

OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIJÓTTTHONOS ÓVODÁJA
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.
OM azonosító: 028097
Tel: 68/412-916
e-mail: lehelovi@ovodak.oroshaza.hu
web: www.onkormovi.onkormovi.hu
KRID azonosító: 578211330

BESZÁMOLÓ AZ OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIJÓTTTHONOS ÓVODÁJA 2020-2025 KÖZÖTTI NEVELÉSI ÉVEKBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.
OM azonosító: 028097
Tel: 68/412-916
e-mail: lehelovi@ovodak.oroshaza.hu
web: www.onkormovi.onkormovi.hu
KRID azonosító: 578211330

Tisztelt Képviselőtestület!

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája igazgatójaként tájékoztatom Önöket a 2020. augusztus 01-től 2025. május 31-ig eltelt időszak intézményi munkájáról.

Az elmúlt 5 évben hű maradtam vezetői hitvallásomhoz, a minőségi munkát és a hatékonyságot tartottam szem előtt.

Tartalom

1. Az intézmény bemutatása:	4
1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése:	5
1.2. Az intézmény életében bekövetkezett változások 5 év időtartamban:	6
1.3. Az öt év költségvetésének alakulása:	9
2. A vezetői pályázatomban megfogalmazott hosszú távú célok megvalósulása:	11
2.1. Személyi feltételek terén:	11
2.2. Tárgyi feltételek terén:	13
2.3. Pedagógiai munka terén:	14
2.3.1. Biztonságos Óvoda cím elnyerése	15
2.3.2. Boldog Óvoda cím elnyerése	16
2.3.3. Akkreditált Kiváló Tehetségpont minősítés elnyerése	17
2.3.4. Bázisintézményi cím elnyerése	17
2.3.5. Pedagógus önértékelés.....	19
2.3.6. Pedagógus minősítések.....	19
2.3.7. Öt nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése	21
2.3.8. Szakmai ellenőrzések tapasztalatai:	23
2.3.9. Szervezetfejlesztés:	26
2.3.10. Nyertes pályázataink:	27
2.3.11. Az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei, partnerközpontú működés:.....	28
3. Összegzés:	30

1. Az intézmény bemutatása:

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája az alapító okiratban megfogalmazottaknak megfelelően 3-7, esetenként a három év alatti és 8 éves korú gyermekek nevelését látja el. Intézményünk a város és a közvetlen környezetben élő családok gyermekeinek kínál hatékony és eredményes nevelési-oktatási színteret.

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája egy Székhely intézményben és hét Telephelyen működik.

Székhely Intézmény:

- 5900 Orosháza Lehel u. 23.

Telephelyeink:

- 5900 Orosháza Bajcsy u. 36.
- 5903 Orosháza Bácska u. 29.
- 5900 Orosháza Ifjúság u. 5.
- 5900 Orosháza Könd u. 86.
- 5905 Orosháza Mátyás király u. 37.
- 5900 Orosháza Móricz Zs. u. 33.
- 5900 Orosháza Uzsoki u. 31.

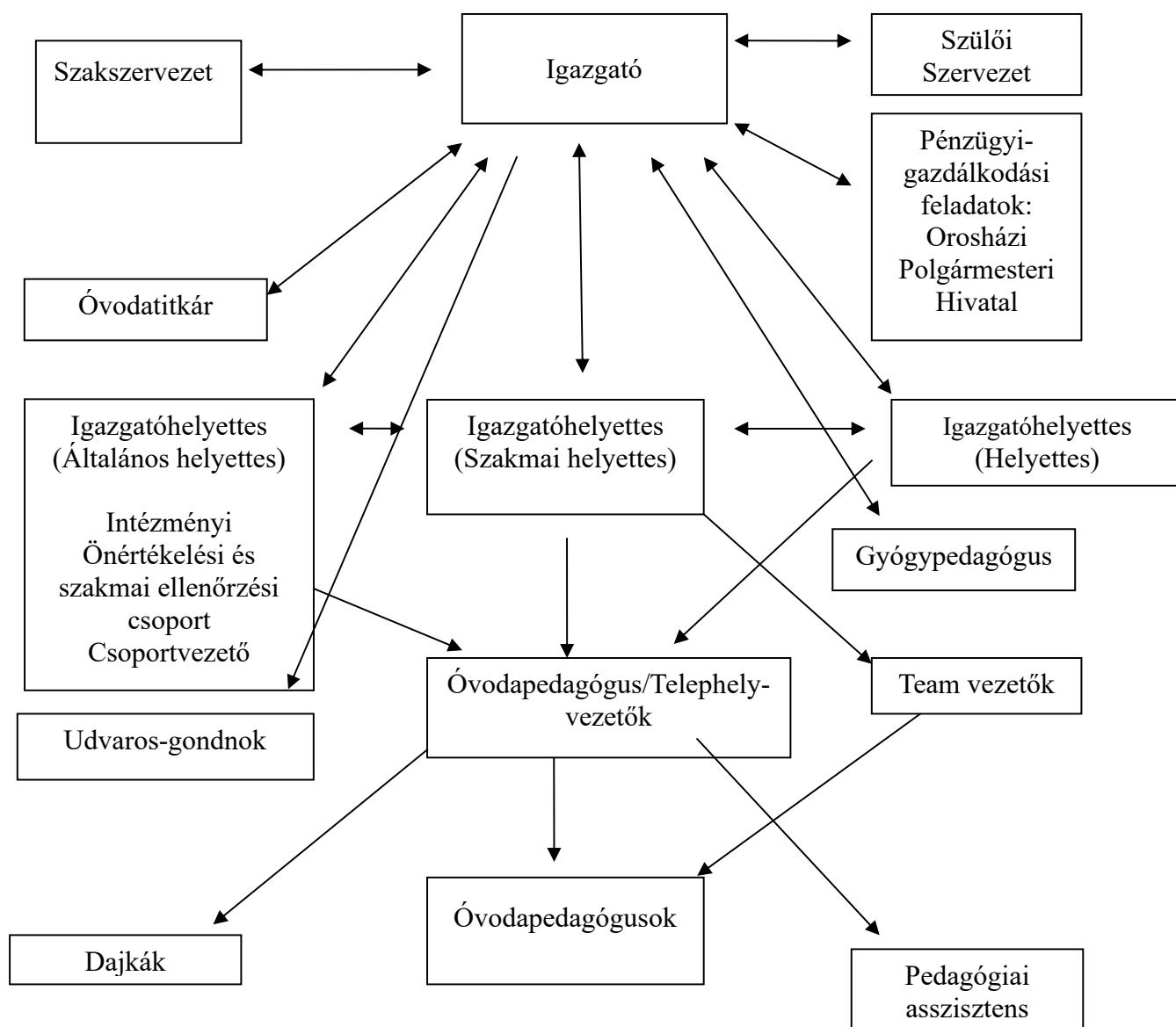
Felvehető maximális gyermeklétszám: 685 fő

Az óvoda szakmailag önálló gazdálkodási jogköre: előirányzatai felett teljes jogkörrel rendelkező, önállóan működő költségvetési szerv, alaptevékenységét önállóan látja el. A szellemi és fizikai támogató tevékenységet (ezen belül különösen a pénzügyi-gazdasági feladatokat) az Orosházi Polgármesteri Hivatal látja el.

