



SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ



Europass Önéletrajz

Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek) **NÉMETH GABRIELLA ÉVA**

Cím(ek)

Telefonszám(ok)

Fax(ok)

E-mail(ek)

Állampolgárság

Születési dátum

Neme

**Betölteni kívánt munkakör /
foglalkozási terület**

óvodaigazgató

Szakmai tapasztalat

Időtartam

2010.08. 15-től óvodavezető: Oroszháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája

2007.08.27.-től telephely-vezető: Oroszháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája
Bajcsy Zs. utcai telephely

2005.03.07. –től tagóvoda-vezető: 2. sz. Napköziotthonos Óvoda
Mátyás király utcai tagóvoda

1995. 09.01. –től óvodapedagógus: 2. sz. Napköziotthonos Óvoda
Mátyás király utcai tagóvoda

1994.09.01.-től óvodapedagógus: Napköziotthonos Óvoda Rákóczi út

1989.09.01.-től 1992.08.14.-ig

óvodapedagógus: Napköziotthonos Óvoda Ady Endre utca

Foglalkozás / beosztás

csoportvezető óvónő; vezetői munkaközösség vezető; tagóvoda-vezető;
telephely-vezető, óvodaigazgató

Főbb tevékenységek és feladatkörök

Óvodai nevelés

A munkáltató neve és címe

Oroszháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája
5900 Oroszháza, Lehel utca 23.

Tevékenység típusa, ágazat

oktatás

Tanulmányok

Időtartam	<p>2024 A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete</p> <p>2024 „Játssz és fejlessz Zűmivel!” Robotika az óvodában</p> <p>2024 „Elsősegélynyújtási ismeretek- A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia"</p> <p>2023 „Én is beleszólhatok a felnőttek dolgába” – Demokratikus nevelés az óvodában, a participáció elsajátítása</p> <p>2023 Óvodapedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kialakítása a jogszabályi elvárások tükrében</p> <p>2023 ÁBPE-továbbképzés II. – Informatikai ellenőrzés – a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére</p> <p>2021 ÁBPE-továbbképzés II. –Közbeszerzési alapismeretek-- a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére</p> <p>2020 Játékpedagógia és szabadidő-szervező felkészítő pedagógusok számára</p> <p>2019 Mentálhigiéné prevenciók felkészítő pedagógusok számára</p> <p>2019 ÁBPE - továbbképzés II. – Informatikai ellenőrzés – a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére</p> <p>2018 Kreativitásfejlesztés és tehetséggondozás</p> <p>2015 Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására.</p> <p>2014 Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre</p> <p>2014 Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre</p> <p>2014 Mesterpedagógus próbaminősítési eljárás követelményeinek megfelelt.</p> <p>2012 Intézményi csoport felkészülése felsőoktatási gyakorlóhely funkció vállalására</p> <p>2012 EU pályázatíró és projektmenedzser képzés</p> <p>2010 Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar</p> <p>2007 Kompetencia alapú óvodai programcsomag alkalmazása</p> <p>2006 Változáskezelés</p> <p>2003 Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar</p> <p>1996 Szoftver-üzemeltető</p> <p>1993 Angol alapfokú tanfolyam</p> <p>1989 Szarvasi Óvónőképző Intézet</p>
Végzettség / képesítés	köznevelési szakértő, tanfelügyelő, közoktatási vezető, vezető óvodapedagógus; óvodapedagógus; szoftver-üzemeltető; angol alapfokú C típusú állami nyelvvizsga
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	<p>Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar oklevél száma: JGYPK-00348/2010/OKL</p> <p>Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar oklevél száma: 85/2003</p> <p>Szarvasi Óvónőképző Intézet oklevél száma: 6755/1989</p>
Egyéni készségek és kompetenciák	<p>Anyanyelv(ek) Magyar</p> <p>Egyéb nyelv(ek) angol</p>
Társas készségek és kompetenciák	Jó kapcsolatteremtő képesség, alkalmazkodó képesség, jó diplomáciai készség, együttműködő, - kooperatív, - irányító képesség,
Szervezési készségek és kompetenciák	Jó szervezői készség, kreativitás, innovatív készség, dinamizmus, teherbíró képesség, komplex gondolkodás, rugalmasság

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák

Szoftver-üzemeltető, számítógépes szoftverek biztos alkalmazása

Egyéb készségek és kompetenciák

Jó kommunikációs készség, gyors reagáló képesség, kezdeményező készség, empátiás képesség, tolerancia jellemző.

Járművezetői engedély(ek)

B kategóriás jogosítvány

Kiegészítő információk

a vezetői munkaközösség vezetése

2. VEZETŐI PROGRAM

*„EGY SZERVEZET OTT KEZD EL FEJLŐDNI, AHOL A VEZETŐ MÁR NEM
POZÍCIÓBÓL, HANEM PÉLDÁBÓL VEZET.”*

(Robin Sharma)

Tizenöt éve töltöm be az intézményvezetői-igazgatói pozíciót az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájában. Ezen időszak során közvetlen tapasztalatot szereztem a köznevelés – különösen az óvodai nevelés – területén bekövetkezett folyamatos változásokról. A társadalmi, jogszabályi és pedagógiai környezet állandóan megújuló elvárásaihoz való alkalmazkodás az intézmény mindennapi működésének szerves részévé vált.

Vezetőként kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy az intézmény megfeleljen a korszerű nevelési irányelveknek, a folyamatosan változó jogszabályi környezetnek, valamint a pedagógiai megújulás igényeinek. Szakmai fejlődésemet folyamatos tanulmányokkal és önképzéssel támogattam, amelyek megalapozzák igazgatói kompetenciáimat. Meggyőződésem, hogy az eddig megszerzett tudásom és tapasztalataim alkalmassá tesznek a nagy múltú intézmény további irányítására és szakmai menedzselésére.

