

Előterjesztés
Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete ülésére

Tárgy: A Schola Humanitatis Alapítvány 2023/2024. évi Tehetséggondozó Programjának elszámolása és 2024/2025 évi programjának támogatása.

Tisztelt Képviselő-testület!

A Scola Humanitatis Alapítvány (továbbiakban Alapítvány) Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban (továbbiakban Gimnázium) megvalósuló tehetséggondozó programja 2011. szeptember 1-ével létrehozott, akkori nevén Táncsics Mihály Köznevelési Intézmény és Tehetséggondozó Központban került elindításra. Az Alapítvány programjának célja a valamiben kiemelkedő diákok fejlesztésén, a tanulásukhoz szükséges időnként speciális körülmények biztosításán túl a társadalmi hátrányok kompenzálása. A fenntartó Orosháza Város Önkormányzata (továbbiakban Önkormányzat) az éves költségvetéséből fedezetet biztosított a tehetséggondozó program végrehajtására. A fenntartóváltást követően az Önkormányzat továbbra is kiemelten kezelte a tehetséggondozás programját, ezért folyamatosan biztosította a program anyagi hátterét.

1. A 2023/2024. tanévi program elszámolása.

Az elmúlt években a tanévi Tehetség Program megvalósításába a Gimnáziumon kívül három másik alapfokú oktatási intézmény vett részt. Az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola a „DigiCool”, DIGITÁLISKULTÚRA tehetségműhelyének programját, az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda a LogIQsan matematika tehetségműhelyének programját, az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola az „Angolra hangolva” angol nyelvi tehetségműhelyének programját folytatta a 2023/2024. tanévben. Ebben a tanévben a csatlakozó iskolák köre a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium Intézményével gyarapodott, amely a „Dimenzió-váltás-sokk” komplex vizuális tehetségprogramját valósította meg.

Az Önkormányzat az Alapítvány programját a 2023/2024. tanévre vonatkozóan összesen bruttó 5.000.000,- Ft összeggel támogatta, amelyből a Gimnázium bruttó 4.000.000,- Ft összeget, a négy alapfokú oktatási intézmény egyenlő arányban bruttó 1.000.000,- Ft összeget fordított a programjuk megvalósítására. A támogatást a programban részt vevő intézmények megvalósításához szükséges megbízási díjakra, az azokat terhelő járulékokra, valamint a program lebonyolításához szükséges dologi kiadásokra fordították. A négy oktatási intézményben összesen 42 fő pedagógus, vendégtanár vett részt a program megvalósításában. Az ő díjazásukra összesen a támogatásból 3.889.032,- Ft (megbízási díj és járulékaik) került kifizetésre. A program megvalósításához szükséges dologi kiadásokra az intézmények összesen 1.110.968,- Ft összeget költöttek. Ebből az összegből biztosították a szükséges eszközöket (irodaszerek, rajzeszközök és felszerelések, informatikai eszközök.. stb.) és szolgáltatásokat (múzeumi belépőjegy).

Az Alapítvány határidőre benyújtotta a támogatás elszámolására vonatkozó szakmai és pénzügyi beszámolóját. A tételes pénzügyi ellenőrzést a Pénzügyi és Gazdálkodási Osztály szakemberei a szakmai ellenőrzést a Jegyzői Kabinet munkatársa végezte el. A Pénzügyi és Gazdálkodási Osztály munkatársa által kiállított nyilatkozat szerint a benyújtott pénzügyi dokumentumok alapján a támogatás minden esetben cél szerint lett felhasználva. A pénzügyi elszámolás dokumentumai, a kiállított elfogadói nyilatkozat megtekinthető az Orosházi Polgármesteri Hivatal Jegyzői Kabinetjének I. emelet 18. irodájában. A program megvalósításáról szóló összefoglaló szakmai beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

2. A 2024/2025. évi Tehetséggondozó Program támogatása.

A Gimnázium a tehetséggondozó munkájának korábbi eredményeire, a hálózati együttműködés egyre bővülő lehetőségeire, a széles körű partneri együttműködés fejlesztésére, az intézmény folyamatos szervezeti és munkakultúra fejlesztési eredményeire, valamint a releváns célokat megfogalmazó társadalmi küldetésükre alapozva folytatja tehetséggondozó programját a 2024/2025. tanévben.

A program keretrendszerét a Nemzeti Tehetség Program célrendszere, az Önkormányzat és a Szegedi Tudományegyetem (továbbiakban Egyetem) között 2011. évben megkötött, majd 2018. évben megújított és a Békéscsabai Tankerületi Központ (továbbiakban Tankerület) által aláírt együttműködési megállapodás jelenti. A megállapodás két együttműködési területet határol le:

1. a Gimnázium, mint Békés vármegyei rezidens iskola,
2. a Tehetséggondozó Program, melynek keretében a közoktatás és a felsőoktatás összekapcsolódik.

A Tehetséggondozó Program célkitűzése az organikus fejlődésre való képesség, a tárgyi és a humán erőforrások addicionálása, a tudástranszferek folyamatos társadalmi és területi bővítése. A Program illeszkedik a Tankerület stratégiai célrendszeréhez, a partneri és kliensi kör, a társadalmi-gazdasági tér elvárásaihoz, a hálózati együttműködés új lehetőségeihez.

A Gimnázium rezidensközponti szerepéből fakadó célkitűzéseik megvalósításához három fő programot dolgoztak ki, amelyek az „Óvodától a diplomáig”, „Az óvodától a munka világáig”, „A nyitott iskola tanuló társadalom” programok. A program megvalósításában az Önkormányzat és az Egyetem mellett a Tankerület, valamint a Gimnázium vesz részt. Az elmúlt évben a Gimnázium négy általános iskolával – az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola, az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda, az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium – partneri viszonyban együttműködve végezte a tehetséggondozást és a programból biztosította ennek költségeit.

A támogatás biztosítása a Gimnázium részére – az elmúlt évekhez hasonlóan - az Alapítvány bevonásával történik. Kulcsár László elnök úr az előterjesztéshez mellékelt levelében kérte az intézmény 2024/2025. évi tehetséggondozó programjának 2024. december 31. napjáig történő támogatását bruttó 2.000.080,- Ft

összeggel. A támogatás összegéből az Alapítvány bruttó 400.000,- Ft-ot a programban résztvevő általános iskolák költségeire kíván fordítani.

Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete 2023. évi költségvetésről szóló 2/2024. (II. 12.) önkormányzati rendelet 2. számú melléklet XV. Oktatási tevékenységek 3. sor Köznevelési feladat támogatása (Tehetséggondozó program) előirányzatán a döntés fedezeteként bruttó 2.000.000,- Ft támogatási összeget biztosított.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az alábbi határozati javaslatok elfogadására.

I. Határozati javaslat:

Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testülete dönt arról, hogy az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium 2023/2024. tanévi tehetséggondozó programjának megvalósítására a Scola Humanitatis Alapítványnak nyújtott bruttó 5.000.000,- Ft-ról szóló szakmai beszámolót és pénzügyi elszámolást elfogadja.

Végrehajtásért felelős: Dr. Burai Mihály jegyző a tájékoztatásért

Határidő: azonnal.

II. Határozati javaslat:

Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete

1) a Schola Humanitatis Alapítvány részére az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium 2024/2025. tanévi tehetséggondozó programjának megvalósításához 2024. december 31. napjáig bruttó 2.000.000,- Ft összegű támogatást biztosít, amely összegből bruttó 400.000,- Ft összegű támogatást az Alapítványnak a tehetséggondozó programban részt vevő általános iskolák költségeire kell fordítania,

2) a támogatást vissza nem térítendő formában biztosítja az önkormányzat 2024. évi költségvetésről szóló 2/2024. (II. 12.) önkormányzati rendelet 2. számú melléklet XV. Oktatási tevékenységek 3. sor Köznevelési feladat támogatása (Tehetséggondozó program) előirányzatán szereplő keret terhére, elszámolási – nem rendeltetés szerinti felhasználás esetén visszafizetési – kötelezettséggel.

Végrehajtásért felelős: Dávid Zoltán polgármester a Támogatási Megállapodás aláírásáért
Dr. Burai Mihály jegyző a Támogatási Megállapodás előkészítéséért

Határidő: azonnal

Orosháza, 2024. 08. 08.



Bojtor István
alpolgármester

Beszámoló

az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetségprogramja során végzett tevékenységekről, valamint a Székács József Evangélikus Gimnázium és Általános Iskola, az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola tehetségműhelyeinek munkájáról

I. Előzmények, a tehetségprogram főbb elemei

Orosháza Város Önkormányzata 2011. szeptember 1-jével létrehozta a Táncsics Mihály Köznevelési Intézmény és Tehetséggondozó központ intézményt, amely amint nevében is szerepelt kiemelt feladatának tekintette a tehetséggondozást. A fenntartó által biztosított költségkeretből az intézmény elkészítette saját tehetséggondozó programját, s annak megfelelően a város köznevelési intézményeivel együttműködve végezte a tehetséggondozást. A fenntartóváltást követően Orosháza Város Önkormányzata további támogatásáról biztosította az intézmény tehetséggondozó törekvéseit, s ennek keretében valósulhatott meg a 2023-2024. évi program is, melyhez **Orosháza Város Önkormányzata 5 000 000 Ft támogatást nyújtott.** A tehetségprogram keretében az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium 4 000 000 Ft, a Székács József Evangélikus Gimnázium és Általános Iskola, az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola, az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda, valamint Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola együttesen, 1 000 000 Ft támogatást használhatott fel a tehetséggondozás területén.

A város jelen tehetségprogramba bevont négy általános iskolája azonos arányban részesült a támogatásból (250 000 Ft/iskola), s a támogatást tehetségműhelyek megvalósítására fordította. Az OTMGK esetében a tehetségprogram a korábbi évekhez hasonlóan tehetséggondozás, tehetségsávok működése, vendégtanár program és eszközbeszerzések területekre terjedt ki.

Tekintettel arra, hogy a kapott támogatás felhasználása a Scola Humanitatis Alapítványon keresztül valósult meg, így jelen beszámolóban az általános iskolák által elvégzett tevékenységek és az OTMGK tehetségprogramja együtt szerepel, s a beszámolóhoz csatolt melléklet, a pénzügyi beszámoló is a teljes támogatási összegre kiterjed.

II. A tehetségprogram lebonyolítása, elvégzett tevékenységei intézményenként

A tehetségprogram fontos eleme az általános iskolák tehetségprogramjainak támogatása. Természetes, hogy az általános iskolák tehetséggondozó tevékenysége messze túlmutat az e támogatásból megvalósult programokon, de azoknak szerves részét képezi.

Minden általános iskola elkészítette a támogatás keretében megvalósítandó tevékenységek tervét, s azt hasonlóan a középiskola tehetségsáv terveihez, eljuttatta az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetséggondozó munkaközösségéhez.

Az elkészített tehetségműhely programokat az OTMGK tehetséggondozó munkaközössége értékelte. Az értékelés szempontjai az alábbiak voltak:

1. Megfelel az általános iskolás tehetségpontok létrehozásakor kitűzött céloknak
 - a város legtehetségesebb tanulói számára biztosítsák a versenyképes tudás megszerzését a hatékony kompetenciafejlesztésen keresztül,
 - erősítse az iskolák szakmai együttműködését, a pedagógusok szakmai fejlődését,
 - támogassa a tanulók sikeres pályaaorientációját, továbbtanulását elsősorban a város középiskoláiban,
 - a tehetségazonosítással járuljon hozzá az Orosházi Tanulók Tehetségterképének kialakításához,
 - az így létrehozott általános iskolai tehetséggondozó műhelyek organikus részt képeznek az Óvodától a diplomáig és az Óvodától a munka világáig fő programokban tevékenykedő városi tehetségrendszerben.
2. Az elérni kívánt cél kifejtése
3. Alkalmazott módszerek, eszközrendszer, humán erőforrás bemutatása
4. A program rövid bemutatása alkalmakra vetítve.
5. A program időtartama megfelel a kiírásban foglaltaknak
6. Az eredményesség mérhető, indikátorok, mérés, visszajelzés
7. Formai követelményeknek való megfelelés

a. A Székács József Evangélikus Általános Iskola és Óvoda tevékenysége

(Program neve: Dimenzió-váltás-sokk komplex vizuális tehetségprogram)

Célunkat, hogy vizuális eszközökkel, módszerekkel, a matematika tudományán keresztül, megismertessük a tanulókkal környezetünk formáit, úgy, hogy síkból térbe, háromdimenzióssá tettük az ábrázolást, sikerült megvalósítanunk.

Komplex vizuális tehetségprogramunk (matematikai elemekkel: ábrázoló geometria, sík és téri transzformációk) segítségével fejlesztettünk téri-vizuális tehetségeket mind a vizuális ábrázolási technikák, kifejezési módok bemutatásával. Legfontosabb célunk volt, hogy segítsük a tanulóinkat az őket körülvevő világ vizuálisan értelmezhető jelenségeinek megértésében, a vizualitás és matematika határterületeinek felkutatásával (geometria) logikus gondolkodás, térszemlélet, kreativitás, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Kéthetente csütörtök délután 15:30-17:00 óráig valósítottuk meg, melynek gerincét a vizuális kommunikáció és a tárgy- és környezetkultúra képezte. Közreműködött a fejlesztésben: Curpasné Rosinsky Tünde fejlesztőpedagógus, rajztanár.

Az alkotásokat mind a környezetünkben használható anyagok (környezettudatos felhasználás), mind a művészeti alkotások szokásos anyagainak (festék, újrahasznosított papír) felhasználásával hoztuk létre. A megvalósítás egyénileg és csoportban, gyakorlatközpontúak, a vizuális megismerés, a közvetlen tapasztalatszerzés, az elemző-szintetizáló gondolkodás egységében történtek, játékos, kreatív szemlélet kialakításával és alkalmazásával, széleskörű anyaghasználat, az alkotó tevékenységen keresztül a kéz finommotorikájának fejlesztésével, változatos megközelítési módok alkalmazásával.

Az első félévben a pályázati pénzből egy 3D nyomtatót szerztünk be, melyhez kutatómunkát végeztünk az informatikus kollégákkal, hogy milyen sablon programok vannak hozzá, néhány teszt alakzatot nyomtattunk, a továbbiakban térbeli modelleket szeretnénk vele nyomtatni matematika, történelem tantárgyakhoz, a beszerzett eszköz hasznos, sokoldalúan felhasználható.

Az első félévben a következő dolgok valósultak meg:

1-2. óra Játékos feladat síkból a térbe

3-4. óra Őnjel (op-art stílusban)

5-6. óra Vízcepp-illúziók

7-8. óra Op-art kocka térrácsszerkezete

9-10. óra Geometrikus testek térrácsszerkezete

11-12. óra Térből a síkba, síkból a térbe/1. Mi van a lepel alatt? – drapéria tanulmány

13-14. óra Térből a síkba, síkból a térbe/2. „Leleplezés”

15-16. óra Térből a síkba, síkból a térbe/3. A csendélet síkba forgatása

Az második félévben a következő dolgok valósultak meg:

17-18. óra Térből a síkba, síkból a térbe/4. Síkból a térbe

19-20. óra ismerkedés a Pop-up technikával pop-up technika házakkal

21-22. óra pop-up technika házakkal, az alkotás folytatása

23-24. óra Érzelmek térbeli kifejezése újrahasznosított anyagok

25-26. óra Érzelmek térbeli kifejezése újrahasznosított anyagok

27-28. óra vizuális fejlesztő játékok

29-30. óra Geometrikus térillúziók

31-32. óra Geometrikus térillúziók

+1 (2024. június 7-én) Budapesti tanulmányi kirándulás során a Ludwig Múzeumba látogattunk el, mely a kortárs művészet hazai fellelővára, ott részt vettünk az Időnyomok Az időgép című gyűjteményi kiállításához kapcsolódó múzeumpedagógiai foglalkozáson, melyet rendkívül élveztek a gyerekek. Majd a gyerekekkel a múzeum melletti Nemzeti Színház épületét figyeltettük meg, az előtte lévő teret értelmeztük.

Áprilisban a tehetség események kapcsán kiállítást rendeztünk diákjaink munkáiból, melyet a város iskoláiból többen meglátogattak.

A másodikfélévre szánt összegből vettünk egy jelvény készítő gépet, amivel a szakköröseink, általuk tervezett szakköri jelvényt készítenek, továbbá pasztell krétakészleteket, pasztell papírokat, akril festékkészleteket, ecseteket, vásznakat, ceruzákat és radírokat vettünk, melyet a következő félévben szándékozunk felhasználni, egy klasszikus stílusú elmetágító színes ábrázolás keretében, melynek tanfolyamát, az elmúlt évben elvégeztem.



b. Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

(Program neve: Trip to London)

Az Orosházi Oktatási Kerekasztal kiemelten fontos feladatának tartja a tehetséges diákok felkutatását és támogatását. Az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola profiljának köszönhetően az idegen-nyelvi tehetséggondozás területén járul hozzá ehhez a nemes célhoz. Iskolánk Angolra Hangolva tehetségpontja harmadik alkalommal az angol nyelv és a színjátszás összekapcsolásával segítette városunk diákjait abban, hogy a KER B2 nyelvvizsga szintet elérjék és sikeres nyelvvizsgát tegyenek.

