

Beszámoló

az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetségprogramja során végzett tevékenységekről, valamint a Székács József Evangélikus Gimnázium és Általános Iskola, az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola tehetségműhelyeinek munkájáról

I. Előzmények, a tehetségprogram főbb elemei

Orosháza Város Önkormányzata 2011. szeptember 1-jével létrehozta a Táncsics Mihály Közoktatási Intézmény és Tehetséggözpont intézményt, amely amint nevében is szerepelt kiemelt feladatának tekintette a tehetséggondozást. A fenntartó által biztosított költségkeretből az intézmény elkészítette saját tehetséggondozó programját, s annak megfelelően a város közoktatási intézményeivel együttműködve végezte a tehetséggondozást. A fenntartóváltást követően Orosháza Város Önkormányzata további támogatásáról biztosította az intézmény tehetséggondozó törekvéseit, s ennek keretében valósulhatott meg a 2024-2025. évi program is, melyhez **Orosháza Város Önkormányzata 3 000 000 Ft támogatást nyújtott.** A tehetségprogram keretében az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium 2 400 000 Ft, a Székács József Evangélikus Gimnázium és Általános Iskola, az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola, az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda, valamint Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola együttesen, 600 000 Ft támogatást használhatott fel a tehetséggondozás területén.

A város jelen tehetségprogramba bevont négy általános iskolája azonos arányban részesült a támogatásból (150 000 Ft/iskola), s a támogatást tehetségműhelyek megvalósítására fordította. Az OTMGK esetében a tehetségprogram a korábbi évekhez hasonlóan tehetséggonosítás, tehetségsávok működése, Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások, vendégtanár program és eszközbeszerzések területekre terjedt ki.

Tekintettel arra, hogy a kapott támogatás felhasználása a Scola Humanitatis Alapítványon keresztül valósult meg, így jelen beszámolóban az általános iskolák által elvégzett tevékenységek és az OTMGK tehetségprogramja együtt szerepel, s a beszámolóhoz csatolt melléklet, a pénzügyi beszámoló is a teljes támogatási összegre kiterjed.

II. A tehetségprogram lebonyolítása, elvégzett tevékenységei intézményenként

A tehetségprogram fontos eleme az általános iskolák tehetségprogramjainak támogatása. Természetes, hogy az általános iskolák tehetséggondozó tevékenysége messze túlmutat az e támogatásból megvalósult programokon, de azoknak szerves részét képezi.

Minden általános iskola elkészítette a támogatás keretében megvalósítandó tevékenységek tervét, s azt hasonlóan a középiskola tehetségsáv terveihez, eljuttatta az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetséggondozó munkaközösségéhez.

Az elkészített tehetségműhely programokat az OTMGK tehetséggondozó munkaközössége értékelte. Az értékelés szempontjai az alábbiak voltak:

1. Megfelel az általános iskolás tehetségpontok létrehozásakor kitűzött céloknak
 - a város legtehetségesebb tanulói számára biztosítsák a versenyképes tudás megszerzését a hatékony kompetenciafejlesztésen keresztül,
 - erősítse az iskolák szakmai együttműködését, a pedagógusok szakmai fejlődését,
 - támogassa a tanulók sikeres pályaorientációját, továbbtanulását elsősorban a város középiskoláiban,
 - a tehetségazonosítással járuljon hozzá az Orosházi Tanulók Tehetségterképének kialakításához,
 - az így létrehozott általános iskolai tehetséggondozó műhelyek organikus részt képeznek az Óvodától a diplomáig és az Óvodától a munka világáig fő programokban tevékenykedő városi tehetségrendszerben.
2. Az elérni kívánt cél kifejtése
3. Alkalmazott módszerek, eszközrendszer, humán erőforrás bemutatása
4. A program rövid bemutatása alkalmakra vetítve.
5. A program időtartama megfelel a kiírásban foglaltaknak
6. Az eredményesség mérhető, indikátorok, mérés, visszajelzés
7. Formai követelményeknek való megfelelés

a. A Székács József Evangélikus Általános Iskola és Óvoda tevékenysége

A vizuális tehetségműhely 2024/2025-ös tanévének beszámolója

Az idei tanévben „Anyagok, színek, formák” címmel (vizuális tehetségfejlesztés gazdagítással/dúsítással) hirdettük mag a vizuális tehetségműhely alkalmainak sorozatát.

Program óraszám: 2X32 óra volt

Résztevők száma: 2X20 fő

A foglalkozások időpontja: minden héten csütörtökön

első csoport: 14:14-15:00-ig,

második csoport: 15:00-15:45-ig

Új eszközökkel (rajzszen, porpasztell, akril festék) és technikákkal ismerkedünk meg, hogy tovább árnyalja kifejezőmódjukat a gyerekeknek, hogy a monokróm munkák mellett színes technikákkal is dolgozzon, megéreztetve velük a színek kifejező erejét. A pályázat biztosította anyagi keretéből, rajzszenet, pasztellkrétát, pasztell papírt, akril festéket, festóvásznat vásároltunk, melyet fel is használtunk szebbnél szebb alkotások születtek a pályázatnak hála.

A vizuális tehetségfejlesztés során a résztvevők társas kompetenciája, vizuális kifejezőképességük, önismeretük és önkifejezésük fejlődik.

A program a tanulók munkáinak kiállításával és tanulmányi kirándulással (Magyar Nemzeti Galéria festményeit tekintettük meg) zárult.

2025. május 23.-án a pályázatnak köszönhetően látogathattunk el 34 fővel a Magyar Nemzeti Galériába (1014 Budapest, Szent György tér 2.).



Felmentünk a kupolába (Budapest panorámájába gyönyörködünk)

Megtekintettük az állandó és az Élőhely. Természet- és tájkonstrukciók időszaki kiállítást. A kiállítás festmények, grafikai és fotósorozatok, szobrok, fotódokumentációk és videók segítségével, 60 műtárgyat bemutatva kísérli meg áttekinteni a természethez kötődő látásmódokat, viszonyulásokat a művészetben a 19. század második felétől a jelenig.



Majd a kiállításhoz kapcsolódóan múzeumpedagógiai foglalkozáson vettünk részt.



Sőt alkothattunk is a múzeum oktatótermében:



Az Orosházi Oktatási Kerekasztal támogatásával a Székács Evangélikus Iskolában működő vizuális tehetségműhely záró alkalmára az előző évekhez hasonlóan egy kiállítást rendeztünk iskolánk dísztermében a tehetségműhelyen készült alkotásokból, a kiállítás megnyitót pedig egy helytörténeti előadással színesítettük. Ebben az esztendőben Thék Endre életével ismertettük meg az eseményre ellátogató érdeklődőket. Majdnem megtelt a dísztermünk az érdeklődőkkel, melynek nagyon örültünk.

Hálás szívvel köszönjük a lehetőséget, és az anyagi támogatást!

A terveink a jövő tanévre: új technika elsajátítása, melynek neve: tűnemezelés



Melyhez június elején a pályázatnak köszönhetően beszereztük az alapanyagokat, és eszközöket, nagy izgalommal várjuk a következő tanév kezdetét, hogy kipróbáljuk, és ilyen, vagy hasonló képeket készíthessünk mindannyiunk örömére.



Orosháza, 2025. 06. 23.



Celuskáné Csepregi Alícia

b. Beszámoló az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola ANGOLRA HANGOLVA tehetségpontjának 2024/25. tanévben megvalósított feladatáról

Az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Angolra Hangolva tehetségpontja negyedik alkalommal az angol nyelv és a színjátszás összekapcsolásával segítette a tehetséges diákokat abban, hogy a KER B2 nyelvvizsga szintet elérjék és sikeres nyelvvizsgát tegyenek.

Iskolánkban régi hagyománya van a tanulók tanórai és tanórán kívüli környezet- és természetvédelmi nevelésének. Pedagógiai munkánk során nagy figyelmet fordítunk arra, hogy kiemelten szem előtt tartsuk a környezettudatos nevelés és a fenntarthatóság pedagógiájának elveit. A 2024/2025 tanévben 'a **Save the Forest**' elnevezéssel egy holisztikus szemléletű projekt megvalósítására került sor intézményünkben. Az angol nyelv és a színjátszás segítségével a szereplők megmutatták, hogy mit tehet az egyén közvetlen környezetének védelme érdekében. A színdarab az MMpublicatons könyvkiadó azonos című könnyített olvasmánya alapján készült a diákok és a pedagógusok közös munkájában.

Christopher Andrew egy csendes kisvárosban Aylesworth-ban él Barkshire megyében. Élete eseménytelen mind addig amíg, egy nap meg nem tudja, hogy ki akarják vágni a város melletti erdőt, hogy emeletes házakat építsenek a helyére. Elhatározza, hogy tennie kell valamit a gyönyörű erdő megmentése érdekében. Barátai segítségének köszönhetően meghallják szavait. Christopher bebizonyítja, hogy semmi sem lehetetlen és közben sok mindent megtanul önmagáról is. A történet feldolgozása lehetőséget biztosít arra, hogy Az ökotudatosság gyerekeknek **ne csak a környezet védelmét jelentse**, hanem azt is, hogy megértik: cselekedeteiknek következményei vannak, és ők maguk is képesek változást előidézni..

A tehetségműhelyben zajló munka gyümölcsét a 'Save the Forest' produkciót 2025. május 19-én láthatta a kedves közönség. Ebben a tanévben 27 tanuló szerepelt a darabban. Iskolánk idegen nyelvi lektora, Brennika Debus kitűnően biztosította az autentikus kiejtés, hanglejtés és a gördülékeny beszédtempó elsajátításának lehetőségét, a használható nyelvtudás elengedhetetlen elemeit.

Az első előadásra 9.00 órakor került sor. Köszönet a társintézményeknek - az Eötvös József Katolikus Általános Iskola a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium, az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium és az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Székhelyintézménye és Rákóczi Telep Tagintézménye – tanárainak és diákjainak, hogy eljöttek megnézni az előadásunkat. A második előadás 11.00 órakor kezdődött és iskolánk 4-8. osztályos diákjai vettek részt a programon. Este 18 órától a szülők és minden kedves érdeklődő számára nyílt lehetőség a darab megtekintésre.

Ez a bemutató sokkal többet jelentett a szereplő diákok számára annál a néhány óránál, amíg ez az esemény lezajlott. Az élményen és a tartalom túl pedig rengeteg más területen is gazdagodtak a résztvevők az elmúlt hónapok során. Nyitottak voltak az újdonságra, kreatívan gondolkodtak együtt és közben lehetőséget kaptak az önmegvalósításra is. Sok diák szerepelt, akik jól érezték magukat és közben művészi területen is fejlődtek.

A színdarab bemutatása a tehetséggondozáson túl részét képezte az iskola 130 év alatt összegyűlt értékei és hagyományai tudatosításának, valamint az intézményi külső kapcsolatok ápolásának.



Cast List

Christopher Andrews: Patel Brahm

Michael Williams: Szokolai Bence

Narrator: Berki Boglárka

Ana Hunt/ Mrs Edwards/ Receptionist: Kiss Zsófia

Mrs Taylor/ Sue Waters/ Activist of the Friends of the Earth: Asztalos Mollie

Mr Jonn Andrews: Szokolai Zsombor

Mrs Amy Andrews/ Jenny Boone/ Activist of the Friends of the Earth:

Nagy Norina

Barbara Wiffin: Kovács Maja

Ricky Douglas: Asztalos Zsombor

Mayor of Aylesworth: Nagy Norbert

Surveyor/ Mr Wilson/ Forestry worker: Bencsik Mátyás

Surveyor/ Forestry worker: Sárközi-HajdúViktor

Forestry worker/Reporter/Receptionist: Hudák László

Justine Brown/ Policeman: Rekeczki Ákos

Young Lady: Bomba Jázmin

Newsagent: Magony Balázs

Customers, Pickets, Students:

Farkas Luca, Henes Hanna, Janó Enikő, Kaizler Fruzsina, Oroszi Anna,

Pelle Viola, Szula Adél, Verasztó Enikő, Volencsik Norina, Zsemberi Nóra, Varga Alex

Backstage workers: Csete Anna, Kis Izabella, Kiss Emma

Director and Producer: Keresztesné Fekete Henriett

Assistant Director: Brennika Debus

Orosháza, 2025. június 16.

c. Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola tehetségprogramja




Beszámoló

az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola „DigiCool” tehetséggondozó program DIGITÁLIS KULTÚRA tehetségműhelyének 2024/2025. tanévi munkájáról

Az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola „DigiCool” tehetséggondozó programja az Orosházi Oktatási Kerekasztal által kezdeményezett, és Orosháza Város Önkormányzata támogatásával létrehozott városi tehetséggondozó műhelyek egyike. A negyedik éve működő tehetséggondozó programmal Orosháza város diákjai számára adunk lehetőséget a digitális kultúrában való jártasságok megszerzésére. A DIGITÁLIS KULTÚRA tehetségműhelyünk elsődleges célja a tanulók digitális kultúrájának, kompetenciáinak fejlesztése, továbbá az un. STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), vagyis a természet és mérnöki tudomány, a technológia és matematika képességek fejlesztése volt.

A műhelymunkába történő bekapcsolódásra különféle alapismeretekkel, kompetenciákkal rendelkező tanulók jelentkezhetek a város általános iskolai felső tagozatos korosztályából. A „DigiCool” tehetségműhelyének foglalkozásaira minden hétfőn délután az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Vörösmarty Székhelyintézményében (Vörösmarty u. 4.) került sor. A foglalkozások össz óraszámja 30 óra volt.

Az egye tanévek tematikájának kiválasztásakor figyelembe vesszük az előző tanévi elégedettségmérő kérdőívekre adott válaszokat, illetve a szakkörre jelentkező tanulók érdeklődési körét, motivációjukat. A tehetségműhely főbb témakörei (időrendben) a 2024/2025-ös tanévben:

 Számítógéphasználat, Internetbiztonság	2 óra
 LEGO Mindstorms robotépítés, programozás	18 óra
 Társasjátékok	10 óra


A szervezési feladatok a tanév megkezdése után, az őszi szünet előtti hetekben tették lehetővé a tehetségprogram indítását. A késői meghirdetés következményének tarjuk, hogy csak az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskolából voltak érdeklődők, jártak tanuk a foglalkozásokra. A műhelyfoglalkozásokra 2024. november 18-tól 2025. június 02-ig került sor. A résztvevő tanulók a Vörösmarty iskola felső tagozatos (elsősorban 5. évfolyamos) diákjai voltak.

A résztvevők az ismerkedő, bevezető alkalommal betekintést kaptak a számítógép biztonságos használatába. Az első nagyobb témakör a Lego Mindstorms EV3 robot építőkészletek használatával az algoritmizálás, kódolás, programozás, programfejlesztés volt, ahol megtervezhették, megépíthették és programozhatták a robotokat.

A második nagy témakör szintén nagy érdeklődésre számíthat a tanulók körében: társasjátékok. A társasjáték pedagógia évek óta megjelenik a Vörösmarty tehetséggondozó munkájában. A továbbképzést végzet, és több éves tapasztalattal rendelkező foglalkozásvezető segítségével (aki az orosházi értéktár témában maga is tervezett már társasjátékot), a kooperatív (együttműködő), kompetitív (versengő típusú), és konfrontatív (egymás ellen támadó/harcoló) társasjáték típusokkal, egyes játékaival ismerkedtek meg a tehetséges tanulók.

A diákoknak módjuk volt játékosan táblajátékokkal fejleszteni stratégiai és logikus gondolkodásukat, szociális kompetenciáikat, társas kapcsolataikat. A játék során megjelenik a megküzdés, a versengés, a „csatavesztés” élménye is.

A tehetségműhely foglalkozásainak áttekintése az egyes témakörök szerint:

 Számítógéphasználat, Internetbiztonság 2 óra

A kétórás foglalkozáson a szabályos számítógép-használat mellett a felelősségteljes internethasználat is szóba került.

 LEGO Mindstorms építés, programozás 18 óra

Felhasználva tanulói motivációt a programozható robotik iránt, a második témakör óraszámú lett a legmagasabb. A tehetséggondozó programban résztvevő diákok az előző években nem jártak DigiCool foglalkozásra, így a témakör az újdonság erejével hatott rájuk. A LEGO Mindstorms robotok használatával a bennük rejlő lehetőségek bemutatása volt az első résztema. A foglalkozásokon a tanulók az általuk tervezett és elkészített LEGO robotokkal dolgoztak.

A robot szerkezetének vizsgálata, elemzése, a lehetséges mozgások áttekintése után a tanulók programozási feladatokat hajtottak végre. Komplex feladatként egy előre kialakított labirintus bejárását kellett beprogramozniuk. A szenzorok, érzékelők megismerése után néhány egyszerűbb felhasználási lehetőséget is kipróbáltak. A tanulók magabiztosan használták a megismert programozási műveleteket, a feladatok elvégzése közben szerzett tapasztalatokat beépítették a későbbi feladatmegoldásokba.

 Társasjátékok 10 óra

A foglalkozásokon a társasjátékok pedagógiai célú felhasználása került a középpontba. Az alkalmak során előbb a legegyszerűbb, modern társasjátékokkal ismerkedtek meg a diákok, majd következtek a bonyolultabb, több időt igénybe vevő játékok. A fejlesztésre használt társasjátékok: Similo, Nyugalom tengere, Mountain Goats, Hímes tojások, Trio, Unmatched, CoraQuest, Odin. A módszertan részeként minden esetben először a pedagógus bemutatta az újonnan hozott játékokat, majd a tanulók választhattak, hogy egy korábban megismert, vagy az újabbak közül játszanak valamelyikkel. A bemutatott társasjátékokkal elértük célunkat: a diákok gondolkodtak, döntéseket hoztak, vitáztak egymással, együtt örültek a sikereknek, tudtak tanulni a hibákból. Mindeközben fejlődött érverési képességük, vitakultúrájuk, társas és kommunikációs kompetenciáik, logikus gondolkodásuk.

A „DigiCool” tehetséggondozó program DIGItális KULTúra tehetségműhelye a 2024/2025-ös tanévben is elérte célját. A megszerzett ismeretek bővítése mellett fejlődtek a tehetségek (elsősorban) digitális és szociális kompetenciái, bővültek ismereteik.

Reméljük, hogy a következő tanévben is lesz módunk hasonló program szervezésére, megtartására. Javaslatunk: a tehetséggondozás mellett az esélyegyenlőségre, felzárkóztatásra is lehetne hasonló szervezésű városi programot indítani, illetve a tanév indításának első heteiben kellene meghirdetni, elindítani a programot ahhoz, hogy nagyobb legyen a bevonható érdeklődők létszáma, köre.

Ezúton köszönjük Orosháza Város Önkormányzatának támogatását!

Orosháza, 2025. július 18.

Orosz László

igazgató

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola

Képek a foglalkozásokról:



d. Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda tehetségprogramja

Szakmai beszámoló az Eötvös József Katolikus Általános Iskolában-a városi tehetségprogram keretén belül- megvalósult LogIQsan foglalkozásokról

2024/2025-ös tanév

A program célja

A 2024/2025-ös tanévben is folytatódtak az Eötvös József Katolikus Általános Iskolában a LogIQsan tehetségműhely foglalkozásai, amelyek immár többéves hagyományra tekintenek vissza a városi tehetségprogram keretében. A foglalkozások célja a matematikai-logikai gondolkodás fejlesztése, a problémamegoldó és stratégiai készségek tudatos fejlesztése, valamint a kreatív, kooperatív tanulás támogatása játékos, élményszerű keretek között.

Az idei évben kiemelt figyelmet fordítottunk az 5–6. évfolyamos tanulók bevonására, mivel a felsőbb évfolyamok – különösen a 7–8. osztályos tanulók – a tavaszi időszakban számos tanulmányi és sportversenyen vettek részt, így számukra kevesebb szabadidő állt rendelkezésre.

A program megvalósítása

A foglalkozások kéthetente hétfőnként, 14:00 és 16:00 óra között zajlottak, összesen 11 alkalommal. A tanév foglalkozásait Rózsa Judit Tünde és Peralta-Bényei Viktória vezették. Munkájukat több kolléga – Birkás Istvánné, Andóné Molnár Nikolett, Győri Szabolcs és Nagy Ádám – is segítette, akik aktívan részt vettek a feladatok előkészítésében és a csoportmunkák koordinálásában.

Az előző évek tapasztalatai alapján a tanév során átdolgoztuk és továbbfejlesztettük a foglalkozások tematikáját. Megőriztük a korábban legsikeresebb elemeket, ugyanakkor új témákat is beépítettünk. Külön figyelmet fordítottunk a logikai társasjátékok és készségfejlesztő eszközök alkalmazására, hiszen az elmúlt három év során sikerült iskolánkban egy értékes, több százezer forintot érő logikai játékgyűjteményt létrehozni, amelyet a tanulók rendkívül szívesen használnak.