1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése:

1 fő igazgató

3 fő igazgatóhelyettes



1.2. Az intézmény életében bekövetkezett változások 5 év időtartamban:

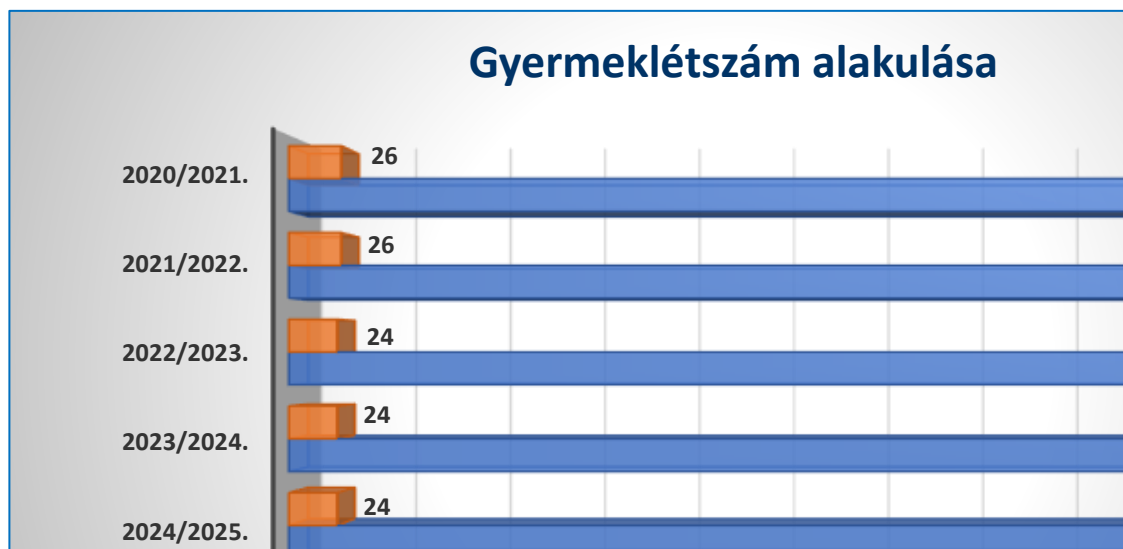
Az igazgatói kinevezésem kezdetekor, 2020. 08. 01. az intézmény 7 telephelyén és a Székhely óvodában 26 óvodai csoportban valósítottuk meg pedagógiai munkánkat.

A 2020-tól 2025-ig bekövetkezett szerkezeti változások:

2022/2023. nevelési évben 24 óvodai csoportot indítottunk. Gyermekek létszám csökkenése miatt két óvodai csoport megszüntetésére került sor, egy óvodai csoport megszűnt az Ifjúság utcai Telephelyen és egy óvodai csoport megszűnt a Bácska utcai Telephelyen.

Csoportok számának alakulása a telephelyeken 2020-2025-ig.

	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen
2020/2021	3	3	3	4	4	1	4	4	26
2021/2022	3	3	3	4	4	1	4	4	26
2022/2023	3	2	2	4	4	1	4	4	24
2023/2024	3	2	2	4	4	1	4	4	24
2024/2025	3	2	2	4	4	1	4	4	24

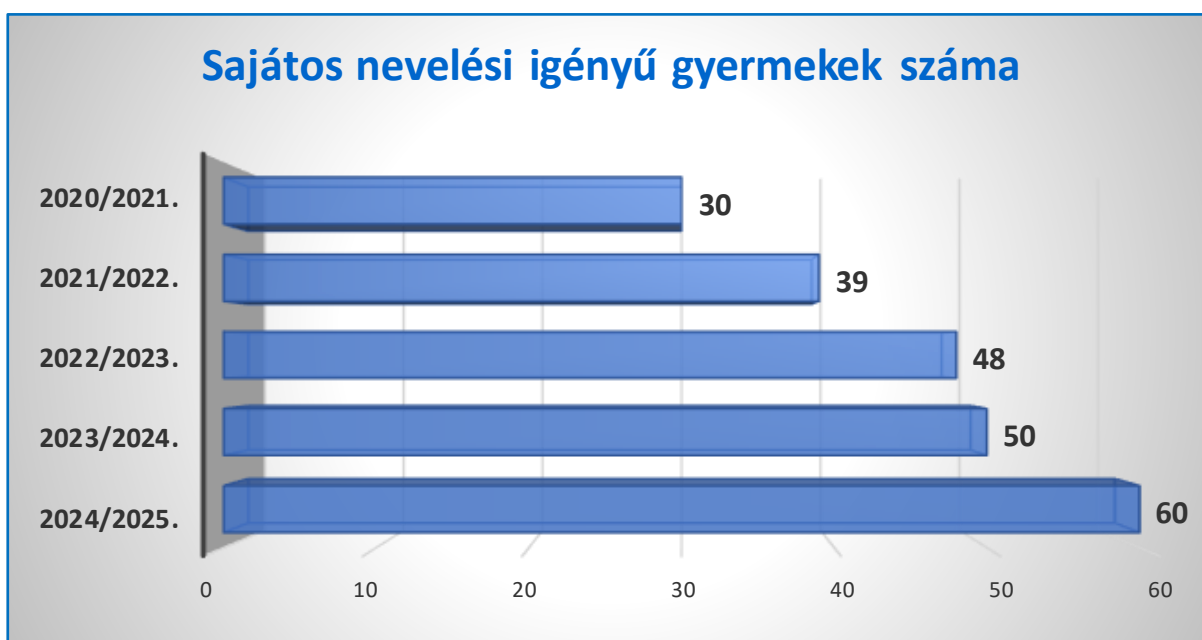


Öt év adatainak kimutatásából látszik, hogy gyermekeklétszámunk a kezdeti csökkenés után stabilizálódott, viszonylagos állandóságot mutat. Városunkban széles az óvoda kínálat, az egyházi fenntartású óvodák és magán óvodák között is választhatnak a szülők. Nagy örömünkre szolgál, hogy sok család szívesen választja intézményünket gyermekeik számára.

STATISZTIKAI ÖSSZESÍTŐ TÁBLÁZAT

	Óvodapedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens	Férőhely (m ² szerint)	Gyermekeklétszám	Sajátos Nevelési Igényű	Hátrányos	Halmozottan hátrányos	BTMN	Kiscsoportos	Középső csoportos	Nagy csoportos	Vegyes csoportos	Csoportok száma
2020/2021	53	27	5	622	488	30	19	26	14	56	124	88	220	26
2021/2022	53	27	5	622	471	39	37	29	26	72	103	81	215	26
2022/2023	49	25	5	587	452	48	8	12	16	61	82	84	225	24
2023/2024	49	25	5	587	442	50	12	10	19	67	107	48	220	24
2024/2025	49	25	5	587	446	60	8	13	25	54	123	51	218	24

Az Alapító Okiratnak megfelelően ellátjuk a Sajátos Nevelési Igényű és BTMN státuszú gyermekeket. A számuk az elmúlt öt évben ugrásszerűen megemelkedett. A mindennapok során az ellátásuk nagy többlet terhet ró a pedagógusokra és a nevelés-oktatást közvetlenül segítő munkatársakra egyaránt. A Szakértői Bizottság által előírt fejlesztések számukra minden esetben biztosítottak, főállású gyógypedagógus, fejlesztő pedagógusi szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok és megbízási szerződéssel dolgozó gyógypedagógusok által.



1.3. Az öt év költségvetésének alakulása:

Az Intézmény önálló gazdálkodási szerv, pénzügyi és gazdasági feladatait – megállapodás alapján – az Orosházi Polgármesteri Hivatal látja el.

A működéshez szükséges forrásokat részben a központi költségvetés biztosítja normatív támogatás formájában. Ez az összeg azonban nem fedezi teljes mértékben az óvoda működési költségeit. A színvonalas és zavartalan működés érdekében ezért jelentős Fenntartói hozzájárulásra van szükség.

