők
2008-2014. Folyamatosan	Biztosítani kell a devianciák szakszerű kezelését	kulturális osztály, intézményvezetők
2008. szeptember 1. Tovább folyamatosan	A lemorzsolódást csökkentő programokat kell indítani és működtetni, gondoskodni kell a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásáról.	kulturális osztály, intézményvezetők
2008. szeptember 1.	Meg kell vizsgálni a sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók többiekkel történő integrált nevelésének és oktatásának lehetőségét.	kulturális osztály

2010. szeptember 1. Tovább folyamatosan	Működtetni kell az inkluzív, integrációs és képesség-kibontakoztató programokat	kulturális osztály, intézményvezetők
2013. szeptember 1. Tovább folyamatosan	Logopédus, gyermekpszichológusi hálózatot kell működtetni	kulturális osztály

Infrastruktúra

Határidő	Feladat	Felelős
2008-2014. Folyamatosan	Az intézmények infrastruktúráját folyamatosan szükséges korszerűsíteni: korszerű informatikai eszközök, a kompetenciaalapú oktatás bevezetéséhez szükséges eszközök.	kulturális osztály
2008. december 31.	Meg kell oldani a kötelező eszközrendszer biztosítását, folyamatos korszerűsítését.	kulturális osztály
2013. szeptember 1.	Az óvodai játszótereket, udvarokat az új szabványi előírásokhoz kell igazítani.	kulturális osztály, önkormányzat
2014. szeptember 1. 2009-2001.	Biztosítani kell az épületek akadálymentesítését A Kossuth Lajos Közoktatási Intézmény komplex fejlesztése a TISZK keretein belül.	kulturális osztály, önkormányzat önkormányzat
2008-2010.	Az Eötvös József tagintézmény integrált fejlesztése	önkormányzat
2009 -2014.	Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola felújítása, fejlesztése	önkormányzat
2009 -2014.	Óvodák felújítása	önkormányzat
2010. december 31.	A Rákóczi telepi óvoda bővítése - férőhelynövelés	önkormányzat

Humán erőforrás

Határidő	Feladat	Felelős
2008-2014. Folyamatosan	Biztosítani kell a jó személyi feltételeket az intézményhálózat eredményes működtetése érdekében	kulturális osztály
2008-2014. Folyamatosan	Támogatni kell az intézményvezetők szakmai, módszertani továbbképzését	kulturális osztály
2008-2014. Folyamatosan	Támogatni kell a kompetenciaalapú oktatásra való felkészülést pedagógusképzéssel. Illetve célirányos továbbképzési programokkal	kulturális osztály
2008. szeptember 1. Tovább folyamatosan	Támogatni kell a nem szakrendszerű oktatásra való felkészülést pedagógusképzéssel	kulturális osztály
2008. szeptember 1. Tovább folyamatosan	Támogatni szükséges a modulrendszerű szakképzésre való felkészülést szakmai tájékoztatásokkal, tapasztalatcsere lehetőséggel	kulturális osztály
2009. szeptember 1. Tovább folyamatosan	El kell érni, hogy a pedagógusok képesek legyenek a digitális tananyagok alkalmazására, a digitális tudástartalom átadására.	kulturális osztály
2009. szeptember 1. Tovább folyamatosan	Támogatni kell az új, hatékony módszerek elsajátítását szakmai programok, továbbképzések keretében.	kulturális osztály
2009. szeptember 1. Tovább folyamatosan	Ösztönző rendszer (pályázat) kialakítása, hogy különös figyelmet fordítsanak az intézmények a tanulási nehézségekkel küzdő fiatalok képzésére, az integrált nevelésre, oktatásra.	