A 2023/2024 tanévben 'A Trip to London' elnevezéssel egy holisztikus szemléletű projekt megvalósítására került sor intézményünkben. Az Angolra Hangolva tehetségpont '3 in 1' programja az angol nyelv, a színjátszás és az országismereti tudnivalók hármas egységének segítségével ismertette meg a célnyelv országát, Nagy-Britanniát és az ország fővárosát, Londont a diákokkal.

Ebben a tanévben 10 tanuló szerepelt a darabban: nyolcan az iskolánk tanulói és ketten a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnáziumból jártak a foglalkozásokra. Iskolánk idegen nyelvi lektora, Julie Strickland kitűnően biztosította az autentikus kiejtés, hanglejtés és a gördülékeny beszédtempó elsajátításának lehetőségét, a használható nyelvtudás elengedhetetlen elemeit.

2024. április 25-én iskolánk angol nyelvi munkaközössége szakmai napot szervezett „A tehetséggondozás és a Szent György napi hagyományok jegyében” címmel pedagógusok számára.

A szakmai napra ellátogató kollégák képet kaptak a városunkban és iskolánkban működő tehetséggondozó programokról és a visszajelzéseikből kiderült, hogy elméleti és gyakorlati szempontból is nagyon hasznosnak találták a bemutatókat.

Dr. Blahó János, SZTE Mérnöki kar dékáni tanácsadója, kutató tanár és az Orosházi Oktatási Kerekasztal titkára "Tehetségszövetség Orosházán" címmel tartott előadást a városunkban történő összehangolt komplex tehetséggondozó programokról.



Keresztesné Fekete
Henriett, az iskola angol-
orosz-történelem szakos
tanára, szaktanácsadó és az
Angolra Hangol
tehetségműhely vezetője
osztotta meg az iskolában



működő jógyakorlatokat az Angol nyelvi tehetséggondozás az Orosházi Református Két tanítási Nyelvű Általános Iskolában címmel tartott tájékoztatásával.

A tehetségműhelyben zajló munka gyümölcsét 'A Trip to London' produkciót először a szakmai közönség láthatta ezen a napon.



Április 26-án délelőtt a társintézmények tanulói és pedagógusai, iskolánk tanulói és pedagógusai a szülők és minden kedves érdeklődő számára nyílt lehetőség a darab megtekintésre.



Köszönet a társintézményeknek - az Eötvös József Katolikus Általános Iskola a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium és az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Székhelyintézménye és Czina Sándor Tagintézménye – tanárainak és diákjainak, hogy eljöttek megnézni az előadásunkat.

Ez a bemutató sokkal többet jelentett a szereplő diákok számára annál a néhány óránál, amíg ez az esemény lezajlott. Az élményen és a tartalmon túl pedig rengeteg más területen is



gazdagodtak a résztvevők az elmúlt hónapok során. Nyitottak voltak az újdonságra, kreatívan gondolkodtak együtt és közben lehetőséget kaptak az önmegvalósításra is. Sok diák szerepelt, akik jól érezték magukat és közben művészi területen is fejlődtek.

A színdarabban szereplő utazásra a valóságban is sor került júniusban. Az Orosházi Református Két Tanítási

Nyelvű Általános Iskola 42 tanulója, az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium 3 tanulója és 8 kísérőtanár fedezte fel London és Dél-Anglia szépségét.

<https://oroscafe.hu/2024/04/26/oroshaza-hirek-reformatus-ket-tanitasi-nyelvu-altalanos-iskola-szakmai-nap-angol-nyelvi-het-oktatasi-kerekasztal-a-trip-to-london-ma-meg-csupan-szindarab-nyaron-mar-a-valosag/>

<https://oroscafe.hu/2024/06/24/oroshazi-reformatus-iskola-london-anglia-kirandulas-tanulmanyi-korut-a-londoni-kaland-var-meg/>

c. Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola tehetségprogramja

(Program neve: „DigiCool” tehetséggondozó program DIGitális KULTúra tehetségműhelye)

Az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola „DigiCool” tehetséggondozó programja az Orosházi Oktatási Kerekasztal által kezdeményezett, és Orosháza Város Önkormányzata támogatásával létrehozott városi tehetséggondozó műhelyek egyike. Az idei tanévben immár harmadik éve működő tehetséggondozó programmal Orosháza város diákjai számára adunk lehetőséget a digitális kultúrában való jártasságok megszerzésére.

A DIGitális KULTúra tehetségműhelyünk elsődleges célja a tanulók digitális kultúrájának, kompetenciáinak fejlesztése, továbbá az un. STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), vagyis a természet és mérnöki tudomány, a technológia és matematika képességek fejlesztése volt. A műhelymunkába történő bekapcsolódásra különféle alapismeretekkel, kompetenciákkal rendelkező tanulók jelentkezhetnek a város általános iskolai felső tagozatos korosztályából. A „DigiCool” tehetségműhelyének foglalkozásaira minden szerdán délután az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Vörösmarty Székhelyintézményében (Vörösmarty u. 4.) került sor. A foglalkozások összes óraszámja 33 óra volt.

A tehetségműhely főbb témakörei (időrendben):

- Internetbiztonság (az internet veszélyei) 2 óra
- Kreatív média 6 óra
- Táblajátékok 4 óra
- Sakk+ 3 óra
- Társasjátékok 4 óra
- Padlórobotok használata 4 óra
- LEGO Mindstorms robotika 4 óra
- Kiadványszerkesztés 4 óra
- Geolokáció, szabadulószooba 2 óra
- +3D tervezés, nyomtatás

A program bemutatására az Orosházi Oktatási Kerekasztal 2023.10.09-én megtartott ülésén került sor. A műhelyfoglalkozások 2023. október 25-től 2024. április 19-ig 6+2 fő pedagógus bevonásával került sor.

A 15 fő jelentkező tanuló megoszlása:

5. évf. Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium 6 fő, Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Czina Sándor Tagintézmény 2 fő, Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Vörösmarty Székhelyintézmény 5 fő 8. évf. , Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Vörösmarty Székhelyintézmény 2 fő

A programba bekapcsolódó tanulók betekintést nyerhettek az internet biztonságos használatába, megismerkedhetnek a padlórobotok használatával, kódolásával, kooperatív és kompetitív társasjátékokkal, módjuk volt játékosan táblajátékokkal fejleszteni stratégiai és logikus gondolkodásukat, megismerkedhetnek a kreatív fotózás eszközeivel, a filmkészítéssel és videóvágással, a kameramozgásokkal, megismerhették és programozhatták a Lego Mindstorms EV3 robot építőkészleteket. A foglalkozásokon megszerzett tudásukat alkalmazva egy szabadulósobában mutathatták meg képességeiket, a megszerzett ismeretek hasznosítását. A városalapítási ünnepségsorozathoz kapcsolódóan 2024. április 24-én délután a „DigiCool” szabadulósoba foglalkozásra hívta az érdeklődőket. A jelentkező 2-3 fős csapatokban összesen 16 fő tanuló vetélkedett a „kiszabadulásért”. A résztvevők kisebb hányadát a műhelyfoglalkozásokra járó tanulók adták, míg nagyobb részt a programon az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola hetedik évfolyamos diákjai vettek részt.

Képek a foglalkozásokról:



d. Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda tehetségprogramja

(A program neve: LogIQsan)

A programunk bemutatása

„A logika legyőzhetetlen, mert ahhoz, hogy harcolj ellene, mindenképpen szükséged van rá.” Pierre Boutroux francia matematikus gondolatébresztő mondata rávilágít, hogy a hétköznapi problémák megoldásához a logikán keresztül vezet az út. Ezért a LogIQsan programunk elemei közé olyan témákat választottunk, amelyeken keresztül megmutatjuk, hogy mire jó a matematika, illetve, hogy a mindennapok problémáinak megoldásához is szükség van kreativitásra.

Foglalkozásainkat alkalmanként 90 percre terveztük, így kéthetente, 13 alkalommal vártuk a tanulókat. Zárásként tavasszal nagyszabású szabadtéri vetélkedőt terveztünk, erre vártuk az orosházi iskolák csapatait.

Foglalkozás címe, témája:

1. Logi sztorik Logikai fejtörők, bűnügyi rejtvények, rejtélyek felderítése. Nyomozás, Gyűjtés - rendezés - rendszerezés
2. Varázslatos geometria Építészeti és természeti különlegességek kapcsolata a matematikával Illusztráció síkidomok, testek modelljei
3. Logirintus Internetes verseny Internetes szabadulószoa
4. Logikai társasjátékok Játék az emberi logikát, taktikai készségeket megmozgató társasjátékokkal. Nyerő lépéskombinációk megkeresése. Gyűjtés - rendezés - rendszerezés társasjátékok
5. Élménydús logika Konjunkció, diszjunkció, implikáció, igazságtáblázat alkalmazása szórakoztató Deduktív jellegű logikai játékok, logikai feladatok megoldása során.
6. Nagy matematikusok és felfedezéseik Ismerkedés a matematika történelmének nagy jelentőséggel bíró alakjaival és felfedezéseikkel. Illusztráció
7. Fejszámolás okosan Gyors fejszámolás tanítása az Arthur Benjamin által közreadott fogások segítségével. gondolkodásfejlesztés
8. Szabaduló szoba Matematikai feladványokra épülő verseny, a szabadulósobák mintájára kialakított játékmenettel. Játék
9. Hétköznapi matematika A hétköznapi életben előforduló matematikai számítások. Gyűjtés - rendezés - rendszerezés

10. Gömbgeometria Az euklideszi síkgeometria fogalmainak megfelelő gömbi geometriai fogalmakkal való összehasonlítása a Lénárt gömb segítségével. Szemléltetés Lénárt gömb, földgömb
11. Bűvös játékok A logikus gondolkodást fejlesztő játékok kipróbálása. Logikai játékok
12. Sakk-mat(t)ek Különböző típusú versenyfeladatok megoldása, amelyekben a sakktábla játssza a főszerepet. Csoportmunka sakktábla, sakkfigurák,
13. Szoroban Számol szoroban
- +1. Matematikai akadályverseny Matematikai akadályverseny, a labirintusok mintájára. játék

e. Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetségprogramja

A tehetségprogram 2023. szeptember 1-jén indult a programban foglaltaknak megfelelően a tehetségazonosítás munkájával.

Tehetségprogramunkban hagyomány, hogy egy-egy tanév lezárásakor, a tehetségsáv vezetői nem csak beszámolót nyújtanak be, hanem javaslatokat tesznek a következő tanévre vonatkozóan is. A javaslatokat az intézmény vezetése áttekinti, összeveti a tanév eredményeivel, elsősorban azokkal, amelyek szorosan kapcsolódnak a tehetségprogram munkájához. Megvizsgálja, hogy az egyes tehetségsávok esetében a kitűzött célok (indikátorok) milyen mértékben teljesültek.

Mindezek ismeretében történik a következő tanév tehetségsáv kínálatának tervezése.

A fenti szempontokat figyelembe véve ebben a tanévben 17 tehetségsávot (nem számítva az Ifjú Tehetségek Klubja programokat) hirdetett meg az intézmény.

1. Szent-Györgyi Albert program 5-8 (biológia)
2. Irinyi program (kémia)
3. Szentgyörgyi diák/Kazár program 9-12 (biológia, kémia)
4. Táncsics Stúdió (fotó)
5. Táncsics Stúdió (videó)
6. Okosan - Ökosan
7. Sakk
8. Robotika
9. Matematika tehetséggondozás (matematika)
10. Táncsics Band
11. Mendöl Tibor program (földrajz)
12. Kristó Gyula program (történelem)
13. Helytörténet program (helytörténet)
14. Magyar talentum műhely (magyar nyelv és irodalom)
15. Újságírók Klubja (újságírás, média)
16. Idegen nyelvi tehetséggondozás (spanyol)
17. Sport tehetségsáv (kosárlabda)

A beválogatás és a jelentkezések figyelembevételével 13 tehetségsáv kezdte meg működését, az alábbiak szerint.

- A Táncsics Stúdió fotó tehetségsávja a videó tehetségsávval együtt indult.
- A Kristó Gyula Program (történelem) és a Helytörténeti program szintén egy tehetségsávban működött.
- A matematika tehetséggondozás ebben a tanévben elsősorban az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozásain keresztül valósult meg.
- A Nyelvi tehetséggondozás, az Újságírók Klubja és a Táncsics Band az erőforrások optimalizálása érdekében kevesebb foglalkozással, a feladatok időbeli eloszlását és a személyi erőforrásokat is figyelembe véve, egy tehetségsáv terhére, sikeresen működött.
- A Szentgyörgyi diák program és a Kazár program korábbi évekhez hasonlóan egy tehetségsávban valósult meg.

Az induló tehetségsávok esetében a tehetségsáv vezetők elkészítették a tehetségsáv egy éves munka programját, meghatározták az aktuális célokat (indikátorokat), s legkésőbb szeptember harmadik hetében megkezdték a munkát.

A tehetségazonosítás, a tanulási stílus, önismeret, személyiségfejlesztés a programnak megfelelően történt. A program során az alábbi mérésekre került sor. Természetesen a programban minden tanulónak lehetősége van egyénileg is igénybe venni a méréseket, az iskolapszichológus támogatásával, irányításával, értékelésével együtt.

A mérések területei	Évfolyam											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Kreativitás					X				X			
Önismeret					X				X			
Konfliktuskezelés					X				X			
Együttműködés					X				X			
Országos kompetenciamérés					X	X	X	X	X	X	X	
Szorongásvizsgálat					X				X			
Tanulási stílus kérdőív					X				X			
Motivációs kérdőív					X				X			
Pályaorientációs vizsgálat							X	X		X	X	
Raven intelligencia vizsgálat					X				X			X

A tehetségazonosítás során kapott eredményeket felhasználva az egyes tehetségsávokban az az iskola tanulói közül **152 fő kezdte meg a munkát.**

Az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások külön szerveződnek, hiszen ezeken a foglalkozásokon olyan 7-8. osztályos diákok vehetnek részt, akik a meghirdetett terület iránt érdeklődnek. A ITK programokra a korábbi évekhez hasonlóan nem csak orosházi, hanem a térség számos vidéki általános iskolájából is jelentkeztek tanulók.

Az intézmény vezetője határozta meg a tehetségsávok vezetőinek személyét, figyelembe véve a szakmai és pedagógiai felkészültséget, tapasztalatot, az adott területen elért eredményeit. A tehetségsávok vezetői elkészítették a tehetségsávok programjait, valamint az intézmény vezetőjével egyeztetve kialakították az indikátorok rendszerét, melyek segítségével a tehetségsávokban végzett munka eredményessége mérhetővé vált.

A tehetségsávokban a tehetségfejlesztés mellett, tanulás-módszertani foglalkozásokra is sor került több tanulmányi területen, a speciális igényeknek megfelelően. A foglalkozások csoportos formában kerültek megtartásra. A foglalkozások tematikájában nagy segítséget jelentett az intézmény iskolapszichológusának szakmai vezetése, valamint a tehetségfejlesztő szakvizsgával rendelkező pedagógus segítsége, továbbá az előző tanévekben belső képzésen résztvevő kollégáink együttműködő munkája.

A tehetségprogramban foglaltaknak megfelelően a tehetségsávokba beválogatott tanulókat önismereti és személyiségfejlesztési tréninggel is igyekeztük segíteni. A foglalkozásokat az iskolapszichológus vezette, csoportos formában, a középiskolában a tehetségfejlesztés folyamatába integráltan.

A 2023-2024. tanév első félévében 15, a második félévben szintén 15 megtartott foglalkozásra került sor szinte minden tehetségsávban, általában heti rendszerességgel, esetenként a szabadnapok és szünetek miatti pótlással. Az alkalmak időtartama: 2 óra/alkalom (2x45 perc).

A tehetségsávokban végzett munka dokumentálása

A tehetségsáv vezetők a foglalkozásokról foglalkozási haladási naplót és hiányzási naplót vezetnek, melyet a 15. alkalom megtartása után ellenőrzésre az intézményvezetőnek benyújtottak.

A tehetségsáv vezetői, az intézmény felelőse és az intézményvezető közreműködésével a tehetségsáv programban meghatározott indikátorok teljesülését megvizsgálja (a tehetségsáv programban rögzített eszközök felhasználásával) és arról a részletes beszámolóban tájékoztatja az intézményvezetőt.

A második félévben a tehetségsáv vezetők a foglalkozásokról foglalkozási haladási naplót és hiányzási naplót vezetnek, melyet a 15. alkalom megtartása után ellenőrzésre az intézményvezetőnek benyújtottak.

A tehetségsávok vezetői 2024. május 31-ig a végzett tevékenységekről összefoglalót nyújtottak be az intézmények vezetőinek.

III. Az egyes tehetségsávok tevékenységeinek legfontosabb elemei

Szent-Györgyi Albert program 5-8 (biológia)

A tehetségsáv célja:

A legfontosabb cél a mindenki számára releváns természettudományos műveltség kialakítása.