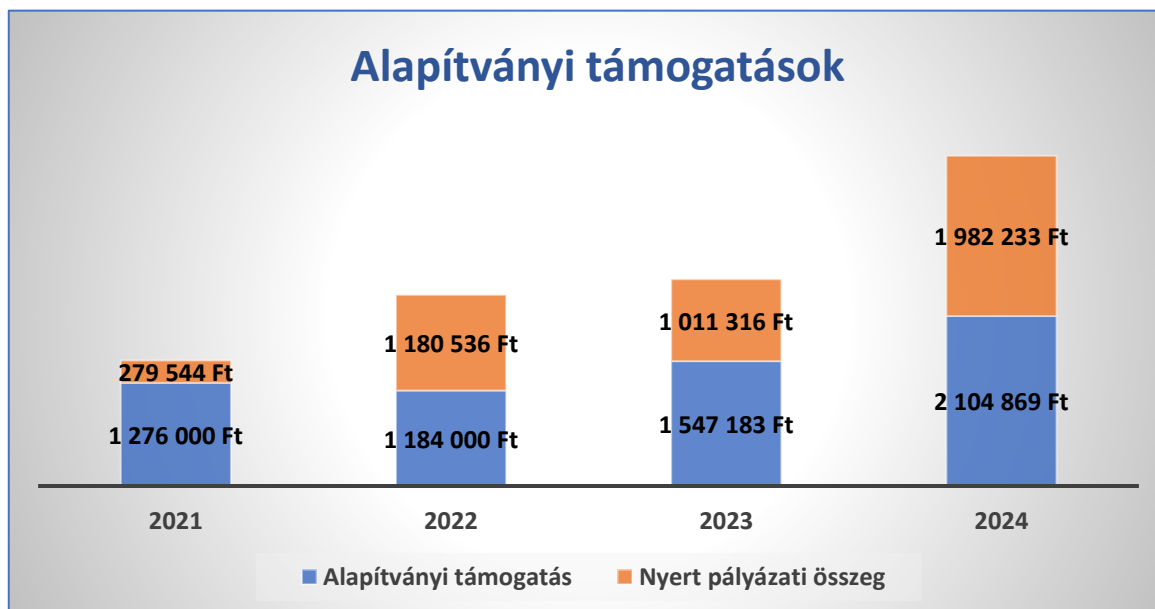
Az Intézmény gazdálkodása minden esetben a hatályos törvények, rendeletek és fenntartói elvárások figyelembevételével történik. A pénzügyi stabilitás megőrzése érdekében hatékony és takarékos gazdálkodást folytatunk.

Pénzügyi lehetőségeinket tovább bővítik a telephelyek alapítványai, valamint a pályázati források, melyek révén jelentős összegű támogatásban részesült az óvoda.

Az Alapítványi támogatás összege:

Alapítványi támogatás:	7.224.052.- Ft
Nyert pályázati összeg:	4.595.101.- Ft
Összes támogatás:	11.819.153. - Ft

Alapítványi támogatások összege az elmúlt években:



Intézmény költségvetése az elmúlt 5 évben:

	2020.évi módosított előirányzat	2021.évi módosított előirányzat	2022.évi módosított előirányzat	2023.évi módosított előirányzat	2024.évi módosított előirányzat
Személyi juttatás (e Ft)	306.180	321.705	378.676	416.842	533.978
Munkaadókat terhelő járulék (e Ft)	57.966	57.353	59.718	62.802	83.362
Dologi és egyéb kiadások (e Ft)	24.863	24.503	40.710	77.593	43.233
Egyéb támogatás (e Ft)					
Ellátottak juttatásai (e Ft)					
Felhalmozási kiadások (e Ft)	15.750	5.147	4000	2.488	6.813
Kiadások összesen (e Ft)	404.759	408.708	483.104	559.725	667.386

Az adatokból látható, hogy a kiadások növekedtek. Az intézményi költségvetés nagy részét a személyi juttatások és járulékai képezik.

2. A vezetői pályázatomban megfogalmazott hosszú távú célok megvalósulása:

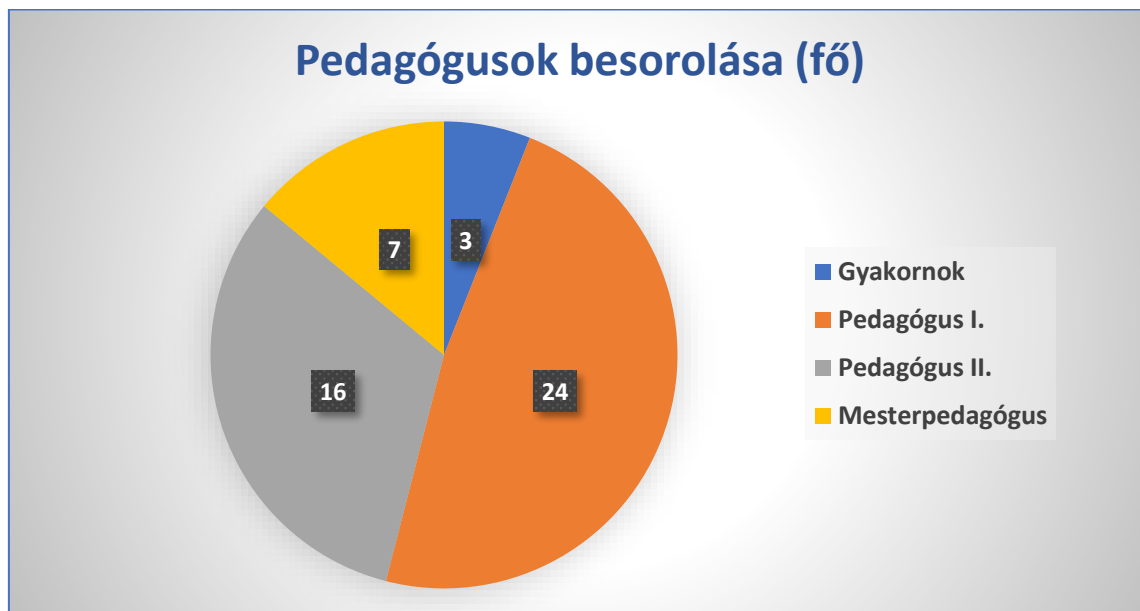
2.1. Személyi feltételek terén:

Célul tűztem ki: szakmailag jól képzett, szakvizsgával rendelkező, innovatív, az infó-kommunikációs technikákat napi szinten használó, társalgási szintű angol és német nyelvtudással rendelkező, jól informált nevelőtestület alakítását. Az óvodapedagógusok segítségét a Pedagógiai Szakmai Ellenőrzésen és Pedagógus Minősítő, illetve Minősítési Eljárásban való sikeres részvételre.

A célok elérése érdekében tett lépések:

- Az elmúlt öt év során a munkatársi állomány jelentős és folyamatos változásokon ment keresztül, különféle okokból kifolyólag. Ez folyamatos alkalmazkodást és változásmenedzsmentet tett szükségessé a szervezet részéről. A humán erőforrás-gazdálkodás újra tervezése, valamint a személyes jelenlét és támogatás állandó biztosítása elengedhetlenné vált. A nevelés-oktatás színvonalának megőrzése érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésére, az új munkatársak befogadására és integrálására. Rendszeresen szerveztünk belső képzéseket, hospitálásokat és tudásmegosztó alkalmakat.
- Alkalmazotti körünk 1 fő gyógypedagógus és egy fő óvodatitkár munkatárssal bővült, akik segítik az óvodában folyó nevelőmunkát.
- A lehetőségekhez mérten támogattam a pedagógusok szakmai tovább fejlődését. Ennek eredményeként két kolléga pedagógus szakvizsgát szerzett, továbbá az óvodapedagógusok összesen 123 alkalommal vettek részt továbbképzéseken, ahol frissítették módszertani és szakmai ismereteiket. Nevelőtestületünk tagjai elkötelezettek az innováció és a pedagógiai megújulás iránt, szakmailag felkészült, naprakész tudással rendelkező pedagógusokból áll.
- A Pedagógus Életpálya Modell bevezetése óta számos pedagógusunk vállalta a minősítési eljárásban való részvételt, és sikeresen teljesítették a hozzá kapcsolódó követelményeket. Az

intézményvezetés folyamatos támogatást nyújtott számukra a szakmai ellenőrzésekre való felkészülés során.