A vezetői szerepkör számomra nem csupán feladat, hanem hivatás. Személyiségemből fakadóan nyitott vagyok az új kihívásokra, innovációkra, és fontosnak tartom a fejlődést, a megújulást. Munkám során mindig számítok a nevelőtestület támogatására, hiszen úgy gondolom, hogy valódi eredményeket csak közös munkával lehet elérni. Egy sikeres közösség alapja a kölcsönös bizalom, az elkötelezettség, valamint az, hogy mindenki képességeinek legjavát nyújtsa a közös célok érdekében.

A közelmúlt társadalmi, gazdasági és oktatáspolitikai változásai jelentős kihívásokat hoztak és hoznak az óvodai nevelés területére. A törvényi szabályozás gyakori módosulása, a pedagógus életpályamodell működtetése, valamint a folyamatosan növekvő elvárások az igazgató részéről állandó odafigyelést, rugalmasságot és naprakészséget kívánnak. Vezetőként az a feladatom, hogy az intézmény ezekhez a változásokhoz alkalmazkodva, stabilan és kiszámíthatóan működjön, szem előtt tartva intézményünk nevelési értékeit és hagyományait.

Célkitűzéseimet a hatályos jogszabályokra, az intézmény Pedagógiai Programjára és belső szabályzataira, valamint az eddigi vezetői tapasztalataimra építve határoztam meg. Továbbra is elkötelezetten szeretném szolgálni az óvoda fejlődését, biztosítva a gyermekek harmonikus fejlődését, a pedagógusok szakmai támogatását és az intézmény színvonalas működését.

Célkitűzéseim:

- Az óvoda működésének törvényes, jogszabályoknak megfelelő irányítása.
- Korszerű, átlátható és hatékony intézményvezetés megvalósítása.
- A gyermekek életkori sajátosságaihoz illeszkedő, magas színvonalú óvodai nevelés biztosítása.
- A nevelési feltételek – tárgyi és személyi erőforrások – folyamatos fejlesztése és fenntartása.
- A vezetési folyamatok (tervezés, szervezés, döntéshozatal, végrehajtás, ellenőrzés, értékelés) egységes, összehangolt működtetése.
- A belső kommunikáció és információáramlás hatékonyságának növelése.
- A fenntartóval, szülőkkel és egyéb partnerekkel való együttműködés megerősítése, igényeik magas színvonalú kiszolgálása.
- Az intézmény gazdaságos, átgondolt és felelős működtetése.
- A pedagógusok szakmai támogatása, ösztönzése és felkészítése a minősítési eljárásokra.

Törekszem arra, hogy az elért szakmai színvonal hosszú távon is fenntartható maradjon. Fontos számomra, hogy a pedagógiai munka tudatosan tervezett, rendszeres és megújulásra képes legyen. Kiemelt célom, hogy a szülők elvárásait minél teljesebb mértékben kielégítsük, növelve az intézmény iránti bizalmukat és elégedettségüket.

2.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK TERÉN

Célkitűzésem:

Olyan szakmailag felkészült, szakvizsgával rendelkező, megújulásra nyitott nevelőtestület kialakítása és támogatása, amely az infokommunikációs technológiákat rutinszerűen alkalmazza, rendelkezik idegen nyelvi (angol és német) alapismeretekkel, valamint elkötelezett a fenntartható nevelés, az egészségtudatos szemléletformálás és a népszokások, népi hagyományaink átadása iránt. Fontos számomra, hogy a pedagógusok kellő magabiztossággal és szakmai felkészültséggel vegyenek részt a pedagógusminősítési eljárásokban.

Hosszú távú feladataim:

- Az óvodai nevelés megszervezéséhez szükséges dolgozói létszám biztosítása.
- A magas fluktuáció ellenére elkötelezett, értékalapú nevelésre törekvő, igényes nevelőtestület fenntartása.
- A szakvizsga megszerzésének, valamint a továbbképzéseken való részvétel támogatása; a tudás értéként való elismerésének erősítése.
- A pedagógusok felkészítése arra, hogy munkájuk során tudatosan építsék be a fenntarthatóságra nevelést, az egészséges életmód szokásainak megalapozását, valamint a helyi értékek – különösen a népi hagyományok – ápolását.
- Az egymástól való tanulás és a belső tudásmegosztás rendszerszintű működtetése.
- Az infokommunikációs eszközök - padló robotok, interaktív tábla, tabletek - tudatos és széles körű alkalmazása a nevelőmunkában.
- Idegen nyelvi ismeretek alapozása.
- Az intézményi önértékelésekhez és a pedagógus minősítési eljárásokhoz kapcsolódó feladatok ellátása.
- A nevelőmunkát segítő kollégák (dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkár) szakmai fejlődésének elősegítése.

Rövid távú feladataim:

- A megüresedő álláshelyek mielőbbi pályáztatása és betöltése.
- Új munkatársak (gyakornokok, pályára visszatérők) sikeres beillesztésének támogatása: belső továbbképzések, hospitálások megszervezése és a mentor–gyakornok kapcsolat erősítése.

- A burnout szindróma megelőzését szolgáló szemlélet és gyakorlatok támogatása.
- Releváns továbbképzési lehetőségek ajánlása és a részvétel elősegítése.
- Az éves igazgatói munkatervhez igazodó belső tudásmegosztások, szakmai műhelymunkák, nevelőtestületi értekezletek lebonyolítása.
- Folyamatos szakmai felkészítés biztosítása a pedagógus minősítési eljárásokra (szakmai segítség, az OH felület használatának támogatása).