Ennek érdekében az érdeklődés felkeltés e mellett nagy szerepet kap a hétköznapi életben is alkalmazható, releváns tudás kialakítása, a gondolkodás fejlesztés, a problémamegoldás, illetve a tudomány működésének, gazdasági, társadalmi szerepének bemutatása. A témakörök feldolgozása a közvetlen környezetben előforduló anyagok, jelenségek, élőlények tanulmányozásával kezdődik, majd a látómezőt egyre szélesítve kerülnek bemutatásra hazánk és világunk tudományos felfedezései, természeti értékei.

A testi és lelki egészségre nevelés, az önismeret fejlesztése és a fenntarthatóság kerestetantárvai elemként fontos szerepet kap minden természettudományos tantárgy tanítása során. További cél a tudományos megismerés módszereinek elsajátítása, a tanultak tantárgyon belüli és tantárgyak közötti összekapcsolása, egy integrált természettudományos szemlélet kialakítása, az élethosszig tartó tanulás megalapozása.

Mindez elsősorban tanulói aktivitáson alapuló módszerek segítségével történik.

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei:

A fent leírt célok mellett az egyik legfontosabb feladat a versenyekre való felkészítés. Igyekeztem az érdekes szakköri órák mellett a versenyre jelentkező gyerekekkel külön is foglalkozni. Ezen alkalmakkor a nem versenyzőket is bevontuk ezekbe az órákba.

A tehetségsávhhoz köthető versenyeredmények:

Sorszám:	Verseny megnevezése:	Verseny szintje:	Tanuló neve:	Elért eredmény:
1.	Kistérségi Biológia Verseny	kistérségi	Vannai Livia	3.
2.	Kistérségi Biológia Verseny	kistérségi	Páli Gergő	14.
3.	Városi Komplex Természettudományi Verseny	városi	Páli Gergő Vannai Livia	1.
4.	Városi Komplex Természettudományi Verseny	városi	Kovács Roland Czirle Nándor Szabó Csenge	4.
5.	Kaán Károly Országos Természetismereti Verseny	megyei	Alzuby Yahya	1.
6.	Fenntarthatósági Témahét rajzpályázat	területi	Darók Hanna	különdíj

Irinyi program (kémia)

A tehetségsáv célja:

Az Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaversenyen és a Heves György Kárpát-medencei Kémiaversenyen, továbbá a Dürer versenyen való minél sikeresebben való szereplés.

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: A tanulók jóval több elméleti és gyakorlati tudásra tettek szert a normál óraszámban tanuló társaikhoz képest.

A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

Sorszám:	Verseny megnevezése:	Verseny szintje:	Tanuló neve:	Elért eredmény:
1.	Heves György Kárpát-medencei Kémia verseny	Megyei	Alzubi Maryam Vannai Livia	II. I.
2.	Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny	Megyei	Major Lénárd Dimák Dorottya Mezei Laura Kovács Gabriella Szamosközi Ádám Misota Edit	I. I. II. III. IV. I.
3.	Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny	Országos	Major Lénárd Dimák Dorottya Mezei Laura Misota Edit	12 28 34 35
4.	17. Dürer Kémiaverseny	Országos	Misota Edit Csáki Tamás Major Lénárd	11. helyezés (csapatban)

Biológia – Szent-Györgyi Versenyfelkészítő 11-12. (11-12.évfolyam)

A tehetségsáv célja:

Az SZTE Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny több tudományterületet érintve a Nobel-díjas tudós gazdag életművéből merít. A tanulmányi verseny feladatai fizika, kémia és biológia tárgyú kérdéseket tartalmaznak, különös tekintettel a 2017-2021 közötti orvosi, kémiai és fizikai Nobel-díjasokra és a magyar származású Nobel-díjasokra. A versenykérdések kapcsolódnak Szent-Györgyi Albert Nobel-díjas kutató, a Szegedi Tudományegyetem egykori rektora munkájához. Emellett Szent-Györgyi Albert életművével, korának tudománytörténeti vonatkozásaival kapcsolatos feladatokat is tartalmaznak. A felkészítő foglalkozás célja egy komplex természettudományos szemlélet kialakítása Szent-Györgyi Albert munkássága alapján.

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: a résztvevő diákok önálló információkereső képessége, természettudományos jelenségeket értelmező képessége fejlődött.

A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

Sorszám:	Verseny megnevezése:	Verseny szintje:	Tanuló neve:	Elért eredmény:
1.	Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny	országos	Bárdos Balázs, Dani Regina Jázmin , Lustyik Jázmin	12. hely
1.	Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny	országos	Bába Kamilla, Kancsó Hanna, Patakfalvi Márton	11. hely



Kazár József program kémia 11-12. (11-12.évfolyam)

A foglalkozásokon tanulókísérletek elvégzése és elemzése segíti a kémiai gondolkodás fejlődését, hangsúlyozva a kémia fontosságát, felhasználhatóságát a mindennapokban. A kémia órák alacsony óraszám miatt kevés idő jut a tanulókísérletekre, a problémamegoldó feladatokra és az érdekességek feldolgozására, ezeket a hiányosságokat igyekszik pótolni ez a tehetséggondozó foglalkozás a kémia iránt érdeklődő, és a természettudományos pályára készülő tanulók számára. Az órák során fejlődik a diákok megfigyelési, értelmezési, indoklási, bizonyítási képessége a kísérletek elemzésével; a jelenségek komplex szemléletének képessége a többi természettudományban tanult ismeret beépítésével. A megszerzett kompetenciák segítik a diákokat a kémia gyakorlati feladatot tartalmazó kémia versenyeken, mint például a Herba Medica verseny.

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: a résztvevő diákok kémiai gondolkodása, problémamegoldó képessége fejlődött. Megtanulták a kísérleti eszközök biztonságos használatát.

A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

Sorszám:	Verseny megnevezése:	Verseny szintje:	Tanuló neve:	Elért eredmény:
1.	Herba Medica Tanulmányi Verseny	országos	Dani Regina	5. hely



Táncsics Stúdió

A Stúdió élete elég nagy döccenővel indult az év elején, hiszen a tavalyi csapat elballagott.

Az idei csapatunk tagjai:

- Stirbitz Normann 12.C
- Takács Ákos 10.C
- Ikládi Vivien 9.C
- Hegedűs Zsanett 9.C
- Lachó Ivett 9.C
- Magony Petra 10/8

Stirbitz Normann, a csapat oszlopos tagja. Szinte a teljes tanév folyamán saját gépével, állványával fényképezte az iskolai eseményeket. Dolgozott a Sámli bálon és a Szalagavatón is. Szívesen taníttatta az újonnan csatlakozott lányokat. Kültéri-, beltéri- és stúdió- fotózás körülményei közötti is bemutatta a gépek beállításával, a téma megtalálásával kapcsolatos ismereteket. Lendülete a második félévben sem csökkent, szinte a saját ballagásáig aktívan, tevékenyen vett részt az iskolai események megörökítésében. Úgy gondolom teljesítménye példaértékű és méltán kapta meg a Camera Obscura elismerést. Pályaválasztása is a média világához kapcsolódik, úgy gondolom sikereiről hallhatunk még és öregdiákként is növeli iskolánk hírnevét.

Takács Ákos az iskolai események fényképezésében aktivizálta magát leginkább. Nagyrészt saját telefonjával dolgozik és megpróbál mindenhol jelen lenni a pályaválasztási vásártól kezdve a nyílt napokon át a Világjárók eseményeiig.

Magony Petra a második félévben csatlakozott, de annál aktívabban vetette bele magát a feladatokba. A nagy- és a kis-gimnazisták ballagásán is dolgozott, készített felvételeket a KultCamp eseményein és már jelezte, hogy az évváró megörökítésében is szeretne részt venni. Úgy érzem a következő évben ő lehet a csapat motorja.

Ikládi Vivien, Hegedűs Zsanett és Lachó Ivett Anasztázia jelenleg tanuló fázisban van. Szívesen vették Normann mentorálását és segítségét is. Ismerkednek az eszközökkel és a fotózás világával.

Lachó Ivett legjobban a videóvágás lehetőségét várja. Az év folyamán inkább rövid felvételek készültek az eseményeken, amelyek vágása saját eszközökön történt.

Ez úton szeretném megköszönni a Schola Humanitatis Alapítvány segítségét, új kamera-akkumulátorok beszerzésében. Ennek a beszerzésnek köszönhetően a következő évben 4 fényképező is rendelkezésünkre állhat és reményeim szerint hosszabb videófelvételek elkészítésére is lehetőségünk nyílik.

Okosan – Ökosan

A tehetségsáv célja:

A fenntartható életmód elemeinek megismerése, ennek mentén akciók szervezése és lebonyolítása, felhívásokhoz, kihívásokhoz való csatlakozás.

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei:

- papírgyűjtés – a központi gyűjtésen túl – amelyből működésünkhöz szükséges anyagiakat fedezzük – az irodákban és a tanáriban történő papírgyűjtés megszervezése, gyűjtődobozok elkészítése, azok folyamatos ürítése
- Zöld Óázis virágainak átültetése, szaporítása, gondozása
- Zöld Óázis „bebútorozása” a padlás kincseivel
- madáretetők készítése, a kihelyezett etetők gondozása
- részvétel az algyői karácsonyi vásárban saját készítésű termékeinkkel, amelyek újrahasznosított anyagokból készültek
- csatlakozás a Föld órája akcióhoz
- gyűjtés a Szikhát menhelynek
- Te-Szedd akció megszervezése, lebonyolítása, aktív részvétel
- Nyárnyitó Cserebere diákoknak, felnőtteknek – szervezés, előkészítés, lebonyolítás
- virágos udvar „próbálkozás”

A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

Sorszám:	Verseny megnevezése:	Verseny szintje:	Tanuló neve:	Elért eredmény:
1	Érted, értünk, a Földért környezetvédelmi kihívás	online	Kvasznovszky Anna	legjobb pályamunka a vegán életmód kategóriában

Sakk tehetségsáv

A tehetségsáv célja:

A sakkjáték nagyon fontos képességeket fejleszt. Fejleszti a játékosok gondolkodását, összefüggések felismerésére tanít, segít kezelni a kudarcot és a sikert, megtanít arra, hogy tetteink következményekkel járnak, és hogy a következményekkel számolnunk kell. Összegezve a sakk az életre tanítja a vele foglalkozókat. A cél, hogy a fent említett kompetenciák fejlődjenek.

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei:

A tanulók tisztában vannak a sakk játékszabályaival, a sakkóra kezelésével. A játék során elvárt attitűd megfelelő. A játék szeretete mellett megfigyelhető volt rajtuk az elmélyült és elemző gondolkodás egyre gyakoribb megjelenése.

Robotika (5-8. évfolyam)

A robotok olyan oktatási eszközök, amivel a tanulás játékos tapasztalatszerzés lehet. Ezek a digitális, fizikális oktatási eszközök ösztönzik a diákokat a kreatív gondolkodásra és segítik abban, hogy jártasságuk legyen a valós problémamegoldásban, mellyel akár jövőjüket is megalapozhatják. A robotokkal való foglalkozás során egy olyan gyakorlati tanulásra tesznek szert, amely remélhetőleg érdeklődést kelt a gyerekekben a matematika, a természettudományok, a műszaki tudományok és az informatika iránt. Ez különösen fontos napjainkban, ugyanis a fejlett tudásalapú gazdasággal rendelkező országokban nagy szükség van az ilyen készségekkel rendelkező szakemberekre. A tudásszint lemérése, sikerek elérése főleg a versenyeken való részvétellel valósítható meg, ezért a célok között van a robotikával kapcsolatos versenyeken való részvétel, megmérettetés is. Továbbá fontos olyan bemutatókon való részvétel, ahol az érdeklődők számára a megvalósított ötleteket, projekteket, az elért eredményeket be tudjuk mutatni, a robotikát tudjuk népszerűsíteni.

A tehetségsávban végzett tevékenység és eredményei:

A kitűzött feladatok, többségében megvalósultak. A tanév során egy fő (Szabó Zétény) lemorzsolódás történt a második félévtől, mivel megváltozott a foglalkozás időpontja és az nem felelt meg neki, de viszont a második félévtől egy fő jelentkezett, hogy szeretne csatlakozni hozzánk.

A tanév első felében az „Edison” robottal foglalkoztunk, de csak kevés alkalommal, mert utána áttértünk a Mindstorms EV3-as robot megismerésére és programozására. A Mindstorms EV3-mal, való ismerkedést nagy lelkesedéssel, odaadással fogadták, összerakni a robotot, a kisebb korosztály számára nagy élményt jelent, szeretik a legoval való építkezést. Az első félévben főleg a robot programozását próbáltuk elsajátítani. Gyakoroltuk a mozgásokkal kapcsolatos programok írását, gombnyomásra változó irányú mozgások, különböző geometriai alakzatok bejárása. A gyerekek versengtek, hogy kinek sikerül pontosabban követni a vonalat, vagy gyorsabban célba érni. Később a roboton lévő kiegészítővel (LED, hangszóró), szenzorokkal (fény-, hang-, távolság-, ütközésérzékelő) ismerkedtünk meg és ezek programozását gyakoroltuk. Megismerkedtünk a zenélő, nyomkövető, akadályt kikerülő, robottal. Programoztunk vonalnal megálló robotot, fekete körben maradó robotot, asztalon maradó

robotot, fekete szigetelő szalagot követő robotot (nyomkövető). Készítettünk "Aknakereső" robotot, amely az asztalra vagy földre ragasztott fekete foltokat keresett meg. "Faltörő kost" (nyomásérzékelő használata), a robot megy előre, ha falba ütközik, hátrál 2 másodpercig, majd újra előre. "Akadályt kikerülő robotot", a robot halad egy útvonalon, egy fekete csíkon, ha valamilyen akadályt érzékel, akkor jelzi, megáll, majd kikerüli azt letérve a csíkról, kikerülés után visszatér a csíkra és folytatja az útját. Rendeztünk robot szumó versenyt, talán ez volt a legsikeresebb, alig akarták abbahagyni.

A robotika tehetségsáv keretén belül az ősz folyamán volt egy sikeres pályázatom, amelynek keretében az iskola gazdagabb lett egy Lego Education Spike Prime robotkészlettel. A pályázaton 400 eurót nyertünk, amelynek átszámított értéke kb. 153 000 forint volt. A pályázathoz hozzátartozott egy 4 órás robotikabemutató, amelyeken a hatodik és hetedik évfolyamosok vettek részt.

A második félévben intenzívebben kezdtünk készülni a Robotprogramozó Országos Csapatversenyre (korábbi versenyfeladatokat gyakoroltunk), de sajnos az idén valamilyen oknál fogva nem volt megrendezve ez a verseny.

A Táncsics napon bemutató foglalkozást szerveztünk a Bázisintézményi Programok keretén belül a „Kreatív iskola – kreatív robotika” címmel. Ezen a foglalkozáson több vidéki iskola is képviselte magát (általános iskolák pedagógusai és tanulói). Itt a diákok betekintést nyerhettek egyszerűbb robot programozási feladatok eredményeibe (akadályt kikerülő robot, zenélő robot, tapsoló robot, színnel vezérelt robot, rajzoló robot). Összemérhették a matematikai tudásukat a robotokéval, versenyezhettek, hogy ki tudja ügyesebben kiszámolni két véletlen szám legkisebb közös többszörösét, legnagyobb közös osztóját, ki tudja pontosabban megállapítani egy számról, hogy prím-e. A legnagyobb érdeklődés a Rubik-kocka kirakó robotra esett, nagy csodálkozással szemléltek a résztvevők, hogy az általuk összekevert Rubik-kockát hogyan rakja ki a robot. A bemutató után a gyerekeknek lehetőségük volt a különböző játékok kipróbálására (sumó verseny, robotok vezérlése akadálypályán keresztül, színnel vezérelt robot, rajzoló robot stb.)

A megtartott foglalkozások száma: első félévben 15 alkalom, a második félévben 15 alkalom. Nagy örömünkre az ide tanévtől kezdve kaptunk akkumulátor töltőket és egy versenyasztalt is, amely megkönnyítette a versenyre való felkészülést.

Mendöl Tibor Tehetségprogram

A foglalkozás része az **Európai Parlament Nagykövet Iskolája Program**. A képzés azoknak az Európai Unióban továbbtanulni szándékozó és érdeklődő diákoknak szól, akik szeretnék betekintést kapni az Európai Unió ismeretek világába. A foglalkozások célja, hogy a fiatalok gyarapítsák ismereteiket térségünk Európában betöltött szerepéről, saját lehetőségeikről és egymásról, ezzel is elősegítve a közös értékek továbbélését. A diákokkal a közös gondolkodás során izgalmas, rejtélyekkel és összefüggésekkel teli feladatokon keresztül vizsgálhatjuk Európa és a világ sorsát.

A foglalkozások azoknak is szólnak, akik szeretnék megismerni napjaink **természeti, környezeti, társadalmi és gazdasági problémáit, azok globális összefüggéseit** és felismerni saját felelősségüket és azt, hogy egyéni szintjükön mit tehetnek ezen problémák mérséklésére.