2.2. Tárgyi feltételek terén:

Célul tűztem ki az épületek folyamatos felújítását, karbantartását, a műszaki berendezések folyamatos javítását, cseréjét, az eszköznorma biztosítását.

Az óvoda épületek infrastruktúrájának fejlesztése, a kötelező eszköznorma biztosítása, a műszaki berendezések folyamatos cseréje kiemelt feladat. A fenntartó támogatásával, az elmúlt években a legfontosabb felújítások elvégzésre kerültek.

Ennek érdekében tett intézkedések:

- Bajcsy Zs utcai telephelyen 2024-ben az épület egyik szárnyának megsüllyedése miatt beton aláinjektálás, gyermek mosdó és személyzeti mosdó felújítása, valamint az érintett épületrész újra burkolása és festése megtörtént.
- Bácska utcai telephelyen a gyermek mosdók plafonjának beázás miatti újra gipszkartonozása történt meg.
- Móricz Zs. utcai telephelyen a külső nyílászárók cseréjére került sor.
- Székhely Óvodában a csoportszobákhoz tartozó teraszok tetőszerkezetének cseréje történt. A tűzjelző rendszer kiépítésre is sor került.
- Uzsoki utcai telephely a régi beton kerítés elbontásra került és új beton kerítés lett telepítve.
- Intézményünk minden telephelyén korszerű, elektromos kapurendszer került kiépítésre.
- A kisebb karbantartási-javítási folyamatok a telephelyeken folyamatosan megtörténtek.

Rendelkezünk a nevelő-fejlesztő munkához szükséges eszközkészlettel, felújításuk, bővítésük folyamatos feladat, hiszen a tárgyi eszközök megléte a minőségi munkavégzés lételeme. Az elmúlt 5 évben is jelentős összeget fordítottunk a gyermekbútorok cseréjére, fejlesztő játékok és műszaki eszközök vásárlására, a gyermekek ellátásához szükséges használati tárgyak beszerzésére.

Minden évben megtörtént az udvari mászó elemek szabvány szerinti felülvizsgálata és ennek megfelelő javítása. Így minden udvari mászó elemünk minőségi tanúsítvánnyal rendelkezik.

2.3. Pedagógiai munka terén:

Célul tűztem ki az Oktatási Hivatal Bázis Intézménye címnek való megfelelést, részvételt a horizontális tudás megosztásban. A "bevált jógyakorlatok" továbbfejlesztését, mind szélesebb körű bemutatását, elterjesztését. A Pedagógiai Program minőségi színvonalú működtetését.

Sokszínű, gazdag és változatos óvodai neveléssel, a partnereink igényeinek fokozott figyelembevételével, innovatív munkával, értékeink megőrzését és gazdagítását.

Az intézményben működő szakmai teamek, a munkaközösség és az Intézményi Önértékelési és szakmai ellenőrzési Csoport munkájának folyamatos ellenőrzését, értékelését.

Ennek érdekében tett intézkedések:

Az elmúlt öt nevelési év szakmai tevékenységeinek irányvonalát meghatározták a jogszabályi előírások, az óvoda pedagógiai megújulás iránti törekvései, valamint a pedagógus életpálya modell.

- Nevelő-fejlesztő munkánkat a Pedagógiai Program és a vezetői munkaterv iránymutatása alapján végeztük, amelyek biztosították a tevékenységek jogszerűségét, folyamatosságát és tervezettségét.
- Pedagógiai Programunk korszerűsítése megtörtént, igazodik az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosításaihoz. Az alapidokumentumokat – mint az SZMSZ és a Pedagógiai Program – a szükséges változtatásokkal frissítettük.
- A mindennapi gyakorlat során sikeresen alkalmaztuk és megvalósítottuk Pedagógiai Programunk koncepcióját.
- Nevelési gyakorlatunkban következetesen érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet. A gyermekek jogainak tiszteletben tartásával, testi, lelki és szellemi szükségleteikre építve szerveztük óvodai életüket.
- A pedagógiai és pszichológiai feladatokat a gyermekek természetes megnyilvánulási formáira – elsősorban a mozgásra és a szabad játékra – alapozva valósítottuk meg a főbb nevelési területeken.
- A játékot a gyermek legfőbb élményforrásának és a tanulás, valamint a képességfejlesztés leghatékonyabb eszközének tekintettük.

- A pedagógiai munkánkban alkalmaztuk a kompetenciaalapú nevelés elveit, különös figyelmet fordítva a kulcskompetenciák fejlesztésére és a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételére.
- Kiemelt figyelmet szenteltünk a nevelés középpontba helyezésének, a szabad játéknak, az egészséges életmódra nevelésnek (mindennapos mozgás), a környezettudatosság kialakításának, a hátránykompenzációnak, a tehetséggondozásnak, az erkölcsi és anyanyelvi nevelésnek, az SNI gyermekek ellátásának, az integrációnak, valamint a tanulás fogalmának újra értelmezésének.
- Hatékony működésünkhöz elengedhetetlen volt a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás, az új információk befogadása, a szellemi erőforrások bevonása, valamint a szervezeti és egyéni tudás folyamatos bővítése.
- Intézményünk 2020 és 2023 között nyerte el először „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet. A hároméves ciklus lezárultával 2023-ban újabb sikeres pályázatot nyújtottunk be a cím megújítására.
- Az elmúlt öt év során szakmai újításainkat beépítettük a mindennapi pedagógiai munkába, ezzel hatékonyabbá téve a gyermekek fejlesztését, figyelembe véve egyéni érési sajátosságait is. A megújulásra való nyitottságunk, az innovatív gondolkodásmód volt a folyamatos fejlődés motorja. Ennek jegyében az óvodapedagógia új irányvonalaira gyorsan reagáltunk, és aktívan részt vettünk a megjelenő pályázatokban is.

2.3.1. Biztonságos Óvoda cím elnyerése

Óvodáskorban különösen fontos, hogy a gyermekek biztonságos közlekedéshez szükséges ismereteit és készségeit idejében elkezdjük fejleszteni. A kisgyermek – életkori sajátosságaikból fakadóan – még kevés tapasztalattal rendelkezik, tájékozódási, észlelési és koordinációs képességeik folyamatos fejlődés alatt állnak, így a közlekedés egyik legvédtelenebb résztvevőinek számítanak.

Intézményünk egy sikeres pályázat keretében lehetőséget kapott arra, hogy tudatos, játékos formában alapozzuk meg óvodásaink közlekedésbiztonsági ismereteit. A program során az elméleti

tudnivalókat az óvodások nyelvén, élményszerűen, játékos feladatokon keresztül adtuk át, hogy azok valóban beépüljenek a mindennapi viselkedésükbe.

Külön figyelmet fordítottunk a helyes közlekedési minták kialakítására, az önálló tájékozódás és helyzetfelismerés fejlesztésére. A pedagógusok kulcsszerepet vállaltak abban, hogy a gyermekek ne csak tanulják, hanem át is érezzék a közlekedés szabályainak jelentőségét, a biztonságos viselkedés fontosságát.

A program nem csupán tudást adott, hanem attitűdöt is formált: felelős, figyelmes közlekedővé nevelt, miközben fejlesztette az együttműködést, önállóságot és problémaérzékenységet.

2.3.2. Boldog Óvoda cím elnyerése

Intézményünk évek óta aktív résztvevője a Jobb Veled a Világ Alapítvány által elindított Boldogságóra Programnak, amely célja, hogy a gyermekek már kisgyermekkorban tudatosan találkozzanak a pozitív pszichológia alapjaival, a boldogság megélésének lehetőségeivel.