2.2 TÁRGYI FELTÉTELEK TERÉN

Intézményünk nyolc épületének állagmegóvása és folyamatos korszerűsítése komoly kihívást jelent, ugyanakkor elengedhetetlen feltétele annak, hogy biztonságos, gyermekbarát és inspiráló környezetet tudjunk biztosítani óvodásaink számára. A Fenntartó felismerte az óvodai infrastruktúra megújításának szükségességét, és támogatásával, valamint pályázati források bevonásával hozzájárul az épületek szépüléséhez, korszerűsítéséhez. Az épületek állapota azonban továbbra is folyamatos karbantartást és megújulást igényel a jövőben is.

Céloom:

Olyan biztonságos, korszerű és esztétikus intézményi környezet fenntartása és továbbfejlesztése, amely maradéktalanul szolgálja a Pedagógiai Program megvalósítását, támogatja a gyermekek fejlődését, valamint megfelel a fenntarthatóság és a korszerű oktatási-nevelési feltételek követelményeinek.

Hosszú távú feladataim:

- Az épületek állapotának tervszerű felmérése, a felújítási terv folyamatos frissítése.
- Hatékony együttműködés kialakítása a Fenntartóval.
- Pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése, pályázatok benyújtása és menedzselése.
- Anyagi erőforrások hatékony felhasználása és bővítése – alapítványi, szülői, közösségi támogatások bevonása.
- A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges eszközrendszer korszerűsítése és bővítése.
- Környezettudatos szempontok érvényesítése az eszközbeszerzések, energiafelhasználás és anyaghasználat során.
- A játszóudvarok fejlesztése gyermekbarát, élményszerű, természetközeli módon.

Rövid távú feladataim:

- Az aktuális karbantartási, javítási igények azonnali jelzése és ezek egyeztetése a Fenntartóval.
- Csoportszobai bútorok folyamatos cseréje biztonsági és esztétikai szempontok figyelembevételével.
- Az udvari játékeszközök rendszeres ellenőrzése, karbantartása, cseréje – biztonságtechnikai előírások mentén.

- Műszaki berendezések (fűtési rendszer, kazán, elektromos hálózat stb.) állapotának folyamatos nyomon követése, szükség esetén javítása vagy cseréje.
- Az óvodai élet mindennapjaihoz nélkülözhetetlen digitális eszközök (interaktív tábla, laptop, projektor stb.) működőképességének biztosítása.

2.3 PEDAGÓGIAI MUNKA TERÉN

Célkitűzésem:

Intézményünk célja, hogy továbbra is méltó módon képviselje az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet, és aktívan részt vegyen a horizontális tudásmegosztásban, elősegítve a térségi szakmai fejlődést. Fontos feladatommak tartom a meglévő jógyakorlatok továbbfejlesztését, dokumentálását, széles körű elterjesztését, és példaként való megosztását a régió szakemberei számára.

Elkötelezett vagyok a Pedagógiai Program minőségi színvonalú működtetése mellett, melynek középpontjában az innováció, a sokszínű nevelőmunka, az értékmegőrzés és a partnerek igényeinek figyelembevétele áll. Céloom továbbá az intézményben működő szakmai teamek (Vezetői munkaközösség, Intézményi Önértékelési és szakmai ellenőrzési Csoport, Gyermekvédelmi team, Idegennyelvi és módszertani team, Fejlesztőpedagógusi team, Jógyakorlat fejlesztési team, Tehetségfejlesztő team, Minőségbiztosítási-támogató csoport) támogatása, ellenőrzése, ösztönzése, hogy működésük valóban fejlesztő erejű, alkotó jellegű és hatékony legyen.

A mindennapi intézményi működés szerves része a korszerű digitális adminisztrációs rendszerek alkalmazása. Ennek megfelelően kiemelt figyelmet fordítok az OviKréta rendszer jogszabályok szerinti, naprakész és szakszerű használatára, valamint a Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) bevezetésének és működtetésének szakmai megalapozottságú megvalósítására.

Hosszú távú feladataim:

- Folyamatos, aktív kapcsolattartás az Oktatási Hivatallal, a Békés Vármegyei Pedagógiai Oktatási Központtal.
- A Bázisintézményi szerephez kapcsolódó szakmai programok és tudásmegosztási alkalmak rendszeres megszervezése, régiós szinten.
- A jógyakorlatok folyamatkövetése, fejlesztése és szakmai körökben történő elérhetőségének biztosítása.
- Az intézményben működő szakmai teamek hatékonyabb működésének ösztönzése, szakmai produktumok létrehozásának elősegítése.
- Pályázati lehetőségek kiaknázása, külső források bevonása fejlesztési célokra.

- A nevelési-oktatási elvek, célok és stratégiai feladatok tudatos és rendszerszintű meghatározása.
- A Pedagógiai Program céljainak következetes végrehajtása, az intézményi szabályozók (PP, SZMSZ, Házirend) folyamatos felülvizsgálata és módosítása.
- A pedagógiai munka minőségének irányítása, koordinálása, ellenőrzése és fejlesztése.
- Az OviKréta rendszer használata a napi adminisztrációban, a pedagógiai dokumentációk kezelésében.
- A TÉR működtetésének biztosítása: a pedagógus teljesítmények objektív, értékalapú, fejlesztő szemléletű értékelése az aktuális jogszabályi keretek mentén.