A foglalkozások segítenek felkészülni a **földrajz tantárgyhoz köthető versenyekre**: OKTV földrajz, Kovács János Országos Földrajz Verseny, Jakucs László Nemzetközi Középiskolai Földrajzverseny, Dr. Less Nándor Országos Földrajzverseny, Kőrösi Csoma Sándor Kárpát-medencei Földrajzverseny, **fenntarthatósággal kapcsolatos** versenyek.

A modul tanulása előzetes ismereteket is kíván. A modul elsajátítása során nagymértékben épít a hallgató érdeklődésére a téma iránt, s ennek megfelelően a gyakorlatok egy részét otthoni munkában, ill. csapatmunkában projekt készítés révén végzik el a tanulók.

A tehetséggondozás foglalkozásain az Európai Unióról szóló témák, természet- és gazdaságföldrajzi témák és fenntarthatósággal kapcsolatos témák szerepelnek. A foglalkozások során versenyfeladatokat, OKTV feladatokat, emelt szintű érettségi feladatokat, tesztfeladatokat oldanak meg a tanulók, szóbeli kiselőadásokat tartanak, tételfelelésben vesznek részt (felelő és kérdező szerepben), közéleti szituációkat megjelenítő szóbeli feladatokat próbálnak ki, amelyek vita- és érvelési készséget, kreativitást igénylő feladatokból (frakció vita, összjáték, filmkészítés, EU activity, EU matek), projekt feladatokból állnak. Továbbá a foglalkozások során a csoport tagjai változatos, kreatív feladatokon keresztül - összefüggéseket keresve, esettanulmányokat kutatva és elemezve, majd eredményeiket egyedi módon bemutatva – járnak a felmerülő kérdések nyomában.

A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

Sorszám:	Verseny megnevezése:	Verseny szintje:	Tanuló neve:	Elért eredmény:
1.	Jakucs László Nemzetközi Középiskolai Földrajzverseny	nemzetközi	7 X 2 fős csapat	részvétel az elődöntőben
2.	Földrajz az egész világ	országos	4 X 2 fős csapat	részvétel az 1-2. fordulóban
3.	Kőrösi Csoma Sándor Kárpát-medencei Földrajzverseny	nemzetközi	5 fő	részvétel az 1. fordulóban (országos 39., 40., 41., 42., 44. helyezés)
4.	Less Nándor Országos Földrajzverseny	országos	6 fő	részvétel az első fordulóban
5.	Kovács János Országos Földrajz Verseny	országos	7 fő, köztük Dudás Martin	részvétel az első és második fordulóban, országos 37. hely
6.	Stat Wars	országos	4 fős csapat	Részvétel az első 3 online fordulóban
7.	JÉG Középiskolai verseny	országos	3 fős csapat	részvétel az első három online fordulóban
8.	Lengyelország nem várhat	országos	8 fő	részvétel az első 3 online fordulóban
9.	Legyél Te is Pénzügyi Junior Klasszis	országos	4 fős csapat: Ökrös Anita, Belucz Emese, Szokolai Petra, Lustyik Jázmin	regionális 5. helyezés

10.	Kincses Békés Vetélkedő	országos	4 fős csapat: Belák Jázmin, Csernus Abigél, Arany Mária, Kovács Gabriella)	területi 1. hely, megyei 5. helyezés
11.	Zöld Föld Kupa	országos	3 fős csapat: Madarász Milán, Illés Édua, Koszteleczky Dalma	országos 1. hely

Kristó Gyula Tehetségprogram

A képzés azoknak a bölcsészettudomány, jogtudomány, közgazdaságtudomány irányába és az Európai Unióban továbbtanulni szándékozó és érdeklődő diákoknak szól, akik szeretnének betekintést kapni a történelem világába. A képzés alkalmas az érdeklődés felkeltésére ezen pályák iránt, valamint arra, hogy a tanuló felmérhesse, hogy milyen területeket kell elsajátítania a siker érdekében.

A modul tanulása előzetes ismereteket is kíván. A modul elsajátítása során nagymértékben épít a hallgató érdeklődésére a téma iránt, s ennek megfelelően a gyakorlatok egy részét otthoni munkában ill. csapatmunkában projekt készítés révén végzi el a tanuló.

A modul alkalmas a nemzeti múltunk történelmének, nemzeti ünnepeinknek, emléknapjainknak, nemzeti emlékhelyeinknek, történelmi helyszíneinknek, Orosháza helytörténetének a megismerésére, ápolására élménypedagógiai foglalkozások, múzeumpedagógiai foglalkozások, megemlékezések, műsorok, kiállítások készítése és előadások révén.

A tehetségsávhhoz köthető versenyeredmények:

Sorszám	Verseny megnevezése	Verseny szintje	Tanuló neve	Elért eredmény
1.	OKTV Történelem	országos	Madarász Milán 11. B Szeckó Boglárka 11. B Gigacz Balázs 12. D	részt vettek az első fordulóban
2.	4 for Europe Országos Tanulmányi Verseny	országos	5 X 4 fős csapat	részt vettek
3.	4K	országos	2 X 4 fős csapat	részt vettek

4.	ESTÖRI	országos	3 fős csapat	részt vettek
5.	Cultura Nostra Történelemverseny	országos	2 X 3 fős csapat	részt vettek az első 2 online fordulóban
6.	László Gyula Történelemverseny		Balogh Bence 11. C	részt vett az online fordulóban
7.	Várak, Kastélyok, lovagi élet - országos történelmi projektverseny		Kovács Ákos 7/8	országos 2. hely
			Csizmadia Lea, Tóth Luca 7/8	országos 4. hely
			Süle Dorina, Szabó Maya 7/8	országos 17. hely
			Orovecz Katica, Fülöp Zsanka 7/8	országos 19. hely
			Spekhardt Réka 10.A	országos 7. hely
8.	Népek tavasza országos történelmi projektverseny		Szabó Maya 7/8	országos 9. hely
			Szuha Melinda 7/8	országos 9. hely
			Csizmadia Lea, Tóth Luca 7/8	országos 11. hely
			Bakonyi Bence, Jankó Dominik 7/8	országos 12. hely
			Spekhardt Réka 10.A	országos 7. hely
9.	Savaria Országos Történelemverseny	országos	Hegedűs Zsanett 9. C	megyei 7. helyezés
			Lachó Ivett 9. C	részt vett az első fordulóban
			Ikládi Vivien 9. C	
			Alzubi Maryam Kovács Ákos Szöllősi Norbert	részt vett az első fordulóban
10.	Kosáry Domokos Országos Történelemverseny	országos	Madarász Milán 11. B	országos 11. hely
			Balogh Bence 11. C	regionális fordulóra jutott és vett részt
			Lachó Ivett 9. C	regionális fordulóra jutott és vett részt
			Hegedűs Zsanett	regionális fordulóra jutott és vett részt
11.	Békéscsabai Tankerületi Központ Történelem Munkacsoportja által szervezett Helytörténeti versenyen	megyei	Páli Gergő István Szkaliczki-Gyenge Péter Lévai Péter	megyei fordulóban rész vettek
12.	Kincses Békés Honismereti verseny	területi	Fülöp Zsanka 7/8 Süle Dorina 7/8 Szabó Maya 7/8 Kovács Ákos 7/8	területi 3. helyezés

Magyar Talentum Program tehetségsáv

A tehetségsáv célja: A tehetségek támogatása, felkészítése tanulmányi versenyekre, ünnepi műsorokra.

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: Számos kistérségi, területi, megyei és országos versenyen indultak és értek el tanulóink, valamint szerepeltek iskolai és városi ünnepségeken.

A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

A verseny neve	A verseny szintje	Diák neve, osztálya	Felkészítő tanár
Édes Anyanyelvünk	megyei 1.	Horváth Áron 11.B Kvasznovszky Anna	Fodor Éva
Édes Anyanyelvünk	országos Sátoraljaújhely emlékplakett	Horváth Áron 11.B	Fodor Éva
Édes Anyanyelvünk		Kvasznovszky Anna	Menyhárt Krisztina
Implom József Helyesírási Verseny	megyei 2. hely	Buzai Brúnó	Vassné Técsy Edit
Implom József Helyesírási Verseny	országos 24. hely	Buzai Brúnó	Vassné Técsy Edit
Pannon Versenyjátékok	országos döntőbe jutott	3 csapat	Vassné Técsy Edit
Szép magyar beszéd	területi I.hely	Kulcsár Tibor Botond 6/8	Vígh Zsanett
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	megyei fordulóba továbbjutó	Vidó Csenge 8/8	Süle Margit
Lázár Ervin Országos Anyanyelvi Verseny	országos 4. hely	Asztalos Erika, Ferenczi Anett, Kovács Panna 12.A	Albert Roland
Justh Zsigmond szavalóverseny	1.hely	Magony Petra 10/8.	Menyhárt Krisztina
Szép Magyar Beszéd	vármegyei 1. hely	Kvasznovszky Anna	Menyhárt Krisztina

Szép Magyar Beszéd	országos döntő, különdíj	Kvasznovszky Anna különdíj	Menyhárt Krisztina
József Attila területi szavalóverseny, Orosháza	gyémánt minősítés	Kulcsár Anna 8/8	Süle Margit
József Attila területi szavalóverseny, Orosháza	bronz minősítés	Farkas Luca 5/8	Madarász Dóra
Körösök Menti Levelezős Verseny	országos 1. hely	Alzubi Maryam	Kaczkóné Korim Olga

Újságírók Klubja

A tehetségsáv az újságírás, nyomtatott és elektronikus médiában megjelenő hírek szerkesztése iránt érdeklődő tanulókat támogatja, s hozza olyan életszerű helyzetbe, ahol ezen ismereteiket gyarapíthatják, illetve folyamatosan új tagokkal bővülve, egy iskolai szerkesztőség munkáját látják el.

A foglalkozásokat és az érdemi munkát Sifter Anett, iskolánk könyvtárosa szervezte és végezte közösen a tanulókkal.

Tevékenységük legfontosabb eleme, a rendszeresen megjelenő Táncsics Idők elektronikus média cikkeinek írása, szerkesztése, s publikálása.

Az elkészült Táncsics Idők kiadványok digitálisan bárki számára elérhetőek a <https://issuu.com/tancsicsoh> oldalon.

Munkájukkal nagy mértékben hozzájárultak nem csak az iskolaújság működéséhez, de az Orosházi Oktatási Kerekasztal munkájához, a Mi Orosházánk kiadvány elkészültéhez is.

Sport (kosárlabda)

A tehetségsáv célja:

Az amatőr kosárlabda diákolimpiára felkészülés és tisztes helytállás. A kosárlabda játék megismertetése, megszerettetése, a csapatban való eredményes együtt működés elsajátíttatása. CSAPATTÁ válás.

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: A felkészülés biztosításának köszönhetően a Megyei Diákolimpia Döntőjébe jutott a csapat.

A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

Sorszám:	Verseny megnevezése:	Verseny szintje:	Tanuló neve:	Elért eredmény:
1.	Megyei Diákolimpia	amatőr	Csapat	2. hely

Táncsics Band

Az iskola könnyűzenei együttese a Táncsics Band, hasonlóan a Táncsics Stúdióhoz folyamatos változásoknak van kitéve, hiszen tagjai az iskolába való belépéssel részeseivé válnak a munkának, majd ballagásukkal kilépnek nem csak az intézményből, de az együttesből is. Mindezek ellenére az újra szervezés, a tagok toborzása minden évben megtörténik, s a lehetőségek figyelembevételével kiegészül az együttes. Az iskolai rendezvényeink szinte mindegyikén szerepelnek, hol a teljes együttes, hol annak tagjai külön-külön is.

Ebben a tanévben is szerepet vállaltak a Sámli bálon, a nőnap műsorban, a ballagáson és a tanévzáró ünnepségen is. Folyamatosan gyakorolnak, készülnek. Számukra nagy segítséget jelentett annak a néhány hangtechnikai eszköznek a beszerzése, amely a tehetségprogram keretein belül kerülhetett használatukba.

Idegen nyelvi tehetségsáv (spanyol)

Az intézmény nyelvi képzésében, mint második idegen nyelv (a választható második idegen nyelvek közül az egyik) a spanyol. Tekintettel arra, hogy általában évfolyamonként két spanyol nyelvi csoport indul, s a képzés felfutott a 12. évfolyamig, megjelent az igény, hogy a tehetséges, az idegen nyelv tanulása iránt elkötelezett tanulókat a tehetséggondozás szintjén is segítsük. E célt szolgálták a spanyol nyelvi tehetséggondozó foglalkozások.

IV. Az OTMGK Tehetségprogram kínálata a 10-14 éves korosztály számára

A nyolc évfolyamos gimnázium újraindítása után az itt tanuló 5-8. évfolyamos tanulók számára a tehetségprogramban is igyekezett az intézmény több területen kibontakozási lehetőséget biztosítani. Ennek szellemében került lebonyolításra az alábbi öt tehetségsáv és egy további foglalkozás:

- Robotika tehetségsáv
- Sakk tehetségsáv
- DSDI (német nyelvi) felkészítés
- Táncsics Stúdió (fotó+videó) tehetségsáv
- Szentgyörgyi Program (biológia) tehetségsáv
- Irinyi Program (kémia) tehetségsáv

V. Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások

Az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások nyitás az általános iskolák 7-8 osztályosai felé a biológia, a matematika, valamint a magyar nyelv és irodalom területén. Célja egyrészt bemutatni az intézmény tehetséggondozó tevékenységét, támogatni, az ezen területeken tehetséges tanulókat, valamint elősegíteni az intézmény beiskolázási céljainak megvalósulását, egy aktív, tudatos szakmai vonzerő segítségével.

Az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozásokra az alábbi területekre jelentkeztek a 7-8. osztályos tanulók:

- Matematika és logikus gondolkodás
- Magyar nyelv és irodalom, szövegértés
- Biológia

Ebben a tanévben is hangsúlyt helyeztünk az általános iskolai tanulókkal való közvetlen, vagy tanuló társaikon keresztüli kommunikációra, tekintettel arra, hogy az előző tanévekben azt tapasztaltuk, hogy felhívásaink nem minden esetben jutnak el az iskolákon keresztül a tanulókhöz. Összegezve elmondható hogy az ITK tehetségsávok elérték céljukat, de megjegyzendő, hogy a résztvevők létszáma stagnál, vagy csökken, így átgondolásra szorul az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások meghirdetése, tartalmi és formai megújítása.

IFJÚ TEHETSÉGEK KLUBJA BIOLÓGIA FOGLALKOZÁSOK A TÁNCICSBAN



Szeretettel várjuk a biológia és kémia iránt érdeklődő 7. és 8. évfolyamos általános iskolás diákokat a Kaáli Természettudományos Tehetségműhelyben péntek délutánonként az alábbi időpontokban:

Október 13. 15.00

Október 20. 15.00

November 10. 15.00

November 17. 15.00

November 24. 15.00

Az ingyenes foglalkozások 2x45 percesek.

Regisztráció e-mailben ezen a címen: biologia@tancsicsoh.hu



Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium

a 2023-2024. tanév első félévére ismét meghirdeti az

Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozásokat magyar nyelv és irodalomból.

A foglalkozások minden jelentkező számára ingyenesek!

2023. október 11. 15:00

2023. október 18. 15:00

2023. október 25. 15:00

2023. november 8. 15:00

2023. november 15. 15:00

2023. december 6. 15:00

2023. december 13. 15:00

Jelentkezni az intézmény honlapjáról letölthető vagy a klaszlo@tancsicsoh.hu címen igényelhető jelentkezési lapon lehet.

A jelentkezési lap beküldhető e-mail mellékletként is a klaszlo@tancsicsoh.hu címre, vagy postán.

Várunk a Táncsicsban!

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium

a 2023-2024. tanév első félévére ismét meghirdeti az
Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozásokat matematikából.

A foglalkozások minden jelentkező számára ingyenesek!

2023. december 1. 14:30

2023. december 8. 14:30

2023. december 15. 14:30

2024. január. 12. 14:30

2024. január 19. 14:30

Jelentkezni az intézmény honlapjáról letölthető vagy a kieszle@tancsicsoh.hu címen igényelhető
jelentkezési lapon lehet.

A jelentkezési lap beküldhető e-mail mellékletként is a kieszle@tancsicsoh.hu címre, vagy postán.

Várunk a Táncsicsban!

VI. Kaáli Labor programok

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban működő Kaáli Természettudományos Tehetségműhely (Kaáli Labor) a természettudományok iránt érdeklődő gyermekeknek az alább csoportos, tematikus foglalkozásokat hirdette meg.

- Elektromosság (Katona Debreczeni Gizella) 2023. október 18. 13:00
- A madarak repülő életmódja (Mikulás Rolandné), 2023. október 24. 13:00
- Mindennapi kémia (Franciszi László), 2023. november 7. 9:15
- A gombák világa (Gabnai Edit), 2023. november 14. 13:30
- Élet a vízben (Oroveczné Egervári Zsuzsanna), 2023. november 20. 13:30
- Mindennapi kémia (Franciszi László), 2023. november 28. 9:15
- Robotika (Papp Sándor) 2023. 11. 30. 14:00
- Európa kvíz (Kis János, Seres Erzsébet) hétfő vagy szerda egyeztetett időpontban
- Kőzetek világa (Seres Erzsébet, Kis János) hétfő vagy szerda egyeztetett időpontban

A foglalkozásokra az általános iskola által szervezett 10-15 fős csoportokat vártunk, egyéni jelentkezőket ebben az esetben sajnos nem tudunk fogadni. A foglalkozások 2 x 45 percesek és a részvétel ingyenes volt.



Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium
a Kaáli Labor Program keretében az alábbi foglalkozásokat
hirdeti meg a térség általános iskolái számára:

Elektromosság (Katona Debreczeni Gizella) 2023. október 18. 13:00
A madarak repülő életmódja (Mikulás Rolandné), 2023. október 24. 13:00
Mindennapi kémia (Franciszi László), 2023. november 7. 9:15
A gombák világa (Gabnai Edit), 2023. november 14. 13:30
Élet a vízben (Oroveczné Egervári Zsuzsanna), 2023. november 20. 13:30
Mindennapi kémia (Franciszi László), 2023. november 28. 9:15
Robotika (Papp Sándor) 2023. 11. 30. 14:00
Európa kvíz (Kis János, Seres Erzsébet) hétfő vagy szerda egyeztetett időpontban
Kőzetek világa (Seres Erzsébet, Kis János) hétfő vagy szerda egyeztetett időpontban

A programokra a térség általános iskoláinak 10-15 fős csoportjait várjuk.
A foglalkozások 2 x 45 percesek, a részvétel ingyenes.
Jelentkezni, időpontot egyeztetni folyamatosan a tancsics@tancsicsok.hu címen lehet.

Kaáli Természettudományos Tehetségműhely - Orosháza

VII. OTMGK Pályaorientációs program

A pályaorientációs program a tehetségprogrammal szoros összhangban, de nem annak költségvetését terhelve, segíti a tehetséges diákokat céljaik meghatározásában, s a tehetségprogramon keresztül is, azok elérésében. A felmenő rendszerű pályaorientációs program a felnőtté válás küszöbén álló diákok számára nyújt segítséget a sikeres pályaválasztásban. A 10. évfolyam során indul annak érdekében, hogy segítsük a biztos jövőkép kialakításában a tanulókat. A pályaorientációs program egy olyan komplex program, melynek során segítjük a tanulók önismeretének, személyes és társas készségeinek fejlesztését. A program a tanuló egyéni igényeinek figyelembevételével segíti a megfelelő pálya, szakma kiválasztását a lehető legszélesebb információnyújtás révén.

Elemi:

- tesztek kitöltése az önismeret, a szociális kapcsolatok, a stressz- és konfliktuskezelés, valamint a pályairányultság jobb megismerése érdekében
- információnyújtás a felvételi, továbbtanulási rendszerről osztályfőnöki órák keretében
- életpálya tervezést, pályadöntés meghozatalát segítő foglalkozásokon való részvétel
- a munkaerő-piac jellemzőinek megismerése egyéni foglalkozásokon
- szülői konzultáció

Munkaformái: csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás, számítógéppel támogatott orientáló rendszerek alkalmazása.

Alkalmazott saját innovációval, számítógépes alkalmazásra adaptált tesztek:

- Kommunikációs stílus
- Verbális gondolkodás
- Szorongás megküzdési mód preferencia, Konfliktuskezelés
- Önértékelés
- Munkatevékenység és érdeklődés
- Hajlam és hivatás
- Karrierteszt
- EPQ, CPI

A program lebonyolítója az iskolapszichológus, a rendelkezésre álló órakerete terhére.

VIII. Az OTMGK tehetségsávok indikátorainak meghatározása, indikátorok, mérések lebonyolítása

A tehetségsávok eredményességét, a kitűzött cél, vagy rész cél elérését az előre meghatározott indikátorok teljesülése, vagy nem teljesülése jelzi. A tehetségprogramban minden egyes tehetségsávhoz a szakmailag alátámasztott, motiváló, a lehetséges versenyeket, megmérettetéseket is figyelembe vevő indikátorokat határoztunk meg.

Az indikátorok lehetséges köre:

- Versenyeztetésre épülő indikátorok
- Egységes elvekre épülő indikátor
- Belső mérésre épülő indikátorok

A kiválasztott indikátorok:

- Versenyeztetésre épülő indikátorok
 - Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV)
 - Bay Zoltán Fizika Verseny (Fizika tehetségsáv)
 - Területi Országismereti Verseny (Angol nyelv tehetségsáv)
 - Nemzetközi Szellemi Diákolimpia válogató (Biológia tehetségsáv)
 - Irinyi János Országos Középiskolai Kémia Verseny (Kémia tehetségsáv)
 - Curie Környezetvédelmi Emlékverseny (Biológia tehetségsáv)
 - Szentgyörgyi programban való részvétel, Szentgyörgyi Diák programban való részvétel
 - Czeizler Endre Genetikai Feladatmegoldó Versenyen való részvétel
 - Medve Szabadtéri Matekverseny (Vaskor András tehetségsávok)
 - Angol Kistérségi Országismereti Verseny
- Belső mérésre épülő indikátorok
 - Feladatsor jellegű mérés esetében
 - A tehetségsáv kitűzött céljait figyelembe véve, a 15 foglalkozás zárásakor és a tehetségsáv tanév végi zárásakor is mérésre kerül sor
 - A mérésre a munkaközösség által összeállított, a tanulók számára „titkos” feladatsorok szolgálnak, amelyek három egymástól tartalomban eltérőek, de követelményeik tekintetében azonosak.

- Projekt jellegű mérés esetén
 - A tehetségsáv kitűzött céljait figyelembe véve, a 10 foglalkozás zárásakor és a tehetségsáv tanév végi zárásakor is projekt elkészítésére kerül sor
 - A projektek értékelésében egy a munkaközösség által felállított bizottság vesz részt.
 - Az értékelés szempontjai előre kidolgozottak és a tanulók tekintetében is nyilvánosak.
 - A projekt bemutatásáról jegyzőkönyv és értékelő lap készül.

A lebonyolítás rendje

- Tehetségazonosítás, beválogatás, döntés a tehetségsáv indításáról
- Tehetségsáv vezetők kiválasztása
- Tehetségsávok céljainak meghatározása
- Tehetségsáv program elkészítése
- Indikátorok meghatározása
- Indikátorokhoz szükséges mérőeszközök elkészítése
- Mérések lebonyolítása (közbenső mérés)
- Visszacsatolás, program esetleges módosítása
- Végző mérés lebonyolítása
- Visszacsatolás a következő évi tevékenység előkészítéséhez

IX. Az OTMGK vendégtanár program, tanulmányi kirándulások, Junior Akadémia

Vendégtanár program keretében megtartott foglalkozások:

- Dr. Szalai Tamás: „A csillagászat új aranykora – eredmények a James Web űrtávcső működésének első évéből” címmel.
- Dr. M. Tóth Tivadar: „Mit kutat egy földtudós?” című előadása
- Dr. Sipos György: Klímaváltozás, múlt, jelen, jövő; Beszámoló az SZTE Közép-Ázsiai expedíciójáról című előadás.
- Dr. Timár Judit: A földrajztudomány, mint a társadalmi viszonyok megértésének eszköze című elő-adása.
- Dr. Ablonczy Balázs: A trianoni béke gazdasági és társadalmi következményei; Mi lett vol-na, ha... Trianon című előadásai.

Tanulmányi kirándulás, tanszéki látogatás:

- Részvétel az SZTE Kutatók éjszakáján.
- Tanulmányi kirándulás Paks Atomerőmű.
- Tanulmányi kirándulás a Pádis-fennsíkra.
- SZTE informatika tanszéki látogatás.

A Táncsics számára hosszú évek óta meghatározó szerepet kap a Szegedi Tudományegyetemmel létrejött kapcsolat, amely az iskola Békés Megyei Rezidens Központi szerepében is testet ölt. Az SZTE által létrehozott Junior Akadémiai programba is az elsők között kapcsolódott be az intézmény. E program keretében a 2023-2024. tanévben iskolánk ismét részt vett a Juniorok Viadala vetélkedőben, melyre iskolánk 14 csapattal nevezett. A vetélkedőre az SZTE partner iskoláiból jelentkezhettek 4 fős csapatok. Összesen több mint 20 partneriskolából érkezett több száz csapat nevezése. Az iskolai fordulót 2024. március 26-án bonyolítottuk le. Itt egy Kahoot kvízt kellett megoldania a csapatoknak, amely 80 általános műveltséget, ötletességet, szinte minden műveltségi területet felölelő kérdéseket jelentett. A megoldási idő is fontos szempont volt a versenyben. Minden iskolából a legjobb eredményt elért csapat jutott be a Szegeden, 2024. április 26-án, a TIK-ben megrendezett döntőbe. Nagyon fontos kiemelni, hogy a döntőbe jutott csapatok tagjai, így a Táncsics csapat legjobb eredményt elért csapatának tagjai is 10 felvételi többletpontot kaptak, amennyiben az SZTE-re adják be jelentkezésüket.

Ebben a tanévben először került meghirdetésre a Javíts! Ösztöndíj Program, szintén a partneriskolák tanulói számára. A programban pénzdíjat és felvételi előkészítőkön való részvételt nyerhettek, azok a tanulók, akik a második félévben a legnagyobb javulást mutattak a tanulmányi területen. Iskolánkból több 11. évfolyamos tanuló nyújtott be pályázatot. A pályázatok eredményeiről jelenleg zajlik a tanulók kiértékelése.

X. A Tudományos Közművelődésért program

Dr. Sitkei György professzor úr, ki 1942-1950-ig iskolánk, illetve iskolánk jogelődjének az Orosházi Evangélikus Gimnáziumnak volt tanulója nyolc éven keresztül, hosszú évek óta támogatja iskolánkat, s intézményünk tehetséges tanulóit, annak érdekében, hogy tanulmányi és későbbiekben tudományos munkásságukat ezzel is elősegítse.

A 2022-2023. tanévben készülődve az iskola alapításának 90-dik évfordulójára, azzal a felajánlással, s egyben kezdeményezéssel élt, hogy az intézmény írjon ki pályázatot tudományos témákban tanulóknak és tanároknak egyaránt, s abban az esetben, ha a benyújtott pályázatok elérik a pályázók korához és tanulmányihoz méltó szintet, akkor munkájukat jutalomban részesíti.

Személyesen vállalta, nem csak a jutalmazás anyagi terhét, de a témák meghatározását és a rendszeres konzultációkat is, annak érdekében, hogy egy olyan folyamatot indítson el, amely során igényes, mind az iskolához, mind a tudomány szellemiségéhez méltó művek szülessenek, kedves csinálva ezzel a természettudományok, a műveltség titkaiban való elmélyüléshez.

Számos pályázati témát is felajánlott a tanulók számára, melyekhez segítségként gazdag szakirodalmat is ajándékozott könyvtárunknak saját könyvei közül.

A gimnázium négy tanulója élt a pályázás lehetőségével, s munkájukat professzor úr az iskolai évforduló alkalmából megtartott ünnepi közgyűlésen értékelte és díjazta. Hasonlóan elismerésben részesültek azok a kollégák, akik segítették a pályázókat munkáik elkészítésében.

A 2023-ben benyújtott pályaműveket egy kötetben megjelentette az iskolai alapítvány, s 2024. áprilisában az A schola pro urbe rendezvény keretében nyújtotta át Orosháza város polgármesterének, s tette elérhetővé a nagyközönség számára is.

Varga László 12. D osztályos tanuló dolgozata, külön is megjelent, A Tudományos Közművelődésért sorozat első köteteként. Hamarosan kiadásra kerül a sorozat második és harmadik füzeté is.

A Tudományos Közművelődésért program szerves részét képezi az intézményi tehetséggondozásnak, de költségekkel nem terheli a tehetségprogramot.

A KÖTET SZERZŐI



BABA KAMILLA 11B osztályos biológia tanár. Többéves tanári tapasztalata, nagy a biológiai, belső a növényes és állatok felé érdeklődése, ezért a választott pályázati témájára a művelődési körű felkészülését. A biológiai közismereti versenyek közül a VI. Állásfoglalás megvalósításában részt vevő helyezett és az SZTE Mezőgazdasági Faispólya által szervezett TDK-n való eredményes szereplést tud felmutatni.

DANI REGINA JAZMIN a 11B osztályos biológia tanár. Többéves tanári tapasztalata, nagy a biológiai, belső a növényes és állatok felé érdeklődése, ezért a választott pályázati témájára a művelődési körű felkészülését. A biológiai közismereti versenyek közül a VI. Állásfoglalás megvalósításában részt vevő helyezett és az SZTE Mezőgazdasági Faispólya által szervezett TDK-n való eredményes szereplést tud felmutatni.



LESTYÁN LILLA EDINA 11D osztályos sport tanár. Többéves tanári tapasztalata, nagy a sport iránti érdeklődése, ezért a választott pályázati témájára a művelődési körű felkészülését. A biológiai közismereti versenyek közül a VI. Állásfoglalás megvalósításában részt vevő helyezett és az SZTE Mezőgazdasági Faispólya által szervezett TDK-n való eredményes szereplést tud felmutatni.

VARGA LÁSZLÓ 11D osztályos tanár. Többéves tanári tapasztalata, nagy a sport iránti érdeklődése, ezért a választott pályázati témájára a művelődési körű felkészülését. A biológiai közismereti versenyek közül a VI. Állásfoglalás megvalósításában részt vevő helyezett és az SZTE Mezőgazdasági Faispólya által szervezett TDK-n való eredményes szereplést tud felmutatni.



A tudományos közművelődésért 2023



Oroszvári Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium
2024. április



A TUDOMÁNYOS KÖZMŰVELŐDÉSÉRT - 2023

Oroszvári Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium

A tudományos közművelődésért

I. Füzet



A kávézás története

Varga László
11D. gimnáziumi tanár
Szerző
Készítette: Varga László

Győr
2024

XI. OTMGK tehetségprogram dologi kiadásai

A dologi kiadásaink az alábbi területekre terjedtek ki.

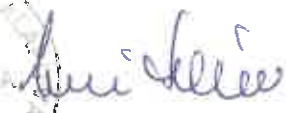
- A tehetségprogramnak továbbra is fontos alkotó műhelye a Táncsics Stúdió. A Táncsics Stúdió személyi feltételeinek megteremtése mellett továbbra is elengedhetetlen a technikai színvonal fenntartása. Ennek érdekében több beszerzés is történt, elsősorban hangtechnikai eszközök, hangfal, mikrofon és kábelek. Ezek az eszközök egyben segítik az iskola folyamatosan megújuló zenekarának a Táncsics Band-nek a munkáját is, de jelentősen hozzájárulnak a gyakran fellépő szavalóink, műsorokban szereplő diákjainknak a Magyar Talentum Műhelyben végzett sikeres munkájához, a versenyekre való felkészüléshez.
- A Táncsics Stúdió fotósai és videósai a beszerzések során fényképezőgépek és kameráik számára kaptak új akkumulátorokat.
- A Sakk tehetségsáv sikeres működését sakkórak beszerzésével segítettük.
- Az Újságírók Klubja tehetségsáv, a videósok és a helytörténészek munkáját háttértárak beszerzésével és üzembe helyezésével segítettük, tekintettel arra, hogy munkájuk során jelentős adatmennyiség biztonságos tárolására van igény.

Szeretném megköszönni az orosházi általános iskolák vezetőinek a beszámoló elkészítéséhez nyújtott segítségét, valamint minden programban résztvevő általános iskolai kollégának az egész tanéven át tartó együttműködésüket.

A Scola Humanitatis Alapítvány ezúton is szeretné megköszönni Orosháza Város Önkormányzata támogatását, mindazon intézmények nevében, amelyek számára e támogatás lehetővé tette a város és a térség tehetséges tanulóinak fejlődését, s még vonzóbbá tette a leendő tanulók számára az orosházi oktatási intézményekben való tanulmányokat.

Orosháza, 2024. július 29.

Tisztelettel:



Kulcsár László Tibor
elnök
Scola Humanitatis Alapítvány

Melléklet:

1. Tehetségprogram pénzügyi beszámolója

SCOLA HUMANITATIS ALAPÍTVÁNY

5900 Orosháza, Táncsics u. 2.

Tel: 06-68-411-362, OKHB: 10402647-26411400-00000000, Adószám: 19057763-1-04

Orosházi Polgármesteri Hivatal

Tárgy: Tehetségprogram

5900 Orosháza Szabadság tér 4-6.

Ikt. sz.:KLIK 028279010/00954-1/2024.

Bojtor István

Alpolgármester Úr

részére

Tisztelt Alpolgármester Úr!

Levelünk mellékleteként küldjük az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban megvalósítandó „Tehetségprogram” tervezetét és költségvetését.

A Scola Humanitatis Alapítvány, mint az iskola alapítványa, s a tehetségprogram lebonyolítója tisztelettel kéri a tervezet előterjesztését és annak támogatását.

Orosháza, 2024. augusztus 7.

Tisztelettel:



Kulcsár László Tibor
Kulcsár László Tibor
Scola Humanitatis Alapítvány
elnök

TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

2024-2025. tanév

Összeállította

a tehetséggondozó munkaközösség közreműködésével


Árusné Erős Krisztina



igazgató

Orosháza, 2024. augusztus 7.