A foglalkozások során a gyermekek játékos formában, egyéni és csoportos élményeken keresztül ismerkednek meg a boldogság 10 alapvető összetevőjével – mint például a hála, a társas kapcsolatok fontossága, az optimizmus, az empátia vagy a célok kitűzése. A gyakorlatok segítenek a pozitív énkép kialakításában, az érzelmi intelligencia fejlődésében és a mindennapi jólét megélésében.

Orosházán két éve városi szintű kezdeményezéssé vált a program, amelyhez egyre több intézmény csatlakozik. A résztvevő óvodák, általános iskolák, valamint a művészeti iskola március 20–21-én, a Boldogság Világnapjához kapcsolódva közös városi eseményt szerveznek, amelynek célja a lelki egészség fontosságának hangsúlyozása és a közösségi élmények megélése.

A Boldogságórák óvodai mindennapjaink részévé váltak, és összhangban állnak pedagógiai programunk gyermekközpontú szemléletével. A program során pedagógusaink olyan érzelmi nevelést támogató eszköztárat alkalmaznak, amely hosszú távon hozzájárul a gyermekek lelki egészségének megerősítéséhez és a pozitív életszemlélet kialakításához.

2.3.3. Akkreditált Kiváló Tehetségpont minősítés elnyerése

Intézményünk 2017-ben nyerte el a Regisztrált Tehetségpont címet, majd 2018-ban akkreditációs pályázatot nyújtottunk be a tehetségponti minősítés elnyerésére. A pályázati folyamat során egy szakértői bizottság helyszíni látogatás keretében értékelte a tehetséggondozással kapcsolatos gyakorlatunkat, valamint megvizsgálta a benyújtott dokumentációt is.

A bizottság javaslata alapján az intézményt a legmagasabb elismerésre, az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címre terjesztették fel, amelyet sikeresen el is nyertünk. Ez a minősítés megerősítette elkötelezettségünket a tehetséggondozás iránt, és további szakmai fejlődésre ösztönzött bennünket.

2025-ben intézményünk sikeresen megújította az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet, ezzel is bizonyítva, hogy a tehetséggondozásban végzett munkánk hosszú távon is fenntartható és eredményes.

Jelenleg több területen működtetünk **tehetségműhelyeket**, így például:

- matematikai-logikai,
- interperszonális,
- zenei,
- térbeli- vizuális nevelés területén.

2.3.4. Bázisintézményi cím elnyerése

Intézményünk 2020 és 2023 között nyerte el először „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet. A hároméves ciklus lezárultával 2023-ban újabb sikeres pályázatot nyújtottunk be a cím megújítására.

A pályázati eljárás során az Oktatási Hivatal – a Pedagógiai Oktatási Központ és a Bíráló Bizottság szakmai javaslatai alapján – ismét méltónak találta az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodáját a „Bázisintézmény” cím viselésére, kiemelve a benyújtott pályamunka szakmai színvonalát és gyakorlati értékét.

A bázisintézményi cím olyan elismerés, amelyet kizárólag olyan intézmények nyerhetnek el, amelyek magas presztízsű, innovatív, jól felszerelt, és működésükben példaértékű gyakorlatokat alkalmaznak. Ezen intézmények közös jellemzője a befogadó és gyermekközpontú pedagógiai szemlélet, a tudatosan

felépített szakmai és szervezeti kultúra, valamint az a képesség, hogy módszertani tudásukat más intézmények számára is átadják, publikálják.

Számunkra megtisztelő, hogy ismét elnyerhettük ezt a címet, amely megerősít bennünket abban, hogy jó úton járunk. Ez a szakmai elismerés nemcsak visszaigazolás, hanem további ösztönző is számunkra a minőségi óvodai nevelés fenntartásában és fejlesztésében.

Bázisintézményi szerepvállalásunk keretében rendszeresen szervezünk hospitálási lehetőségeket, szakmai műhelymunkákat és konzultációkat, amelyek révén aktívan hozzájárulunk a térség pedagógiai tudásmegosztásához és más intézmények szakmai fejlődéséhez. E tevékenységek egyúttal támogatják a horizontális hálózatépítést is, és elősegítik a jógyakorlatok átadását.

Bevált jógyakorlataink:

- *Útravaló* – hagyományaink átörökítése
- *Új köntösben a matematika*
- *TERMÉSZETesen* – környezeti nevelés
- *Segítőtárs* – integráció, inklúzió, differenciálás
- *AlkoTÁSka* – kreatív alkotótevékenységek
- *Az óvodai IKT lehetőségei*
- *The first step* – játékos idegen nyelvi előkészítés
- *Kódmesterek* – digitális kompetenciafejlesztés
- *a Mi városunk Orosháza* – jelenünk és múltunk gyermekszemmel

Ezek a szakmai innovációk is azt bizonyítják, hogy intézményünk nemcsak alkalmazza, hanem alakítja is az óvodapedagógia fejlődési irányait, ezzel hozzájárulva a köznevelési rendszer folyamatos megújulásához.

2.3.5. Pedagógus önértékelés

Az Intézményi Önértékelési csoport minden nevelési évben elvégezte a kijelölt óvodapedagógusok önértékelését.

A pedagógus önértékelés megvalósítása során tevékenységlátogatásra, interjúk lebonyolítására, kérdőíves felmérésekre került sor a szülők és a pedagógus társak körében. Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében rögzítettük az eljárásokra vonatkozó jegyzőkönyveket, értékeléseket, az érintett pedagógusok 5 évre szóló önfejlesztési tervét.

- 2020/2021 nevelési évben önértékelésbe bevont óvodapedagógusok száma: 9 fő
- 2021/2022 nevelési évben önértékelésbe bevont óvodapedagógusok száma: 9 fő
- 2022/2023 nevelési évben önértékelésbe bevont óvodapedagógusok száma: 6 fő
- Törvényi változások miatt a 2023/2024-es nevelési évtől a pedagógus tanfelügyeletet és a hozzá kapcsolódó önértékelést törölték.

2.3.6. Pedagógus minősítések

A pedagógus életpálya modellhez kapcsolódó feladatok az elmúlt nevelési évek során maradéktalanul megvalósultak intézményünkben. A rendszeres, országosan egységesen alkalmazott külső szakmai ellenőrzések jól felépített rendszere lehetőséget biztosít arra, hogy független módon – az ellenőrzést végző szakértőtől függetlenül – objektív képet kapjunk a pedagógusok nevelő-fejlesztő munkájának eredményességéről. Ez a szempontrendszer nemcsak a pedagógiai munka hatékonyságát tárja fel, hanem segít az egyéni szakmai értékek beazonosításában, a hozzáadott pedagógiai teljesítmény láthatóvá tételében, és irányt mutat a további szakmai fejlődéshez szükséges területek meghatározásában is. Emellett biztosítja az országos szinten történő összehasonlíthatóság lehetőségét is.

Az életpálya modell egyik legfontosabb célkitűzése a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, munkájuk minőségi elismerése, valamint a szakmai előmenetelhez kötődő motiváció fenntartása. A minősítési rendszer ezen belül fontos eszközként szolgál: visszajelzést nyújt a pedagógiai teljesítmény

színvonaláról, elismeri a kiemelkedő szakmai munkát, és lehetőséget biztosít magasabb szintű feladatok ellátására, valamint ezzel arányos előmenetelre és anyagi megbecsülésre.



Intézményünkben számos kolléga élt a minősítés lehetőségével, és sikeresen teljesítette a rendszer által előírt követelményeket. Az intézményvezetés minden esetben aktívan támogatta a felkészülést, segítette a kollégákat a dokumentáció összeállításában, és biztosította a felkészüléshez szükséges szakmai háttérrel, ezzel is hozzájárulva az egyéni és intézményi szintű eredményekhez.