Rövid távú feladataim:

- A nevelési évre szóló kiemelt intézményi célok és feladatok meghatározása.
- Az intézményi kulcsfolyamatok tervezése, nyomon követése és szükség szerinti módosítása.
- A horizontális tudásmegosztás témaköreinek kiválasztása, programok lebonyolítása.
- A jógyakorlat gazdák szakmai munkájának követése, támogatása.
- Két új szakmai team létrehozása (környezetvédelem-fenntarthatóságra neveléshez és a Boldog Óvoda programhoz kapcsolódóan) és a már meglévő szakmai teamek működésének ösztönzése, tevékenységük során mérhető eredmények megjelenésének elősegítése.
- A pedagógusok belső ellenőrzésének megvalósítása, a munkatervben szereplő megfigyelési szempontok szerint.
- A Pedagógiai Program és SZMSZ naprakészen tartása, módosításuk előkészítése.
- Hivatali kapu, eHR, Poszeidon rendszerek működtetése.
- Az OviKréta alkalmazásának gyakorlati támogatása, belső képzések, segítségnyújtás a használat során felmerülő kérdésekhez.
- A TÉR bevezetésének és alkalmazásának támogatása: a pedagógusok tájékoztatása, a folyamatok transzparens, támogató jellegű koordinálása.

2.4 ESÉLYEGYENLŐSÉG, TEHETSÉGGONDOZÁS TERÉN

Intézményünk nevelőmunkáját az inkluzív szemléletmód, a differenciált bánásmód, valamint az egyenlő esélyek biztosításának elve határozza meg. A Pedagógiai Programunk kiemelten foglalkozik az etnikai kisebbséghez tartozó, migráns háttérű, valamint a kiemelt figyelmet igénylő – köztük SNI, BTMN, HH, HHH és tehetséges – gyermekek nevelésével. Elköteleztük magunkat a multikulturális és interkulturális nevelés tartalmainak beépítésében, és fontosnak tartjuk a különböző szociokulturális háttérű gyermekek integrációjának támogatását, egymás értékeinek megismerését és elfogadását.

Az utóbbi években ugyanakkor jelentősen megnövekedett az SNI gyermekek száma: jelenleg háromszor annyi sajátos nevelési igényű kisgyermeket látunk el, mint korábban. Ez a tendencia egyre nagyobb kihívásokat jelent a pedagógiai munkában, a személyi feltételek biztosításában és a fejlesztések megszervezésében is. Az intézményünkben 2022. szeptember 01. óta főállású gyógypedagógus is dolgozik, aki napi szinten támogatja a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlődését. Megbízási szerződéssel további gyógypedagógusokat és óvodapszichológust is bevonunk a fejlesztő munkába, és szoros együttműködésben dolgozunk a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal.

Nagy hangsúlyt fektettünk a hátránykompenzálásra, felzárkóztatásra, emellett azonban a pedagógiai irányvonalak változását is figyelembe véve a tehetséggondozásra is nagy hangsúlyt helyeztünk. Kidolgoztuk tehetségfejlesztő programunkat, működtetjük a tehetségműhelyeket, és ennek eredményeképpen már második ízben elnyertük az „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” címet is. Mindezeket egyensúlyban kezeljük: az inklúzió és a képességek szerinti differenciálás egyszerre van jelen nevelési gyakorlatunkban.

Célok:

Az egyenlő esélyek és az egyenlő hozzáférés biztosítása minden gyermek számára – származásra, képességekre, szociális háttérre való tekintet nélkül.

Ennek érdekében hosszú távú feladataim:

- A gyermekvédelmi feladatok folyamatos, törvényi előírásoknak megfelelő ellátása.
- A gyermekek közötti kulturális sokszínűség elfogadásának és egymás kultúrájának megismerésének támogatása.
- A gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez, életkori sajátosságaihoz és haladási üteméhez igazodó differenciált fejlesztés biztosítása.

- A gyermekekhez való megfelelő, empatikus bánásmód kialakítása, szemléletformálás a családok körében.
- A tehetségfejlesztés rendszerének működtetése, az Akkreditált Kiváló Tehetségpont elvárásainak való megfelelés.
- A tehetségműhelyek fenntartása, működésük szakmai és tárgyi feltételeinek biztosítása.
- Az inklúzió és az integráció gyakorlati megvalósításának erősítése a nevelőtestület munkájában.

Ennek érdekében rövid távú feladataim:

- Az SNI és BTMN gyermekek arányos elosztása a telephelyek, illetve csoportok között.
- A Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat javaslatai alapján előírt fejlesztő foglalkozások biztosítása a főállású gyógypedagógus, valamint megbízási szerződéssel alkalmazott szakemberek közreműködésével.
- Megfelelő szakember (óvodapszichológus) bevonása eseti vagy rendszeres ellátás biztosítása céljából.
- Folyamatos, együttműködésen alapuló kapcsolattartás a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal, gyógypedagógusokkal, valamint más érintett szakemberekkel.
- A gyermekek nevelésével kapcsolatos problémák korai felismerése, szakszerű továbbirányítás koordinálása.
- Az egyéni bánásmód és differenciálás elvének érvényesítése a napi gyakorlatban, szükség esetén szülőkkel való személyes konzultációval kiegészítve.
- A tehetségígéretek beazonosítása és bevonása a megfelelő műhelymunkába, szakmai programokba.

2.5 A SZERVEZETFEJLESZTÉS TERÉN

Az intézményünk működésének középpontjában a minőségi pedagógiai munka áll, melynek alapja a professzionális vezetés, a hatékony csapatmunka és a folyamatos fejlődésre való nyitottság. A változó munkatársi kör és a kihívásokkal teli környezet ellenére is elköteleztettek vagyunk abban, hogy fenntartsuk és továbbfejlesszük szervezeti kultúránkat, amely az elfogadott értékek, normák és etikai elvek összességére épül.

Céloom:

- A professzionális, menedzserszemléletű intézményvezetés továbbvitele.
- A szervezeti struktúra átgondolása és a működési keretek optimalizálása a hatékonyság és pedagógiai munka hatékonyságának érdekében.
- Az igazgatóhelyettesek és teamvezetők önálló munkavégzésének erősítése.
- Együttműködő módszerek alkalmazása a közösség irányításában.
- A változó munkatársi kör csapattá formálása.
- A nem vezető beosztású dolgozók számára nagyobb felelősség, jogkör és hatáskör adása egyes feladatok elvégzésekor.
- Szakmai TEAM-ek hatékony működtetése.