A foglalkozások tematikája

A tanév során megvalósított alkalmak és főbb témák az alábbiak szerint alakultak:

1. **Ismerkedés a logikai játékokkal** – a tanulók megtapasztalták a logikus gondolkodás előnyeit az ösztönös döntéshozatallal szemben.
2. **Tantermi szabadulószo**ba – csoportos élményjáték, amely során együttműködésen és következtetésen alapuló feladatokat oldottak meg a diákok.
3. **Logikai játékok** – az előregondolkodás és stratégiaépítés képességeinek fejlesztése.
4. **Logisztorik – logikai bűnügyek nyomában** – történetalapú rejtvények, rejtélyek, amelyek a rendszerezésen, nyomozáson alapultak.
5. **Társasjátékok – taktikai és logikai készségek fejlesztése** – nyerő lépések keresése, következmények elemzése.
6. **Robotika** – bevezetés a logikai programozás és algoritmikus gondolkodás világába.
7. **Újabb társasjátékos kihívások** – taktikai gondolkodás elmélyítése, játékos fejlesztés.
8. **Szabadulószo**ba – **matematikai feladványokra építve** – versenyhelyzetben megoldott logikai problémák.
9. **Matematika a hétköznapokban** – gyakorlati számítási feladatok, például vásárlás, időkezelés, arányosság.
10. **Sakktáblás feladványok** – sakktábla alapú logikai és kombinatorikai kihívások.
11. **Zárfoglalkozás: társasjátékos tudáspróba** – az egész éves ismeretek játékos összegzése.

A foglalkozások során alkalmazott módszertan alapja az élménypedagógia volt. A kiscsoportos munkavégzés, a kooperatív technikák, a digitális eszközhasználat és a valós élethelyzetekre épülő problémamegoldás mind hozzájárultak a tanulók fejlődéséhez. A foglalkozások célja nem pusztán tantárgyi ismeretátadás volt, hanem a gondolkodás rugalmasságának, a kreativitásnak, valamint a kommunikációs és szociális készségek fejlesztése.

Fejlődési területek és eredmények

A LogIQsan foglalkozások során tapasztalt pozitív hatások:

- **Logikai gondolkodás:** következetes érvelés, hibakeresés és döntési képességek fejlődése.
- **Kreativitás:** alternatív megoldások keresése, saját szabályrendszerek kialakítása.
- **Memória és asszociáció:** összefüggések felismerése, kapcsolatteremtés fogalmak között.
- **Kommunikáció és kooperáció:** aktív csapatmunka, vitakultúra és empátia fejlődése.
- **Konvergens és divergens gondolkodás:** célzott és szabad asszociációs feladatok megoldása.

A tanulók érdeklődése jelentősen nőtt a logikai és matematikai problémák iránt, több diák versenyeken is eredményesen szerepelt.

Záróesemény – LogIQsan Verseny

A tanév csúcspontja a LogIQsan záróverseny volt, amely a városi tehetségprogram egyik legnépszerűbb eseményévé vált. Az esemény története szerint elhunyt LogIQsan királya, és a város legélesebb eszű fiataljai vállalkoztak arra, hogy köztük méltó utódokra találjunk. Az eseménynek iskolánk második emelete adott otthont, amely erre az alkalomra különleges játéktérre alakult.

A versenyen 11 általános iskolai csapat vett részt, akik QR-kódokon alapuló logikai feladványokat oldottak meg. A játék az Exiquiz platformon zajlott, mobiltelefonos választással és térképes állomásbejárással. A diákoknak nemcsak logikusan kellett gondolkodniuk, hanem hatékony csapatmunkát, gyors döntéshozatalt és problémamegoldást is be kellett vetniük.

A rendezvény ünnepélyes koronázással zárult: a legjobb csapat elfoglalhatta a három LogIQsan tartomány trónját. Az első három helyezett csapat, akik a tehetségprogram támogatása által értékes ajándékokat vihettek haza:

1.hely: Táncsics 6.osztályos csapata
Alzubi Yahya, Hudák Csaba, Mák Zsombor

2.hely: Vörösmarty csapata
Nadicsán Álmos, Baráth Bence, Czombos Olivér

3.hely: Táncsics 5.osztályos csapata
Lovas Zsolt, Bús Zente Kolos, Nemes-Novotni Ádám

A verseny kiváló hangulatban telt, a gyerekek örömmel és lelkesedéssel vettek részt a „királykeresésben”.

Zárszó

A 2024/25-ös tanévben megvalósított LogIQsan program ismét bebizonyította, hogy a tehetséggondozás élményszerű, kreatív módon is hatékonyan megvalósítható. A tanulók nemcsak új ismereteket szereztek, hanem fejlődtek személyiségükben, együttműködési és gondolkodási készségeikben is.

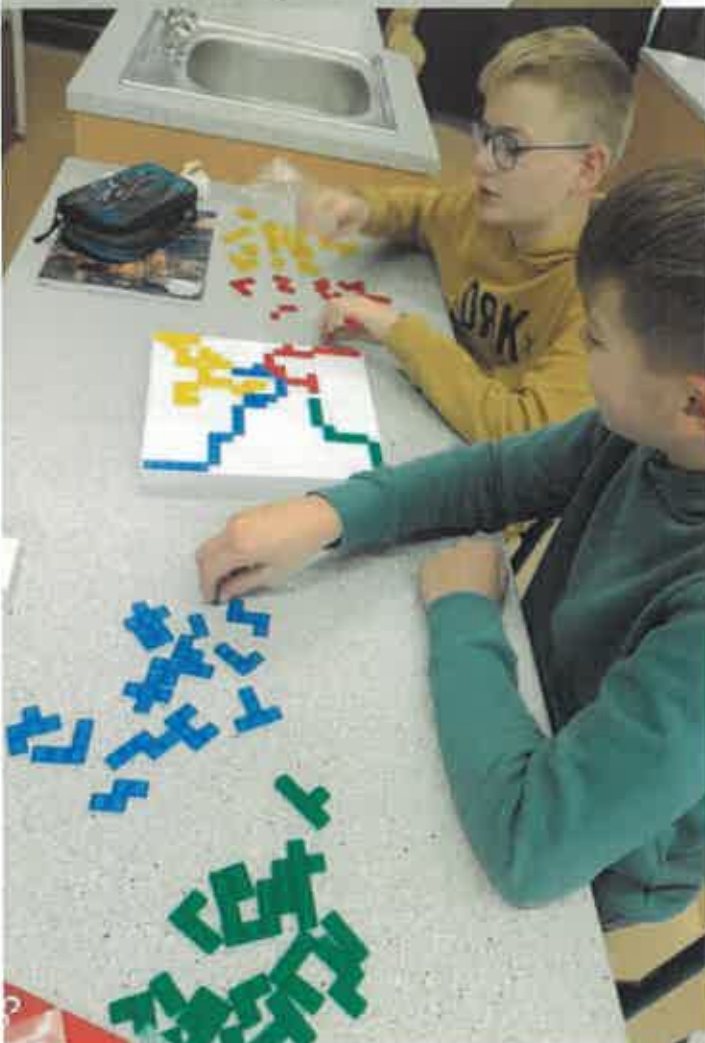
A program maximálisan elérte célját, eredményessége és pozitív visszhangja arra ösztönöz bennünket, hogy jövőre is folytassuk a LogIQsan műhelyt. Köszönjük szépen a lehetőséget a programok megvalósítására!

Kelt: Orosháza, 2025. július 16.

Beszámolót készítette:

Rózsa Judit Tünde és Peralta-Bényei Viktória

Melléklet
Fotók a foglalkozásokról



Melléklet:

Fotók a záróversenyről



e. Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetségprogramja

A tehetségprogram 2024. szeptember 1-jén indult a programban foglaltaknak megfelelően a tehetségazonosítás munkájával.

Tehetségprogramunkban hagyomány, hogy egy-egy tanév lezárásakor, a tehetségsáv vezetői nem csak beszámolót nyújtanak be, hanem javaslatokat tesznek a következő tanévre vonatkozóan is. A javaslatokat az intézmény vezetése áttekinti, összeveti a tanév eredményeivel, elsősorban azokkal, amelyek szorosan kapcsolódnak a tehetségprogram munkájához. Megvizsgálja, hogy az egyes tehetségsávok esetében a kitűzött célok (indikátorok) milyen mértékben teljesültek.

Mindezek ismeretében történik a következő tanév tehetségsáv kínálatának tervezése.

A fenti szempontokat figyelembe véve ebben a tanévben 17 tehetségsávot (nem számítva az Ifjú Tehetségek Klubja programokat) hirdetett meg az intézmény.

1. Biológia 5-8.
2. Biológia 9-12.
3. Kémia 7-10.
4. Szent-Györgyi diák program és Kémia 11-12.
5. Táncsics Stúdió fotó/videó
6. Okosan-Ökosan
7. Sakk
8. Robotika
9. Mendöl Tibor (földrajz)
10. Kristó Gyula (történelem)/Helytörténet
11. Nem kötelező! Aktív olvasás – kreatív írás
12. Digitális kultúra versenyfelkészítő
13. Színjátás

A beválogatás és a jelentkezések figyelembevételével 12 tehetségsáv kezdte meg működését, az alábbiak szerint.

- A Táncsics Stúdió fotó tehetségsávja a videó tehetségsávval együtt indult.

- A Kristó Gyula Program (történelem) és a Helytörténeti program szintén egy tehetségsávban működött.
- A matematika tehetséggondozás ebben a tanévben elsősorban az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozásain keresztül valósult meg.
- A Szentgyörgyi diák program és a Kazár program korábbi évekhez hasonlóan egy tehetségsávban valósult meg.
- A Magyar nyelv és irodalom területén működő tehetségsáv teljesen megújult, új koncepció mentén végezte munkáját.
- A színjátszás tehetségsáv ugyan nem indult, de más szervezeti formában, mind a nemzeti ünnepekre, mind a Szerelmes Karneválra sikeresen felkészültek a diákok.

Az induló tehetségsávok esetében a tehetségsáv vezetők elkészítették a tehetségsáv egy éves munka programját, meghatározták az aktuális célokat (indikátorokat), s legkésőbb szeptember harmadik hetében megkezdték a munkát.

A tehetségazonosítás, a tanulási stílus, önismeret, személyiségfejlesztés a programnak megfelelően történt. A program során az alábbi mérésekre került sor. Természetesen a programban minden tanulónak lehetősége van egyénileg is igénybe venni a méréseket, az iskolapszichológus támogatásával, irányításával, értékelésével együtt.

A mérések területei	Évfolyam											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Kreativitás					X				X			
Önismeret					X				X			
Konfliktuskezelés					X				X			
Együttműködés					X				X			
Országos kompetenciamérés					X	X	X	X	X	X	X	
Szorongásvizsgálat					X				X			
Tanulási stílus kérdőív					X				X			
Motivációs kérdőív					X				X			
Pályaorientációs vizsgálat							X	X		X	X	
Raven intelligencia vizsgálat					X				X			X

A tehetségazonosítás során kapott eredményeket felhasználva az egyes tehetségsávokban az az iskola tanulói közül közel 170 fő kezdte meg a munkát.

Az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások külön szerveződnek, hiszen ezeken a foglalkozásokon olyan 7-8. osztályos diákok vehetnek részt, akik a meghirdetett terület iránt érdeklődnek. A ITK programokra a korábbi évekhez hasonlóan nem csak orosházi, hanem a térség számos vidéki általános iskolájából is jelentkeztek tanulók. Az Ifjú Tehetségek Klubja kiegészítéseként, reagálva a gimnáziumok felvételi rendjében bekövetkezett változásra (miszerint a gimnáziumba jelentkezőknek minden tanulmányi területen központi felvételi vizsgát kell írni), intézményünk foglalkozásokat szervezett az érintett tanulóknak. Bár volumenében ez a tehetségprogram kis részét tette ki, de jelentősége nem elhanyagolható, hiszen e gyors segítség erősítette a város és a gimnázium iránti bizalmat, s megítélésünk szerint jelentősen hozzájárult a sikeres beiskolázáshoz, hosszabb távon az eredményes tanulmányi munka megalapozásához.

Az intézmény vezetője határozta meg a tehetségsávok vezetőinek személyét, figyelembe véve a szakmai és pedagógiai felkészültséget, tapasztalatot, az adott területen elért eredményeit. A tehetségsávok vezetői elkészítették a tehetségsávok programjait, valamint az intézmény vezetőjével egyeztetve kialakították az indikátorok rendszerét, melyek segítségével a tehetségsávokban végzett munka eredményessége mérhetővé vált.

A tehetségsávokban a tehetségfejlesztés mellett, tanulás-módszertani foglalkozásokra is sor került több tanulmányi területen, a speciális igényeknek megfelelően. A foglalkozások csoportos formában kerültek megtartásra. A foglalkozások tematikájában nagy segítséget jelentett az intézmény iskolapszichológusának szakmai vezetése, valamint a tehetségfejlesztő szakvizsgával rendelkező pedagógus segítése, továbbá az előző tanévekben belső képzésen résztvevő kollégáink együttműködő munkája.

A tehetségprogramban foglaltaknak megfelelően a tehetségsávokba beválogatott tanulókat önismereti és személyiségfejlesztési tréninggel is igyekeztük segíteni. A foglalkozásokat az iskolapszichológus vezette, csoportos formában, a középiskolában a tehetségfejlesztés folyamatába integráltan.

A 2024-2025. tanév első félévében 15, a második félévben szintén 15 megtartott foglalkozásra került sor szinte minden tehetségsávban, általában heti rendszerességgel, esetenként a szabadnapok és szünetek miatti pótlással. Az alkalmak időtartama: 2 óra/alkalom (2x45 perc).

A tehetségcsapatokban végzett munka dokumentálása

A tehetségcsapat vezetői a foglalkozásokról foglalkozási haladási naplót és hiányzási naplót vezetnek, melyet a 15. alkalom megtartása után ellenőrzésre az intézményvezetőnek benyújtottak.

A tehetségcsapat vezetői, az intézmény felelőse és az intézményvezető közreműködésével a tehetségcsapat programban meghatározott indikátorok teljesülését megvizsgálja (a tehetségcsapat programban rögzített eszközök felhasználásával) és arról a részletes beszámolóban tájékoztatja az intézményvezetőt.

A második félévben a tehetségcsapat vezetői a foglalkozásokról foglalkozási haladási naplót és hiányzási naplót vezetnek, melyet a 15. alkalom megtartása után ellenőrzésre az intézményvezetőnek benyújtottak.

A tehetségcsapatok vezetői 2025. május 31-ig a végzett tevékenységekről összefoglalót nyújtottak be az intézmények vezetőinek.

III. Az egyes tehetségcsapatok tevékenységeinek legfontosabb elemei

Szent-Györgyi Albert program 5-8 (biológia)

Tehetségcsapat vezetőjének neve: Oroveczné Egervári Zsuzsanna

A tehetségcsapat heti óraszám: 2 óra/hét

A tehetségcsapat foglalkozások időpontja (hét napja, óra perc): kedd, 14.15-15.45

A tehetségcsapat foglalkozások helyszíne(i): Kaáli Tehetség Labor

Beválogatott tanulók száma: 15 fő

A tehetségcsapat célja:

A legfontosabb cél a mindenki számára releváns természettudományos műveltség kialakítása. Ennek érdekében az érdeklődés felkeltés e mellett nagy szerepet kap a hétköznapi életben is alkalmazható, releváns tudás kialakítása, a gondolkodás fejlesztés, a problémamegoldás, illetve a tudomány működésének, gazdasági, társadalmi szerepének bemutatása. A témakörök feldolgozása a közvetlen környezetben előforduló anyagok, jelenségek, élőlények tanulmányozásával kezdődik, majd a látómezőt egyre szélesítve kerülnek bemutatásra hazánk és világunk tudományos felfedezései, természeti értékei.

A testi és lelki egészségre nevelés, az önismeret fejlesztése és a fenntarthatóság keresztantervi elemként fontos szerepet kap minden természettudományos tantárgy tanítása során. További cél a tudományos megismerés módszereinek elsajátítása, a tanultak tantárgyon belüli és tantárgyak közötti összekapcsolása, egy integrált természettudományos szemlélet kialakítása, az élethosszig tartó tanulás megalapozása.

Mindez elsősorban tanulói aktivitáson alapuló módszerek segítségével történik.

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei:

A fent leírt célok mellett az egyik legfontosabb feladat a versenyekre való felkészítés. Igyekeztem az érdekes szakköri órák mellett a versenyre jelentkező gyerekekkel külön is foglalkozni. Ezen alkalmakkor a nem versenyzőket is bevontuk ezekbe az órákba.

A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

Sorszám:	Verseny megnevezése:	Verseny szintje:	Tanuló neve:	Elért eredmény:
1.	Kistérségi Biológia Verseny	kistérségi	Fehér Gergő	6.
2.	Kistérségi Biológia Verseny	kistérségi	Erdélyi Olivér	9.
3.	Városi Komplex Természettudományi Verseny	városi	7/8-8/8 csapata	Különdíj
4.	Városi Komplex Természettudományi Verseny	városi		4.
5.	Kaán Károly Országos Természetismereti Verseny	megyei	Alzuby Yahya Hudák Csaba Fehér Gergő Erdélyi Olivér	1. 9. 6. 11.
6.	Fenntarthatósági Témahét	országos	Szakkör csapata	1.hely
7.	Kaán Károly Országos Természetismereti Verseny	országos	Alzuby Yahya	15.Hely Különdíj

Biológia 9-12.

Tehetségcsapat vezetőjének neve: Mikulás Rolandné

A tehetségcsapat heti óraszám: 2x45 perc

A tehetségcsapat foglalkozások időpontja (hét napja, óra perc): Kedd: 14,00-15,30

A tehetségcsapat foglalkozások helyszíne(i): anatómia és élettan labor

Beválogatott tanulók száma: 29 fő

A tehetségcsapat célja: a Dr. Árokszállás Zoltán biológia-környezetvédelmi versenyen, a Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Tanulmányi Versenyen, az Országos Állategészségügyi Versenyen, az Országos Elsősegélynyújtó Versenyen, az országos Csecsemőgondozási Versenyen, a Dr. Nyilas Károly Nemzetközi Biológia Versenyen, a Semmelweis Versenyen, Szegedi Tudományegyetem Mezőgazdasági Kar „GAZDÁLKODJ OKOSAN!” pályázati felhívás középiskolások számára versenyen, az OKTV-n való eredményes szereplés.

A tehetségcsapatban végzett tevékenység eredményei: eredményes felkészülés a verseny fordulóra

A tehetségcsapatához köthető versenyeredmények:

Sorszám:	Verseny megnevezése:	Verseny szintje:	Tanuló neve:	Elért eredmény:
1.	Dr. Árokszállás Zoltán biológia-környezetvédelmi versenyen 1. forduló: 20124. dec. 09.	országos	1/ Belucz Emese 12.B 2/ Csesznok Balázs 12.B 3/ Hajdu Laura 12.B 4/ Lustyik Jázmin 12.B 5/ Ökrös Anita 12.B 6/ Patakfalvi Márton 12.B 7/ Rózsa Anna 12.B 8/ Telek Zsolt 12.B 9/ Alzubi Alhasan 11.B 10/ Gordos Dominik 11.B	2025. február 21-22. Árokszállás Biológia Verseny országos döntő (Miskolc) Dimák Dorottya, 10.B országos 13. hely

			11/ Harmati Sándor 11.B 12/ Misota Edit 11.B 13/ Szöllősi Hanna 11.B 14/ Belák Jázmin 10.B 15/ Csernus Abigél 10.B 16/ Dimák Dorottya 10.B 17/ Hékédi Jázmin 10.B 18/ Kishonti Hanna 10.B 19/ Kónya Mária 10.B 20/ Mezei Laura 10.B 21/ Mihu Petra 10.B 22/ Szamosközi Ádám 10.B 23/ Kiss Viktor 9.B 24/ Kovács Klaudia 9.B 25/ Páli Gergő 9.B	
2.	Országos Elsősegélynyújtó Verseny	országos	1/ Alzubi Alhasan 2/ Gordos Dominik 3/ Misota Edit 4/ Papp Boglárka 5/ Szöllősi Hanna	2025. május 27. Békéscsaba megyei 3. hely
3.	Dr. Nyilas Károly Nemzetközi Biológia Verseny	országos	1/ Vannai Livia 9/8 2/ Kiss Viktor 9.B 3/ Kovács Klaudia 9.B 4/ Páli Gergő 9.B 5/ Szendi Milán 9.B 6/ Varga Dorina 9.B	online fordulók: Kiss Viktor 9.B országos 19. hely
4.	Szegedi Tudományegyetem Mezőgazdasági Kar	országos	1/ Ökrös Anita 12.B 2/ Páli Gergő 9.B	Ökrös Anita 12.B 1. helyezett lett

	„GAZDÁLKODJ OKOSAN!” pályázati felhívás középiskolások számára			Páli Gergő 9.B elismerésben részesült
--	--	--	--	---------------------------------------

A megtartott foglalkozások száma: **30 foglalkozás**

Javaslat, kérés a tehetségsávval kapcsolatban: feltétlen indulhasson jövőre is, mert nagy az igény rá

Orosháza, 2025. június 10.