Ellenőrzés fajtája	Elért eredmény
Vezetői tanfelügyelet	99,49 %
Intézményi tanfelügyelet	98,98 %

A vezetői és intézményi tanfelügyelet kiemelkedő eredményei egyértelműen tükrözik az intézményünk magas színvonalú működését és a vezetői munka megalapozottságát. Ezek az értékek nemcsak az óvoda szakmai minőségbiztosítását igazolják vissza, hanem azt is, hogy a nevelőtestület összehangolt, tudatos munkát végez a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében. Ez az eredmény nagy büszkeség számomra, és motivációt jelent a további fejlesztések megvalósításához.

2.3.7. Öt nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése

Az intézményi pedagógiai munka ellenőrzése az elmúlt években általános, valamint kiemelt megfigyelési szempontok mentén történt, melyek az óvodai nevelés helyi sajátosságait és szakmai elvárásait tükrözték. A 2024/2025-ös nevelési évtől azonban az ellenőrzési szempontok meghatározása és alkalmazása a Teljesítmény Értékelési Rendszer (TÉR) szabályozásához igazodva történt, ezzel biztosítva a pedagógiai munka objektív, egységes és rendszerszintű értékelését. Az új megközelítés elősegíti a nevelőtestületi munka átláthatóságát, valamint hozzájárul a folyamatos szakmai fejlődés támogatásához.

	Kiemelt megfigyelési szempontok	Általános megfigyelési szempontok
2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> Népi hagyományok, népi játékok jelenléte a csoport életben Anyanyelvi nevelés beépítése a napi fejlesztésbe Tehetséges gyermekek azonosítása – egyéni érdeklődés felderítése Problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségeinek kihasználása Az intézmény jó gyakorlatainak megjelenése a napi fejlesztő tevékenységben 	<ul style="list-style-type: none"> Nemzeti értékek figyelembe vétele, megőrzése Komplexitásra való törekvés Értékelési módszerek sokszínűsége Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonysága Kommunikációs képességek fejlesztése
2021/2022	<ul style="list-style-type: none"> Környezettudatos szemlélet alapozása Erősségalapú megközelítés megjelenése Tehetséges gyermekek azonosítása – egyéni érdeklődés felderítése Problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségeinek kihasználása Az intézmény jó gyakorlatainak megjelenése a napi fejlesztő tevékenységben 	<ul style="list-style-type: none"> Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés Komplexitásra való törekvés Digitális kompetenciák megjelenése Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonysága Kommunikációs képességek fejlesztése

OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIJÓTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

Tel: 68/412-916

e-mail: lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu

web: www.onkormovi.oroszhaza.hu

2022/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Környezettudatos szemlélet alapozása • Erősségalapú megközelítés megjelenése • Tehetséges gyermekek azonosítása – egyéni érdeklődés felderítése • Számolási készségek fejlesztése • Az intézmény jó gyakorlatainak megjelenése a napi fejlesztő tevékenységben 	<ul style="list-style-type: none"> • Környezettudatosság fejlesztése, alkalmazása • Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés • Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonysága • Matematikai tartalmak és digitális kompetenciák megjelenése • Egyéni kompetenciák alkalmazása a napi fejlesztés során.
2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Környezettudatos szemlélet alapozása • Szociális képességek tudatos fejlesztése, megjelenése a napi fejlesztés során • Tehetséges gyermekek azonosítása – egyéni érdeklődés felderítése • Játékba ágyazott kezdeményezések, fejlesztések • Az intézmény jó gyakorlatainak megjelenése a napi fejlesztő tevékenységben 	<ul style="list-style-type: none"> • Zöld Jéles napok megjelenése • Szociális készséget fejlesztő modellnyújtás. • Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonysága • Esztétikus, saját készítésű eszközök alkalmazása • Egyéni kompetenciák alkalmazása a napi fejlesztés során.

2024/2025. nevelési évben a pedagógiai munka ellenőrzése során alkalmazott szempontsor:

1.	Korszerű módszerek alkalmazása
2.	Műveltségterületek kapcsolódása
3.	Nyugodt, biztonságos környezet kialakítása
4.	A csoporthoz igazodó hangvétel
5.	Nyílt, demokratikus légkör megteremtése
6.	Szervezési feladatok hatékonysága
7.	A játék feltételeinek megteremtése
8.	Szabad játék biztosítása
9.	Játékba ágyazott kezdeményezések, fejlesztések
10.	Gyermekek egyéni képességének megfelelő fejlesztés megjelenése
11.	Differenciálás megjelenése
12.	Csoportmunka megjelenése
13.	Gyermekek értékelése
14.	Tehetséges gyermekek bátorítása
15.	SNI, BTMN gyermekek képességeinek megfelelő megsegítés
16.	Változatos eszközök biztosítása
17.	Esztétikus, saját készítésű eszközök alkalmazása
18.	Szokás és szabályrendszer kialakulásának tükröződése

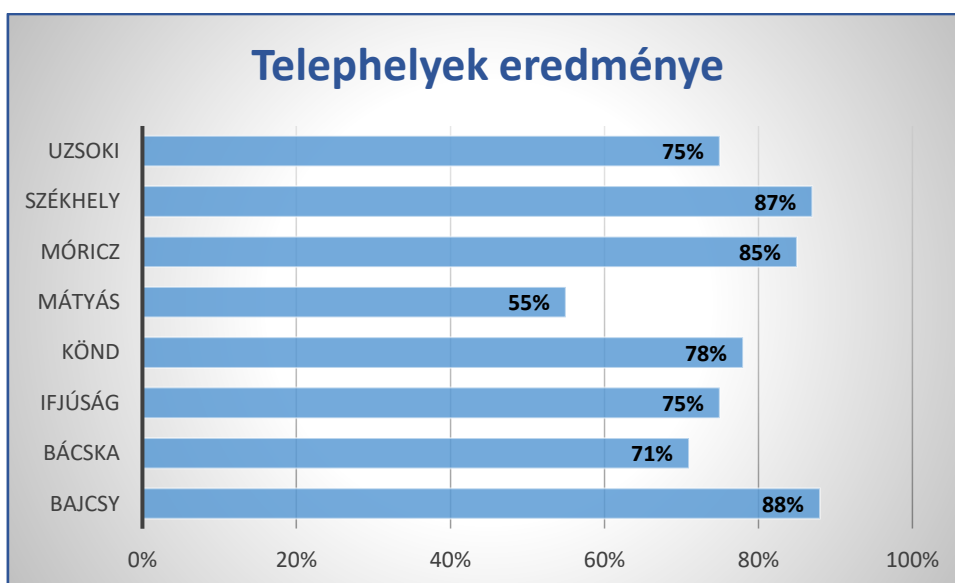
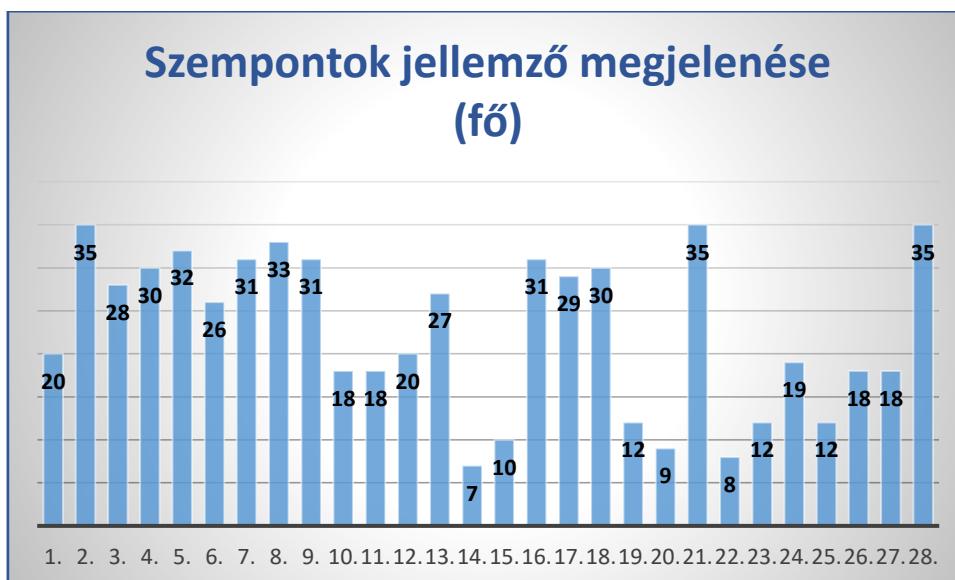
19.	Konfliktuskezelés megoldásának hatékonysága
20.	Az intézmény jogakordatainak megjelenése a napi fejlesztő tevékenységben
21.	Gyermeki produktumok gyűjtése
22.	Környezettudatosság, fenntarthatóság jelenléte
23.	Digitális eszközök használata
24.	Egyéni kompetenciák alkalmazása a napi fejlesztés során.
25.	Egyedi intézményi értékelési szempont: Az anyanyelvi nevelés és kommunikáció fejlesztés megjelenése
26.	Szakmai nyelvezet használata
27.	Tudatos reflexió
28.	OviKréta szakszerű, naprakész vezetése