Hosszú távú feladatok:

- Sajátos nevelési igényű gyermekek speciális szükségleteire épülő nevelés biztosítása a fejlődésükhöz szükséges feltételek megteremtésével.
- A partnerközpontúság erősítése.
- Csapatépítés folytatása és mélyítése.
- Vezetési feladatok delegálása az igazgatóhelyetteseknek és teamvezetőknek.
- Megfelelő munkamegosztás és egyenlő terhelés biztosítása.
- Intézményi pedagógus továbbképzési program kidolgozása.
- A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása.
- Tervszerű és racionális gazdálkodás végrehajtása.

Rövid távú feladatok:

- A jövőbeni szervezeti változások előkészítése, a működéshez szükséges személyi és tárgyi feltételek megteremtése.

- Partnereinkkel való folyamatos együttműködés biztosítása: gyermekek, szülők, helyi önkormányzat, szakszolgálatok, egészségügyi intézmények, civil szervezetek, oktatási hivatalok (Gyermekek, Szülők, Orosháza Város Önkormányzata, Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ, A gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó társintézmények és személyek (védőnő), Orosházi Kistérség Egyesített Gyermejjóléti Központja és Családsegítő Szolgálat Gyermejjóléti Központ, Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Orosházi Tagintézménye (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus), A helyi oktatási intézmények, A helyi közművelődési intézmények, Bölcsőde, Történelmi egyházak, Civil szervezetek, Oktatási Hivatal, Pedagógiai Oktatási Központ, Kormányhivatal.
- Csapatépítő programok szervezése: színház- és hangversenylátogatások, kirándulások, közösségi események.
- Az intézményi feladatokban való részvétel egyenlő terhelés melletti elosztása.
- Belső tudásmegosztások, hospitálások, szakmai műhelymunkák és nevelési értekezletek megszervezése.

3. A NAPKÖZİOTTHONOS ÓVODA FEJLESZTÉSI TERVE

3.1 VEZETŐI ERŐSSÉGEIM

Óvodaigazgatóként, óvodavezetői szakvizsgával, valamint közoktatási vezetői szakvizsgával rendelkező pedagógusként az elmúlt években tudatosan figyelemmel kísértem a köznevelésben zajló változásokat. Fontos számomra, hogy mindig naprakész legyek, így az aktuális elvárásoknak megfelelően tudom irányítani az intézmény működését. Mesterpedagógusként, tanfelügyeleti és minősítési szakértőként is tevékenykedem, így különösen nagy hangsúlyt fektetek a szakmai színvonal megőrzésére és folyamatos fejlesztésére.

Az átlátható és hatékony működés érdekében törekedtem a vezetői feladatok megosztására. Az igazgatóhelyettesek jog- és feladatköreit bővítettem, ezáltal lehetővé vált, hogy önállóan irányítsák a rájuk bízott szakterületeket. Ezzel nemcsak a munkafolyamatok egyenletesebb elosztását sikerült elérnünk, hanem elősegítettük az egyéni, páros és csoportos munkaformák megerősödését is.

Vezetői munkaközösség vezetőjeként mindig is arra törekedtem, hogy csapatként működjünk, ahol mindenki hozzájárul az elért eredményekhez. Olyan együttműködésen alapuló gyakorlatokat alakítottunk ki, amelyek erősítik a szervezeti kultúrát, támogatják a hatékony munkavégzést, és hozzájárulnak a közösen képviselt értékek megvalósulásához.

Az intézmény működését mind szakmai, mind gazdasági szempontból tudatosan és előrelátó módon tervezem. Fontos számomra, hogy a rendelkezésre álló erőforrásokat felelősen, a nevelési céljainkat szem előtt tartva használjuk fel.

Vezetői tevékenységemet az alábbi kompetenciák mentén építem:

- az új társadalmi és jogszabályi környezethez való gyors és rugalmas alkalmazkodás,
- felelős döntéshozatal és a változások tudatos irányítása,
- innovációk kezdeményezése és támogatása,
- a kollégák motiválása és szakmai támogatása,

- a rendelkezésre álló források ésszerű, hatékony felhasználása,
- együttműködésre építő vezetői szemlélet,
- hiteles, jól működő kommunikáció.

Erősségemnek tartom, hogy aktívan keresem a fejlődési lehetőségeket, és az elsők között veszek részt a köznevelést érintő szakmai képzéseken, fejlesztési programokban. Intézményünket rendszeresen bekapcsolom pedagógiai innovációkba, ezzel is biztosítva, hogy nevelőmunkánk a legfrissebb szakmai ismereteken alapuljon.

A visszajelzésekre – legyenek azok a tanfelügyeleti eljárás, a fenntartó, a szülők, munkatársak vagy más partnerek részéről – mindig nyitott vagyok. Az ezekből leszűrt tapasztalatokat beépítem a mindennapi munkába, rendszeresen elemzem tevékenységemet, és szükség esetén változtatok a gyakorlaton. Mindezt a folyamatos megújulás és fejlődés jegyében teszem, úgy hiszem, csak így biztosítható a színvonalas, gyermekközpontú intézményi működés.

3.2 AZ OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA JÖVŐKÉPE

Jövőképem egy olyan óvoda, amely Orosháza városának továbbra is meghatározó, szakmailag elismert nevelési intézménye marad, ahol a gyermekek, a családok és a munkatársak is biztonságban, megbecsülve érzik magukat.