„A felfedezés lényege: látni azt, amit már mindenki látott, de olyat gondolni, amit senki más nem gondolt róla.” (Szent-Györgyi Albert.)

1. Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetséggondozó programjának előzményei, alapelvei, helyzetelemzésen alapuló célkitűzések

1.1. Előzmények

A középiskolánk tehetséggondozó munkája korábbi eredményeinkre, a hálózati együttműködés bővülő lehetőségeire, széles körű partneri együttműködésünkre, az intézmény folyamatos szervezeti és munkakultúra fejlesztéseire, eredményeire és a tudatos, releváns célokat megfogalmazó társadalmi küldetésünkre alapoz.

Programunk keretrendszerét a **Nemzeti Tehetség Program** célrendszere, a **Szegedi Tudományegyetem és Orosháza Város Képviselő-testülete, valamint az iskola 2011.-ben megkötött, majd 2018.-ban aktualizált és a Békéscsabai Tankerületi Központ által is aláírt megállapodása jelenti. Az új megállapodás tartalmában két együttműködési területet határol le.**

- 1. a Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium, mint a Békés megyei rezidensiskola**
- 2. a Tehetséggondozó program, melynek keretében a köznevelés és a felsőoktatás összekapcsolása.**

A rezidensiskola program céljait tekintve eltérő, ugyanakkor számos területen összekapcsolódik a Tehetséggondozó célrendszerével. Így a programok komplementer programokként definiálhatók, és szinergikus rendszert alkotnak.

A tehetséggondozó programunk célkitűzése az organikus fejlődésre képesség, a tárgyi és a humán erőforrások addicionálása, a tudástranszferek folyamatos tartalmi és területi bővítése.

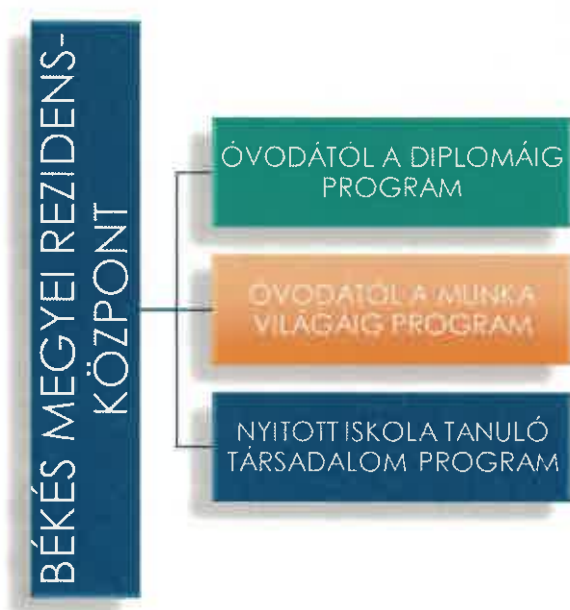
A tanulói sikeresség széleskörű biztosítása. A tehetségprogram illeszkedik:

- a Békéscsabai Tankerületi Központ stratégiai célrendszeréhez,
- a partneri, kliensi kör elvárásaihoz,
- a társadalmi-gazdasági tér elvárásaihoz,
- a hálózati együttműködés új lehetőségeihez

2. Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium tehetséggondozó programjának pillérei és tartalmi elemei

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium elkötelezett a város és térségének, valamint Békés megye társadalmi-gazdasági versenyképességének fejlesztésében. Tehetséggondozó programunk organikus egységet képez az SZTE Békés megyei rezidensközponti szerepkörünkből adódó feladatainkkal és lehetőségeinkkel. Ebből adódóan célkitűzéseink megvalósításához partnereinkkel három fő programot, három fő pillért munkáltunk ki:

1.ábra: A rezidensközponti együttműködésben megjelenő fő programok



2.1. Az óvodától a diplomáig fő program

Célja, hogy összekapcsolja a köznevelési rendszer (fenntartótól függetlenül) vertikális elemeit a felsőoktatással a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás, a társadalmi hátrányok enyhítése, valamint a pályaorientáció és pályaválasztás területén végzett feladatokban.

A fő program több alprogrammal alkot szinergikus rendszert. Az alprogramok modulárisak és szükség szerint megújíthatók.

Az alprogramok a fő program célrendszerét komplementer jelleggel támogatják. Az alprogramok moduljainak kialakítását, aktualizálását messzemenően igyekszünk releváns válaszként kezelni.

2.ábra: Az óvodától a diplomáig fő programban jelenleg megjelenő alprogramok:



Tehetség-híd alprogram

Az alprogram az óvoda – általános iskola – középiskola – felsőoktatás tanulmányi ívében kívánja a tehetségazonosítást és tehetséggondozást kiépíteni. *(Ez a törekvés a gimnázium rezidensiskolai feladataihoz kapcsolódik, valamint az Orosházi Oktatási Kerekasztal célkitűzéseire.)*

Iskolánkban, tehetségsávokban történik kiemelten a tehetséggondozás. Mivel iskolánk köznevelési típusú sportiskola, a sport tehetséggondozás is kiemelt feladatunk.

Jelenleg a tehetséggondozó programunk az általános iskolásoknak a természettudományok, a biológia - matematika tagozaton történő továbbtanulási irányt választók számára érhető el.

A nyelvi kompetenciák fejlesztését segítve az általános iskolák kérései alapján próbanyelvvizsgákat, a nyelvtanári továbbképzéseket szervezünk. 2019-től angol nyelvvizsga központunk szolgáltatásai szintén a társadalmi-gazdasági tér szereplői számára elérhetővé vált. A digitális kompetenciafejlesztés területén (ECDL Vizsgaközpont, Táncsics Stúdió) már

húsz éve hozzájárulunk a városi, térségi tanulói és társadalmi igények széleskörű kielégítéséhez. A Táncsics Stúdió fontos szerepet tölt be:

- *a Nemzeti Köznevelési Értéktár programban, a Települési Értéktár Programban,*
- *tudományos és szakmai közéleti tevékenységeinkben,*
- *az iskolai innovációk digitális megjelenítésében (Orosháza Jelesei, oktatást támogató DVD-k, digitális archiválások,)*
- *a tehetséggondozásban (nemzeti és nemzetközi filmes pályázatok, táborok,)*
- *új digitális technikák megismertetésében, implementálásában való szakmai támogatást ad a nevelő-oktató munkában, tanárképzésekben, a digitális kultúra széleskörű megismertetésében.*

A vendégtanár programok és az egyetem által szervezett tanszéki programok szintén nyitottak a közép és általános iskolás partnereink számára. (A tehetséggondozás különös formái részletezve később)

Világnyelv alprogram

Az idegen nyelven történő kommunikáció a XXI. század embere számára a társadalmi érvényesülés nélkülözhetetlen kompetenciája. Az alprogram célja, hogy a köznevelési rendszerben és a társadalmi – gazdasági tér igényeit is figyelembe véve (különböző szinteken, alap, közép és felsőfok) a használható nyelvtudás megszerzéséhez nyújtson hatékony segítséget. A program tervezi a tanári szakmai képzések folyamatos biztosítását is.

Digitális írástudás alprogram

A versenyképes tudás ugyancsak meghatározó kompetenciája a digitális írástudás. Az alprogram célja, hogy a köznevelési rendszerben és a társadalmi – gazdasági igényeket is figyelembe véve (különböző szinteken) a használható digitális írástudás megszerzéséhez nyújtson hatékony segítséget.

Pénzügyi tudatosság alprogram

Az iskolánkban működő gazdasági és pénzügyi programok célja a diákok munkavállalói-, vállalkozói-és pénzügyi kompetenciájának fejlesztése, hogy sikeres, az élethez szükséges alapvető tudásanyaggal rendelkező felnőttekké váljanak. Napjaink komoly kockázatokat rejtő, sokszor kiszámíthatatlan gazdasági környezetében megkerülhetetlenné vált a pénzügyi alapismeretek szakmailag megalapozott iskolai oktatása. A pénzügyi nevelés megvalósításának támogatására jött létre 2009-ben a *Pénziránytű Iskolahálózat*, melynek iskolánk azóta is tagja.

2.2. Az óvodától a munka világáig fő program

A program kiemelt célja a személyre szabott pályaorientáció, majd a sikeres szakmaválasztás és munkahelyválasztás előmozdítása a térség minőségi munkaerő utánpótlásának tervezhető biztosítása. Természetesen mindez új típusú együttműködés kialakítását követeli meg a szakképzést folytató intézményekkel, a gazdálkodó, a szakmai és más partneri szervezetekkel.

2.3. A nyitott iskola tanuló társadalom fő programja

A program célja az élethosszig tartó tanulás társadalmi igényének és lehetőségeinek kiépítése. A munkaerő át és továbbképzésének gazdasági szükségletekhez történő alakítása.

Iskolánk az érettségi felkészítésben (emelt szinten is), a nyelvvizsga (angolnyelv) és az informatikai írástudás (ECDL) megszerzésében vállal feladatokat.

2018-ban az SZTE Mérnöki Kara a régió munkaerőpiacának meghatározó szereplőinek elvárásaira válaszolva a rezidens központ (TMGSZGK) infrastruktúrájára építve 2019-ben mérnöki képzést indított Orosházán.

3. Iskolánk sokszínű a versenyképes tudást és a tehetséggondozást támogató szolgáltató rendszere

Iskolánk infrastruktúrája, szolgáltató rendszere alapján Békés megyében az egyik legszínesebb, legsokoldalúbb középiskolája. Az infrastruktúra és a szolgáltató rendszer kialakítása tudatosan történt és történik napjainkban is. Természetesen diákpolgári jogon tanulóink igényei mellett a társadalmi – gazdasági elvárásokat is igyekszünk teljesíteni. Ez a törekvésünk az iskola tudatos társadalmi küldetéséből következik.

Angol és német nyelvvizsgaközpont

Language Cert VIZSGAHELY

A LanguageCert államilag elismert nemzetközi angol nyelvvizsga.

A LanguageCert vizsgák a City & Guilds angol nyelvvizsgák utódjai, miután a Peoplecert Qualifications nevű angol cég megvásárolta a

City & Guilds vizsgák szellemi tulajdonjogát és gondoskodik a vizsgák nemzetközi folytonosságáról.

A Közös Európai Referenciakeret 6 szintjére kidolgozott vizsga számos előnyt nyújt felvételihez, diplomához, hazai és külföldi tanulmányokhoz, munkavállaláshoz. Felépítésében az egyszerűsége törekszik, és az általános, kommunikatív angol nyelvtudást méri hétköznapi, életszerű feladatokkal.



Oktatásunk nem titkolt célja, hogy diákjainkat német nyelven magas szinten készítsük fel arra, hogy sikeresen kapcsolódjanak be a gazdasági élet határokon átívelő vérkeringésébe. Iskolánkban a diákoknak lehetőségük van a német nyelvi diploma (DSD- Deutsches Sprachdiplom) megszerzésére is, immár évek óta DSD-vizsgaközpontként működünk. A nyolcadikosok a DSD I. (A2/B1 szint), a végzősök pedig a DSD II. (B2/C1 szint) vizsgát tehetik le. Ezen túlmenően a nyelvvizsga megszerzése jelentősen megnöveli az esélyeket a magyarországi és a nemzetközi munkaerőpiacon. A vizsga mindkét szinten írásbeli és szóbeli részből áll.

Kaáli Természettudományos Tehetségműhely (Kaáli Labor)



A 2022 tavaszán átadott természettudományos labor, Dr. Kaáli Nagy Géza professzor úr támogatásával jött létre, mintegy száz millió forintos beruházás keretében. A laborban kialakításra került egy élettan és egy mikrobiológia laboratórium, egy előadó terem, valamint egy szakmai megbeszélésekre is alkalmas prezentációs tanári szoba. A beruházás során, a tehetséggondozó műhely a terek átalakítása mellett, korszerű prezentációs eszközökkel, kísérleti- és szemléltető eszközökkel, informatikai rendszerrel, 3D szemüvegekkel is felszerelésre került. A KTTL előterében került elhelyezésre egy több száz darabot számláló ásvány és kőzet gyűjtemény. A KTTL működésével egyrészt jelentősen javultak a természettudományos tárgyak oktatásának, a természettudományos tehetséggondozásnak a feltételei, de egyben megteremtődött a lehetősége, hogy a kistérség általános és középiskolásainak tematikus, rendszeres foglalkozásokkal segítsük a középiskolára, vagy azon túlmutatóan a felsőoktatásra való felkészülésüket. A KTTL erősíti a rezidens programban iskolánkra háruló feladatok teljesítését is.

Informatikai vizsgaközpont (ICDL/ECDL vizsgaközpont)



Az ECDL (European Computer Driving Licence – a digitális írástudás európai tanúsítványa; Európán kívül ICDL – International Computer Driving Licence) az informatikai írástudás nemzetközileg egységes tanúsítványa. A program nemzetközi irányítását az ECDL Alapítvány végzi, amelyet a CEPIS (Council of European Professional Informatics Societies) hozott létre 1996-ban.

Nemzeti sport utánpótlás-nevelés



Az új utánpótlás-nevelési stratégia első elemeként 2001-ben 13 sportággal indult el a Héraklész Bajnokprogram, mely mára már húsz olimpiai sportágot menedzsel (asztalitenisz, atlétika, birkózás, evezés, jégkorong, judo, kajak-kenu, kézilabda, kosárlabda, ökölvívás, öttusa, röplabda, sportlövészet, súlyemelés, tenisz, női és férfi torna, triatlon, úszás, vívás és vízilabda).

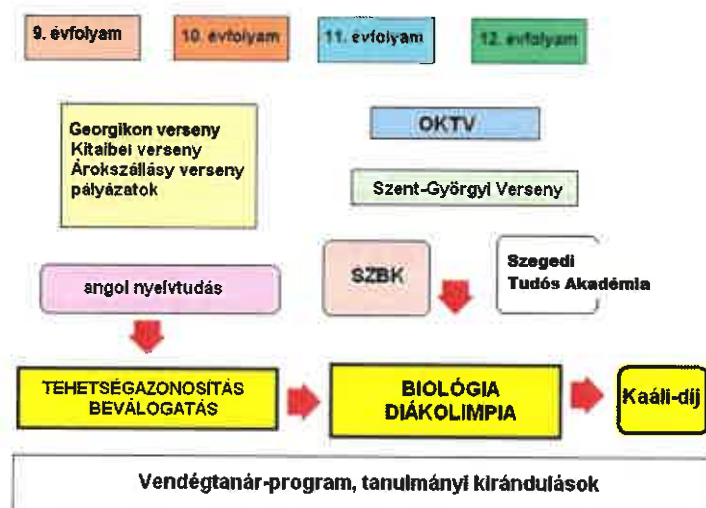
Nemzetközi szinten is elismert tehetséggondozás



A Szent-Györgyi Program célja

Célunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók között szereplő, különleges bánásmódot igénylők körébe sorolt biológiában és más természettudományokban kiemelten tehetséges tanuló felkutatása, fejlesztése, tehetséggondozása az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium Tehetséggondozó Programjában meghatározott feltételek szerint.

Az iskola biológiai tehetséggondozó programjának sémája



SZTE Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny

Az SZTE Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny a Nobel-díjas tudós gazdag életművéből merít, így több tudományterület is érint. Azaz Szent-Györgyi Albert életművének feldolgozása mellett a Nobel-díjas kutató munkájához kapcsolható

tantárgyak – biológia, kémia, fizika – tanulmányi versenyének ötvözete. A csapatok előre beküldendő, különdíjjal értékelésre kerülő kreatív feladatot is kapnak.

Biológia Diákolimpia (IBO)

Az IBO (International Biology Olympiad = Nemzetközi Biológia Diákolimpia) a legrangosabb középiskolásoknak meghirdetett nemzetközi biológiai verseny. Magyarország a 2009. évtől kezdve tagja ennek a versenynek, 2010-ben elsőként vettek részt magyar diákok ezen a

versenyen. A versenyen való részvétel feltétele a biológia OKTV-n legalább a második fordulóra való bejutás.

A Szegedi Orvosbiológiai Kutatások Jövőjéért Alapítvány által létrehozott Szegedi Tudós Akadémia a jelenlegi iskolarendszerre épülve a középiskolás diákoknak és egyetemi hallgatóknak folyamatos tudományos képzést nyújt. Az iskolarendszer különböző szinteken, jól felépített rendszerben vezet végig a Szent-Györgyi Ifjú-t, hogy nemzetközi szinten egyedülálló tudományos tapasztalattal, akár már 36 éves korára nemzetközileg elismert tudós - kutató válhasson belőle. A tudós/ kutatónevelésben nemzetközi szinten elismert hazai és külföldi mentor vesz részt, köztük többen Nobel-díjasok.