2.3.8. Szakmai ellenőrzések tapasztalatai:

2020-2024:

Az óvodapedagógusok nevelő-fejlesztő munkájuk tervezésekor az óvodai nevelés alapidokumentumaiban megfogalmazott, a nevelési év elején ismertetett ellenőrzési szempontokat vették figyelembe. Munkájuk során korszerű módszertani tudásukra támaszkodva valósították meg szakmai feladataikat, tudatosan alkalmazva a kulcskompetenciák fejlesztését szolgáló innovatív eljárásokat. Nyitottak voltak az új módszerek és eszközök beemelésére, folyamatosan bővítették eszköztárukat. A pedagógiai folyamatokat differenciáltan, a gyermekek egyéni szükségleteit, fejlettségi szintjét figyelembe véve tervezték és valósították meg. A motiválás, követelményállítás és értékelés is személyre szabottan, az aktuális helyzethez és célokhoz igazítva történt. A szakmai ellenőrzések jegyzőkönyvben rögzített tapasztalatai hasznos visszajelzést nyújtottak, amelyek elősegítették a felkészülést a minősítési eljárásra, fejlesztve a szakmai kommunikációt és az ellenőrzési helyzetek kezelésének gyakorlatát. Az ellenőrzések eredményeként az óvodapedagógusok számára kijelölésre kerültek a szakmai fejlődés lehetséges irányai, és támogatást kaptak munkájuk további fejlesztéséhez.

2024-2025. nevelési évtől:



Az ellenőrzések során a 2., 21. és 28. kérdések tekintetében valamennyi óvodapedagógus maximális eredményt ért el. Minden megfigyelt esetben megjelent a műveltségterületek közötti kapcsolódás, valamint a nevelési tartalmak komplexitása. A gyermekek produktumainak gyűjtése az elvárásoknak megfelelően történik, és az OviKréta dokumentációs felületen vezetett adminisztráció is megfelelő

színvonalú. Ugyanakkor a 14., 15., 20., 22., 23. és 25. kérdésekhez kapcsolódó területek kevésbé voltak jellemzőek, illetve nem jelentek meg minden esetben a megfigyelések során.

Ajánlasként kiemelő a tudatosabb felkészülés szükségessége az ellenőrzésekre, mivel az ellenőrzési szempontok nyilvánosan elérhetőek, ezek figyelembevétele a tervezés során tovább növelheti a pedagógiai munka hatékonyságát. A tehetségigéretes, valamint SNI és BTMN gyermekekkel való differenciált foglalkozásra leginkább a szabad játék ideje kínál lehetőséget, azonban ezek megjelenése a napi tevékenységekbe is javasolt. A digitális eszközhasználat továbbra sem meghatározó eleme a nevelőmunkának. A környezeti nevelés és a fenntarthatóság szempontjai ugyan jelen vannak, de azok tudatos alkalmazása nem egységesen valósul meg. Az intézmény jógyakorlatai csak néhány kolléga tevékenységében tükröződtek, ezért javasolt a nevelési év során szervezett jógyakorlat-megosztó alkalmakon való aktív részvétel, illetve a megosztott szakmai anyagok mélyebb megismerése. A nevelési év kiemelt feladatákként megjelölt anyanyelvi nevelés sajnálatos módon csak néhány óvodapedagógus gyakorlatában volt tetten érhető a látogatások során, ennek erőteljesebb fókuszba helyezése indokolt.

Külső ellenőrzések:

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája jogszerűen, szakszerűen és hatékonyan működött.

Orosháza Város Önkormányzat belső ellenőrzése minden évben helyszíni ellenőrzést végzett. Az ellenőrzés célja annak megállapítása, hogy a tárgy évi normatív hozzájárulás teljesített mutatószámai, jogosultsági adatai a tanügyi alapokmányokkal alátámasztott statisztika, és egyéb kimutatásoknak megfelelően került-e meghatározásra. Az ellenőrzés hibákat nem tárt fel, intézkedési terv készítésére nem került sor.

2024. szeptemberében a Magyar Államkincstár helyszíni ellenőrzést végzett. Az ellenőrzés célja annak megállapítása, hogy a tárgy évi normatív hozzájárulás teljesített mutatószámai, jogosultsági adatai a tanügyi alapokmányokkal alátámasztott statisztika, és egyéb kimutatásoknak megfelelően került-e meghatározásra. Az ellenőrzés hibákat nem tárt fel, intézkedési terv készítésére nem került sor.

2.3.9. Szervezetfejlesztés:

Vezetői munkám során célul tűztem ki a professzionális, menedzserszemléletű irányítás továbbvitelét, az intézményvezető-helyettesek önálló munkavégzésének támogatását, valamint az együttműködésre épülő közösségirányítás megvalósítását. Fontosnak tartottam a folyamatosan változó munkatársi kör csapattá formálását, a nem vezető beosztású dolgozók felelősségének és hatáskörének bővítését, valamint a szakmai team-ek hatékony működtetését.

Ennek érdekében tett intézkedések:

A 2020–2025 közötti időszakban a helyetteseimmel stabil, jól együttműködő vezetői egységet alkottunk, amely folyamatosan támogatta a nevelőtestület munkáját. Ennek köszönhetően az óvoda működése szakmailag elismertté, zökkenőmentessé és kiegyensúlyozottá vált. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján, a szervezeti hatékonyság növelése érdekében az igazgatóhelyettesek feladat- és hatásköreit tudatosan bővítettük. Az általuk koordinált területeken önálló felelősséggel irányították az intézményi szintű munkafolyamatokat, biztosítva a feladatok arányos megosztását, valamint az egyéni, páros és csoportos munkavégzés kiegyensúlyozott jelenlétét.

Vezetői munkaközösségként kiemelt figyelmet fordítottunk a csapatmunka erősítésére, és arra törekedtünk, hogy minden munkatárs aktív részese legyen az intézményi célok megvalósításának. A team szemléletre épülő működéssel olyan támogató munkahelyi kultúrát alakítottunk ki, amely elősegítette a hatékony eljárások kialakítását, a közös szokások megszilárdítását, a pozitív munkalétkör megteremtését, valamint az értékközvetítés és a teljesítmény folyamatos fejlődését. Intézményi szinten megnövekedett a szakmai teamek szerepe, tevékenységük fókuszja egyre inkább a produktív, eredménycentrikus munkára helyeződött, amely jelentősen hozzájárult a nevelőmunka színvonalának emeléséhez.