Olyan intézményt képzelek el,

- amely figyelmesen reagál a szülők, partnerek véleményére, igényeire, és a nevelőmunka során érvényesíti az elégedettségüket szolgáló szempontokat;
- amely a jogszabályi változásokhoz, társadalmi és oktatáspolitikai elvárásokhoz rugalmasan, szakmai igényességgel alkalmazkodik, miközben megőrzi értékeit és gyermekképét;
- ahol a nevelőtestület tagjai egymás munkáját tiszteletben tartják, a tudást, tapasztalatot értékként kezelik, és a vezetés is csapatban gondolkodik – közös célokat követve, egymást támogatva dolgozik;
- ahol a pedagógusok innovatív szemlélettel, naprakész módszertani tudással végzik munkájukat, és bátran élnek a kompetenciaalapú nevelés, a digitális és infokommunikációs kultúra adta lehetőségekkel is;
- ahol a gyermekeket segítjük abban, hogy egészséges önértékeléssel, nyitottan, kreatívan, együttműködésre képesen, erkölcsi tartással tudjanak eligazodni világunkban;
- ahol tudatosan ápoljuk az egészséges életmód szokásait: sok mozgással, aktív levegőn tartózkodással, egészséges táplálkozással, a testi-lelki jóllét támogatásával;
- ahol a környezeti fenntarthatóság nem csak téma, hanem élmény és példa: természetközeli programokkal, szelektív hulladékgyűjtéssel, környezettudatos szemléletmóddal neveljük a gyermekeket a felelős gondolkodásra;
- ahol működésünkben a gazdaságosság és a hatékonyság elveit szem előtt tartva tervezzük a források felhasználását – mindezt úgy, hogy az a pedagógiai munkát segítse, ne korlátozza;
- ahol a gyermekek mindennapjai része a szülőföldhöz való kötődés, Orosháza megismerése és megszerettetése, a helyi értékek felfedezése;
- ahol a néphagyományok ápolása nem csupán program, hanem identitáserősítő élmény: népi játékokon, meséken, énekeken, jeles napok megünneplésén keresztül adjuk tovább a kulturális örökséget;
- ahol a gyermekközpontú szemlélet továbbra is alapelv marad – az óvodai életet a gyermekek egyéni szükségleteire, fejlődési ütemére szabva szervezzük;

- ahol olyan légkört alakítunk ki, amely biztosságot, derűt és aktív részvételt biztosít minden kisgyermek számára;
- ahol befogadó közösségként támogatjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket is, biztosítva számukra a megfelelő szakembereket és fejlesztési lehetőségeket;
- ahol odafigyelünk a szociális hátrányokkal küzdő gyermekek támogatására, és mindent megteszünk azért, hogy esélyt kapjanak a sikeres fejlődéshez;
- ahol kiemelt figyelmet fordít a tehetségfejlesztésre, lehetőséget teremtve arra, hogy a gyermekek egyéni képességei felszínre kerüljenek, kibontakozhassanak, és személyre szabott támogatással fejlődhessenek tovább saját erősségeik mentén;
- ahol Bázisintézményi szerepünket továbbra is aktívan vállaljuk, megosztva a már kipróbált jógyakorlatainkat más intézményekkel, szakmai közösségekkel.

3.2.1 Tartalmi munka fejlesztésére irányuló feladatok

Számomra a vezetés egy sokrétű és felelősségteljes feladat, amely magában foglalja a jogszabályi előírások betartását, az intézmény szakszerű és hatékony működtetését, valamint az emberi és szakmai kapcsolatok tudatos építését és fenntartását. Fontos feladatomnak tartom a nevelőtestület támogatását, munkájuk koordinálását, rendszeres visszajelzést, értékelést, valamint felkészítésüket a külső szakmai megmérettetésekre.

Vezetői célkitűzéseim:

- Elsődleges célom, hogy intézményünk nevelőmunkájának alapját képező Pedagógiai Program színvonalas, gyakorlatorientált megvalósítása továbbra is biztosított legyen.
- Elkötelezett vagyok a szakmai munka folyamatos megújítása mellett. Fontos számomra, hogy az innováció a mindennapi gyakorlat része legyen, és hogy a pedagógusok korszerű szakmai ismereteikre, megújult pedagógiai, pszichológiai és módszertani tudásukra építve végezhessék munkájukat.

3.2.1.1. Kiemelt intézményfejlesztési célok az intézményi kompetencia területek mentén

Területek	Célok
<p>1. Pedagógiai folyamatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Továbbra is kiemelt cél az infrastrukturális fejlesztési célok és feladatok részletes megjelenítése a munkatervben, ezáltal biztosítva a korszerű nevelési környezetet és a pedagógiai munkát támogató feltételek folyamatos javítását. • Továbbra is elvégezzük a stratégiai dokumentumok rendszeres felülvizsgálatát, a mérések eredményeinek tükrében, annak érdekében, hogy a tervezés továbbra is valóságos, adatalapú alapokon nyugodjon. • Továbbra is elkötelezettek leszünk a pedagógiai munka módszertani megújítása mellett, korszerű módszerek, innovatív eszközök alkalmazásával és a reflektív pedagógiai kultúra erősítésével. • Továbbra is fenntartjuk és mélyítjük a tehetséggondozás és a felzárkóztatás személyre szabott tervezését, különös figyelemmel az SNI, BTMN, valamint HH/HHH gyermekek egyéni szükségleteire. • Továbbra is célunk, hogy az ellenőrzési és értékelési tapasztalatok konkrétan megjelenjenek a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatásában, az erősségek és fejlesztendő területek tudatosítása révén. • Továbbra is megtartjuk a stratégiai és operatív célok megvalósulásának rendszeres, mérhető értékelését, átlátható mutatók mentén, az eredményesség és hatékonyság folyamatos növelésének érdekében.
<p>2. Személyiség és közösség-fejlesztés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Megőrizzük és erősítjük a gyermekközpontú, elfogadó, támogató szervezeti és tanulási kultúrát, amely a gyermekek életkori sajátosságaira és érdeklődésére építve biztosítja a fejlődési lehetőségeket. • Fenntartjuk és ösztönözzük az óvodapedagógusok közötti módszertani tudásmegosztást, különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése terén. • Továbbra is követjük a gyermekek fejlődését strukturált módon, a dokumentációkban rögzítve az elért