Együtműködés

Határidő	Feladat	Felelős
2008-2014. Folyamatosan	Elő kell segíteni, hogy a szakképző intézmények ismerjék meg egymás programjait, az eredményesen működő, jól bevált programok átvételével javítsák saját programjaik hatékonyságát.	kulturális osztály, intézményvezetők
2008-2014. Folyamatosan	Meg kell szervezni és működtetni kell az intézmények közötti információs hálózatot	kulturális osztály, intézményvezetők
2008-2014. Folyamatosan	Biztosítani kell az etnikai kisebbséggel való együtműködés fórumait: intézmények között a horizontális tanulás érdekében, a kisebbségi önkormányzattal a döntés-előkészítések céljából	kulturális osztály
2008-2014. Folyamatosan	Szakmai fórum szervezésének lehetőségét kell biztosítani a gazdasági kamarákkal, a szakképzés szereplőivel	kulturális osztály
2008-2014. Folyamatosan	Társulási (kistérségi) együtműködések bővítése a közszolgáltatások színvonalának javítására, a partneri elégedettség növelésére.	kulturális osztály
2009. szeptember 1.	Pályázati úton TISZK-et (térségi integrációs szakképző központ) kell létrehozni, hogy biztosítva legyen az együtműködés, a hatékony oktatás	kulturális osztály, intézményvezetők

Oktatásfinanszírozás

Határidő	Feladat	Felelős
-----------------	----------------	----------------

2008-2014. Folyamatosan	Pályázatfigyelő rendszert szükséges működtetni	kulturális osztály
2008-2014. Folyamatosan	OKM pályázatok: az OKM rendeletekhez kapcsolódóan kiírt pályázatok megpályázása	kulturális osztály
2008-2014. Folyamatosan	EU pályázatokon való részvétel (Oktatásfejlesztési Program az NFT II-ben) HEFOP – humán erőforrás operatív program ROP – regionális operatív program HIOP – humán infrastruktúra ERF operatív program	kulturális osztály
2008. szeptember 1. Tovább folyamatosan	A kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben foglaltakat teljesíteni kell	kulturális osztály

Illeszkedés a megyei fejlesztési tervhez és a regionális stratégiához

▪ *Középtávú közoktatás-fejlesztési stratégia*

2003-ban, az Oktatási Minisztérium szakmai stratégiákban gondolkodó közoktatás-ágazati vezetése, hosszas szakmai egyeztetést követően az akkor megfogalmazott (de ma is érvényes) alábbi középtávú fejlesztési célokat és prioritásokat határozta meg:

- élethossziglan tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák fejlesztése révén
- oktatási egyenlőtlenségek mérséklése
- oktatás minőségének fejlesztése
- pedagógus szakma fejlődésének támogatása
- információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának fejlesztése,
- oktatás tárgyi feltételeinek javítása,
- közoktatás költséghatékonyágának és irányításának javítása

Ezek a célok közvetlenül kapcsolódnak mind az Európai Unió által megfogalmazott fejlesztési prioritásokhoz, mind azokhoz melyeket Új Magyarország Fejlesztési Terv (2007-2013.), és ezek operatív programjai rögzítenek.

A közoktatás fejlesztési stratégiájának ezekhez a programokhoz való hozzákapcsolása azért nélkülözhetetlen, mert jelenleg és az elkövetkező időszakban az Európai Unió által nyújtott támogatások fogják képezni a közoktatás fejlesztésére fordítható források meghatározó hányadát, és ezek felhasználása alapvetően az Új Magyarország Fejlesztési Terv operatív programjaihoz kapcsolódó pályázatok útján fog megvalósulni.

Orosháza Város feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terv teljes egészében megfelel a Középtávú Közoktatás-fejlesztési Stratégia prioritásainak, elveinek, és céljainak.

Jelen dokumentum illeszkedik a Dél-Alföldi Szakképzési Stratégiához az alábbiak szerint:

- Törekszik az élethosszig tartó tanulás megalapozására kulcskompetenciák megalapozása révén a HEFOP program kiterjesztésével.

Az egyenlőtlenségek mérséklésére városi és intézményi tervek készültek.

Moduláris szakképzési rendszer kialakítása folyamatban van az EU-normáknak megfelelően.

A pedagógus szakma fejlődésének támogatása minden intézménytípusban biztosított.

Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának fejlesztésére tervek és elképzelések születtek.

A szakképzés tárgyi feltételeinek javítása, korszerűen felszerelt szakmai gyakorlóléhelyek kialakítása a formálódó TISZK keretein belül létrejön. Ezáltal a képzési konzorciumok is létrejönnek.

A szakképzés költséghatékonyságának és irányításának javítása megtörtént az intézményhálózat korszerűsítésével,

Sikerkritérium a középiskolai végzettséget vagy szakképzettséget szerzők arányának növelése e dokumentumban,

Versenyképes szakképesítések (kulcskompetenciák, informatika, idegen nyelv, stb.) elérését biztosító fejlesztések folyamatosan zajlanak,

Gazdaság és szakképzés együttműködése biztosított,

A város minőségbiztosítási rendszere érvényesíti a szakmai elszámoltathatóság követelményeit.

- ***Kapcsolat a Dél-alföldi régió közoktatás-fejlesztési stratégiájával***

Közlekedés nélkül tagintézményi hálózatban hatékonyan működnek az óvodák. A városban a nevelési programok az iskolai programokkal összehangoltak. Adottak a feltételei a hátrányos helyzetű rétegek és roma népesség teljes körű óvodáztatásának. A kompetencia alapú nevelés kiterjesztésének lehetősége adott.

Az alapfokú oktatásban megvalósult a tagiskolákkal rendelkező intézmény kialakítása, pedagógiai programok összehangolását, a szükséges szervezetfejlesztés. Alapfokon is megjelent multifunkcionális intézményrendszer, és adott a 12 évfolyamos iskola is a városban.

A kollégiumi tevékenység tartalomfejlesztése folyamatban van.

A TIOK és a HEFOP 313, 314, 216 tevékenységeken keresztül a korszerű és hatékony oktatási, nevelési módszerek kialakítása, működtetése elterjedőben van a város intézményeiben. A kompetencia alapú oktatás a városban általánossá válhat.

- ***Kapcsolat a megyei Feladatellátási, Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Tervvel***

Az óvodai nevelés folyamatos fejlesztése, hátránykompenzációs szerepének megerősítése biztosított a városban a nevelési programokban, az integrált nevelésben, a férőhelyek számában.

Az általános iskolák készségek és képességek megalapozásában végzett feladatainak megerősítése, a készségfejlesztés feltételeinek javítása a kompetencialapú oktatás kiterjesztésével biztosított.

A felsőfokú tanulmányokra történő felkészítés tartalmi fejlesztése folyamatosan zajlik, szakképzésben az általános és szakmai műveltség megalapozásának kiszélesítése és korszerűsítése is fejlesztés alatt van a város intézményeiben. A szakiskolák is felkészültek az élethosszig tartó tanulás szerinti képzés befogadására, illetve a munkaerőpiac elvárásainak jobb kielégítésére.

Művészetoktatás folyamatosan fejlődik kiválóra minősült az intézmény. A gyógypedagógiai nevelés, a szakszolgálat és szakmai szolgáltatás feltételei folyamatosan javulnak.

A pedagógiai munka megújításának szükségessége és lehetséges irányai a város iskoláiban

Orosháza város fiatalságának a tudás alapú társadalomba és gazdaságba való sikeres bekapcsolódásához elengedhetetlenül szükséges feltétel, hogy a város minden általános intézménye alkalmassá váljon a kompetencia-alapú nevelés, -oktatás és -képzés biztosítására, különös tekintettel a kisiskolás korban elsajátított alapkészségek, kulcskompetenciák kialakítására, fejlesztésére, mivel ezek a későbbi sikeres tanulás és munkába állás alapvető feltételei. Az élethosszig tartó tanulás fontos eszköze annak, hogy az emberek irányítsák saját jövőjüket, mind szakmai előmenetelük, mind személyes és családi életük szintjén. Éppen ezért szakmai szempontból támogatjuk a kompetenciaalapú nevelés és oktatás bevezetését, elterjesztését. Fontos, hogy a nevelési, a pedagógiai, a képzési programok figyelembe vegyék a társadalmi fejlődés, a környezet igényeit is ebből a szempontból.