Az intézményünkben működő teamek:

- Vezetői munkaközösség
- Intézményi Önértékelési és szakmai ellenőrzési Csoport
- Gyermekvédelmi team
- Idegennyelvi és módszertani team

- Fejlesztőpedagógusi team
- Jógyakorlat fejlesztési team
- Tehetségfejlesztő team
- Minőségbiztosítási-támogató csoport

2.3.10. Nyertes pályázataink:

- Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2020-2023 és 2023-2026.
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont 2025.
- A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet „Boldog Óvoda” cím
- „Decathlon Sportmanó Óvodaprogram”
- Madárbarát Óvoda cím - Székhely Óvoda, Móricz Zs. utcai Telephely, Könd utcai Telephely, Ifjúság utcai Telephely, Uzsoki utcai Telephely
- Zöld Óvoda cím elnyerése 2021-ben és 2024-ben - Székhely Óvoda
- Zöld Óvoda cím elnyerése 2024-ben – Móricz Zs. utcai és Uzsoki utcai Telephely
- Madárbarát Óvoda cím - Székhely Óvoda, Móricz Zs. utcai Telephely, Könd utcai Telephely, Ifjúság utcai Telephely, Uzsoki utcai Telephely
- Állatbarát Óvoda cím elnyerése 2024-ben
- Állatbarát Óvoda cím elnyerése 2025-ben (elbírálás alatt)

Pályázati tevékenységeink hozzájárultak új módszertani irányok feltérképezéséhez, a pedagógiai megújulás előmozdításához, valamint a humán erőforrás szakmai tudásának elmélyítéséhez. Emellett lehetőséget teremtettek a tárgyi feltételek bővítésére, az eszközállomány korszerűsítésére, és jelentős mértékben erősítették intézményünk szakmai elismertségét és pozitív megítélését a külső partnerek körében.

2.3.11. Az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei, partnerközpontú működés:

Szervezetünkben a legfőbb partnerek a gyermekek és a szülők visszajelzéseire építünk. Minden évben elkészítjük a minőségbiztosítás keretein belül a partneri elégedettségi vizsgálatunkat. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy megismerjük partnereink igényét, elvárásait. A kapott eredmények tükrében határoztuk meg céljainkat, feladatainkat. Folyamatos kapcsolatot ápoltunk a város általános iskoláival, közművelődési intézményeivel. Szakmai programjaikba aktívan bekapcsolódtunk, rendezvényeiken részt vettünk, közös pályázatokat valósítottunk meg. Partnerközpontú működésünk gyermekeink javát szolgálta, és nevelőmunkánk minőségét mutatta és emelte.

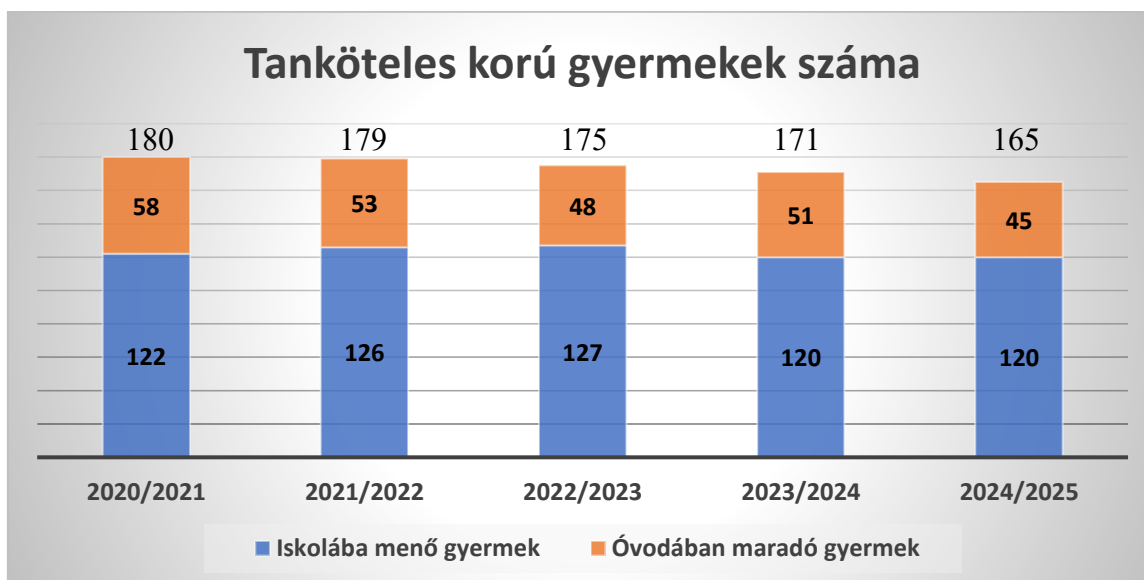
Mérési eredmények:

Új gyermekek szülői elégedettségvizsgálata						
	Óvodai légkör, kapcsolatrendszer	Az óvoda tárgyi felszereltsége	A kompetencia alapú nevelés hatása a gyermekre	Befogadó óvoda	Az óvoda információs rendszere	Óvodapedagógusok, dajkák
2020/2021	4,9	4,8	4,9	4,8	4,9	4,9
2021/2022	4,8	4,8	4,9	4,8	4,7	4,9
2022/2023	4,9	4,8	5	4,9	4,9	5
2023/2024	4,9	4,8	4,9	4,9	4,9	4,9
2024/2025	4,9	4,7	4,9	4,8	4,8	4,8

Iskolába menő gyermekek szülői elégedettségvizsgálata

	Óvodai légkör, kapcsolat rendszer	Az óvoda tárgyi felszereltsége	A kompetencia alapú nevelés hatása a gyermekekre	Befogadó óvoda	Az óvoda információs rendszere	Gyermekek fejlesztése	Óvodapedagógusok, dajkák
2020/2021	4,8	4,8	4,8	4,6	4,8	4,9	4,7
2021/2022	4,9	4,8	4,9	4,8	4,8	4,9	4,9
2022/2023	4,9	4,9	4,9	4,9	4,8	4,8	4,8
2023/2024	4,9	4,8	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
2024/2025	5	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9

Tanköteles korú gyermekek száma



3. Összegzés:

Vezetői tevékenységem elmúlt öt éve során az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájának magas színvonalú, stabil és szakmailag elismert működését biztosítottam. Intézményünk a megye egyik meghatározó óvodája, amely országos szinten is kiemelkedő szakmai eredményekkel büszkélkedhet. Ezt nemcsak a sikeresen elnyert szakmai címek igazolják, hanem partnereink elismerő visszajelzései, valamint az innovatív pedagógiai gyakorlataink is.

Vezetői munkámat a folyamatos megújulásra való törekvés jellemzi. Az oktatáspolitikai irányelvek változásait figyelembe véve programomat tudatosan alakítottam, új célokkal bővítve azt, amelyek nemcsak az intézmény fejlődését szolgálták, hanem országos szinten is példaértékű irányokat mutattak. Minden nevelési évre konkrét, reális és előremutató célokat tűztünk ki, amelyeket a nevelőtestület egységes, elkötelezett munkájával maradéktalanul teljesítettünk.

Kiemelkedő eredményeink a gyermekközpontú szemlélet, a szakmai csapatok hatékony együttműködése, a folyamatos önképzés és fejlesztés, valamint az innováció iránti nyitottság. Büszkék vagyunk arra, hogy intézményünk szakmai műhelyként működik, ahol jógyakorlataink más intézmények számára is követendő példát jelentenek. Ez a közös munka, elhivatottság és a minőség iránti elkötelezettség tesz bennünket valóban sikeressé.

Kérem a Tisztelt Képviselő testületet, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek.

Orosháza, 2025. 06.05.

Németh Gabriella
igazgató