A Szegedi Tudós Akadémia életpálya modellje

A programba belépő, még középiskolás diákok Szent-Györgyi Ifjúvá válását középiskolai tanáraik segítik. Ők alkotják a Szent-Györgyi Tanárok körét és választják ki azokat a fiatalokat, akik a Szegedi Tudós Akadémia előképzőseiként lehetőséget kapnak arra, hogy megismerhessék a Szegedi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Karán és az MTA Szegedi Biológiai Kutatóközpontjában folyó kutatómunkát. Tevékenységeik között szerepel online tananyag-feldolgozás, laboratóriumi gyakorlatok, a terület bázisiskolaiban végzett csoportos fejlesztő programok, és az évenként megrendezett „Nobel-díjasok és tehetséges diákok találkozója” konferenciák. Mivel a konferenciák angol nyelven zajlanak, a programban való részvételhez elengedhetetlen a megfelelő angol nyelvtudás.

Tanulmányi versenyek lehetőségei 9-12. évfolyamon

- Kaán Károly Természet- és Környezetismereti Verseny
- Curie Környezetvédelmi Emlékverseny
- Curie Környezetvédelmi Emlékverseny
- Kitaibel Pál Biológia Verseny
- Dr. Árokszállás Zoltán biológia-környezetvédelmi verseny
- SZTE Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny
- OKTV
- Biológia Diákolimpia
- Európai Természettudományos Diákolimpia (EUSO)
- Herba Medica Verseny (SZTE-GYTK)

Pályázatos versenyek

- Gazdálkodj okosan! - SZTE-MGK pályázata
- Csizmazia pályázat - Csizmazia Magánalapítvány pályázata
- SZTE által kiírt pályázatok (pl. Gyógyszerészeti Kar)

Egyéb versenyek

- Elsősegélynyújtó verseny
- Csecsemőgondozási verseny, stb.
- Vendégtanár program

A 2010. június 7-én a Szegedi Tudományegyetem Mezőgazdasági Kara és a Táncsics Mihály Gimnázium között létrejött megállapodás értelmében az iskolánk különböző szakterületeken (elsősorban biológia és közgazdaságtan) fogadja a kar előadóit, mint vendégtanárokat.

Tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok

Az elméletben megszerzett tudást egészíti ki a terepen végzett gyakorlati munka, amely során megfigyeléseket, vizsgálódásokat, állat- és növényhatározási feladatokat, ökológiai méréseket végeznek a diákok

Kutatás alapú tanítás (SZBK)

A biológiát tanító tanár feladata, hogy a tehetséggondozás általános feladatain túl kifejezett hangsúlyt fektessen a biológiai kutatások módszereinek tehetséges tanulókkal történő megismertetésére, azok készségszinten történő elsajátíttatására.

4. Iskolánk tehetséggondozó gyakorlata

4.1. A tehetségprogram célkitűzései

A fejlesztés során a négy tehetség-összetevőre kiemelten figyelünk, tehát a képességek mellett a személyiségtényezők formálása is nagyon fontos szerepet kap a programokban. E két fő irányon belül további négy általánosan elfogadott alapelvet határoztunk meg Balogh László professzor alapján:

- a tehetséges gyerek erős oldalának fejlesztése,
- a tehetséges gyerek gyenge oldalának fejlesztése (alacsony önértékelés, biztonságérzet hiánya, stb.),
- megfelelő „léggör” megteremtése (kiegyensúlyozott társas kapcsolatok pedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel és a társakkal),
- szabadidős, lazító programok, amelyek biztosítják a feltöltődést, pihenést.

4.2. A tehetségfejlesztés iskolai és iskolán kívüli szervezeti formái

A tehetségprogram az intézményünk pedagógiai programjának, így oktató-nevelő munkánk oszthatatlan része. Nevelő-oktató munkánk során ezért az alkalmazott szervezeti formákat a célkitűzésekkel, a programmal, a tanulók jellemzőivel összhangban választjuk meg. A tanórai és tanórán (iskolán) kívüli formákat kapcsoljuk össze a hatékonyság érdekében. Alkalmazott szervezeti formák:

- tanórai differenciálás különféle formái
- fakultáció,
- emelt óraszámú tanulmányi terület,
- délutáni foglalkozások (szakkör, blokk, önképzőkör, projektek stb.),
- hétvégi programok,
- kutató diákok, TDK
- terepgyakorlatok,
- tanulmányi kirándulások,
- tanszéki programok,
- európai mobilitási programok,
- vendégtanár-program,
- mentorprogram,
- tehetségprogram.

4.3. A tanulói részvétel a tehetségprogramban

- A programban történő tanulói részvételt saját szempontrendszerünk (tehetségazonosítás) alapján határozzuk meg.
- A programban való részvétel – a tehetségazonosítás eredményeként - önkéntes alapon indul, ugyanakkor nyilatkozattal (szülői) történő vállalása után a program kimeneti szakaszáig (egy tanév) kötelezővé válik.
- Egy tanuló maximum két programban vehet részt.
- Mindegyik tehetségprogram a tanulók számára tanulásmódszertannal indul.
- Az indítandó programokat (tehetségsávok) és létszámkereteket a program szakmai vezetője véglegesíti.

4.4. Tehetségazonosítás alkalmazott fázisai

1. Az azonosítás szükségességének felismerése (elméleti ismeretek megléte).
2. Ad hoc azonosítás (az iskolai követelményeknek való megfelelés).
3. Tesztek segítségével történő azonosítás.
4. Rendszer jellegű azonosítás kialakítása (az iskola komplex módszert alkalmaz: tanár, szülő, tanulótárs, maga a tehetséges tanuló, mint információforrás).
5. Professzionális azonosítás (a módszerek magabiztos használata és adaptálása).

A fázisok közül saját megítélésünk szerint jelenleg a 4. „rendszer jellegű azonosítás kialakítása” stádiumban vagyunk. Több évi fejlesztő, innovatív munka eredményeként jutottunk el idáig, és tervünk, hogy a szükséges anyagi erőforrások (városi költségvetési támogatás, pályázati lehetőségek, stb.) a professzionális azonosító szakaszba lépjünk.

4.4.1. Alkalmazott alapelvek

- Minél több forrásból szerezzünk információkat.
- Egy mérés, vizsgálat mindig csak az aktuális állapotot tükrözi, így sosem elég önmagában.
- A pedagógus és a tanuló folyamatos együttes tevékenysége nélkülözhetetlen a tehetség felismeréséhez.
- A szunnyadó tehetség miatt óvatosnak kell lennünk a besorolással.
- A képesség és a teljesítmény nem azonos (lásd pl. alulteljesítők).
- A tesztek, vizsgálati módszerek nem tévedhetetlenek.

Ezeket az alapelveket szem előtt tartva állítottuk össze tehetségazonosító módszertanunkat a Martinson-féle hármas szabály alkalmazásával:

- A tehetségek képességeinek megállapítása folyamat, amely akár évekig is eltarthat.
- A tanulók képességeiről kialakítandó megbízható ítélethez több különböző forrás felhasználásával kell információt gyűjteni. (tanulmányi jegyek, versenyeredmények, mérések, tesztek eredményei, jellemzések (szülő, tanár, kortárs csoport, társak, stb.)
- Fontosak a nem intellektuális faktorok (pl. társas-szociális, emocionális, motoros, stb.) is.

4.4.2. A tehetségazonosítás lépései

1. A megfelelő végzettségű szakemberekből álló csapat összeállítása.
2. A megfelelő szakmai program kidolgozása, alkalmazása.
3. A bevont tanulók körének meghatározása.
4. A tehetségígéretek kiszűrése.
5. Beválogatás az adott tehetséggondozó programba (az azonosítás tehát nem egyenlő a beválogatással).

A tehetségazonosítást a martinsoni elvek alkalmazásával a 12 év alatt többször, longitudinálisan is el kívánjuk végezni. Már a tehetséggondozó program bevezetésénél megfogalmazódott bennünk, hogy a tanulói érdeklődés legalább olyan fontos, mint a gyermekek képességei.

A tehetségazonosításhoz használt eszközrendszer

Az azonosítás eszközei	Évfolyam											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Minden tanuló bevonásával												
Véleménygyűjtés					X	X	X	X	X	X	X	X
Diagnosztikus mérések					X	X	X	X	X	X	X	X
Tanulmányi eredmények vizsgálata					X	X	X	X	X	X	X	X
Tantárgyi tesztek					X	X	X	X	X	X	X	X
Versenyeredmények					X	X	X	X	X	X	X	X
Raven-intelligenciavizsgálat					X				X			X
Kreativitásvizsgálat						X		X				
Országos kompetenciamérés						X		X		X		
Szorongásvizsgálat					X				X			
Tanulási stílus kérdőív					X				X			
Tanulási erősségek					X				X			
Motivációs kérdőív					X		X		X			
Szociometria					X				X			
Kérdőív egymásról						X						
Pályaorientációs vizsgálat										X	X	X
Szabadidő kérdőív							X					
Kompetenciatesztek							X	X				
Gondolkodástesztek							X	X				

Amennyiben a tehetségsávba való beléptetés nem az 5. vagy a 9. évfolyamon történik, akkor a belépéskor a 6-8. évfolyam esetén az 5. évfolyamra vonatkozó, 10-12. évfolyam esetén a 9. évfolyamra vonatkozó méréseket

4.4.3. *specifikus képességek azonosítása*

A gardneri többszörös intelligenciamodell-elméletet felhasználva az adott tehetségsáv indulása előtt az egyes specifikus tehetség típusok, képességterületek azonosítása is megtörténik.

4.4.4. *Beválogatás*

Beválogatási módszerünkben az ún. „kevert modellt” használjuk, mely során az „összesítő eljárás” eredményeként kapott teljesítménymutatókat szűrőként alapul véve a „hierarchikus vizsgálati modell” többlépcsős, már csak a legjobb 20% kiválasztott számára (tehetségmező) szóló vizsgálatával folytatjuk a válogatást a tehetségígéretek számára. Az így kapott tehetségrangsor alapján kialakul a programba kerülés sorrendje. Ezt felhasználva a tehetségsávokba a pedagógusok delegálják a bevonni szándékozottakat. A tehetségsávba való bekerülés lehetőségéről az érintettek értesítést kapnak. Egy tanuló maximum két tehetségsávba jelentkezhet a neki felkínált programok közül. Az eljárást minden tanévben (lásd később az ütemterv-nél) az aktuális azonosítási módszer eredményét felhasználva megismételjük.

4.4.5. *A tehetséggondozás formái, keretei, tevékenységei*

Programunkban a tehetséggondozást gazdagító témakörökbe szervezett ún. **tehetségsávokban** történő fejlesztéssel kívánjuk megvalósítani. A sávok egy-egy tehetség típus, magasabb évfolyamokon műveltségterület szakmai ismeretanyagára épülnek. A sávok és tartalmuk meghatározása tantárgyi, pedagógiai, pszichológiai szempontok figyelembevételével történik. A sávok elrendezésében a tanulói leterheltség kiküszöbölése végett **maximum két programban** való részvételt biztosítunk. Így elképzelhető, hogy a jelölteknek választaniuk kell egy-egy program között. A program nem korrepetálás vagy az adott tananyag magasabb szintű újratanítása. A program filozófiája, hogy holisztikus fejlesztést adjon.

A tehetségazonosításnál megadottak szerinti **beválogatás után** a fejlesztésbe jutott tanulóknak kb. 8-10 óra (heti 2 foglalkozás esetén pl. egy hónap) tanulás módszertani tréninget tartunk, mely egyben a tehetségprogram tanévkezdő modulja is. **Moduláris felépítése** alapján a tehetséggondozás során – a tehetségsávok jellege és a tehetségek életkorának függvényében különböző mértékben, a választott tehetségsáv specifikus tehetséggondozó témakörein túl - alkalom nyílik pályaorientációs és pályaválasztási tevékenységre, önismereti foglalkozásokra, szociális képességek fejlesztésére, stb. is.

4.5. Gazdagítás, dústítás

Tartalmi szempontból az egyik legfőbb alapelve az iskolai tehetséggondozásnak a gazdagítás. Célja alapvetően az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése. Passow irányelvei alapján határoztuk meg a programgazdagítás, dústítás szempontjait:

- Mélységben történő gazdagítás: ennek során több lehetőséget kínálunk a tehetséges gyerekeknek tudásuk és képességeik alkalmazására, mint általában a tanulóknak.
- Tempóban történő „gazdagítás”: a tehetséges gyerekek ugyanannyi idő alatt társaiknál többet képesek megtanulni, így gazdagításuk újszerű tartalmak bevonásával is megoldható.
- A „tartalmi” gazdagítás azt jelenti, hogy a tananyagot a tanulókra érzékenyen kell megszerkeszteni: ki kell használni a tanulók egyedi természetét és szükségleteit, érdeklődését, illetve ezeket fejlesztjük.
- A feldolgozási képességek gazdagítása elsősorban a kreatív és kritikus gondolkodás fejlesztését jelenti felfedező, illetve interdiszciplináris tevékenység közben.
- Renzulli „Gazdagítási Triász Modellje” az előző elveket szervesen ötvözve kínál támpontokat, amelyekre a programok készítésekor támaszkodunk. Különös tekintettel a tehetséges gyerekek érdeklődési körének feltárására, valamint szélesítésére.

4.6. Tantestületi munkamegosztás, speciális feladatok és kompetenciák a programban

Tehetségprogramunk moduláris szerkezetű, ezért a programban résztvevő tanárok, oktatók a moduloknak megfelelő képesítések alapján végzik feladatukat.

Az intézményi tehetségprogram egyeztetése az egyetemmel (SZTE) és Orosháza Város Önkormányzatával a programvezető feladata.

A vendégtanár-programot az egyetem intézeteivel, tanszékeivel a program szakmai koordinátora végzi. A napi gyakorlat szervezése és kapcsolattartás, valamint az értékelés és a beszámoló előkészítése szintén a feladata.

A tehetségprogramban a tanári szerepvállalás szintén önkéntes. A tehetségsávokat azok a szaktanárok tartják, akik programot készítenek és sikeresen kandidáltak.

A program sikerességét a releváns célok, a résztvevők egyértelmű kompetenciái és elkötelezettsége, valamint a hosszú távú fenntarthatóságot garantáló (önkormányzati költségvetési-rendelet) mint forrásoldal biztosítja.

A program személyi feltételei

FŐ	VÉGZETTSÉG	FELADATKÖR	EGYÉB KOMPETENCIÁK
1 fő	tudományegyetem	szakmai koordinátor	szakvizsga, emelt szintű érettségi vizsgáztató jogosítvány, minősített pedagógus (P2), vezetői tapasztalat
1 fő	tudományegyetem	tehetségfejlesztő	szakvizsga
1 fő	tudományegyetem	iskolapszichológus	szakvizsga
	szakpszichológus	pályaorientáció, pályaválasztás	
24 fő	egyetem	tehetségsáv vezetők	szakvizsga, köznevelési szakértő, emelt szintű érettségi elnöki és vizsgáztatói jogosítvány, mesterpedagógus

4.7. Együttműködés a családdal

A tehetséggondozást sem tudja a szülő (családi háttér) ismerete, valamint hatékony közreműködése nélkül megoldani az iskola. Ezt bizonyítja a világszerte elfogadott Mönksmodell is amelynek lényege, hogy három környezeti tényező játszik döntő szerepet a gyerek tehetségének kibontakozásában: az iskola, a család és a társak. Ezért a tanulói térképek elkészítésében a **kognitív profil** mellett fontos a társadalmi-szociális kapcsolatok ismerete, a **társas profil** megrajzolása.

Ugyancsak a közös felelősség mentén a minél nagyobb tanulói sikeresség érdekében fontos tehát a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás a folyamatos kommunikáció. Iskolánkban a következő együttműködési módozatok alakultak ki:

- szülői értekezlet (tervezett és rendkívüli),
- fogadó óra (tervezett és rendkívüli),
- egyéni konzultációk,
- tanácsadás,
- iskolánkban jól bevált kommunikációs platform a „Szülők Klubja”.

Az iskola egy adott társadalmi-gazdasági térszerkezetben működik. A térszerkezet tényezői befolyásolják a működést. Ezért tartjuk fontosnak a társadalmi-partneri kapcsolatok folyamatos fejlesztését, a munkamegosztás és felelősségi rendszerek meghatározását a kompetenciák egyértelmű tisztázása mellett.

4.8. Tehetséggondozó munkaközösség

2011 szeptemberétől működik hivatalosan is az intézményben a tehetség munkacsoport (2013 szeptemberétől tehetséggondozó-fejlesztő munkaközösség, 2014-től ismét tehetség munkacsoport). 2021-2022. tanévtől kezdődően ismét tehetséggondozó munkaközösség. Az intézményi feladatokat Kulcsár László Tibor általános intézményvezető-helyettes szakmai koordinátorként szervezi. A formális csoport feladata a tehetségsegítő munka koordinálása, segítése, a szakmai tevékenység kontrollja mellett pl. rendezvények, foglalkozások, továbbképzések és rendezvények szervezése. Ezentúl a csoport tagjai a hálózati együttműködésekben, a kapcsolattartásban és kommunikációban is aktív szerepet vállalnak. A tehetségsávokat tartó szakos kollégák valamely műveltségterület vagy tantárgy szakképzett művelői, akik a szakma iránti érdeklődés mellett például:

- kedvező, tehetségekőzpontú attitűddel,
- sok éves tapasztalattal, magabiztossággal,
- rugalmassággal, kreatív gondolkodással,
- megfelelő humorérzéssel,
- az egyéni eltéréseket, viselkedésformákat elfogadó, kevésbé ítélező
- tulajdonságokkal rendelkeznek.