Mindehhez elengedhetetlenül szükséges, hogy a város közoktatási intézményrendszerében is megtörténjen az a paradigmaváltás, amely a pedagógiai kultúra teljes megújulását feltételezi. E pedagógiai kultúra kiemelten fontos módszerei a kooperativitás és a projekt módszer.

Egyéni különbségekhez szakszerűen alkalmazkodó, egyénre szabott fejlesztést eredményesen megoldani képes pedagógiai gyakorlat nincs jól felkészült, a kor színvonalán és eszközeivel tudást közvetíteni képes pedagógusok nélkül.

Ezért nevelési-oktatási intézményünk a minőség javítása érdekében folyamatosan tartsa napirenden a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai tökéletesítését, korszerűsítését, a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a beilleszkedési, magatartási nehézségek “kezelésével” összefüggő és a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységeket, a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.

Ugyanakkor a hagyományos tanárszerep folyamatos átértékelődéséből fakadó feszültségeket is oldani kell, és a megfelelő képzések, felkészítés után hozzá kell juttatni a pedagógusokat, intézményeket az újszerű kompetencia-alapú oktatási programcsomagokban és kapcsolódó digitális tartalmakban megjelenő teljes pedagógiai eszközszerhez is.

Mindemellett szükséges, hogy a gyermekek életkoruknak és életritmusuknak megfelelő módon jussanak ismeretekhez az eltéréseket figyelembe vevő pedagógiai módszerek alkalmazásával, ezért meg kell teremteni mindezek intézményi bevezetésének feltételrendszerét is.

A szakmai és fenntartói támogatás nélkül az intézményi szintű modernizáció, a fejlesztések hatékonysága, hosszú távú hatása és fenntarthatósága nem biztosítható sikeresen. Ezért a modernizáció iránti elkötelezettség biztosítása érdekében elengedhetetlen, hogy a pedagógusok, illetve az oktatásirányításban, fenntartói szerepkörben, intézményvezetői beosztásban dolgozók egyidejű bevonására és képzésére is sor kerüljön.

Az intézkedési terv elfogadásának, módosításának, felülvizsgálatának, nyilvánossá tételének szabályai

Az intézkedési tervet a Képviselő-testület jóváhagyása után nyilvánosságra hozza az önkormányzat. Ennek során megküldi valamennyi intézménye, továbbá városban működő nem önkormányzati fenntartó számára.

Az intézkedési terv a jóváhagyása után az önkormányzat honlapján nyilvánosságra kerül. A helyi társadalom véleményét az intézkedési tervvel kapcsolatban a Kulturális Osztály gyűjti és rendszerezi és értékeli, valamint szükség szerint a honlapon, vagy a helyi médiumokban a felvetett kérdéseket megválaszolja.

Az intézkedési tervet kétévenként felül kell vizsgálni.

Legitimáció

Orosháza Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 2008. július 11-én a 286/2008. (VII.11.) K.t. számú határozattal elfogadta.

A közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervhez felhasznált dokumentumok

- Dél-alföldi Regionális Szakképzési Stratégia, 2005.
- A dél-alföldi régió közoktatás-fejlesztési stratégiája 2007 – 2013.
- Közoktatási Koncepció 2000
- Orosháza Város Közoktatási Koncepciója 2004
- Békés Megyei Közoktatási Feladatellátási, Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Terv
- Orosházi Kistérség Közoktatási Feladatellátási Terve
- Javaslatok Orosháza város általános iskolái és középfokú tanintézetek oktatási feladatrendszerének korszerűsítésére
- Orosháza Általános Iskoláit és Alapfokú művészeti intézményét érintő költségtakarékosságot érintő lehetőségekről (2007)
- Orosháza Gazdaságfejlesztési Programja (2006-2010)
- Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program
- Esélyegyenlőségi Intézményi Programok
- Szülői elvárások és az általános iskolák szolgáltatásai