	<p>eredményeket, és szükség esetén fejlesztési korrekciókat hajtunk végre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erősítjük a hátránykompenzációs tevékenységeinket azáltal, hogy fenntartjuk és fejlesztjük a meglévő szakmai támogató hálózatainkat (pl. Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő, szakszolgálatok). • Továbbra is biztosítjuk, hogy a gyermekek tanulása élményalapú, játékba ágyazott módon történjen, építve saját tapasztalataikra és előzetes tudásukra, az önálló tanulási készségek fejlesztésének érdekében. • Fenntartjuk és továbbfejlesztjük a környezettudatos szemléletformálást célzó gyakorlatainkat, a természetközeli nevelési elvek mentén – Zöld Óvoda, szelektív hulladékgyűjtés, kerti tevékenységek, újrahasznosítás.
<p>3. Az intézményben pedagógiai munkával összefüggő eredmények</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A kompetenciaalapú nevelési szemlélet további alkalmazása és megerősítése, különös tekintettel a pedagógiai programban megfogalmazottak szerint. A tehetséggondozás színvonalának fenntartása, az Akkreditált Kiváló Tehetségpontként működő műhelyek szakmai támogatása, valamint a térségi tehetséggondozásban betöltött vezető szerep további erősítése. • A mérési-értékelési rendszer működtetésének folytatása, a gyermekek fejlődésének nyomon követése, az eredmények egyéni fejlesztési tervekbe történő beépítése. A belső és külső mérések eredményeinek dokumentált elemzése és visszacsatolása a nevelőtestület felé, a közös szakmai tanulságok levonásának intézményi gyakorlata alapján. • A szakmai tudásmegosztás és együttműködés fenntartása, hospitálások, teamek, szakmai műhelyek rendszeres működtetése az egységes pedagógiai minőség érdekében. • A pedagógiai eredmények nyilvánosságának biztosítása, a belső információáramlás folyamatos biztosítása, nevelőtestületi értekezletek, beszámolók, értékelések segítségével. • Az intézmény elismeréseinek és jó hírnevének megőrzése, a meglévő címek (Oktatási Hivatal Bázisintézménye, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda, Boldog Óvoda, Állatbarát Óvoda, Biztonságos Óvoda) minőségének megtartása, új pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése.

<p style="text-align: center;">4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A szakmai teamek és munkaközösségek működésének folyamatos biztosítása és megerősítése. A jelenlegi 7 szakmai team és a vezetői munkaközösség továbbra is aktívan, munkatervek mentén dolgozzon, az intézményi célokhoz illeszkedve. Továbbá, két új szakmai team (környezetvédelem-fenntarthatóságra neveléshez és a Boldog Óvoda programhoz kapcsolódóan) létrehozása a következő nevelési évtől. • A különböző telephelyek közötti tudásmegosztás és együttműködés fenntartása, a jógyakorlatok átadásának elősegítése. Belső tudásmegosztó alkalmak (műhelymunkák, hospitálások) rendszeres szervezése. Szakmai és módszertani belső továbbképzések fenntartása. • Továbbra is szervezett, kétirányú és többcsatornás információáramlás működtetése. • Célzott, tartalomhoz illeszkedő értekezletek megtartása. • A szakmai munka folyamatos visszacsatolása, elismerése és értékelése. • A nevelőtestület és a pedagógiai munkát segítő szakemberek közötti együttműködés fenntartása. Közös nevelési célok mentén történő problémafeltárás és -kezelés a fejlesztő szakemberek bevonásával (pl. logopédus, gyógypedagógus). • A munkahelyi bizalom és szervezeti kultúra folyamatos ápolása. Támogató, együttműködő légkör fenntartása, amely elősegíti az informális kommunikációt, az ötletgazdagságot és az innovatív szemléletet.
<p style="text-align: center;">5. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Továbbra is célunk a pedagógiai programmal összhangban kijelölt, intézményi célokat támogató, kulcsfontosságú külső partnerekkel való együttműködés rendszeres fenntartása és megerősítése, véleményének és igényeinek figyelembevétele és az együttműködés tartalmának dokumentálása. • Fenntartjuk az intézmény panaszkezelési gyakorlatának átlátható, szabályozott működését, amely biztosítja a partnerek jogainak érvényesülését. • Továbbra is kiemelten kezeljük az óvoda szerepvállalását a városi, szakmai és társadalmi rendezvényeken, kulturális és szakmai eseményeken, valamint a közéletben való aktív jelenlétet.