Mikulás Rolandné

2025. február 21-22 Árokszállás Biológia Verseny országos döntő (Miskolc)

Dimák Dorottya, 10.B országos 13. hely



2025. május 27. Békéscsaba Országos Elsősegélynyújtó Verseny megyei 3. hely

- 1/ Alzubi Alhasan
- 2/ Gordos Dominik
- 3/ Misota Edit
- 4/ Papp Boglárka
- 5/ Szöllősi Hanna





Irinyi program (kémia)

Tehetségsáv vezető: Franczishti László

A tehetségsáv célja: Az Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaversenyen és a Heves György Kárpát-medencei Kémiaversenyen, továbbá a Dürer versenyen való minél sikeresebben való szereplés.

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: A tanulók jóval több elméleti és gyakorlati tudásra tettek szert a normál óraszámú tanuló társaikhoz képest.

Az idei tanévben a tehetségsáv állandó létszáma 9 fő volt, időnként 1-1 tanuló is részt vett a foglalkozásokon. A tanév során a 9. évfolyamos diákok képviselték nagyobb létszámúban, számukra jelenlett ez sok segítséget a felkészülésben. A foglalkozásokon elsősorban elméleti feladatokat oldottunk meg, valamint a versenyek megyei és országos fordulókba jutott diákokkal gyakorlati feladatokat is végeztünk. A tehetségsáv keretében rendeztük meg a Dürer verseny helyi fordulóját, valamint az Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny Békés megyei fordulóját.

A tanév során 8, különböző kémiaversenyen indultak tanulóink. Az eredményeket az alábbiakban foglaltam össze:

- Kémia OKTV I. kategória – Major Lénárd megyei fordulókba jutott (egyedül Békés vármegyében!!!), döntőbe nem jutott
- 57. Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny:
Major Lénárd II.A kategória – megyei I. helyezés, országos döntő 25. helyezés
Dimák Dorottya II.B kategória – megyei I. helyezés, országos döntő 28. helyezés
Vannai Lívია – I.A kategória – megyei III. helyezés
Vidó Csenge – I.B kategória – megyei I. helyezés, országos döntő 36. helyezés
Varga Dorina – I.B kategória – megyei II. helyezés, országos döntő 37. helyezés
Kiss Viktor – I.B kategória – megyei III. helyezés
- 18. Dürer verseny K kategória országos II. helyezés – Dimák Dorottya, Vannai Lívია, Major Lénárd
- 23. Meleg István Kémia Emlékverseny, Szeged - Alzubi Maryam 9. helyezés
- IV. Kontra József Országos Kémia Verseny országos döntő – Alzubi Maryam országos 12. helyezés
- Curie Emlékverseny területi döntő – Alzubi Maryam III. helyezés, országos döntőbe nem jutott
- XXXVI. Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny Békés megyei döntő – Alzubi Maryam III. helyezés, országos döntőbe nem jutott
- Lila Vegyész Bajnokság Országos döntő, Gyula – Alzubi Maryam 9. helyezés



Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny megyei döntő



Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny országos döntő



Dürer verseny K kategória országos döntő



Kontra József Országos Kémia Verseny országos döntő

Biológia – Szent-Györgyi Versenyfelkészítő 11-12. (11-12.évfolyam)

Tehetségcsapat vezetőjének neve: Gabnai Edit

A tehetségcsapat heti óraszám: 2 óra/hét

A tehetségcsapat foglalkozások időpontja (hét napja, óra perc): péntek 14.10

A tehetségcsapat foglalkozások helyszíne(i): Kaáli Tehetségműhely

Beválogatott tanulók száma: 6 fő

A tehetségcsapat célja: Az SZTE Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny több tudományterületet érintve a Nobel-díjas tudós gazdag életművéből merít. A tanulmányi verseny feladatai fizika, kémia és biológia tárgyú kérdéseket tartalmaznak, különös tekintettel a 2018-2023 közötti orvosi, kémiai és fizikai Nobel-díjasokra. Az idei verseny kiemelt témája a magyar gyógyszerészet és gyógyszergyártás története. A versenykérdések kapcsolódnak Szent-Györgyi Albert Nobel-díjas kutató, a Szegedi Tudományegyetem egykori rektora munkájához. Emellett Szent-Györgyi Albert életművével, korának tudománytörténeti vonatkozásaival kapcsolatos feladatokat is tartalmaznak. A felkészítő foglalkozás célja egy komplex természettudományos szemlélet kialakítása Szent-Györgyi Albert munkássága alapján.

A tehetségcsapatban végzett tevékenység eredményei: a résztvevő diákok önálló információkereső képessége, természettudományos jelenségeket értelmező képessége fejlődött.

A tehetségcsapatához köthető versenyeredmények:

Sorszám:	Verseny megnevezése:	Verseny szintje:	Tanuló neve:	Elért eredmény:
1.	Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny	országos	Lustyik Jázmin Misota Edit Szöllősi Hanna	9. hely
2.	Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny	országos	Patakfalvi Márton Alzubi Alhsan Gordos Dominik	10. hely

Mellékletek:

Versenyfelhívás: <https://u-szeged.hu/szgytv/2024/xiii-szte-szent-gyorgyi>

A Szent-Györgyi Tanulmányi Versenyen indult csapatok



A versenyzők részt vehettek A Magyar Tudomány Ünnepe-n is, ahol meghallgathatták Prof. Dr. Karikó Katalin előadását, emellett sor került könyvének személyes dedikálására is.



Kazár József program kémia 11-12. (11-12.évfolyam)

Tehetségsáv vezetőjének neve: Gabnai Edit

A tehetségsáv heti óraszám: 2ra/hét

A tehetségsáv foglalkozások időpontja (hét napja, óra perc): kedd 14.00

A tehetségsáv foglalkozások helyszíne(i): Kazár József kémia előadó

Beválogatott tanulók száma: 10 fő

A tehetségsáv célja: A foglalkozásokon tanulókísérletek elvégzése és elemzése segíti a kémiai gondolkodás fejlődését, hangsúlyozva a kémia fontosságát, felhasználhatóságát a mindennapokban. A kémia órák alacsony óraszám miatt kevés idő jut a tanulókísérletekre, a problémamegoldó feladatokra és az érdekességek feldolgozására, ezeket a hiányosságokat igyekszik pótolni ez a tehetséggondozó foglalkozás a kémia iránt érdeklődő, és a természettudományos pályára készülő tanulók számára. Az órák során fejlődik a diákok megfigyelési, értelmezési, indoklási, bizonyítási képessége a kísérletek elemzésével; a jelenségek komplex szemléletének képessége a többi természettudományban tanult ismeret beépítésével.

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: a résztvevő diákok kémiai gondolkodása, problémamegoldó képessége fejlődött. Megtanulták a kísérleti eszközök biztonságos használatát.

A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények: nem volt

Mellékletek:

Gyakorlatról készült fotó



Táncsics Stúdió

Tehetségsáv vezető: Antal László

Tehetségsávba beválogatottak száma: 7 fő

Két aktív fiúval indult az idei tanévünk. Takács Ákos 11.C már rutinos emberként, Hóhn Balázs 9.B iskolánk új diákjaként csatlakozott. Balázs hobbija már évek óta a vasútfotózás. Hamar megtalálta a helyét és lendületesen vetette bele magát a teendők megvalósításába. Magony Petrával hárman az első félévben felvételt készítettek valamennyi diákunkról, amelyeket a hónap diákja és szalagavatós dicsőségfilm készítésénél is felhasználtunk.

Sajnos Balázs kevésbé kedvező tanulmányi eredményei miatt november 22-én iskolát váltott - fotós tudását ezután a "szomszéd várban" kamatoztatta.

Az első félévben a kedd 14.00-15.30-közi időpontjainkban tudásunk tökéletesítését, ismereteink bővítését Süle Gábor "Gaben" - egykori Táncsicsos - fotós is segítette.

Ákos aktivitását jól szemlélteti, hogy ötletei alapján "marketing tevékenységbe" fogtunk online felhívások és plakát formájában kerestük - invitáltuk a stúdiózás iránt érdeklődő diákokat.

Sajnos egy hálózati eszköz hibája miatt az első félévben nélkülöznünk kellett a hálózatot - sem az Internetet, sem az iskolai hálózatot nem értük el, így mindkét vágásra alkalmas számítógépünk parlagon hevert. Nagy előrelépést jelentett a szalagavató előtti rohamunkában beállított vágógép.

A Varga László tanár úrtól megörökölt szalagavatós "dicsőségfilm" volt a tanévünk legnagyobb és egyben legszűkebb időkerettel véghez vitt projektje.

A téli szünet után hadrendbe állított vágógép, a tanár úrtól kapott instrukciók és nyersanyagok készre gyártása rohamunkát vetítettek előre. Végül a projekt kivitelezése betegségem miatt Ákosra maradt, aki minden idejét és energiáját beleadva nagyon színvonalas munkát készített a 12-esek versenyeredményeiről.

A második félévben három 5/8 fiatal - Laszli Dávid, Lovas Zsolt, Bús Zente Kolos - csatlakozott a stúdió munkájához - apró léptekkel kezdték tanulgatni a felvételkedés és a vágás feladatát.

A pártválasztás eseményeinek megörökítéséből már ők is aktívan kivették részüket. Áprilisban két újabb taggal bővültünk. Szemenei Gergő és S. Nagy Ármin 10/8 osztályos fiúk saját

fényképezőgépek és korábbi tapasztalataik felhasználásával a pernyolcas ballagás megörökítésében már aktívan vettek részt.

A következő tanévet nagy reményekkel kezdjük. Az öt fős aktív kis csapat szépen át tudja venni az eddig Ákos által vitt feladatokat, aki az idei év nagy részében egyedül végezte a fotós és videós munkákat. Ezirányú tevékenysége mellett a tanulmányaiban sem maradt el: OKTV-n és nyelvi osztályozó vizsgán bizonyította tudását. Az OKTV versenyen - a korábbi évekhez hasonlóan - digitális kultúrából, a számítógéphasználói kategóriában vett részt. Az idén a megyei fordulóra került és csak néhány ponttal maradt le az országos fordulón való részvételtől. Emellett angol nyelvből osztályozó vizsgát tett, hogy előrehozott érettségi vizsgára jelentkezhesen. Stúdiós munkájában türelmesen adja át tudást, tapasztalatait a kisebbeknek, ami azért is fontos, hiszen a következő tanévben a szalagavatón és a ballagáson már főszereplővé lép elő.

Okosan – Ökosan

Tehetségsáv vezető: Erostyákné Raffai Laura

A tehetségsáv célja: A fenntartható életmód elemeinek megismerése, ennek mentén akciók szervezése és lebonyolítása, felhívásokhoz, kihívásokhoz való csatlakozás.



Az ECO-Club életrehozásának célja, egyfajta intézményi ráhangolódás elindítása. Ismeretterjesztés, motiválás, akciók szervezése, hogy az iskola közössége kis lépésekkel haladva aktív cselekvőként tapasztalja meg a fenntartható életmód elemeit, a fenntartható jövőért szükséges tudatos döntéseket.

A foglalkozások helye és időpontja: csütörtök 14.30, 120-as terem, ill. a Zöld Oázis. Aktuális tevékenységünktől függően az időpont és a helyszín rugalmasan változhat.

2024/2025-ös tanév tevékenységei:

1. MosolyTáska akció – tanévkezdéshez kötődő adománygyűjtés
2. Gyűjtődoboz készítése a visszaváltható palackok számára
- 3-4. Zöld Oázis virágainak átültetése
5. Akciózz a Szikhát Kutyamenhelyért
- 6-7. Látogatás a Szikhát Menhelyen
8. Mozdulj a klímáért kampány- mandalakészítés
- 9-10. Gyűjtsünk makkot Orosházán!
- 11-14. Télváró Cserebere
- 15-16. Hulladékgyűjtés
17. Madáretetők és rovarhotel készítése
18. Karácsonyi ajándékozás - PMK cipősdoboz akció
19. Karácsonyi vásár - termékek készítése
- 20-22. A növényápolás, az iskolai papírhulladék kezelése, a palackok gyűjtése és visszavitele egész évben folyamatos, a madáretetés az időjárás függvényében történik.
23. Az ökokert adminisztratív előkészítése - önkormányzati engedély beszerzése
- 24-26. Passzold vissza, Tesó! Kampány vándorkiállításának elkészítés2.se
27. Felkészülés a RE-Start 2.0 verseny
28. Kiállítás berendezése, megnyitó
- 29-33. Sulikert kialakítása, gondozása

Tevékenységünk nyomon követhető az alábbi linken:

https://www.facebook.com/groups/1422654344995568?locale=hu_HU

Sakk tehetségsáv

Tehetségsáv vezetőjének neve: Borombós Péter

A tehetségsáv heti óraszám: 2 x 45 perc

A tehetségsáv foglalkozások időpontja (hét napja, óra perc): Csütörtök 14:00 – 15:30

A tehetségsáv foglalkozások helyszíne(i): M2 (technika terem)

Beválogatott tanulók száma: 4 fő

A tehetségsáv célja: A sakkjáték nagyon fontos képességeket fejleszt. Fejleszti a játékosok gondolkodását, összefüggések felismerésére tanít, segít kezelni a kudarcot és a sikert, megtanít arra, hogy tetteink következményekkel járnak, és hogy a következményekkel számolnunk kell. Összegezve a sakk az életre tanítja a vele foglalkozókat. A cél, hogy a fent említett kompetenciák fejlődjenek.

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei:

A tanulók tisztában vannak a sakk játékszabályaival, a sakkóra kezelésével. A játék során elvárt attitűd megfelelő. A játék szeretete mellett megfigyelhető volt rajtuk az elmélyült és elemző gondolkodás egyre gyakoribb megjelenése.

Robotika (5-8. évfolyam)

Tehetségsáv vezetőjének neve: Papp Sándor

A tehetségsáv heti óraszám: 2

A tehetségsáv foglalkozások időpontja (hét napja, óra perc): Csütörtök 14¹⁵-15⁴⁵

A tehetségsáv foglalkozások helyszíne(i): Műhely 2. (Technika terem)

Beválogatott tanulók száma: 12 fő

A tehetségsáv célja:

A robotok olyan oktatási eszközök, amivel a tanulás játékos tapasztalatszerzés lehet. Ezek a digitális, fizikális oktatási eszközök ösztönzik a diákokat a kreatív gondolkodásra és segítik abban, hogy jártasságuk legyen a valós problémamegoldásban, mellyel akár jövőjüket is megalapozhatják. A robotokkal való foglalkozás során egy olyan gyakorlati tanulásra tesznek szert, amely remélhetőleg érdeklődést kelt a gyerekekben a matematika, a természettudományok, a műszaki tudományok és az informatika iránt. Ez különösen fontos napjainkban, ugyanis a fejlett tudásalapú gazdasággal rendelkező országokban nagy szükség van az ilyen készségekkel rendelkező szakemberekre. A tudásszint lemerése, sikerek elérése főleg a versenyeken való részvétellel valósítható meg, ezért a célok között van a robotikával kapcsolatos versenyeken való részvétel, megmérettetés is. Továbbá fontos olyan bemutatókon való részvétel, ahol az érdeklődők számra a megvalósított ötleteket, projekteket, az elért eredményeket be tudjuk mutatni, a robotikát tudjuk népszerűsíteni.

A tehetségásvban végzett tevékenység és eredményei:

A tanév első felében az „Edison” robottal foglalkoztunk, de csak kevés alkalommal, mert utána áttértünk a Mindstorms EV3-as robot megismerésére és programozására. A Mindstorms EV3-mal, való ismerkedést nagy lelkesedéssel, odaadással fogadták, összerakni a robotot, a kisebb korosztály számára nagy élményt jelent, szeretik a legoval való építkezést. Az első félévben főleg a robot programozását próbáltuk elsajátítani. Gyakoroltuk a mozgásokkal kapcsolatos programok írását, gombnyomásra változó irányú mozgások, különböző geometriai alakzatok bejárása. A gyerekek versengtek, hogy kinek sikerül pontosabban követni a vonalat, vagy gyorsabban célba érni. Később a roboton lévő kiegészítőkkal (LED, hangszóró), szenzorokkal (fény-, hang-, távolság-, ütközésérzékelő) ismerkedtünk meg és ezek programozását gyakoroltuk. Megismerkedtünk a zenélő, nyomkövető, akadályt kikerülő, robottal. Programoztunk vonalnál megálló robotot, fekete körben maradó robotot, asztalon maradó robotot, fekete szigetelő szalagot követő robotot (nyomkövető). Készítettünk "Aknakereső" robotot, amely az asztalra vagy földre ragasztott fekete foltokat keresett meg. "Faltörő kost" (nyomásérzékelő használata), a robot megy előre, ha falba ütközik, hátrál 2 másodpercig, majd újra előre. "Akadályt kikerülő robotot", a robot halad egy útvonalon, egy fekete csíkon, ha valamilyen akadályt érzékel, akkor jelzi, megáll, majd kikerüli azt letérve a csíkról, kikerülés után visszatér a csíkra és folytatja az útját. Rendeztünk robot szumó versenyt, talán ez volt a legsikeresebb, alig akarták abbahagyni.

A Táncsics napon bemutató foglalkozást szerveztünk. Itt a diákok betekintést nyerhettek egyszerűbb robot programozási feladatok eredményeibe (akadályt kikerülő robot, zenélő robot, tapsoló robot, színnel vezérelt robot, rajzoló robot). Összemérhették a matematikai tudásukat a robotokéval, versenyezhettek, hogy ki tudja ügyesebben kiszámolni két véletlen szám legkisebb közös többszörösét, legnagyobb közös osztóját, ki tudja pontosabban megállapítani egy számról, hogy prím-e. A legnagyobb érdeklődés a rubik-kocka kirakó robotra esett, nagy csodálkozással szemléltek a résztvevők, hogy az általuk összekevert rubik-kockát hogyan rakja ki a robot. A bemutató után a gyerekeknek lehetőségük volt a különböző játékok kipróbálására (szumó verseny, robotok vezérlése akadálypályán keresztül, színnel vezérelt robot, rajzoló robot stb.)

A megtartott foglalkozások száma: első félévben 15 alkalom, a második félévben 15 alkalom. A kitűzött feladatok, többségében megvalósultak és sikeresek voltak.

Mendöl Tibor Tehetségprogram

Tehetségsáv vezetőjének neve: Seres Erzsébet

A tehetségsáv heti óraszám: 2 óra/hét

A tehetségsáv foglalkozások időpontja (hét napja, óra perc): péntek 13.10 óra, illetve változó

A tehetségsáv foglalkozások helyszíne(i): földrajz előadó vagy földrajz szertár

Beválogatott tanulók száma: 28 fő

A tehetségsáv célja:

A foglalkozás része az **Európai Parlament Nagykövet Iskolája Program**. A képzés azoknak az Európai Unióban továbbtanulni szándékozó és érdeklődő diákoknak szól, akik szeretnének betekintést kapni az Európai Unió ismeretek világába. A foglalkozások célja, hogy a fiatalok gyarapítsák ismereteiket térségünk Európában betöltött szerepéről, saját lehetőségeikről és egymásról, ezzel is elősegítve a közös értékek továbbélését. A diákokkal a közös gondolkodás során izgalmas, rejtélyekkel és összefüggésekkel teli feladatokon keresztül vizsgálhatjuk Európa és a világ sorsát.

A foglalkozások azoknak is szólnak, akik szeretnék megismerni napjaink **természeti, környezeti, társadalmi és gazdasági problémáit, azok globális összefüggéseit** és felismerni saját felelősségüket és azt, hogy egyéni szintjükön mit tehetnek ezen problémák mérséklésére.

A foglalkozások segítenek felkészülni a **földrajz tantárgyhoz köthető versenyekre**: OKTV földrajz, Kovács János Országos Földrajz Verseny, Jakucs László Nemzetközi Középiskolai Földrajzverseny, Legyél Te is Pénzügyi Junior Klasszis! és **fenntarthatósággal kapcsolatos** programok, versenyek.

A modul tanulása előzetes ismereteket is kíván. A modul elsajátítása során nagymértékben épít a hallgató érdeklődésére a téma iránt, s ennek megfelelően a gyakorlatok egy részét otthoni munkában, ill. csapatmunkában projekt készítés révén végzik el a tanulók.

A tehetséggondozás foglalkozásain az Európai Unióról szóló témák, természet- és gazdaságföldrajzi témák és fenntarthatósággal kapcsolatos témák szerepelnek. A foglalkozások során versenyfeladatokat, OKTV feladatokat, tesztfeladatokat oldanak meg a tanulók, szóbeli kiselőadásokat tartanak, közéleti szituációkat megjelenítő szóbeli feladatokat próbálnak ki, amelyek vita- és érvelési készséget, kreativitást igénylő feladatokból (frakció vita, ösjjáték, filmkészítés, EU activity, EU matek), projekt feladatokból állnak. Továbbá a

foglalkozások során a csoport tagjai változatos, kreatív feladatokon keresztül - összefüggéseket keresve, esettanulmányokat kutatva és elemezve, majd eredményeiket egyedi módon bemutatva – járnak a felmerülő kérdések nyomában.

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei:

A programnak 4 része van, amelyek egymást követve, illetve egymással párhuzamosan valósulnak meg:

1. Európai Parlament Nagykövet Iskolája program folytatása

<https://www.europarl.europa.eu/ambassador-school/hu/index.html>

- **Iskolai EU Infó pont kialakítása** 2024. szeptember-október (kiadványok, dekoráció)
- **Európai Parlament Nagyjövet Iskolája program népszerűsítése** a diákok és pedagógusok körében és a pályázat elkészítésében való együttműködés 2024. szeptember
- **Részvétel a 4 for Europe és az Euroscola vetélkedőkön** 2024 őszén
- **EU-nap szervezése** 2024. december 12.
- **Iskolai EU-tanóra szervezése:** 2025. június 12.
- **Európai Palament Magyarországi Kapcsolattartó Irodája által szervezett programokon való részvétel:** Krakói tanulmányi kirándulás, Euroscola program
- **kapcsolattartás szervezetekkel, képviselőkkel** (Europe Direct Békés Megyei Irodája – Szarka Judit, Európai Parlament Magyarországi Kapcsolattartó Irodája – Klebercz Tímea, Kotlár Eszter, Oktatási Hivatal Pedagógiai-Szakmai Szolgáltatások Koordinációs Főosztálya)

2. Működő kapcsolat a Szegedi Tudományegyetem Földrajz és Földtudomány Intézetének tanszékeivel:

Részei

- **Egyetem földrajz / természettudományos tanszékeinek iskolai bemutatkozása**
- **Egyetemi oktatók előadásai középiskolásoknak iskolánkban:** Dr. Majzinger István: Hazai emlős fajok szaporodása – MTA Alumni előadás 2024. 09. 30-án
- **Részvétel az SZTE Junior Akadémia programjaiban**

- **Részvétel a SZTE által szervezett Jakucs László Nemzetközi Középiskolai Földrajzversenyen 2025. tavaszán**

3. Fejezetek a Zöld Föld fenntarthatósági tantárgy és tananyagból

<https://www.alapertekek.hu/>

- **Fejezetek feldolgozása a Zöld Föld és Zöld Föld haladóknak fenntarthatósági tananyagból és tankönyvekből**
- **részvétel az iskolai fenntarthatósági kampányokban: Mozdulj a klímáért!, a Világ legnagyobb tanórája, Fenntarthatósági témahét programjai,**
- **Zöld Föld bemutató óra tartása 2025. 04. 03-án**

4. Pénzügyi-gazdasági ismeretek népszerűsítése

- **Együttműködés pénzügyi szervezetekkel, intézményekkel: Pénziránytű Alapítvány**
- **részvétel pénzügyi témájú versenyeken: pl. Legyél Te is Pénzügyi Junior Klasszis 2025 tavaszán**

5. Földrajz és egyéb versenyekre való felkészülés és részvétel:

- OKTV földrajz
- Kovács János Országos Földrajz Verseny,
- Jakucs László Nemzetközi Középiskolai Földrajzverseny,
- Legyél Te is Pénzügyi Junior Klasszis!
- Európai Unió támogatású versenyek: 4 for Europe, Euroscola

6. Szakmai közéleti szerepvállalás: Világjárók klubja előadások szervezése földrajz témákban:

2024. 12. 16. 15.00 Kondacs Gothárd: A vikingek földjén – fjordok között a Skandináv-félszigeten

2025. 01. 13. 15.00 Révész Rita: A Camino ereje – gyalogtúra Észak-Spanyolországban

2025. 02. 27. 15.00 Polgár Nelli és Polgár Máté: Háromezer mérföld négy keréken

2025. 03. 06. 15.00 Kis János: Az Alpok keresztmetszete

A tehetségsávhhoz köthető versenyeredmények:

Sorszám:	Verseny megnevezése:	Verseny szintje:	Tanuló neve:	Elért eredmény:
1.	Jakucs László Nemzetközi Középiskolai Földrajzverseny	nemzetközi	3 X 2 fős csapat Kovács Gabriella és Pintér Dóra	részvétel a középdöntőben (nemzetközi 61. helyezés)
2.	Kovács János Országos Földrajz Verseny	országos	2 fő, Jáhn Krisztina, Igaz Réka	részvétel az első és második fordulóban, (országos 48. és 55. helyezés)
3.	Legyél Te is Pénzügyi Junior Klasszis!	országos	4 fős csapat: Ökrös Anita, Belucz Emese, Szokolai Petra, Lustyik Jázmin	regionális 1. és országos 11. helyezés
4.	Viharsarki értékeink Vetélkedő	országos	4 fős csapat: Belák Jázmin, Csernus Abigél, Arany Mária, Kovács Gabriella	területi 1. hely, vármegyei 6. helyezés
5.	OKTV Földrajz	országos	Igaz Réka, Jáhn Krisztina	részt vettek az első fordulóban

Mellékletek / Sajtómegjelenések

2024. 08. 07. Beol online

<https://www.beol.hu/helyi-kozelet/2024/08/tancsics-gimnazium-nagykovetek-oroshaza>

2024. 10. 03. Oroscafe online

<https://oroscafe.hu/2024/10/03/a-klimaert-mozdultak-es-a-vilag-legnagyobb-tanorajan-is-reszt-vettek/>

2024. 11. 27. Oroscafe online

<https://oroscafe.hu/2024/11/27/ismet-az-elsok-kozott-a-tancsics-gimnazium-tanuloi/>

2025. 02. 05. Oroscafe online

<https://oroscafe.hu/2025/02/05/a-camino-ereje-eszak-spanyolorszagrol-a-tancsicsban/>

2025. 02. 19. Oroscafe online

<https://oroscafe.hu/2024/12/19/de-szoba-johet-skandinavia-alma-matereben-tartott-eloadast-a-vilagjarok-klubjanak-vendege/>

2025. 01.03. Oroscafe online

<https://oroscafe.hu/2025/01/03/irany-strasbourg-az-europai-parlamentben-jartak-a-tancsics-diakjai-es-nagykovetei/>

2025. 01. 07. Beol online

<https://www.beol.hu/helyi-kozelet/2025/01/europa-nap-bazisiskola-tancsics-europai-unio>

2025. 02. 05. Oroscafe online

<https://oroscafe.hu/2025/02/05/a-camino-ereje-eszak-spanyolorszagrol-a-tancsicsban/>

2025. 03. 02. Oroscafe online

<https://oroscafe.hu/2025/03/02/3000-merfold-negy-kereken-folytatodott-a-vilagjarok-klubja/>

2025. 04. 05. Oroscafe online

<https://oroscafe.hu/2025/04/05/megtudhattak-hogyan-szabalyoztak-regen-a-tisztat/>

2025. 05. 10. Oroscafe online

<https://oroscafe.hu/2025/05/10/oroshaza-hirek-tancsics-mihaly-gimnazium-foldrajz-verseny-szeged-nemzetkozi-versenyen-kepviseltek-oroshazat-a-tancsics-diakjai/>

2025. 05. 21. Oroscafe online

<https://oroscafe.hu/2025/05/21/oroshaza-hirek-tancsics-mihaly-gimnazium-orszagos-verseny-gazdasagi-egyetem-penzugyekben-is-otthonosan-mozognak-orszagos-dontoben-bizonyitott-a-tancsics-csapata/>

2025. 05. 24. Oroscafe online

<https://oroscafe.hu/2025/05/24/oroshaza-hirek-europai-parlament-nagykovet-iskolaja-szeged-hallasd-a-hangod-konferencia-junior-nagykovetkent-erkeztek-a-tancsics-diakjai-szegedre/>

2025. 05. 25. Beol online

<https://www.beol.hu/helyi-kozelet/2025/05/europai-unio-nagykovetek-junior-tancsics-gimnazium>

2025. 06. 14. Oroscafe online

<https://oroscafe.hu/2025/06/14/oroshaza-hirek-tancsics-gimnazium-4-for-europe-krakko-utazas-elmany-regionalis-gyozteskent-egy-krakkoi-kirandulas-volt-a-jutalom/>

Kristó Gyula Tehetségprogram

Tehetségsáv vezetőjének neve: Seres Erzsébet

Tehetségsávot megvalósító szaktanárok: Erostyák Zoltán, Gombkötő Anita, Mucha János, Seres Erzsébet, Szemenyei Tamás,

A tehetségsáv heti óraszám: 2 óra

A tehetségsáv foglalkozások időpontja (hét napja, óra perc): hétfő 13.10 illetve feladattól függően változó

A tehetségsáv foglalkozások helyszíne (i): földrajz előadó, földrajz szertár, illetve feladattól függően változó

Beválogatott tanulók száma: 22 fő

Beválogatott tanulók neve, osztálya:

A tehetségsáv célja:

A képzés azoknak a bölcsészettudomány, jogtudomány, közgazdaságtudomány irányába továbbtanulni szándékozó és érdeklődő diákoknak szól, akik szeretnék betekintést kapni a történelem világába. A képzés alkalmas az érdeklődés felkeltésére ezen pályák iránt, valamint arra, hogy a tanuló felmérhesse, hogy milyen területeket kell elsajátítania a siker érdekében. A modul tanulása előzetes ismereteket is kíván. A modul elsajátítása során nagymértékben épít a hallgató érdeklődésére a téma iránt, s ennek megfelelően a gyakorlatok egy részét otthoni munkában ill. csapatmunkában projekt készítés révén végzi el a tanuló.

A modul alkalmas a nemzeti múltunk történelmének, nemzeti ünnepeinknek, emléknapiainknak, nemzeti emlékhelyeinknek, történelmi helyszíneinknek, Orosháza helytörténetének a megismerésére, ápolására élménypedagógiai foglalkozások, múzeumpedagógiai foglalkozások, megemlékezések, műsorok, kiállítások készítése és előadások révén.

A tehetségsávban végzett tevékenység:

A program megvalósításának részei:

1. Nemzeti emlékezet program: nemzeti ünnepeinken és történelmi emléknapokon megemlékezések, műsorok, kiállítások szervezése és megvalósítása

- Megemlékezés szervezése és a városi ünnepségen való részvétel az aradi vértanúk emléknapijához kapcsolódóan 2024. október 6-án. Felelős: *Mucha János*

- Megemlékezés szervezése az 1956. október 23-i forradalom és szabadságharc évfordulójához kapcsolódóan 2024 októberében. Felelős: *Szemenyei Tamás*
- Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapján. Ideje: 2025. február 25. Felelős: *Erostyák Zoltán*
- Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Emléknapja alkalmából. Ideje: 2025. június 4. Felelős: *Gombkötő Anita*

2. Együttműködés a Békéscsabai Tankerületi Központ Történelem Munkacsoportjának és a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ Történelem szakmacsoportjának a szakmai programjaiban

- BTKTM facebook csoportban való részvétel. Felelős: *Seres Erzsébet*
- Általános iskolásoknak szóló helytörténeti versenyen való részvétel. Felelős: *Erostyák Zoltán*

3. Szakmai-közéleti szerepvállalás: ismeretterjesztő / szakmai / történelmi előadások szervezése:

- TörténÉSZ-klub előadása - *Erostyák Zoltán és Mucha János: Orosháza 1770-es Urbárium kiadványának lehetséges értelmezései*
- TörténÉSZ-klub előadása - *Erostyák Zoltán és Mucha János: Wayand Tibor kihallgatási jegyzőkönyve, avagy a rendszereket összekapcsoló állambiztonság*
- Középiszkolai MTA Alumni program előadásai - *Dr. Kasza Péter: Mohács, egy közismert csata nem közismert forrásairól címmel*

4. Bemutató órák tartása 2024. november és december hónapban. Felelős: *Erostyák Zoltán*

5. Történelem versenyekre való felkészítés

Felkészítő tanárok: *Seres Erzsébet, Szemenyei Tamás, Erostyák Zoltán*

- **Savaria Országos történelemverseny** célja, hogy a tehetséges diákok számára lehetőséget biztosítson egyes történelmi korszakokban való elmélyülésre, a képességek újszerű fejlesztésére. Ezek közül is kiemelt szerepet szán a források használatának, a források segítségével ismeretek szerzésének, a szaknyelv helyes használatának, a térben és időben való tájékozódás képességeinek, a kommunikációs képességek fejlesztésének, a problémamegoldó és kritikai gondolkodás kialakításának. A verseny különösen fontos feladatának tekinti a

nemzeti és európai identitástudat elmélyítésének segítését. Mindehhez figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait

- **Kosáry Domokos Országos Történelemverseny** a kötelező kerettantervi, tankönyvi anyagra épül a verseny, azzal a céllal, hogy minél több diák – aki kedvvel, örömmel és szorgalmasan tanulja a történelmet – részt vehessen rajta. Az „érettségi típusú” feladatokkal elősegíti a kompetenciaalapú történelemoktatást és az érettségire való hosszú távú felkészülést is. A második és harmadik fordulóban kiegészítésként egy-egy Rubicon cikket is szerepel, melyek feldolgozásával az egyes történelmi problémákat a tantervi szintnél mélyebb összefüggéseiben ismerjük meg. A Nemzeti Múzeum minden fordulóban készít egy-egy feladatot, melyek segítségével a diákok konkrét tárgyak megismerésével, vizsgálatával fedezhetik fel, hogy a tárgyi emlékek miként segítik a történelmi megismerést.
- **Cultura Nostra Kárpát-medencei Történelem Verseny** célja a magyar fiatalság összetartozás-tudatának megerősítése és a magyar történelem egy-egy fontos fejezetére vonatkozó ismeretek elmélyítése. A verseny idei témája a magyar történelem a honfoglalástól az Árpád-ház kihalásáig.
- **Békéscsabai Tankerületi Központ helytörténelmi versenye**
- **Országos Középiskolai Problémamegoldó Verseny**
- **OKTV**
- **II. Báthory István Nemzetközi Középiskolai Történelemverseny**

A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

Sorszám	Verseny megnevezése / felkészítő tanár	Verseny szintje	Tanuló neve	Elért eredmény
1.	OKTV Történelem Seres Erzsébet	országos	Madarász Milán 12. B Szecskó Boglárka 12. B	részt vettek az első fordulóban
2.	Cultura Nostra Történelemverseny Seres Erzsébet	országos	3 X 3 fős csapat	részt vettek az első 2 online fordulóban, országos 62. helyezés
3.	Savaria Országos Történelemverseny Seres Erzsébet	országos	Hegedűs Zsanett 10. C	részt vett az első fordulóban
			Lachó Ivett 10. C	vármegyei 10. helyezés
4.	Kosáry Domokos Országos Történelemverseny	országos	Puravecz-Krnág Dóra 7/8.	regionális fordulóba jutott és vett részt

	<i>Seres Erzsébet Szemenyei Tamás</i>		Kelemen-Magyar Panni 7/8.	regionális fordulóba jutott és vett részt
			Mrena Hanna 9. C	regionális fordulóba jutott és vett részt
			Szabó Alexandra 9. B	regionális fordulóba jutott és vett részt
5.	Békéscsabai Tankerületi Központ Történelem Munkacsoportja által szervezett Helytörténeti versenyen <i>Erostyák Zoltán</i>	megyei	Kulcsár Éva Nóra 6/8. Kiss Zsófia 6/8. Faragó Zsófi 6/8.	vármegyei 2. helyezés
6.	OKPV <i>Seres Erzsébet</i>	országos	Szilágyi Zsanett 12. B Ökrös Anita 12. B Belucz Emese 12. B Lusstyik Jázmin 12. B	regionális fordulóba jutottak
7.	II. Báthory István Nemzetközi Középiskolai Történelemverseny <i>Seres Erzsébet</i>	nemzet- közi	Hegedűs Zsanett 10. C	továbbjutott a 2. fordulóba

Nem kötelező! (Magyar nyelv és irodalom tehetségprogram)

Tehetségsáv vezetőjének neve: Kaczkóné Korim Olga, Menyhárt Krisztina, Süle Margit, Szögi László Krisztián

A tehetségsáv heti óraszám: 2

A tehetségsáv foglalkozások időpontja (hét napja, óra perc): csütörtök 14:00-15:30

A tehetségsáv foglalkozások helyszíne(i): 73. terem

Beválogatott tanulók száma: 18 fő

A tehetségsáv célja: A tehetségek támogatása, olvasni, verset mondani szerető diákok mentorálása, versenyzési lehetőség biztosítása

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: Számos kistérségi, területi, megyei és országos versenyen indultak és értek el tanulóink, valamint szerepeltek iskolai és városi ünnepségeken.

A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

A verseny neve	A verseny szintje	Diák neve, osztálya	Felkészítő tanár
Édes Anyanyelvünk	megyei 3.	Kriska Viktória	Menyhárt Krisztina
Bolyai Anyanyelvi csapatverseny	megyei 1. és 2. hely	8/8 két csapat	Kaczkóné Korim Olga
Józsa Mihály Versmondó Fesztivál	különdíj	Polgár Máté Olajos Szandra	Szögi László Menyhárt Krisztina
Kölcsey Ferenc versmondó verseny	országos 1.hely	Magony Petra	Menyhárt Krisztina
Kölcsey Ferenc versmondó verseny	országos 3.hely	Kulcsár Anna	Süle Margit
Kölcsey Ferenc versmondó verseny	országos különdíj	Polgár Máté	Szögi László
Justh Zsigmond Szavalóverseny		Olajos Szandra	Menyhárt Krisztina
Szép Magyar Beszéd	vármegyei 1. hely	Kvasznovszky Anna	Menyhárt Krisztina
Szép Magyar Beszéd	országos döntő	Kvasznovszky Anna	Menyhárt Krisztina
Körösök Menti Levelezős Verseny	országos 3. hely	Alzubi Maryam	Kaczkóné Korim Olga
SZAB Tudományos Díj (SZTE pályázata)	országos 2. hely	Juhász Adél	Szögi László

Digitális kultúra versenyfelkészítő tehetségsáv

Tehetségsáv vezetőjének neve: Baukó Beáta

A tehetségsáv heti óraszám: 2 óra/hét

A tehetségsáv foglalkozások időpontja (hét napja, óra perc): szerda 14 -15:30

A tehetségsáv foglalkozások helyszíne(i): II. emelet 210. terem

Beválogatott tanulók száma: 11 fő

A tehetségsáv célja: A gimnáziumban tanuló, a digitáliskultúra iránt érdeklődő, de nem feltétlenül az emelt óraszámú digitális kultúra osztályokba járó tanulók segítése a versenyekre való felkészülésben. Olyan többlet tudás átadása, amely a versenyeken, de egyben az emelt szintű digitális kultúra érettségi vizsgán is előnyt jelenthet. Fontos feladat továbbá, hogy a résztvevők megismerjék az alkalmazott informatika számos területét, bepillantást kapjanak az informatika határterületeibe, felkeltve ezzel érdeklődésüket akár a műszaki, akár az agrár stb. alkalmazások iránt.

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: A tehetségsáv két alapvető célja közül az elsőt, a versenyekre való felkészítést az alábbi táblázatban foglalt eredmények igazolják. A versenyekre való tudatos felkészülés tekintetében további tennivalónk, hogy több tanulót igyekezzünk bevonni ebbe a tevékenységbe, különösen az emelt óraszámú digitális kultúra csoportokból.

A második cél (segíteni a felkészülést az emelt szintű digitális kultúra érettségire) a csoport tagjai elérték a tekintetben, hogy minden jelentkező sikeres emelt szintű érettségi vizsgát tett. Az eredmények tekintetében azonban van még javítani való.