	<ul style="list-style-type: none"> • Támogatni kívánjuk a fenntarthatósághoz kapcsolódó szervezetekkel való együttműködést és a szemléletformáló projektekben való részvételt, mint a jövő generációk iránti felelősség kifejeződését. • Továbbra is aktívan bevonjuk a szülőket és a gyermekeket az óvodai élet szervezésébe, közösségi eseményekbe, és lehetőséget biztosítunk számukra a nevelési célok közös alakításában való részvételre. • Erősítjük az intézményen belüli és kívüli kommunikációs csatornákat, annak érdekében, hogy az információáramlás és az együttműködés minden szereplő (gyermek, pedagógus, szülő, partnerintézmény) között hatékony maradjon, és támogassa a közösségfejlesztést.
<p>6. A pedagógiai működés feltételei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folyamatosan biztosítani kívánjuk az óvodai pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastrukturális feltételeket, esztétikus, korszerű belső és külső környezettel. Megőrizzük és évente frissítjük a nevelési célokkal összehangolt infrastruktúra-fejlesztési tervet, amelyet a fenntartóval egyeztetve alakítunk ki. • Az intézmény célja a működőképesség fenntartása mellett a minél takarékosabb, ésszerű gazdálkodás megvalósítása, amelyhez hozzájárul a kiadások csökkentése és a bevételek növelése is. • Továbbra is intézményi cél a gyermeklétszám megtartása – kiemelt PR tevékenységgel – valamint a pályázati lehetőségek maximális kihasználása. A humán erőforrás szükségleteket a felvételi adatok és a csoportlétszámok figyelembevételével tervezzük, biztosítva a hatékony és gazdaságos működést. • Továbbra is rendszeresen nyomon követjük és egyeztetjük a pedagóguslétszámot és képzettséget az intézmény szükségleteivel, céljainkkal, és továbbra is biztosítjuk a szakszerű ellátást. • Megőrizzük azt a gyakorlatot, hogy az elérhető továbbképzések közül előnyben részesítjük azokat, amelyek az intézményi célokhoz, valamint a pedagógusok egyéni fejlődési törekvéseihez igazodnak.
<p>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Célunk, hogy a pedagógiai programunk továbbra is teljes összhangban legyen az Óvodai nevelés országos alapprogramjával, figyelembe véve az intézmény sajátosságait és a gyermekek szociokulturális hátterét.

<p>nevelési- oktatási irányelvben meghatározot- tak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Célunk a nevelési év minden szakaszában a tudatos, tervszerű és ütemezett szakmai munka biztosítása, mely a gyermekek egyéni fejlődését szolgálja. • Célunk a pedagógiai programban meghatározott nevelési célok gyakorlati megvalósítása az óvodapedagógusok csoportszintű tervező és dokumentáló munkája révén. • Célunk a humánerőforrás szakmai színvonalának megtartása és fejlesztése a célirányos, megújulást támogató továbbképzések által, melyek igazodnak az intézményi igényekhez és a pedagógusok szakmai érdeklődéséhez. • Célunk, hogy a nevelőmunka során alkalmazott eszközök és módszerek továbbra is illeszkedjenek a pedagógiai program céljaihoz, valamint a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni szükségleteihez. • Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak
--	---

ZÁRÓ GONDOLATOK

A vezetői munka számomra mindig is több volt egyszerű szervezési és irányítási feladatok összességénél. Meggyőződésem, hogy egy intézmény élén állni elsősorban bizalom, hit és felelősség kérdése. Amikor először vállaltam el a vezetői feladatokat, tudtam, hogy egy kihívásokkal teli, ugyanakkor értékteremtő útra lépek. Ez az út azóta is folyamatos fejlődést, önismeretet, és elkötelezett munkát kíván – minden egyes nap.

Az elmúlt évek során rengeteg tapasztalatot szereztem. Voltak időszakok, amelyek könnyebben alakultak, és voltak olyan helyzetek, amelyek próbára tették a kitartásomat, türelmemet és vezetői készségeimet. Minden egyes helyzet hozzájárult ahhoz, hogy tudatosabban, céltudatosabban lássam el a feladataimat. Úgy érzem, sikerült egy olyan közösséget kialakítanunk, amelyben a bizalom, a nyitottság és az együttműködés mindennapi gyakorlat. Ebben a közegben a nehézségek nem akadályként, hanem fejlődési lehetőségként jelennek meg.

Vezetőként fontos számomra, hogy kollégáim olyan támogató környezetben dolgozhassanak, ahol önállóságuk megmarad, szakmai tudásuk kibontakozhat, és azt érezhetik, hogy számítanak. Azt vallom, hogy az intézmény ereje abban rejlik, ha minden munkatárs megtalálja a helyét, és az egyéni értékek a közös célok mentén kapcsolódnak össze. Az elmúlt időszakban közösen elért eredményeink ezt a gondolkodásmódot igazolják.

Továbbra is fontosnak tartom, hogy az intézmény szakmai alapidokumentuma, a Pedagógiai Program, ne csupán elvként, hanem élő gyakorlati irányítúként működjön. Arra törekszem, hogy a nevelőmunka színvonala ne csak fenntartható, hanem folyamatosan fejleszhető legyen – figyelembe véve a gyermekek igényeit, a pedagógusok szakmai fejlődését és a társadalmi változásokat.


Kiemelt célom, hogy az óvoda továbbra is olyan hely maradjon, ahol a gyermekek biztonságban érezhetik magukat, ahol szeretetteljes, támogató környezet veszi körül őket, amely elősegíti testi-lelki fejlődésüket. Ugyanígy elengedhetetlennek tartom, hogy a szülők bizalommal forduljanak felénk, tudva, hogy gyermekeik jó kezekben vannak.

A továbbiakban is nyitott vagyok minden építő jellegű javaslatra, újításra, amely előre viszi közösségünket. Szeretném megőrizni azokat az értékeket, amelyek az évek során formálódtak és erősödtek meg intézményünkben – a bizalmat, az elfogadást, a szakmaiságot és a gyermekközpontú gondolkodást.

A pályázatomban megfogalmazott célokat a nevelőtestülettel és a vezetői munkaközösség tagjaival szoros együttműködésben kívánom tovább építeni, természetesen számítva a Szülői Szervezet és a Fenntartó támogatására is. A közösen elért eredmények megerősítenek abban, hogy jó úton járunk – ezt az irányt szeretném megőrizni és továbbfejleszteni.

Őszintén remélem, hogy lehetőséget kapok a megkezdett munka folytatására, és hogy a pályázatomban megfogalmazott jövőkép nemcsak az én céljaimat tükrözi, hanem a közösségünk közös szándékait is.

Orosháza, 2025.05.26.



Németh Gabriella Éva