A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

Sorszám:	Verseny megnevezése:	Verseny szintje:	Tanuló neve:	Elért eredmény:
1.	Nemes Tihamér Országos Középiskolai Verseny programozás kategória	megyei	Dékány Bence	1. helyezés
2.	Nemes Tihamér Országos Középiskolai Verseny alkalmazói kategória	országos	Gyurik Vivien	18. helyezés
3.	Nemes Tihamér Országos Középiskolai Verseny alkalmazói kategória	országos	Pásztor Zsombor	81. helyezés
4.	Digitális Kultúra OKTV	megyei	Fülöp Milán	1. helyezés
5.	Digitális Kultúra OKTV	országos	Fülöp Milán	14. helyezés
6.	Nemzetközi Mesterséges Intelligencia Diákolimpia	országos	Fülöp Milán	13. helyezés
7.	Digitális Kultúra OKTV	megyei	Takács Ákos	megyei fordulóba jutott
8.	Dusza Árpád Alkotóműhely	országos	Fülöp Milán	devRoot csapat tagjaként országos fordulóba jutott

A megtartott foglalkozások száma: 30 foglalkozás. (30 x 2 x 45 perc)

IV. Az OTMGK Tehetségprogram kínálata a 10-14 éves korosztály számára

A nyolc évfolyamos gimnázium újraindítása után az itt tanuló 5-8. évfolyamos tanulók számára a tehetségprogramban is igyekezett az intézmény több területen kibontakozási lehetőséget biztosítani. Ennek szellemében került lebonyolításra az alábbi hat tehetségsáv és egy további foglalkozás:

- Okosan-Ökosan tehetségsáv
- Robotika tehetségsáv
- Sakk tehetségsáv
- DSDI (német nyelvi) felkészítés
- Táncsics Stúdió (fotó+videó) tehetségsáv
- Szentgyörgyi Program (biológia) tehetségsáv
- Irinyi Program (kémia) tehetségsáv

V. Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások

Az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások nyitás az általános iskolák 7-8 osztályosai felé a biológia, a matematika, valamint a magyar nyelv és irodalom területén. Célja egyrészt bemutatni az intézmény tehetséggondozó tevékenységét, támogatni, az ezen területeken tehetséges tanulókat, valamint elősegíteni az intézmény beiskolázási céljainak megvalósulását, egy aktív, tudatos szakmai vonzerő segítségével.

Az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozásokra az alábbi területekre jelentkeztek a 7-8. osztályos tanulók:

- Matematika és logikus gondolkodás
- Magyar nyelv és irodalom, szövegértés
- Biológia

Ebben a tanévben is hangsúlyt helyeztünk az általános iskolai tanulókkal való közvetlen, vagy tanuló társaikon keresztüli kommunikációra, tekintettel arra, hogy az előző tanévekben azt tapasztaltuk, hogy felhívásaink nem minden esetben jutnak el az iskolákon keresztül a tanulókhöz. A jelentkezők létszáma ebben a tanévben emelkedett, a tervezett foglalkozások megtartására kerültek, az IITK tehetségsávok elérték céljukat, amely igazolja a megújítási törekvések hatékonyságát.

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium

a 2024-2025. tanév első félévére ismét meghirdeti az
Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozásokat magyar nyelv és irodalomból.

A foglalkozások minden jelentkező számára ingyenesek!

2024. október 8. 14:30	Hangtan
2024. október 15. 14:30	Szófajok
2024. október 22. 14:30	Szóelemek
2024. november 5. 14:30	Mondattan
2024. november 12. 14:30	Közmondások
2024. december 3. 14:30	Költői eszközök
2024. december 10. 14:30	Nyelvi humor, képalakítás
2024. december 17. 14:30	Szövegalkotási gyakorlatok
2025. január 7. 14:30	Szövegalkotási gyakorlat

Jelentkezni az intézmény honlapjáról letölthető vagy a klaszlo@tancsicsoh.hu címen igényelhető jelentkezési lapon lehet.

A jelentkezési lap beküldhető e-mail mellékleteként is a klaszlo@tancsicsoh.hu címre, vagy postán.

Várunk a Táncsicsban!

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium

a 2024-2025. tanév első félévére ismét meghirdeti az
Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozásokat matematikából.

A foglalkozások minden jelentkező számára ingyenesek!

2024. november 7. 14:30	Érdekes matematika feladatok I.
2024. november 14. 14:30	Érdekes matematika feladatok II.
2024. november 21. 14:30	Érdekes matematika feladatok III.
2024. november 28. 14:30	Érdekes matematika feladatok IV.

Jelentkezni az intézmény honlapjáról letölthető vagy a klaszlo@tancsicsoh.hu címen igényelhető jelentkezési lapon lehet.

A jelentkezési lap beküldhető e-mail mellékleteként is a klaszlo@tancsicsoh.hu címre, vagy postán.

Várunk a Táncsicsban!

IFJÚ TEHETSÉGEK KLUBJA BIOLÓGIA FOGLALKOZÁSOK A TÁNCICSBAN



Szeretettel várjuk a biológia és kémia iránt érdeklődő 7. és 8. évfolyamos általános iskolás diákokat a Kaáli Természettudományos Tehetségműhelyben péntek délutánonként az alábbi időpontokban:

1. 2024. október 11. 15:00-16:30 Hazai erdők
2. 2024. október 18. 15:00-16:30 Élet a vízben
3. 2024. október 25. 15:00-16:30 SZÖVETSÉGBEN
4. 2024. november 8. 15:00-16:30 Víz, mint az élet forrása
5. 2024. november 15. 15:00-16:30 Fenntarthatóság, fenntartható világ

A foglalkozások minden jelentkező számára ingyenesek!
Regisztráció e-mailben ezen a címen: klaszlo@tancsicsoh.hu vagy biologia@tancsicsoh.hu

Várunk a Táncsicsban!

Tekintettel a felvételi rendszer hirtelen változására, további foglalkozásokkal igyekeztünk segíteni a gimnáziumba felvételizni kívánó általános iskolások felkészülését.

Nem lehet akadály a felvételi!



Felkészítő foglalkozások a Táncsicsban 4. osztályosoknak.

Szövegértés és matematika minden pénteken 16 órától 2 x 30 percben.
Első foglalkozás 2024. 10. 25.
A foglalkozások ingyenesek.
Jelentkezés: klaszlo@tancsicsoh.hu.
Gyűlésező az első foglalkozás előtt a Táncsics aulájában.

Találkozunk pénteken!

Nem lehet akadály a felvételi!




Felkészítő foglalkozások a Táncsicsban 8. osztályosoknak.

Szövegértés minden pénteken 14:30-tól.
első foglalkozás 2024. 10. 25.
Matematika minden csütörtökön 14:30-tól.
első foglalkozás 2024. 11. 07.
Jelentkezés: klaszlo@tancsicsoh.hu.
A foglalkozások ingyenesek.
Gyűlésező az első foglalkozás előtt a Táncsics aulájában.

VI. Kaáli Labor programok

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban működő Kaáli Természettudományos Tehetségműhely (Kaáli Labor) a természettudományok iránt érdeklődő gyermekeknek az alább csoportos, tematikus foglalkozásokat hirdette meg.

- Mindennapi kémia (előre egyeztetett kísérletek) 2024. 11. 15. 10.00-11.30
- A madarak repülő életmódja 2024. 11. 19. 14.00-15.30
- Robotika 2024. 11. 20. 14:00 -15:00
- A gombák érdekes világa 2024. 11. 21. 12.00-13.30
- Élet a vízben 2024. 11. 26. 14.30-16.00
- Mindennapi kémia (előre egyeztetett kísérletek) 2024. 11. 29. 10.00-11.30
- Kőzetek világa: csütörtök 13:10 – 14:00 (egyeztetett időpontban)
- Gyakorlatok a természetföldrajz világából: csütörtök 13:10 – 14:00 (egyeztetett időpontban)

A foglalkozásokra az általános iskola által szervezett 10-15 fős csoportokat várunk, egyéni jelentkezőket ebben az esetben sajnos nem tudunk fogadni. A foglalkozások 2 x 45 percesek és a részvétel ingyenes volt.



Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium a Kaáli Labor Program keretében az alábbi foglalkozásokat hirdeti meg a térség általános iskolái számára

Mindennapi kémia (előre egyeztetett kísérletek) 2024. 11. 15. 10.00-11.30
A madarak repülő életmódja 2024. 11. 19. 14.00-15.30
Robotika 2024. 11. 20. 14.00 -15:00
A gombák érdekes világa 2024. 11. 21. 12.00-13.30
Élet a vízben 2024. 11. 26. 14.30-16.00
Mindennapi kémia (előre egyeztetett kísérletek) 2024. 11. 29. 10.00-11.30
Kőzetek világa: csütörtök 13:10 – 14:00 (egyeztetett időpontban)
Gyakorlatok a természetföldrajz világából: csütörtök 13:10 – 14:00 (egyeztetett időpontban)

A programokra a térség általános iskoláinak 10-15 fős csoportjait várjuk.
A foglalkozásokon való részvétel ingyenes.
Jelentkezni, időpontot egyeztetni folyamatosan a tancsics@tancsicsok.hu címen lehet

Kaáli Természettudományos Tehetségműhely - Orosháza

VII. OTMGK Pályaorientációs program

A pályaorientációs program a tehetségprogrammal szoros összhangban, de nem annak költségvetését terhelve, segíti a tehetséges diákokat céljaik meghatározásában, s a tehetségprogramon keresztül is, azok elérésében. A felmenő rendszerű pályaorientációs program a felnőtté válás küszöbén álló diákok számára nyújt segítséget a sikeres pályaválasztásban. A 10. évfolyam során indul annak érdekében, hogy segítsük a biztos jövőkép kialakításában a tanulókat. A pályaorientációs program egy olyan komplex program, melynek során segítjük a tanulók önismeretének, személyes és társas készségeinek fejlesztését. A program a tanuló egyéni igényeinek figyelembevételével segíti a megfelelő pálya, szakma kiválasztását a lehető legszélesebb információnyújtás révén.

Elemei:

- tesztek kitöltése az önismeret, a szociális kapcsolatok, a stressz- és konfliktuskezelés, valamint a pályairányultság jobb megismerése érdekében
- információnyújtás a felvételi, továbbtanulási rendszerről osztályfőnöki órák keretében
- életpálya tervezést, pályadöntés meghozatalát segítő foglalkozásokon való részvétel
- a munkaerő-piac jellemzőinek megismerése egyéni foglalkozásokon
- szülői konzultáció

Munkaformái: csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás, számítógéppel támogatott orientáló rendszerek alkalmazása.

Alkalmazott saját innovációval, számítógépes alkalmazásra adaptált tesztek:

- Kommunikációs stílus
- Verbális gondolkodás
- Szorongás megküzdési mód preferencia, Konfliktuskezelés
- Önértékelés
- Munkatevékenység és érdeklődés
- Hajlam és hivatás
- Karrierteszt
- EPQ, CPI

A program lebonyolítója az iskolapszichológus, a rendelkezésre álló órakerete terhére.

VIII. Az OTMGK tehetségsávok indikátorainak meghatározása, indikátorok, mérések lebonyolítása

A tehetségsávok eredményességét, a kitűzött cél, vagy rész cél elérését az előre meghatározott indikátorok teljesülése, vagy nem teljesülése jelzi. A tehetségprogramban minden egyes tehetségsávhoz a szakmailag alátámasztott, motiváló, a lehetséges versenyeket, megmérettetéseket is figyelembe vevő indikátorokat határoztunk meg.

Az indikátorok lehetséges köre:

- Versenyeztetésre épülő indikátorok
- Egységes elvekre épülő indikátor
- Belső mérésre épülő indikátorok

A kiválasztott indikátorok:

- Versenyeztetésre épülő indikátorok
 - Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV)
 - Bay Zoltán Fizika Verseny (Fizika tehetségsáv)
 - Területi Országismereti Verseny (Angol nyelv tehetségsáv)
 - Nemzetközi Szellemi Diákolimpia válogató (Biológia tehetségsáv)
 - Irinyi János Országos Középiskolai Kémia Verseny (Kémia tehetségsáv)
 - Curie Környezetvédelmi Emlékverseny (Biológia tehetségsáv)
 - Szentgyörgyi programban való részvétel, Szentgyörgyi Diák programban való részvétel
 - Czeizler Endre Genetikai Feladatmegoldó Versenyen való részvétel
 - Medve Szabadtéri Matekverseny (Vaskor András tehetségsávok)
 - Angol Kistérségi Országismereti Verseny
- Belső mérésre épülő indikátorok
 - Feladatsor jellegű mérés esetében
 - A tehetségsáv kitűzött céljait figyelembe véve, a 15 foglalkozás zárásakor és a tehetségsáv tanév végi zárásakor is mérésre kerül sor
 - A mérésre a munkaközösség által összeállított, a tanulók számára „titkos” feladatsorok szolgálnak, amelyek három egymástól tartalomban eltérőek, de követelményeik tekintetében azonosak.

- Projekt jellegű mérés esetén
 - A tehetségsáv kitűzött céljait figyelembe véve, a 10 foglalkozás zárásakor és a tehetségsáv tanév végi zárásakor is projekt elkészítésére kerül sor
 - A projektek értékelésében egy a munkaközösség által felállított bizottság vesz részt.
 - Az értékelés szempontjai előre kidolgozottak és a tanulók tekintetében is nyilvánosak.
 - A projekt bemutatásáról jegyzőkönyv és értékelő lap készül.

A lebonyolítás rendje

- Tehetségazonosítás, beválogatás, döntés a tehetségsáv indításáról
- Tehetségsáv vezetők kiválasztása
- Tehetségsávok céljainak meghatározása
- Tehetségsáv program elkészítése
- Indikátorok meghatározása
- Indikátorokhoz szükséges mérőeszközök elkészítése
- Mérések lebonyolítása (közbenső mérés)
- Visszacsatolás, program esetleges módosítása
- Végző mérés lebonyolítása
- Visszacsatolás a következő évi tevékenység előkészítéséhez

IX. Az OTMGK vendégtanár program, tanulmányi kirándulások, Junior Akadémia

Vendégtanár program keretében megtartott foglalkozások:

- Dr. Majzinger István: Hazai emlős fajok szaporodása 2024. szeptember
- Dr. Kasza Péter: Mohács, egy közismert csata nem közismert forrásairól címmel 2024. november
- Dr. Csupor Dezső: Mire jók a gyógynövények? 2025. február
- Dr. Csaba Béla: matematika előadása, 2025. március, Pí-nap
- Dr. Jászay Tamás: Kortárs világszínházi jelenségek, 2025. április
- Dr. Nagyillés János: A török kor, 2025 április

Tanulmányi kirándulás, tanszéki látogatás:

A korlátozottabb költségvetési keret miatt ebben a tanévben kevesebb utazást valósítottunk meg, s azokat is más az Alapítvány által biztosított, vagy a résztvevők által fizetett részvételi díjakból. Igyekeztünk a Tehetségprogram költségvetését kímélni, s a kapott támogatást elsősorban a tehetségsávok lebonyolítására fordítani.

- Részvétel az SZTE Kutatók éjszakáján.
- Tanulmányi kirándulás a földrajz munkaközösség szervezésében.

A Táncsics számára hosszú évek óta meghatározó szerepet kap a Szegedi Tudományegyetemmel létrejött kapcsolat, amely az iskola Békés Megyei Rezidens Központi szerepében is testet ölt. Az SZTE által létrehozott Junior Akadémiai programba is az első között kapcsolódott be az intézmény. E program keretében a 2024-2025. tanévben iskolánk ismét részt vett a Juniorok Viadala vetélkedőben, melyre iskolánk 11 csapattal nevezett. A vetélkedőre az SZTE partner iskoláiból jelentkezhetnek 4 fős csapatok. Összesen több mint 20 partneriskolából érkezett több száz csapat nevezése. Az iskolai fordulót 2025. márciusában bonyolítottuk le. Itt egy Kahoot kvízt kellett megoldania a csapatoknak, amely 80 általános műveltséget, ötletességet, szinte minden műveltségi területet felölelő kérdéseket jelentett. A megoldási idő is fontos szempont volt a versenyben. Minden iskolából a legjobb eredményt elért csapat jutott be a Szegeden, a TIK-ben megrendezett döntőbe. Nagyon fontos kiemelni, hogy a döntőbe jutott csapatok tagjai, így a Táncsics csapat legjobb eredményt elért csapatának tagjai is 10 felvételi többletpontot kaptak, amennyiben az SZTE-re adják be jelentkezésüket. A döntőben iskolánk csapata a 3. helyezést érte el.

Ebben a tanévben második alkalommal került meghirdetésre a Javíts! Ösztöndíj Program, szintén a partneriskolák tanulói számára. A programban pénzdíjat és felvételi előkészítőknél való részvételt nyerhettek, azok a tanulók, akik a második félévben a legnagyobb javulást mutattak a tanulmányi területen. Iskolánkból nyolc 11. évfolyamos tanuló nyújtott be pályázatot. A pályázók közül két tanuló eredményét díjazta a bírálóbizottság. Az elért eredményekről jelenleg zajlik a tanulók kiértékelése, az ünnepélyes díjátadó várhatóan 2025. szeptemberében lesz Szegeden a TIK-ben.

X. A Tudományos Közművelődésért program

Dr. Sitkei György professzor úr, ki 1942-1950-ig iskolánk, illetve iskolánk jogelődjének az Orosházi Evangélikus Gimnáziumnak volt tanulója nyolc éven keresztül, hosszú évek óta támogatja iskolánkat, s intézményünk tehetséges tanulóit, annak érdekében, hogy tanulmányi és későbbiekben tudományos munkásságukat ezzel is elősegítse.

A 2022-2023. tanévben készülődve az iskola alapításának 90-dik évfordulójára, azzal a felajánlással, s egyben kezdeményezéssel élt, hogy az intézmény írjon ki pályázatot tudományos témákban tanulóknak és tanároknak egyaránt, s abban az esetben, ha a benyújtott pályázatok elérik a pályázók korához és tanulmányihoz méltó szintet, akkor munkájukat jutalomban részesíti.

Személyesen vállalta, nem csak a jutalmazás anyagi terhét, de a témák meghatározását és a rendszeres konzultációkat is, annak érdekében, hogy egy olyan folyamatot indítson el, amely során igényes, mind az iskolához, mind a tudomány szellemiségéhez méltó művek szülessenek, kedves csinálva ezzel a természettudományok, a műveltség titkaiban való elmélyüléshez.

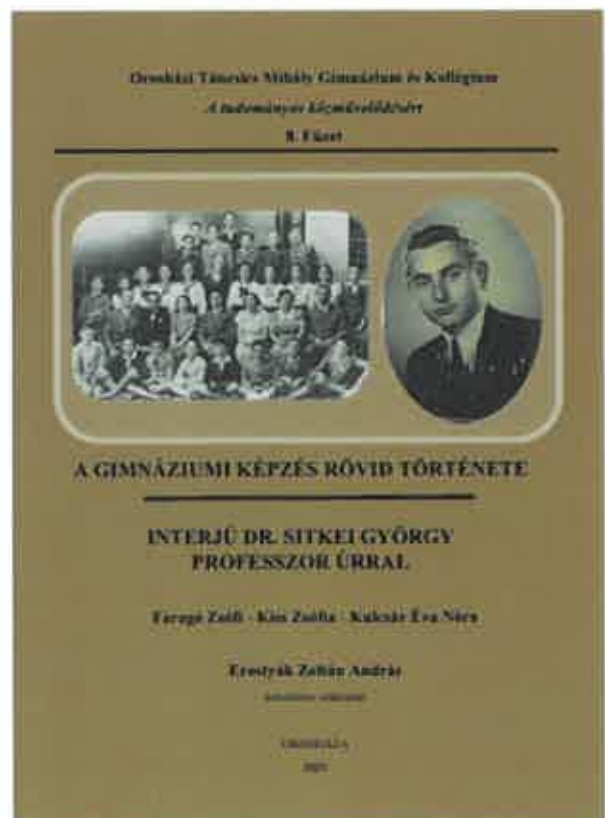
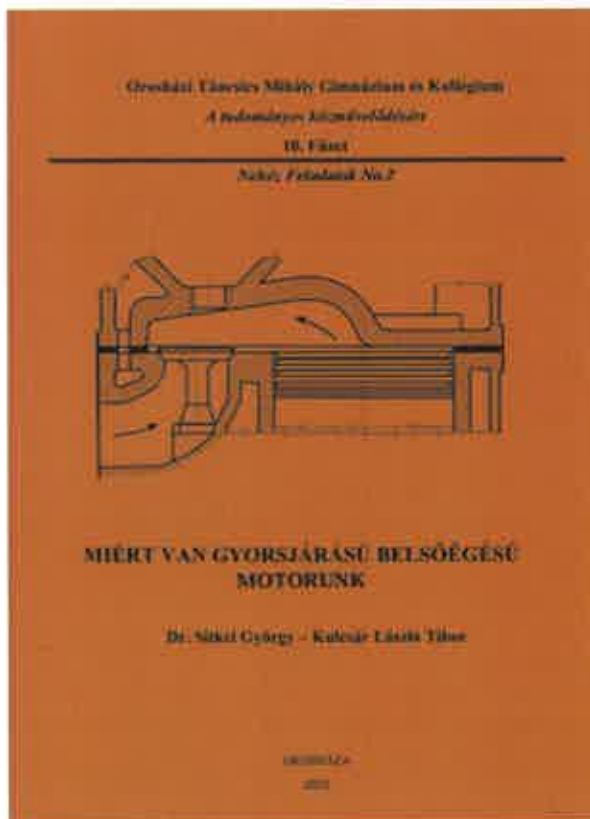
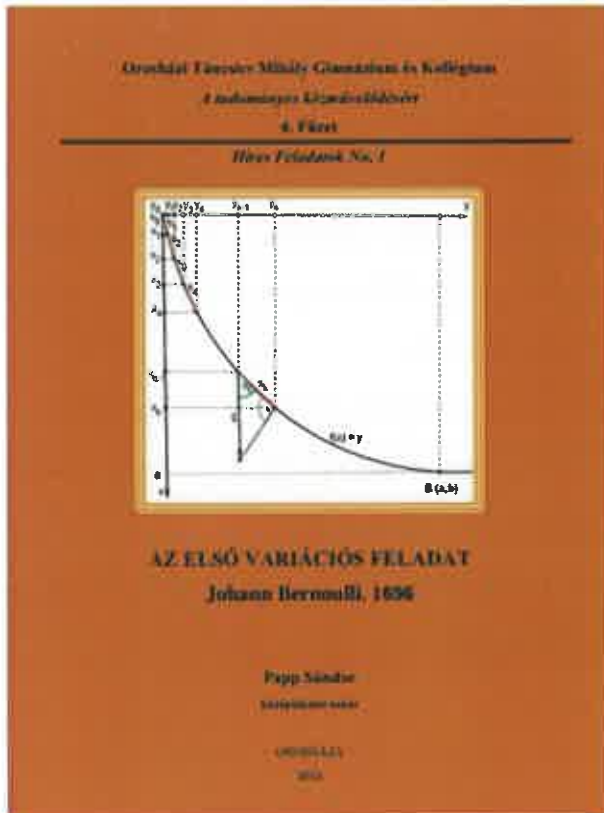
Számos pályázati témát is felajánlott a tanulók számára, melyekhez segítségként gazdag szakirodalmat is ajándékozott könyvtárunknak saját könyvei közül.

A gimnázium négy tanulója élt a pályázás lehetőségével, s munkájukat professzor úr az iskolai évforduló alkalmából megtartott ünnepi közgyűlésen értékelte és díjazta. Hasonlóan elismerésben részesültek azok a kollégák, akik segítették a pályázókat munkáik elkészítésében.

Ebben a tanévben is számos kötet jelent meg, iskolánk diákjainak, tanárainak és Dr. Sitkei György professzor úrnak köszönhetően.

Ebben a tanévben Papp Sándor kollégánk önálló kötettel, Kulcsár László Tibor társszerzőként, Gordos Dominik önálló kötettel, Faragó Zsófi, Kiss Zsófia, Kulcsár Éva Nóra közös munkával vett részt a kiadványok elkészítésében. Dr. Sitkei György professzor úr több tanulmánnyal igyekezett példát mutatni a diákoknak és kollégáknak.

A Tudományos Közművelődésért program szerves részét képezi az intézményi tehetséggondozásnak, de költségekkel nem terheli a tehetségprogramot.



XI. OTMGK tehetségprogram dologi kiadásai

A dologi kiadásaink az alábbi területekre terjedtek ki.

- A tehetségprogramnak továbbra is fontos alkotó műhelye a Táncsics Stúdió. A Táncsics Stúdió személyi feltételeinek megteremtése mellett továbbra is elengedhetetlen a technikai színvonal fenntartása. Ennek érdekében több beszerzés is történt ebben az évben a stúdió számítógépei kaptak kiegészítéseket.
- A robotika tehetségsáv, a videósok, fotósok és a helytörténészek munkáját háttértárak beszerzésével és üzembe helyezésével segítettük, tekintettel arra, hogy munkájuk során jelentős adatmennyiség biztonságos tárolására van igény.
- A digitális kultúra versenyfelkészítő tehetségsáv munkáját szintén háttértárak beszerzésével és memória bővítéssel igyekeztünk hatékonyabbá tenni.

Ezúton is szeretném megköszönni az orosházi általános iskolák vezetőinek a beszámoló elkészítéséhez nyújtott segítségét, valamint minden programban résztvevő általános iskolai kollégának az egész tanéven át tartó együttműködésüket.

A beszámoló elkészítésében nélkülözhetetlen segítséget nyújtott az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetséggondozó munkaközössége. Köszönöm a munkaközösség tagjainak munkáját.

A Schola Humanitatis Alapítvány ezúton is szeretné megköszönni Orosháza Város Önkormányzata támogatását, mindazon intézmények nevében, amelyek számára e támogatás lehetővé tette a város és a térség tehetséges tanulóinak fejlődését, s még vonzóbbá tette a leendő tanulók számára az orosházi oktatási intézményekben való tanulmányokat.

Megértve és elfogadva azokat az okokat, amelyek szükségessé tették program költségvetésének szűkítését, az Alapítvány egyes területeken takarékosagra sarkalta a résztvevőket, illetve saját forrásokat is mozgósított a megvalósításhoz. Az általános iskolák számára arányosan fenntartotta a korábbi években megszokott támogatást. Egyúttal tisztelettel kérjük az Önkormányzatot, hogy amennyiben lehetősége adódik, akkor a következő évben is támogassa munkánkat, esetleg a korábbi éveknek megfelelő mértékben.

Orosháza, 2025. július 29.

Tisztelettel:


László Kulcsár
Kulcsár László Tibor
elnök
Schola Humanitatis Alapítvány

Melléklet:

1. Tehetségprogram pénzügyi beszámolója

SCOLA HUMANITATIS ALAPÍTVÁNY

5900 Orosháza, Táncsics u. 2.

Tel: 06-68-411-362, OKHB: 10402647-26411400-00000000, Adószám: 19057763-1-04

Orosházi Polgármesteri Hivatal

Tárgy: Tehetségprogram

5900 Orosháza Szabadság tér 4-6.

Ikt. sz.: klik028279010/04142-1/2025

Raffai János

Polgármester Úr

részére

Tisztelt Polgármester Úr!

Orosháza Város Önkormányzata hosszú évek óta támogatja intézményünk tehetségprogramját, melyen keresztül, a város általános iskoláinak tehetségprogramjait is anyagilag segíti. A tehetségprogram pénzügyi lebonyolítása az iskola alapítványa, a Scola Humanitatis Alapítvány közreműködésével történt, s történik jelenleg is. A tehetségprogram tanévre vonatkozó költségvetése, beleértve az általános iskolákra jutó részt is 5 000 000 Ft volt a korábbi években, illetve a 2024-2025. tanévben összesen 3 000 000 Ft.

A tehetségprogram a korábban kapott 5 000 000 Ft támogatással valósítható meg teljes egészében, de természetesen tudomásul vesszük, hogy az Önkormányzat lehetőségei is végesek, így programunkat igyekszünk a támogatás nyújtotta lehetőségekhez igazítani, azt az iskola alapítvány lehetőségeinek mértékében kiegészíteni, s kollégáink lelkesedésére is építve megvalósítani.

A program minimális elindításához terveink szerint 1 000 000 Ft szükséges. Ebből adódóan tisztelettel kérjük a Képviselő Testületet, hogy Orosháza Város Önkormányzatának lehetőségei szerint támogassa tehetséggondozó munkánk, a 2025. évben legalább 1 000 000 Ft-al.

Amennyiben a 2025-2026. tanév során további önkormányzati támogatásra lehetőség adódik, akkor azt nagy köszönettel vesszük és tehetségprogramunkat annak megfelelően kiegészíteni, bővíteni fogjuk.

A Scola Humanitatis Alapítvány, mint az iskola alapítványa, s a tehetségprogram lebonyolítója tisztelettel kéri Orosháza Város Önkormányzatát, hogy támogassa tehetségprogramunkat.

Levelünk mellékleteként küldjük az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban megvalósítandó „Tehetségprogram” tervezetét.

Orosháza, 2025. szeptember 12.

Tisztelettel:



Kulcsár László Tibor

Kulcsár László Tibor
Scola Humanitatis Alapítvány
elnök

Árusné Erős Krisztina

Árusné Erős Krisztina
Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium
főigazgató



OROSHÁZI TÁNCICS MIHÁLY GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM

TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

2025-2026. tanév

Összeállította

a tehetséggondozó munkaközösség közreműködésével

Árusné Erős Krisztina



Árusné Erős Krisztina

főigazgató

Orosháza, 2025. szeptember 12.

„A felfedezés lényege: látni azt, amit már mindenki látott, de olyat gondolni, amit senki más nem gondolt róla.” (Szent-Györgyi Albert.)

1. Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetséggondozó programjának előzményei, alapelvei, helyzetelemzésen alapuló célkitűzések

1.1. Előzmények

A középiskolánk tehetséggondozó munkája korábbi eredményeinkre, a hálózati együttműködés bővülő lehetőségeire, széles körű partneri együttműködésünkre, az intézmény folyamatos szervezeti és munkakultúra fejlesztéseire, eredményeire és a tudatos, releváns célokat megfogalmazó társadalmi küldetésünkre alapoz.

Programunk keretrendszerét a **Nemzeti Tehetség Program** célrendszere, a **Szegedi Tudományegyetem és Orosháza Város Képviselő-testülete, valamint az iskola 2011.-ben megkötött, majd 2018.-ban aktualizált és a Békéscsabai Tankerületi Központ által is aláírt megállapodása jelenti. Az új megállapodás tartalmában két együttműködési területet határol le.**

- 1. a Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium, mint a Békés megyei rezidensiskola**
- 2. a Tehetséggondozó program, melynek keretében a köznevelés és a felsőoktatás összekapcsolása.**

A rezidensiskola program céljait tekintve eltérő, ugyanakkor számos területen összekapcsolódik a Tehetséggondozó célrendszerével. Így a programok komplementer programokként definiálhatók, és szinergikus rendszert alkotnak.

A tehetséggondozó programunk célkitűzése az organikus fejlődésre képesség, a tárgyi és a humán erőforrások addicionálása, a tudástranszferek folyamatos tartalmi és területi bővítése.

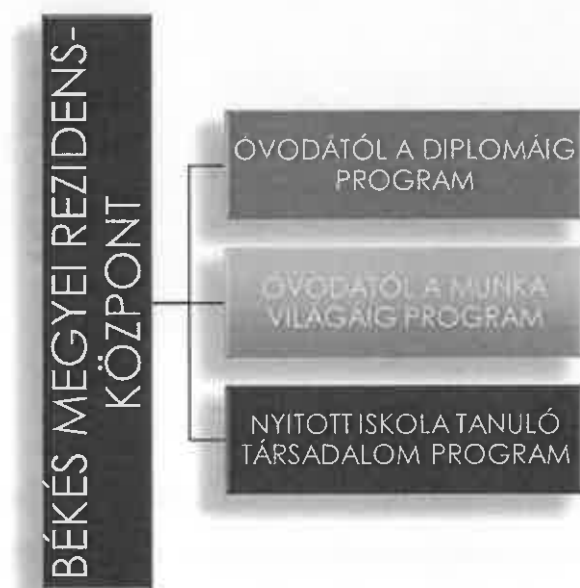
A tanulói sikeresség széleskörű biztosítása. A tehetségprogram illeszkedik:

- a Békéscsabai Tankerületi Központ stratégiai célrendszeréhez,
- a partneri, kliensi kör elvárásaihoz,
- a társadalmi-gazdasági tér elvárásaihoz,
- a hálózati együttműködés új lehetőségeihez

2. Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium tehetséggondozó programjának pillérei és tartalmi elemei

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium elkötelezett a város és térségének, valamint Békés megye társadalmi-gazdasági versenyképességének fejlesztésében. Tehetséggondozó programunk organikus egységet képez az SZTE Békés megyei rezidensközponti szerepkörünkből adódó feladatainkkal és lehetőségeinkkel. Ebből adódóan célkitűzéseink megvalósításához partnereinkkel három fő programot, három fő pillért munkáltunk ki:

1.ábra: A rezidensközponti együttműködésben megjelenő fő programok



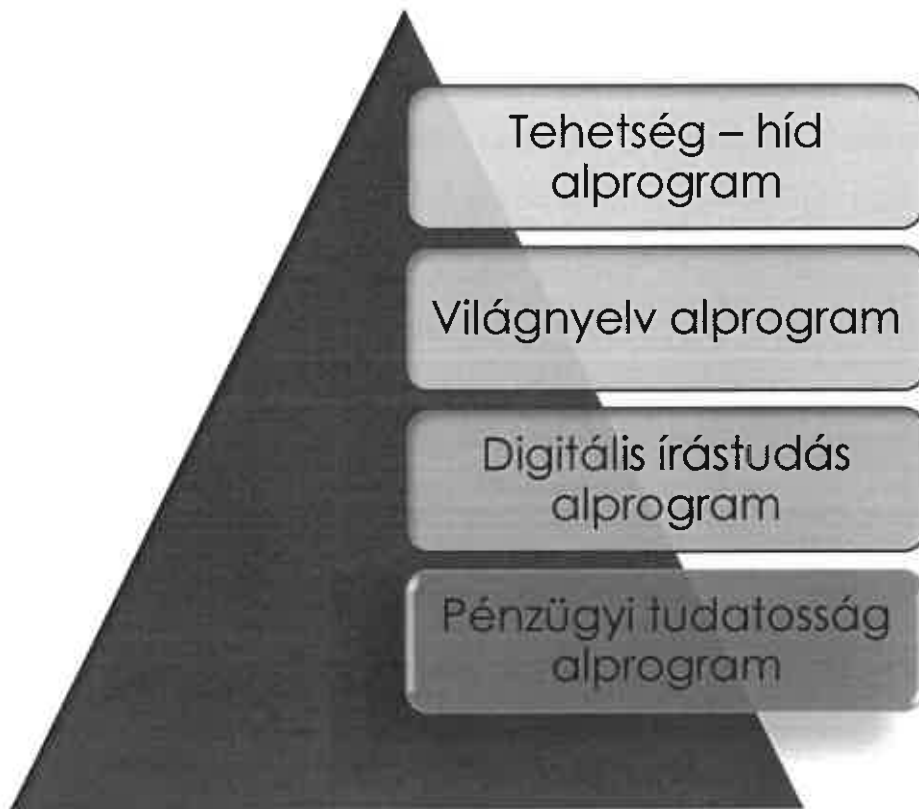
2.1. Az óvodától a diplomáig fő program

Célja, hogy összekapcsolja a köznevelési rendszer (fenntartótól függetlenül) vertikális elemeit a felsőoktatással a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás, a társadalmi hátrányok enyhítése, valamint a pályorientáció és pályaválasztás területén végzett feladatokban.

A fő program több alprogrammal alkot szinergikus rendszert. Az alprogramok modulárisak és szükség szerint megújíthatók.

Az alprogramok a fő program célrendszerét komplementer jelleggel támogatják. Az alprogramok moduljainak kialakítását, aktualizálását messzemenően igyekszünk releváns válaszokként kezelni.

2.ábra: Az óvodától a diplomáig fő programban jelenleg megjelenő alprogramok:



Tehetség-híd alprogram

Az alprogram az óvoda – általános iskola – középiskola – felsőoktatás tanulmányi ívében kívánja a tehetségazonosítást és tehetséggondozást kiépíteni. *(Ez a törekvés a gimnázium rezidensiskolai feladataihoz kapcsolódik, valamint az Orosházi Oktatási Kerekasztal célkitűzéseéhez.)*

Iskolánkban, tehetségsávokban történik kiemelten a tehetséggondozás. Mivel iskolánk köznevelési típusú sportiskola, a sport tehetséggondozás is kiemelt feladatunk.

Jelenleg a tehetséggondozó programunk az általános iskolásoknak a természettudományok, a biológia - matematika tagozaton történő továbbtanulási irányt választók számára érhető el.

A nyelvi kompetenciák fejlesztését segítve az általános iskolák kérései alapján próbanyelvvizsgákat, a nyelvtanári továbbképzéseket szervezünk. 2019-től angol nyelvvizsga központunk szolgáltatásai szintén a társadalmi-gazdasági tér szereplői számára elérhetővé vált. A digitális kompetenciafejlesztés területén (ECDL Vizsgaközpont, Táncsics Stúdió) már

húsz éve hozzájárulunk a városi, térségi tanulói és társadalmi igények széleskörű kielégítéséhez. A Táncsics Stúdió fontos szerepet tölt be:

- *a Nemzeti Köznevelési Értéktár programban, a Települési Értéktár Programban,*
- *tudományos és szakmai közéleti tevékenységeinkben,*
- *az iskolai innovációk digitális megjelenítésében (Orosháza Jelesei, oktatást támogató DVD-k, digitális archiválások,)*
- *a tehetséggondozásban (nemzeti és nemzetközi filmes pályázatok, táborok,)*
- *új digitális technikák megismertetésében, implementálásában való szakmai támogatást ad a nevelő-oktató munkában, tanárképzésekben, a digitális kultúra széleskörű megismertetésében.*

A vendégtanár programok és az egyetem által szervezett tanszéki programok szintén nyitottak a közép és általános iskolás partnereink számára. (A tehetséggondozás különös formái részletezve később)

Világnyelv alprogram

Az idegen nyelven történő kommunikáció a XXI. század embere számára a társadalmi érvényesülés nélkülözhetetlen kompetenciája. Az alprogram célja, hogy a köznevelési rendszerben és a társadalmi – gazdasági tér igényeit is figyelembe véve (különböző szinteken, alap, közép és felsőfok) a használható nyelvtudás megszerzéséhez nyújtson hatékony segítséget. A program tervezi a tanári szakmai képzések folyamatos biztosítását is.

Digitális írástudás alprogram

A versenyképes tudás ugyancsak meghatározó kompetenciája a digitális írástudás. Az alprogram célja, hogy a köznevelési rendszerben és a társadalmi – gazdasági igényeket is figyelembe véve (különböző szinteken) a használható digitális írástudás megszerzéséhez nyújtson hatékony segítséget.

Pénzügyi tudatosság alprogram

Az iskolánkban működő gazdasági és pénzügyi programok célja a diákok munkavállalói-, vállalkozói-és pénzügyi kompetenciájának fejlesztése, hogy sikeres, az élethez szükséges alapvető tudásanyaggal rendelkező felnőttekké váljanak. Napjaink komoly kockázatokat rejtő, sokszor kiszámíthatatlan gazdasági környezetében megkerülhetetlenné vált a pénzügyi alapismeretek szakmailag megalapozott iskolai oktatása. A pénzügyi nevelés megvalósításának támogatására jött létre 2009-ben a *Pénziránytű Iskolahálózat*, melynek iskolánk azóta is tagja.

2.2. Az óvodától a munka világáig fő program

A program kiemelt célja a személyre szabott pályaorientáció, majd a sikeres szakmaválasztás és munkahelyválasztás előmozdítása a térség minőségi munkaerő utánpótlásának tervezhető biztosítása. Természetesen mindez új típusú együttműködés kialakítását követeli meg a szakképzést folytató intézményekkel, a gazdálkodó, a szakmai és más partneri szervezetekkel.

2.3. A nyitott iskola tanuló társadalom fő programja

A program célja az élethosszig tartó tanulás társadalmi igényének és lehetőségeinek kiépítése. A munkaerő át és továbbképzésének gazdasági szükségletekhez történő alakítása.

Iskolánk az érettségi felkészítésben (emelt szinten is), a nyelvvizsga (angolnyelv) és az informatikai írástudás (ECDL) megszerzésében vállal feladatokat.

2018-ban az SZTE Mérnöki Kara a régió munkaerőpiacának meghatározó szereplőinek elvárásaira válaszolva a rezidens központ (TMGSZGK) infrastruktúrájára építve 2019-ben mérnöki képzést indított Orosházán.

3. Iskolánk sokszínű a versenyképes tudást és a tehetséggondozást támogató szolgáltató rendszere

Iskolánk infrastruktúrája, szolgáltató rendszere alapján Békés megyében az egyik legszínesebb, legsokoldalúbb középiskolája. Az infrastruktúra és a szolgáltató rendszer kialakítása tudatosan történt és történik napjainkban is. Természetesen diákpolgári jogon tanulóink igényei mellett a társadalmi – gazdasági elvárásokat is igyekszünk teljesíteni. Ez a törekvésünk az iskola tudatos társadalmi küldetéséből következik.

Angol és német nyelvvizsgaközpont

Language Cert VIZSGAHELY

A LanguageCert államilag elismert nemzetközi angol nyelvvizsga. A LanguageCert vizsgák a City & Guilds angol nyelvvizsgák utódjai, miután a Peoplecert Qualifications nevű angol cég megvásárolta a City & Guilds vizsgák szellemi tulajdonjogát és gondoskodik a vizsgák nemzetközi folytonosságáról.

A Közös Európai Referenciakeret 6 szintjére kidolgozott vizsga számos előnyt nyújt felvételihez, diplomához, hazai és külföldi tanulmányokhoz, munkavállaláshoz. Felépítésében az egyszerűsége törekszik, és az általános, kommunikatív angol nyelvtudást méri hétköznapi, életszerű feladatokkal.



Oktatásunk nem titkolt célja, hogy diákjainkat német nyelven magas szinten készítsük fel arra, hogy sikeresen kapcsolódjanak be a gazdasági élet határokön átívelő vérkeringésébe. Iskolánkban a diákoknak lehetőségük van a német nyelvi diploma (DSD- Deutsches Sprachdiplom) megszerzésére is, immár évek óta DSD-vizsgaközpontként működünk. A nyolcadikosok a DSD I. (A2/B1 szint), a végzősök pedig a DSD II. (B2/C1 szint) vizsgát tehetik le. Ezen túlmenően a nyelvvizsga megszerzése jelentősen megnöveli az esélyeket a magyarországi és a nemzetközi munkaerőpiacon. A vizsga mindkét szinten írásbeli és szóbeli részből áll.

Kaáli Természettudományos Tehetségműhely (Kaáli Labor)



A 2022 tavaszán átadott természettudományos labor, Dr. Kaáli Nagy Géza professzor úr támogatásával jött létre, mintegy száz millió forintos beruházás keretében. A laborban kialakításra került egy élettatan és egy mikrobiológia laboratórium, egy előadó terem, valamint egy szakmai megbeszélésekre is alkalmas prezentációs tanári szoba. A beruházás során, a tehetséggondozó műhely a terek átalakítása mellett, korszerű prezentációs eszközökkel, kísérleti- és szemléltető eszközökkel, informatikai rendszerrel, 3D szemüvegekkel is felszerelésre került. A KTTL előterében került elhelyezésre egy több száz darabot számláló ásvány és kőzet gyűjtemény. A KTTL működésével egyrészt jelentősen javultak a természettudományos tárgyak oktatásának, a természettudományos tehetséggondozásnak a feltételei, de egyben megteremtődött a lehetősége, hogy a kistérség általános és középiskolásainak tematikus, rendszeres foglalkozásokkal segítsük a középiskolára, vagy azon túlmutatóan a felsőoktatásra való felkészülésüket. A KTTL erősíti a rezidens programban iskolánkra háruló feladatok teljesítését is.

Informatikai vizsgaközpont (ICDL/ECDL vizsgaközpont)



The Digital Skills Standard

Az ECDL (European Computer Driving Licence – a digitális írástudás európai tanúsítványa; Európán kívül ICDL – International Computer Driving Licence) az informatikai írástudás nemzetközileg egységes tanúsítványa. A program nemzetközi irányítását az ECDL Alapítvány végzi, amelyet a CEPIS (Council of European Professional Informatics Societies) hozott létre 1996-ban.

versenyen. A versenyen való részvétel feltétele a biológia OKTV-n legalább a második fordulóra való bejutás.

A Szegedi Orvosbiológiai Kutatások Jövőjéért Alapítvány által létrehozott Szegedi Tudós Akadémia a jelenlegi iskolarendszerre épülve a középiskolás diákoknak és egyetemi hallgatóknak folyamatos tudományos képzést nyújt. Az iskolarendszer különböző szinteken, jól felépített rendszerben vezeti végig a Szent-Györgyi Ifjú-t, hogy nemzetközi szinten egyedülálló tudományos tapasztalattal, akár már 36 éves korára nemzetközileg elismert tudós - kutató válhasson belőle. A tudós/ kutatónevelésben nemzetközi szinten elismert hazai és külföldi mentor vesz részt, köztük többen Nobel-díjasok.



A Szegedi Tudós Akadémia életpálya modellje

A programba belépő, még középiskolás diákok Szent-Györgyi Ifjává válását középiskolai tanáraik segítik. Ők alkotják a Szent-Györgyi Tanárok körét és választják ki azokat a fiatalokat, akik a Szegedi Tudós Akadémia előképzőseiként lehetőséget kapnak arra, hogy megismerhessék a Szegedi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Karán és az MTA Szegedi Biológiai Kutatóközpontjában folyó kutatómunkát. Tevékenységeik között szerepel online tananyag-feldolgozás, laboratóriumi gyakorlatok, a terület bázisiskoláiban végzett csoportos fejlesztő programok, és az évenként megrendezett „Nobel-díjasok és tehetséges diákok találkozója” konferenciák. Mivel a konferenciák angol nyelven zajlanak, a programban való részvételhez elengedhetetlen a megfelelő angol nyelvtudás.

Tanulmányi versenyek lehetőségei 9-12. évfolyamon

- Kaán Károly Természet- és Környezetismereti Verseny
- Curie Környezetvédelmi Emlékverseny
- Curie Környezetvédelmi Emlékverseny
- Kitaibel Pál Biológia Verseny
- Dr. Árokszállás Zoltán biológia-környezetvédelmi verseny
- SZTE Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny
- OKTV
- Biológia Diákolimpia
- Európai Természetudományos Diákolimpia (EUSO)
- Herba Medica Verseny (SZTE-GYTK)

Pályázatos versenyek

- Gazdálkodj okosan! - SZTE-MGK pályázata
- Csizmazia pályázat - Csizmazia Magánalapítvány pályázata
- SZTE által kiírt pályázatok (pl. Gyógyszerészeti Kar)

Egyéb versenyek

- Elsősegélynyújtó verseny
- Csecsemőgondozási verseny, stb.
- Vendégtanár program

A 2010. június 7-én a Szegedi Tudományegyetem Mezőgazdasági Kara és a Táncsics Mihály Gimnázium között létrejött megállapodás értelmében az iskolánk különböző szakterületeken (elsősorban biológia és közgazdaságtan) fogadja a kar előadóit, mint vendégtanárokat.

Tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok

Az elméletben megszerzett tudást egészíti ki a terepen végzett gyakorlati munka, amely során megfigyeléseket, vizsgálódásokat, állat- és növényhatározási feladatokat, ökológiai méréseket végeznek a diákok

Kutatás alapú tanítás (SZBK)

A biológiát tanító tanár feladata, hogy a tehetséggondozás általános feladatain túl kifejezett hangsúlyt fektessen a biológiai kutatások módszereinek tehetséges tanulókkal történő megismertetésére, azok készségi szinten történő elsajátítására.

4. Iskolánk tehetséggondozó gyakorlata

4.1. A tehetségprogram célkitűzései

A fejlesztés során a négy tehetség-összetevőre kiemelten figyelünk, tehát a képességek mellett a személyiségtényezők formálása is nagyon fontos szerepet kap a programokban. E két fő irányon belül további négy általánosan elfogadott alapelvet határoztunk meg Balogh László professzor alapján:

- a tehetséges gyerek erős oldalának fejlesztése,
- a tehetséges gyerek gyenge oldalának fejlesztése (alacsony önértékelés, biztonságérzet hiánya, stb.),
- megfelelő „léggör” megteremtése (kiegyensúlyozott társas kapcsolatok pedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel és a társakkal),
- szabadidős, lazító programok, amelyek biztosítják a feltöltődést, pihenést.

4.2. A tehetségfejlesztés iskolai és iskolán kívüli szervezeti formái

A tehetségprogram az intézményünk pedagógiai programjának, így oktató-nevelő munkánk oszthatatlan része. Nevelő-oktató munkánk során ezért az alkalmazott szervezeti formákat a célkitűzésekkel, a programmal, a tanulók jellemzőivel összhangban választjuk meg. A tanórai és tanórán (iskolán) kívüli formákat kapcsoljuk össze a hatékonyság érdekében. Alkalmazott szervezeti formák:

- tanórai differenciálás különféle formái
- fakultáció,
- emelt óraszámú tanulmányi terület,
- délutáni foglalkozások (szakkör, blokk, önképzőkör, projektek stb.),
- hétvégi programok,
- kutató diákok, TDK
- terepgyakorlatok,
- tanulmányi kirándulások,
- tanszéki programok,
- európai mobilitási programok,
- vendégtanár-program,
- mentorprogram,
- tehetségprogram.

4.3. A tanulói részvétel a tehetségprogramban

- A programban történő tanulói részvételt saját szempontrendszerünk (tehetségazonosítás) alapján határozzuk meg.
- A programban való részvétel – a tehetségazonosítás eredményeként - önkéntes alapon indul, ugyanakkor nyilatkozattal (szülői) történő vállalása után a program kimeneti szakaszáig (egy tanév) kötelezővé válik.
- Egy tanuló maximum két programban vehet részt.
- Mindegyik tehetségprogram a tanulók számára tanulásmódszertannal indul.
- Az indítandó programokat (tehetségsávok) és létszámkereteket a program szakmai vezetője véglegesíti.

4.4. Tehetségazonosítás alkalmazott fázisai

1. Az azonosítás szükségességének felismerése (elméleti ismeretek megléte).
2. Ad hoc azonosítás (az iskolai követelményeknek való megfelelés).
3. Tesztek segítségével történő azonosítás.
4. Rendszer jellegű azonosítás kialakítása (az iskola komplex módszert alkalmaz: tanár, szülő, tanulótárs, maga a tehetséges tanuló, mint információforrás).
5. Professzionális azonosítás (a módszerek magabiztos használata és adaptálása).

A fázisok közül saját megítélésünk szerint jelenleg a 4. „rendszer jellegű azonosítás kialakítása” stádiumban vagyunk. Több évi fejlesztő, innovatív munka eredményeként jutottunk el idáig, és tervünk, hogy a szükséges anyagi erőforrások (városi költségvetési támogatás, pályázati lehetőségek, stb.) a professzionális azonosító szakaszba lépjünk.

4.4.1. Alkalmazott alapelvek

- Minél több forrásból szerezzünk információkat.
- Egy mérés, vizsgálat mindig csak az aktuális állapotot tükrözi, így sosem elég önmagában.
- A pedagógus és a tanuló folyamatos együttes tevékenysége nélkülözhetetlen a tehetség felismeréséhez.
- A szunnyadó tehetség miatt óvatossá kell lennünk a besorolással.
- A képesség és a teljesítmény nem azonos (lásd pl. alulteljesítők).
- A tesztek, vizsgálati módszerek nem tévedhetetlenek.

Ezeket az alapelveket szem előtt tartva állítottuk össze tehetségazonosító módszertanunkat a Martinson-féle hármas szabály alkalmazásával:

- A tehetségek képességeinek megállapítása folyamat, amely akár évekig is eltarthat.
- A tanulók képességeiről kialakítandó megbízható ítélethez több különböző forrás felhasználásával kell információt gyűjteni. (tanulmányi jegyek, versenyeredmények, mérések, tesztek eredményei, jellemzések (szülő, tanár, kortárs csoport, társak, stb.)
- Fontosak a nem intellektuális faktorok (pl. társas-szociális, emocionális, motoros, stb.) is.

4.4.2. A tehetségazonosítás lépései

1. A megfelelő végzettségű szakemberekből álló csapat összeállítása.
2. A megfelelő szakmai program kidolgozása, alkalmazása.
3. A bevont tanulók körének meghatározása.
4. A tehetségígéretesek kiszűrése.
5. Beválogatás az adott tehetséggondozó programba (az azonosítás tehát nem egyenlő a beválogatással).

A tehetségazonosítást a martinsoni elvek alkalmazásával a 12 év alatt többször, longitudinálisan is el kívánjuk végezni. Már a tehetséggondozó program bevezetésénél megfogalmazódott bennünk, hogy a tanulói érdeklődés legalább olyan fontos, mint a gyermekek képességei.

A tehetségazonosításhoz használt eszközrendszer

Az azonosítás eszközei	Évfolyam											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Minden tanuló bevonásával												
Véleménygyűjtés					X	X	X	X	X	X	X	X
Diagnosztikus mérések					X	X	X	X	X	X	X	X
Tanulmányi eredmények vizsgálata					X	X	X	X	X	X	X	X
Tantárgyi tesztek					X	X	X	X	X	X	X	X
Versenyeredmények					X	X	X	X	X	X	X	X
Raven-intelligenciavizsgálat					X				X			X
Kreativitásvizsgálat						X		X				
Országos kompetenciamérés						X		X		X		
Szorongásvizsgálat					X				X			
Tanulási stílus kérdőív					X				X			
Tanulási erősségek					X				X			
Motivációs kérdőív					X		X		X			
Szociometria					X				X			
Kérdőív egymásról						X						
Pályaorientációs vizsgálat										X	X	X
Szabadidő kérdőív							X					
Kompetenciatesztek							X	X				
Gondolkodástesztek							X	X				

Amennyiben a tehetségsávba való beléptetés nem az 5. vagy a 9. évfolyamon történik, akkor a belépéskor a 6-8. évfolyam esetén az 5. évfolyamra vonatkozó, 10-12. évfolyam esetén a 9. évfolyamra vonatkozó méréseket

4.4.3. *specifikus képességek azonosítása*

A gardneri többszörös intelligenciamodell-elméletet felhasználva az adott tehetségsáv indulása előtt az egyes specifikus tehetség típusok, képességterületek azonosítása is megtörténik.

4.4.4. *Beválogatás*

Beválogatási módszerünkben az ún. „kevert modellt” használjuk, mely során az „összesítő eljárás” eredményeként kapott teljesítménymutatókat szűrőként alapul véve a „hierarchikus vizsgálati modell” többlépcsős, már csak a legjobb 20% kiválasztott számára (tehetségmező) szóló vizsgálatával folytatjuk a válogatást a tehetségigéretnek számára. Az így kapott tehetségrangsor alapján kialakul a programba kerülés sorrendje. Ezt felhasználva a tehetségsávokba a pedagógusok delegálják a bevonni szándékozottakat. A tehetségsávba való bekerülés lehetőségéről az érintettek értesítést kapnak. Egy tanuló maximum két tehetségsávba jelentkezhet a neki felkínált programok közül. Az eljárást minden tanévben (lásd később az ütemtervénél) az aktuális azonosítási módszer eredményét felhasználva megismételjük.

4.4.5. *A tehetséggondozás formái, keretei, tevékenységei*

Programunkban a tehetséggondozást gazdagító témakörökbe szervezett ún. **tehetségsávokban** történő fejlesztéssel kívánjuk megvalósítani. A sávok egy-egy tehetség típus, magasabb évfolyamokon műveltségterület szakmai ismeretanyagára épülnek. A sávok és tartalmuk meghatározása tantárgyi, pedagógiai, pszichológiai szempontok figyelembevételével történik. A sávos elrendezésben a tanulói leterheltség kiküszöbölése végett **maximum két programban** való részvételt biztosítunk. Így elképzelhető, hogy a jelölteknek választaniuk kell egy-egy program között. A program nem korrepetálás vagy az adott tananyag magasabb szintű újratanítása. A program filozófiája, hogy holisztikus fejlesztést adjon.

A tehetségazonosításnál megadottak szerinti **beválogatás után** a fejlesztésbe jutott tanulóknak kb. 8-10 óra (heti 2 foglalkozás esetén pl. egy hónap) tanulás módszertani tréninget tartunk, mely egyben a tehetségprogram tanévkezdő modulja is. **Moduláris felépítése** alapján a tehetséggondozás során – a tehetségsávok jellege és a tehetségek életkorának függvényében különböző mértékben, a választott tehetségsáv specifikus tehetséggondozó témakörein túl - alkalom nyílik pályáorientációs és pályaválasztási tevékenységre, önismereti foglalkozásokra, szociális képességek fejlesztésére, stb. is.

4.5. Gazdagítás, dúsitás

Tartalmi szempontból az egyik legfőbb alapelve az iskolai tehetséggondozásnak a gazdagítás. Célja alapvetően az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése. Passow irányelvei alapján határoztuk meg a programgazdagítás, dúsitás szempontjait:

- Mélységben történő gazdagítás: ennek során több lehetőséget kínálunk a tehetséges gyerekeknek tudásuk és képességeik alkalmazására, mint általában a tanulóknak.
- Tempóban történő „gazdagítás”: a tehetséges gyerekek ugyanannyi idő alatt társaiknál többet képesek meg tanulni, így gazdagításuk újszerű tartalmak bevonásával is megoldható.
- A „tartalmi” gazdagítás azt jelenti, hogy a tananyagot a tanulókra érzékenyen kell megszerkeszteni: ki kell használni a tanuló egyedi természetét és szükségleteit, érdeklődését, illetve ezeket fejlesztjük.
- A feldolgozási képességek gazdagítása elsősorban a kreatív és kritikus gondolkodás fejlesztését jelenti felfedező, illetve interdiszciplináris tevékenység közben.
- Renzulli „Gazdagítási Triász Modellje” az előző elveket szervesen ötvözve kínál támpontokat, amelyekre a programok készítésekor támaszkodunk. Különös tekintettel a tehetséges gyerekek érdeklődési körének feltárására, valamint szélesítésére.

4.6. Tantestületi munkamegosztás, speciális feladatok és kompetenciák a programban

Tehetségprogramunk moduláris szerkezetű, ezért a programban résztvevő tanárok, oktatók a moduloknak megfelelő képesítések alapján végzik feladatukat.

Az intézményi tehetségprogram egyeztetése az egyetemmel (SZTE) és Orosháza Város Önkormányzatával a programvezető feladata.

A vendégtanár-programot az egyetem intézeteivel, tanszékeivel a program szakmai koordinátora végzi. A napi gyakorlat szervezése és kapcsolattartás, valamint az értékelés és a beszámoló előkészítése szintén a feladata.

A tehetségprogramban a tanári szerepvállalás szintén önkéntes. A tehetségsávokat azok a szaktanárok tartják, akik programot készítenek és sikeresen kandidáltak.

A program sikerességét a releváns célok, a résztvevők egyértelmű kompetenciái és elkötelezettsége, valamint a hosszú távú fenntarthatóságot garantáló (önkormányzati költségvetési-rendelet) mint forrásoldal biztosítja.

A program személyi feltételei

FŐ	VÉGZETTSÉG	FELADATKÖR	EGYÉB KOMPETENCIÁK
1 fő	tudományegyetem	szakmai koordinátor	szakvizsga, emelt szintű érettségi vizsgáztató jogosítvány, minősített pedagógus (P2), vezetői tapasztalat
1 fő	tudományegyetem	tehetségfejlesztő	szakvizsga
1 fő	tudományegyetem	iskolapszichológus szakpszichológus	szakvizsga pályaorientáció, pályaválasztás
26 fő	egyetem	tehetségsáv vezetők	szakvizsga, köznevelési szakértő, emelt szintű érettségi elnöki és vizsgáztatói jogosítvány, mesterpedagógus

4.7. Együttműködés a családdal

A tehetséggondozást sem tudja a szülő (családi háttér) ismerete, valamint hatékony közreműködése nélkül megoldani az iskola. Ezt bizonyítja a világszerte elfogadott Mönksmodell is amelynek lényege, hogy három környezeti tényező játszik döntő szerepet a gyerek tehetségének kibontakozásában: az iskola, a család és a társak. Ezért a tanulói térképek elkészítésében a **kognitív profil** mellett fontos a társadalmi-szociális kapcsolatok ismerete, a **társas profil** megrajzolása.

Ugyancsak a közös felelősség mentén a minél nagyobb tanulói sikeresség érdekében fontos tehát a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás a folyamatos kommunikáció. Iskolánkban a következő együttműködési módok alakultak ki:

- szülői értekezlet (tervezett és rendkívüli),
- fogadó óra (tervezett és rendkívüli),
- egyéni konzultációk,
- tanácsadás,
- iskolánkban jól bevált kommunikációs platform a „Szülők Klubja”.

Az iskola egy adott társadalmi-gazdasági térszerkezetben működik. A térszerkezet tényezői befolyásolják a működést. Ezért tartjuk fontosnak a társadalmi-partneri kapcsolatok folyamatos fejlesztését, a munkamegosztás és felelősségi rendszerek meghatározását a kompetenciák egyértelmű tisztázása mellett.

4.8. Tehetséggondozó munkaközösség

2011 szeptemberétől működik hivatalosan is az intézményben a tehetség munkacsoport (2013 szeptemberétől tehetséggondozó-fejlesztő munkaközösség, 2014-től ismét tehetség munkacsoport). 2021-2022. tanévtől kezdődően ismét tehetséggondozó munkaközösség. Az intézményi feladatokat Kulcsár László Tibor általános intézményvezető-helyettes szakmai koordinátorként szervezi. A formális csoport feladata a tehetségsegítő munka koordinálása, segítése, a szakmai tevékenység kontrollja mellett pl. rendezvények, foglalkozások, továbbképzések és rendezvények szervezése. Ezentúl a csoport tagjai a hálózati együttműködésekben, a kapcsolattartásban és kommunikációban is aktív szerepet vállalnak. A tehetségsávokat tartó szakos kollégák valamely műveltségterület vagy tantárgy szakképzett művelői, akik a szakma iránti érdeklődés mellett például:

- kedvező, tehetségközpontú attitűddel,
- sok éves tapasztalattal, magabiztossággal,
- rugalmassággal, kreatív gondolkodással,
- megfelelő humorérzékkel,
- az egyéni eltéréseket, viselkedésformákat elfogadó, kevésbé ítélkező
- tulajdonságokkal rendelkeznek.

4.9. Tárgyi feltételek

Az OTMGSZGK a kor követelményeinek megfelelően felújított tanügyi és kiszolgáló épületekkel, szakkabinetekkel és kedvező arányú egy tanulóra jutó IKT eszközökkel rendelkeznek. A természettudományok területén számos új lehetőséget kínál a 2022-ben átadott Kaáli Természettudományos Tehetségműhely.

4.10. A tehetségprogramot támogató speciális feltételek és szolgáltató rendszer

- Az intézményben évek óta DSD (német nyelvi diploma) vizsgaközpont, valamint ECDL vizsgaközpont működik.
- A német nyelvtanárok a ZfA – Zentralstelle für Auslandsschulwesen - akkreditált képzéseiben szereznek certifikátot.
- Kiemelt programunk a német nyelv és kultúra hete, valamint az európai tanár-diák mobilitás és nyelvtanulás elősegítése.

- A Nagy Gyula Területi Múzeummal kialakított együttműködésben múzeumpedagógiai és diákkutató tevékenység zajlik. A múzeum publikációs felületet is biztosított a tanulóknak és a tanároknak.
- A művészeti nevelésben partneri együttműködést folytatunk a Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával, tanítványaink alapfokú művészeti végzettséget szerezhettek.
- A sportnevelés területén elsősorban a köznevelési típusú sportiskolai programban (NSI-EMMI program) alakult ki szakmai együttműködés az orosházi sportegyesületekkel. (A sport tehetséggondozás szakmai és területi expanziójára a regionális szinten építkező sport szakkollégiumi program keretében látunk lehetőséget.) Az iskolai sportkör a mindennapos testnevelésen túli diák versenysport és testmozgás lehetőségét is kínálja.
- A média területén a TÁNCICS Stúdió, valamint az Orosházi Médiaival megkötött keretszerződés alapján a Médiatudatos Iskolapolgár Program keretében folyik nevelés, tehetséggondozás. Iskolánk tanstúdióval (Táncsics Stúdió) és diákújságíró-hálózattal (TI – Táncsics Idők havonta megjelenő digitális kiadvánnyal) rendelkezik. Az iskolai élet jelentősebb momentumairól digitális archiválást és kiadványokat készítünk
- A humán tőke meghatározó szegmense a környezettudatosság is, mely nevelési programunk hangsúlyozott része. Örökös ökoiskolaként kialakítottuk a szelektív hulladékgyűjtés osztály- és iskolai szintű feltételeit. Minden tavasszal hulladékgyűjtést szervezünk, melyben minden osztály részt vesz. Kutató és feltáró programokban veszünk részt a KMNP Igazgatóságával a nemzeti park értékeinek megőrzésében, feltárásában és népszerűsítésében. Kiemelt programjaink a Madarak és Fák Napja, valamint a Fehér-tó Napja programok.
- A sikeres emberek mint referenciaszemélyek meghatározó motiváló erővel bírnak az ifjúság nevelésében. Fontosnak tartjuk az öregdiákok szerepvállalását az alma materben. A gimnázium öregdiák baráti köre (Vinculum Egyesület) már nemcsak bizonyos programokhoz kapcsolódnak ad hoc jelleggel, hanem szervezeten vesznek részt az iskola életében. A tudományos ismeretterjesztés 2006 óta működő formája a Vinculum Szabadegyetem, mely a Dél-alföldi Régió egyik legrangosabb éves rendszerességgel megtartott rendezvénye. Másrészt mint vendégtanár vagy mentor vesznek részt a tehetségprogramban, vagy szervezik a tanszék és az iskola kapcsolatot, a tanulói látogatásokat és kutatásokat. A Primus inter pares –díj a sikeres életpályát

felmutató egykori gimnazistákat ismer el és munkásságát bemutatja a tanulóifjúságnak és az iskola, valamint a város közösségének. Egyedi kezdeményezés az iskolai emlékezetprogram keretében „Az Orosháza jelesei” DVD-sorozat.

4.11. Pénzügyi feltételek

Tehetséggondozó munkánk forrásoldala addicionált formában valósult meg és hasonló módon tervezzük a továbbiakban is. A program alapját Orosháza Város Önkormányzatának költségvetési rendeletében biztosított forrás jelenti.

Természetesen a lehetőségek keretein belül kiaknáztuk, és továbbra is ki kívánjuk aknázni a pályázatok nyújtotta lehetőségeket.

Céljaink megvalósításához növelni kívánjuk az iskolai alapítványok, valamint az öregdiák baráti kör (Vinculum Egyesület) támogató szerepét!

4.12. Iskolai teljesítményeket jutalmazó díjak

Táncsics-díj

Alapítója az Orosházi ÁFÉSZ elnöke, dr. Tóth Sándor (1988). Kiadja: a Schola Humanitatis Alapítvány. Az iskola legnagyobb presztízsű kitüntetése. A Táncsics-díjat évente legfeljebb 3 személy kaphatja. Ebből kettőnek mindenkor az iskola végzős diákjának kell lennie, a harmadik díj vagylagosan kerül odaítélésre az iskola korábban végzett növendékének vagy az iskola tanárának.

Dr. Kaáli Nagy Géza Biológia Tehetségtámogató Díj

Dr. Kaáli Nagy Sándor Angol Tehetségtámogató Díj

Dr. Kaáli Nagy Sándorné „A magyar nyelvápolás legjobbjának” Tehetségtámogató Díj

Alapítva: 1988-ban. Alapítója dr. Steven G. Kaáli orvosprofesszor. Kiadja: KAÁLI Tanulmányi Alapítvány. Az iskola legsokoldalúbb tehetségtámogató alapítványa és díja. Az alapítvány célja, hogy az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban folyó oktatási és tanulmányi munka színvonalának emelését elősegítse azáltal, hogy az intézmény tanulói közül a biológia, az angol és a magyar tantárgyban kiemelkedő eredményeket elérő 1-1 diákot az évzáró ünnepségen oklevéllel, emléklakettel és pénzjutalommal jutalmazza. A díj odaítéléséről a magyar, a biológia és az angol munkaközösség javaslata alapján a nevelőtestület dönt

Juvenibus a maioribus Sitkei-Véha Tehetségtámogató Díj

(korábban Juvenibus a maioribus Öregdiákok Baráti Köre Alapítvány díja)

A díjat a szegedi Öregdiákok Baráti Köre hozta létre (fő szorgalmazója, szervezője és lelkes patrónusa dr. Szabó Mihály orvosprofesszor) 1983-ban, az iskolaalapítás 50. évfordulója

alkalmából. Kiadja: Öregdiákok Baráti Köre Alapítvány (1994-ig), a Helios Alapítvány 1995-98-ig, majd a Schola Humanitatis Alapítvány. A díj célja segíteni azokat a tehetséges diákokat, akik igen jó tanulmányi eredményt érnek el, és továbbtanulásukhoz segítséget adhat ez a támogatás. A díjat évente ítéli oda a nevelőtestület a 4 éves kiemelkedő tanulmányi és közösségi munka alapján. 2021-től Dr. Sitkei György és Dr. Véha Antal által alapított díjként kerül kiosztásra.

Dr. Sterbetz István-díj

Alapítva: 2019-ben. Alapította: Kaczkó Ádám. A díjat a környezetvédelem, ökológia területén (tudományos munka, értékteremtés, környezetvédelmi programokban való példaértékű szerepvállalás) elért eredményeket ismeri el. A nevelőtestület dönt a díj odaítéléséről, a pénzjutalom és az oklevél a tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra.

Ifjú Tehetségekért Díj

Alapítva: 2019-ben. Alapította Szemenyei Béla, iskolánk egykori tanítványa. A díjat olyan kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő tanuló kapja, aki tanulmányi munkája mellett szorgalmával és tehetségével is kitűnik társai közül, valamint szociálisan is támogatásra érdemes.

Doherty-díj

Alapítva: a támogatói díjat a Doherty Hungary Kft. alapította 2017-ben. A kft. elkötelezett a fiatal műszaki értelmiség kinevelésében és erkölcsi elismerésében. A díj alapítása részét képezi a kft. és az iskola között megkötött „Társadalmi felelősségvállalás Program”-nak. A díjat az a végzős diák veheti át, aki kiváló tanulmányi és versenyeredményekkel büszkélkedhet, és továbbtanulási céljai között a műszaki szakirány szerepel.

Schola Tehetségtámogató Díjak

Alapítva: Szabó Pál végrendelete alapján 1982-ben. Az alapítvány megszűntével a 2014/2015. tanévtől átalakult tehetségtámogató díjjá, Matematika Tehetségtámogató Díj, Fizika Tehetségtámogató Díj, Informatika Tehetségtámogató Díj formájában. Kiadja: a Schola Humanitatis Alapítvány.

Kazár díj

Alapítva: 1978-ban. A díjat Kazár Józsefnek, az iskola egykori jeles tanárának emlékére alapították. Alapítója a kémia munkaközösség. 1995-től a Helios Alapítvány és az alapítvány létrehozója, özv. Kazár Józsefné dr. Bodicsi Zsuzsa, majd 1999-től a Schola Humanitatis Alapítvány adja ki. Az iskola legrégebbi díja, melyet a tanévzáró ünnepélyen adnak át:

kezdetben egy ezüstgyűrű és oklevél, az utóbbi években pénzjutalom és oklevél került átadásra.

Literatura et Historia Tehetségtámogató Díj

Alapítva: 1987-ben. Alapítója Héjjas Julianna, orosházi lakos. Kiadja: a Schola Humanitatis Alapítvány. A 2014/2015. tanévtől a neve „Literatura et Historia” Magyar Irodalom és Nyelv Tehetségtámogató Díj valamint „Literatura et Historia” Történelem Tehetségtámogató Díj. A díj kiosztása Héjjas Julianna születésnapjához (1903. május 13.) kötődik, de átadása minden évben a tanévzáró ünnepélyen történik magyar irodalom, magyar nyelv és történelem tárgyakból a feltételek teljesítése alapján.

„Jó tanuló – jó sportoló” – díj

A díj a nevelőtestület javaslatára 1993-ban jött létre pénzügyi fedezet nélkül, így a Schola Humanitatis Alapítvány vállalta az anyagi oldalát. Azóta évente kiosztásra kerül a négy év során kiemelkedő sporteredményeket és jó tanulmányi eredményeket elérő tanulónak, de megosztva is kiadható.

Mihály Gábor Művészeti Tehetségtámogató- díj

Alapítva: 2019-ben. A díjat a művészetek területén (zene, film és képzőművészet) elért kiemelkedő eredményeket ismeri el.

Gabányi Díj

Alapítva: 2016-ban. Alapítója Gabányi Géza és Gabányi Leu-Janine. Kiadja: a Schola Humanitatis Alapítvány 2016 óta. A Gabányi Díj az iskolai alapítvány javára az alapítók által tanévenként befizetett támogatás alapján működik. Célja az intézményben folyó német nyelvoktatás támogatása, tanulmányutak támogatása, a könyvtár fejlesztése német nyelvű könyvekkel, illetve az iskola tanárainak és diákjainak díjazása.

Heptaéder Díj - a kreatív osztályközösség vándordíja

Alapítva: az 2011/2012. tanévben. Kiadja: dr. Szilassi Lajos matematikus, a Szegedi Tudományegyetem nyugalmazott docense, a gimnázium egykori diákja. A pályázat célja az osztályközösségek kialakulásának, fejlődésének ösztönzése, továbbá a tanulók kreatív gondolkodásának, erkölcsi és szellemi igényességének, kötelességtudatának erősítése.

4.13. A program különleges elemei

Junior Akadémia program

Az Orosházi Táncsics Gimnázium és az SZTE Junior Akadémia közötti együttműködés keretében a gimnáziumi tehetséggondozó tanfolyamon résztvevő diákok számára a Junior Akadémia ingyenesen biztosít az egyetemi felvételit segítő szakmai programokat.

- Érettségi kompetenciákat fejlesztő tréningek – írásbeli, szóbeli feladattípusokra koncentráló készségfejlesztő programok a tavaszi szünetben (tantermi vagy online formában). A tréning során a vendégtanárok (emelt szintű érettségizetésben jártas középiskolai tanárok) a tanfolyamokon megszerzett lexikális ismeretek hatékony írásbeli és szóbeli alkalmazását gyakoroltatják be a diákokkal. A tréningről a Szegedi Tudományegyetem képzési Tanúsítványt ad ki.
- SZTE Ösztöndíjak ismertetése (köztük a START Ösztöndíj – SZTE-re jelentkező középiskolások számára tantermi vagy online formában).
- Szegedi élményséta SZTE programmal
- SZTE szakismertető – online formában, érdeklődési igény szerint
- Pályaorientációs tanácsadás, online

Vendégtanár-program

A vendégtanár az egyetem oktatója, aki az iskola tehetségprogramjában tevékenykedik, de nem a tehetségsávok keretein belül. A vendégtanár tervezetten (éves munkaterv alapján) végzi a programhoz köthető tanszéki, valamint a TMGSZK tehetség programjában a feladatát. Havonta átlagosan 1 alkalommal történik az Orosházára utazás, éves szinten legfeljebb 8 alkalmat tervezünk. A vendégtanárt útiköltség-térítés, ebéd és tiszteletdíj illeti meg. Tevékenységi köre a következőkre terjed ki:

- A vendégtanár-program ütemezése féléves időszakokra történik a középiskola és a Szegedi Tudományegyetem karainak egyeztetése alapján.
- Tapasztalatai alapján javaslattal élhet az iskola tehetségprogramjának tervezésében, tartalmi fejlesztésében.
- Összekötő szerepet vállal a középiskola és a kar (intézet) együttműködésében.
- Előadásokat, bemutató órákat, vállal a tehetségprogram célkitűzéseit támogatva.
- Bekapcsolódik a szakmai munkaközösség tudásmegosztó, tudásmegújító tevékenységébe.

- Mentortanári feladatokat is vállal a legtehetségesebb tanulók szakmai támogatásával a középiskolai és az egyetemi tanulmányi szakasz időszakában egyaránt.
- A középiskolai tehetség program legtehetségesebb tanulóit javasolja az egyetem szakkollégiumi programjába.

Tanszéki programok

- nyílt napok,
- egyedi tervezett tanszéki programok (tanszéklátogatás),
- „Kutatók éjszakája” programsorozat,
- „Kutató iskolák” programjai,

*Kapcsolat az egyetem szakkollégiumi programjával:*A legtehetségesebb tanulók javaslat által megpályázhatják az egyetem szakkollégiumába a felvételt.

4.14.Tehetségsávok. tehetségterrénumok

A tehetségprogram un. tehetségsávokban jelenik meg a tudományterületek (műveltségterületek) alapján. Elnevezésüket az iskolai emlékezetprogramhoz kapcsolódva az iskola, a városunk és az egyetem egykori jeles tanár, valamint tudósegéniségeihez, művészeihez, valamint sportolóinak neveihez kapcsoltuk. A tehetségsávok munkáját színesíti, kiegészíti a kistérség általános iskolásainak szervezett Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások, valamint a Kaáli Labor tematikus foglalkozásai. Terveink szerint ebben a tanévben az alábbi területeken, az alábbi foglalkozásokat kívánjuk megvalósítani (esetenként több foglalkozást egy tehetségsávba összevontan):

1. *Robotika (5-8. évfolyam)*
2. *Szent- Györgyi program (Biológia 5-8. évfolyam)*
3. *Szent- Györgyi program (Biológia 9-12. évfolyam)*
4. *Szent- Györgyi diák program/Kazár program (Biológia-kémia, 9-12. évfolyam)*
5. *Irinyi program (Kémia, 9-12. évfolyam)*
6. *Mendöl Tibor program (Földrajz, 9-12. évfolyam),*
7. *Táncsics Stúdió (Fényképezés-Videó, 5-12. évfolyam)*
8. *Magyar Talentum Program*
9. *Sport tehetséggondozás*
10. *Okosan-Ökösön környezettudatosság program*

Természetesen a tehetségprogram tehetségsávjai kiegészülhetnek és bővíülhetnek új tartalmakkal, valamint új tehetségsávok is indulhatnak a kliensi igényeknek megfelelően.

- *Kaáli Labor programok (biológia-kémia, matematika-fizika, földrajz-történelem, humán terület)*
- *Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások az általános iskolák 7-8. osztályos tanulóinak*
- *Felvételi felkészítő foglalkozások*
- *Vendégtanár programok*
- *Szakmai kirándulások, kapcsolatok erősítése az SZTE-el*

4.15. Hatásvizsgálat, eredményesség

A tehetséggondozó programok hatásvizsgálatának jelentőségét a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács (NTT) is hangsúlyozza. A hatásvizsgálat a programok, módszerek fejlesztését, az egyéni fejlesztési tervek módosítását lehetővé tevő, visszacsatolást biztosító tevékenység. Segítségével objektívebben prezentálható a program eredményessége, valamint a fejlesztést célzó módszerek és alkalmazott eljárások rendszere.

4.15.1. Perszonális szint, személyközpontú topográfia

A szakirodalmi ajánlás alapján a tehetséggondozó programok perszonális szintű hatását két területen értékeljük:

- a speciális képességek fejlődésének vizsgálata az egyes tehetségsávok vezetőinek kompetenciája,
- a pszichológiai háttértényezők fejlődését csak pszichológus végezheti.

A program során a tanévre tervezett azonosító vizsgálatok felhasználásával mérjük:

- az intellektuális képességek alakulását,
- a tanulási motiváció változását,
- az egyéni tanulási stratégiák fejlődését,
- a teljesítményszorongást,

4.15.2. Intézményi szint

Az intézményi szintű hatásvizsgálat elemei a minőségirányítás kérdőíveinek átdolgozásával készített partneri mérések, elégedettségi vizsgálatok (szülő, tanuló, pedagógus).

4.15.3. Eredményességi mutatók, indikátorok

- országos kompetenciamérés eredményei,
- diagnosztikus mérések,
- félévi és tanév végi mérések,

- látogatottsági mutatók,
- nyílt foglalkozások,
- félévi és éves beszámolók észrevételei,
- tanulmányi eredmények,
- versenyeredmények,
- nyilvánossági megjelenések száma,
- továbbtanulási mutatók,
- lemorzsolódási mutatók,
- tehetséggondozó rendezvények száma, látogatottsága,
- tehetséggondozó képzésen, módszertani megújulásban részt vettek aránya,
- ösztöndíjak felhasználása.

Ütemterv

Hónap	Tevékenység	Megjegyzés	Eszköz
augusztus	Tehetségazonosítás és beválogatás előkészítése. Az indítható tehetségsávok és vezetőik kijelölése.	Mérőeszközök, előző évi eredmények összesítései. Belső akkreditáció dokumentumai. Éves munkaterv.	Tanulmányi eredmények, versenyeredmények.
szeptember	Tehetségazonosítás, beválogatás. Jelentkezés a tehetségsávba. Tanulásmódszertan foglalkozások.	Szülői hozzájáruló nyilatkozatok beszerzése. Az azonosítás eszközei. Az azonosítás összegző eredménye. Tanulásmódszertan tematika, jegyzetek.	Véleménygyűjtés, diagnosztikus mérések, DIFER, szorongásvizsgálat, tanulási stílus kérdőív, tanulási erősségek, motivációs kérdőív.
október	Tehetségsáv szakmai foglalkozások kezdete.	Tehetségsáv tematikák. Mérőeszközök.	
november	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.	Tehetségsáv tematikák.	Kreativitásvizsgálat.
december	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.	Tehetségsáv tematikák.	
január	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai. Beszámoló az első félév eredményeiről.	Tehetségsáv-tematikák.	
február	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.	Tehetségsáv-tematikák.	
március	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.	Tehetségsáv-tematikák.	
április	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.	Tehetségsáv-tematikák.	Kognitív profil teszt (KPT), pályaaorientációs vizsgálat, kompetencia- és gondolkodás-tesztek, Raven-intelligenciavizsgálat,
május	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai. Tehetségazonosítás mérései.	Tehetségsáv tematikák. Mérőeszközök.	Tantárgyi tesztek, szociometria, tulajdonságlista, szabadidő kérdőív, országos kompetenciamérés.
június	Előzetes igényfelmérés a következő tanévre. Programzárás, intézményi hatásvizsgálat.	Mérőeszközök.	

Orosháza, 2025. szeptember 12.