4.9. Tárgyi feltételek

Az OTMGSZGK a kor követelményeinek megfelelően felújított tanügyi és kiszolgáló épületekkel, szakkabinetekkel és kedvező arányú egy tanulóra jutó IKT eszközökkel rendelkeznek. A természettudományok területén számos új lehetőséget kínál a 2022-ben átadott Kaáli Természettudományos Tehetségműhely.

4.10. A tehetségprogramot támogató speciális feltételek és szolgáltató rendszer

- Az intézményben évek óta DSD (német nyelvi diploma) vizsgaközpont, valamint ECDL vizsgaközpont működik.
- A német nyelvtanárok a ZfA – Zentralstelle für Auslandsschulwesen - akkreditált képzéseinek szereznek certifikátot.
- Kiemelt programunk a német nyelv és kultúra hete, valamint az európai tanár-diák mobilitás és nyelvtanulás elősegítése.

- A Nagy Gyula Területi Múzeummal kialakított együttműködésben múzeumpedagógiai és diákkutató tevékenység zajlik. A múzeum publikációs felületet is biztosított a tanulóknak és a tanároknak.
- A művészeti nevelésben partneri együttműködést folytatunk a Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával, tanítványaink alapfokú művészeti végzettséget szerezhetnek.
- A sportnevelés területén elsősorban a köznevelési típusú sportiskolai programban (NSI-EMMI program) alakult ki szakmai együttműködés az orosházi sportegyesületekkel. (A sport tehetséggondozás szakmai és területi expanziójára a regionális szinten építkező sport szakkollégiumi program keretében látunk lehetőséget.) Az iskolai sportkör a mindennapos testnevelésen túli diák versenysport és testmozgás lehetőségét is kínálja.
- A média területén a TÁNCICS Stúdió, valamint az Orosházi Médiaival megkötött keretszerződés alapján a Médiatudatos Iskolapolgár Program keretében folyik nevelés, tehetséggondozás. Iskolánk tanstúdióval (Táncsics Stúdió) és diákújságíró-hálózattal (TI – Táncsics Idők havonta megjelenő digitális kiadvánnyal) rendelkezik. Az iskolai élet jelentősebb momentumairól digitális archiválást és kiadványokat készítünk
- A humán tőke meghatározó szegmense a környezettudatosság is, mely nevelési programunk hangsúlyozott része. Örökös ökoiskolaként kialakítottuk a szelektív hulladékgyűjtés osztály- és iskolai szintű feltételeit. Minden tavasszal hulladékgyűjtést szervezünk, melyben minden osztály részt vesz. Kutató és feltáró programokban veszünk részt a KMNP Igazgatóságával a nemzeti park értékeinek megőrzésében, feltárásában és népszerűsítésében. Kiemelt programjaink a Madarak és Fák Napja, valamint a Fehér-tó Napja programok.
- A sikeres emberek mint referenciaszemélyek meghatározó motiváló erővel bírnak az ifjúság nevelésében. Fontosnak tartjuk az öregdiákok szerepvállalását az alma materben. A gimnázium öregdiák baráti köre (Vinculum Egyesület) már nemcsak bizonyos programokhoz kapcsolódnak ad hoc jelleggel, hanem szervezeten vesznek részt az iskola életében. A tudományos ismeretterjesztés 2006 óta működő formája a Vinculum Szabadegyetem, mely a Dél-alföldi Régió egyik legrangosabb éves rendszerességgel megtartott rendezvénye. Másrészt mint vendégtanár vagy mentor vesznek részt a tehetségprogramban, vagy szervezik a tanszék és az iskola kapcsolatot, a tanulói látogatásokat és kutatásokat. A Primus inter pares –díj a sikeres életpályát

felmutató egykori gimnazistákat ismer el és munkásságát bemutatja a tanulóifjúságnak és az iskola, valamint a város közösségének. Egyedi kezdeményezés az iskolai emlékeztetőprogram keretében „Az Orosháza jelesei” DVD-sorozat.

4.11. Pénzügyi feltételek

Tehetséggondozó munkánk forrásoldala addicionált formában valósult meg és hasonló módon tervezzük a továbbiakban is. A program alapját Orosháza Város Önkormányzatának költségvetési rendeletében biztosított forrás jelenti.

Természetesen a lehetőségek keretein belül kiaknáztuk, és továbbra is ki kívánjuk aknázni a pályázatok nyújtotta lehetőségeket.

Céljaink megvalósításához növelni kívánjuk az iskolai alapítványok, valamint az öregdiák baráti kör (Vinculum Egyesület) támogató szerepét!

4.12. Iskolai teljesítményeket jutalmazó díjak

Táncsics-díj

Alapítója az Orosházi ÁFÉSZ elnöke, dr. Tóth Sándor (1988). Kiadja: a Schola Humanitatis Alapítvány. Az iskola legnagyobb presztízsű kitüntetése. A Táncsics-díjat évente legfeljebb 3 személy kaphatja. Ebből kettőnek mindenkor az iskola végzős diákjának kell lennie, a harmadik díj vagylagosan kerül odaítélésre az iskola korábban végzett növendékének vagy az iskola tanárának.

Dr. Kaáli Nagy Géza Biológia Tehetségtámogató Díj

Dr. Kaáli Nagy Sándor Angol Tehetségtámogató Díj

Dr. Kaáli Nagy Sándorné „A magyar nyelvápolás legjobbjának” Tehetségtámogató Díj

Alapítva: 1988-ban. Alapítója dr. Steven G. Kaáli orvosprofesszor. Kiadja: KAÁLI Tanulmányi Alapítvány. Az iskola legsokoldalúbb tehetségtámogató alapítványa és díja. Az alapítvány célja, hogy az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban folyó oktatási és tanulmányi munka színvonalának emelését elősegítse azáltal, hogy az intézmény tanulói közül a biológia, az angol és a magyar tantárgyban kiemelkedő eredményeket elérő 1-1 diákot az évzáró ünnepségen oklevéllel, emlékplakettel és pénzjutalommal jutalmazza. A díj odaítéléséről a magyar, a biológia és az angol munkaközösség javaslata alapján a nevelőtestület dönt

Juvenibus a maioribus Sitkei-Véha Tehetségtámogató Díj

(korábban Juvenibus a maioribus Öregdiákok Baráti Köre Alapítvány díja)

A díjat a szegedi Öregdiákok Baráti Köre hozta létre (fő szorgalmazója, szervezője és lelkes patrónusa dr. Szabó Mihály orvosprofesszor) 1983-ban, az iskolaalapítás 50. évfordulója

alkalmából. Kiadja: Öregdiákok Baráti Köre Alapítvány (1994-ig), a Helios Alapítvány 1995-98-ig, majd a Schola Humanitatis Alapítvány. A díj célja segíteni azokat a tehetséges diákokat, akik igen jó tanulmányi eredményt érnek el, és továbbtanulásukhoz segítséget adhat ez a támogatás. A díjat évente ítéli oda a nevelőtestület a 4 éves kiemelkedő tanulmányi és közösségi munka alapján. 2021-től Dr. Sitkei György és Dr. Véha Antal által alapított díjként kerül kiosztásra.

Dr. Sterbetz István-díj

Alapítva: 2019-ben. Alapította: Kaczkó Ádám. A díjat a környezetvédelem, ökológia területén (tudományos munka, értékteremtés, környezetvédelmi programokban való példaértékű szerepvállalás) elért eredményeket ismeri el. A nevelőtestület dönt a díj odaítéléséről, a pénzjutalom és az oklevél a tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra.

Ifjú Tehetségeért Díj

Alapítva: 2019-ben. Alapította Szemenyei Béla, iskolánk egykori tanítványa. A díjat olyan kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő tanuló kapja, aki tanulmányi munkája mellett szorgalmával és tehetségével is kitűnik társai közül, valamint szociálisan is támogatásra érdemes.

Doherty-díj

Alapítva: a támogatói díjat a Doherty Hungary Kft. alapította 2017-ben. A kft. elkötelezett a fiatal műszaki értelmiség kinevelésében és erkölcsi elismerésében. A díj alapítása részét képezi a kft. és az iskola között megkötött „Társadalmi felelősségvállalás Program”-nak. A díjat az a végzős diák veheti át, aki kiváló tanulmányi és versenyeredményekkel büszkélkedhet, és továbbtanulási céljai között a műszaki szakirány szerepel.

Schola Tehetségtámogató Díjak

Alapítva: Szabó Pál végrendelete alapján 1982-ben. Az alapítvány megszűntével a 2014/2015. tanévtől átalakult tehetségtámogató díjjá, Matematika Tehetségtámogató Díj, Fizika Tehetségtámogató Díj, Informatika Tehetségtámogató Díj formájában. Kiadja: a Schola Humanitatis Alapítvány.

Kazár díj

Alapítva: 1978-ban. A díjat Kazár Józsefnek, az iskola egykori jeles tanárának emlékére alapították. Alapítója a kémia munkaközösség. 1995-től a Helios Alapítvány és az alapítvány létrehozója, özv. Kazár Józsefné dr. Bodicsi Zsuzsa, majd 1999-től a Schola Humanitatis Alapítvány adja ki. Az iskola legrégebbi díja, melyet a tanévzáró ünnepélyen adnak át:

kezdetben egy ezüstgyűrű és oklevél, az utóbbi években pénzjutalom és oklevél került átadásra.

Literatura et Historia Tehetségtámogató Díj

Alapítva: 1987-ben. Alapítója Héjjas Julianna, orosházi lakos. Kiadja: a Schola Humanitatis Alapítvány. A 2014/2015. tanévtől a neve „Literatura et Historia” Magyar Irodalom és Nyelv Tehetségtámogató Díj valamint „Literatura et Historia” Történelem Tehetségtámogató Díj. A díj kiosztása Héjjas Julianna születésnapjához (1903. május 13.) kötődik, de átadása minden évben a tanévzáró ünnepélyen történik magyar irodalom, magyar nyelv és történelem tárgyakból a feltételek teljesítése alapján.

„Jó tanuló – jó sportoló” – díj

A díj a nevelőtestület javaslatára 1993-ban jött létre pénzügyi fedezet nélkül, így a Schola Humanitatis Alapítvány vállalta az anyagi oldalát. Azóta évente kiosztásra kerül a négy év során kiemelkedő sporteredményeket és jó tanulmányi eredményeket elérő tanulónak, de megosztva is kiadható.

Mihály Gábor Művészeti Tehetségtámogató- díj

Alapítva: 2019-ben. A díjat a művészetek területén (zene, film és képzőművészet) elért kiemelkedő eredményeket ismeri el.

Gabányi Díj

Alapítva: 2016-ban. Alapítója Gabányi Géza és Gabányi Leu-Janine. Kiadja: a Schola Humanitatis Alapítvány 2016 óta. A Gabányi Díj az iskolai alapítvány javára az alapítók által tanévenként befizetett támogatás alapján működik. Célja az intézményben folyó német nyelvoktatás támogatása, tanulmányutak támogatása, a könyvtár fejlesztése német nyelvű könyvekkel, illetve az iskola tanárainak és diákjainak díjazása.

Heptaéder Díj - a kreatív osztályközösség vándordíja

Alapítva: az 2011/2012. tanévben. Kiadja: dr. Szilassi Lajos matematikus, a Szegedi Tudományegyetem nyugalmazott docense, a gimnázium egykori diákja. A pályázat célja az osztályközösségek kialakulásának, fejlődésének ösztönzése, továbbá a tanulók kreatív gondolkodásának, erkölcsi és szellemi igényességének, kötelességtudatának erősítése.

4.13. A program különleges elemei

Junior Akadémia program

Az Orosházi Táncsics Gimnázium és az SZTE Junior Akadémia közötti együttműködés keretében a gimnáziumi tehetséggondozó tanfolyamon résztvevő diákok számára a Junior Akadémia ingyenesen biztosít az egyetemi felvételit segítő szakmai programokat.

- Érettségi kompetenciákat fejlesztő tréningek – írásbeli, szóbeli feladattípusokra koncentrálnak készségfejlesztő programok a tavaszi szünetben (tantermi vagy online formában). A tréning során a vendégtanárok (emelt szintű érettségiztetésben jártas középiskolai tanárok) a tanfolyamokon megszerzett lexikális ismeretek hatékony írásbeli és szóbeli alkalmazását gyakoroltatják be a diákokkal. A tréningről a Szegedi Tudományegyetem képzési Tanúsítványt ad ki.
- SZTE Ösztöndíjak ismertetése (köztük a START Ösztöndíj – SZTE-re jelentkező középiskolások számára tantermi vagy online formában).
- Szegedi élményséta SZTE programmal
- SZTE szakismertető – online formában, érdeklődési igény szerint
- Pályaorientációs tanácsadás, online

Vendégtanár-program

A vendégtanár az egyetem oktatója, aki az iskola tehetségprogramjában tevékenykedik, de nem a tehetségsávok keretein belül. A vendégtanár tervezetten (éves munkaterv alapján) végzi a programhoz köthető tanszéki, valamint a TMGSZK tehetség programjában a feladatát. Havonta átlagosan 1 alkalommal történik az Orosházára utazás, éves szinten legfeljebb 8 alkalmat tervezünk. A vendégtanárt útiköltség-térítés, ebéd és tiszteletdíj illeti meg. Tevékenységi köre a következőkre terjed ki:

- A vendégtanár-program ütemezése féléves időszakokra történik a középiskola és a Szegedi Tudományegyetem karainak egyeztetése alapján.
- Tapasztalatai alapján javaslattal élhet az iskola tehetségprogramjának tervezésében, tartalmi fejlesztésében.
- Összekötő szerepet vállal a középiskola és a kar (intézet) együttműködésében.
- Előadásokat, bemutató órákat, vállal a tehetségprogram célkitűzéseit támogatva.
- Bekapcsolódik a szakmai munkaközösség tudásmegosztó, tudásmegújító tevékenységébe.

- Mentortanári feladatokat is vállal a legtehetségesebb tanulók szakmai támogatásával a középiskolai és az egyetemi tanulmányi szakasz időszakában egyaránt.
- A középiskolai tehetség program legtehetségesebb tanulóit javasolja az egyetem szakkollégiumi programjába.

Tanszéki programok

- nyílt napok,
- egyedi tervezett tanszéki programok (tanszéklátogatás),
- „Kutatók éjszakája” programsorozat,
- „Kutató iskolák” programjai,
- Projektekben, mobilitási programokban való részvétel.

Kapcsolat az egyetem szakkollégiumi programjával

A legtehetségesebb tanulók javaslat által megpályázhatják az egyetem szakkollégiumába a felvételt.

4.14.Tehetségsávok. tehetségterrénumok

A tehetségprogram un. tehetségsávokban jelenik meg a tudományterületek (műveltségterületek) alapján. Elnevezésüket az iskolai emlékezetprogramhoz kapcsolódva az iskola, a városunk és az egyetem egykori jeles tanár, valamint tudósegényiségeihez, művészeihez, valamint sportolóinak neveihez kapcsoltuk. A tehetségsávok munkáját színesíti, kiegészíti a kistérség általános iskolásainak szervezett Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások, valamint a Kaáli Labor tematikus foglalkozásai. Terveink szerint ebben a tanévben az alábbi területeken, az alábbi foglalkozásokat kívánjuk megvalósítani:

1. *Robotika (5-8. évfolyam)*
2. *Sakk (5-8. évfolyam)*
3. *Szent- Györgyi program (Biológia 5-8. évfolyam)*
4. *Szent- Györgyi program (Biológia 9-12. évfolyam)*
5. *Szent- Györgyi diák program/Kazár program (Biológia-kémia, 9-12. évfolyam)*
6. *Irinyi program (Kémia, 9-12. évfolyam)*
7. *Mendöl Tibor program (Földrajz, 9-12. évfolyam),*
8. *Kristó Gyula program (Történelem, 9-12. évfolyam)*
9. *Helytörténeti program*
10. *Táncsics Stúdió (Fényképezés, 5-12. évfolyam)*

11. Táncsics Stúdió (Videó, 5-12. évfolyam)
12. Matematika Talentum Program
13. Magyar Talentum Program
14. Informatika Tehetséggondozás
15. Újságírók Klubja
16. Idegen nyelvi tehetséggondozás
17. Sport tehetséggondozás
18. Ifjú Tehetségek Klubja (Magyar nyelv és irodalom, matematika, biológia igények szerint)

Természetesen a tehetségprogram tehetségsávjai kiegészülhetnek és bővíthetnek új tartalmakkal, valamint új tehetségsávok is indulhatnak a kliensi igényeknek megfelelően.

- *Kaáli Labor programok (biológia-kémia, matematika-fizika, földrajz-történelem, humán terület)*
- *Vendégtanár programok*
- *Szakmai kirándulások, kapcsolatok erősítése az SZTE-el*

4.15. Hatásvizsgálat, eredményesség

A tehetséggondozó programok hatásvizsgálatának jelentőségét a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács (NTT) is hangsúlyozza. A hatásvizsgálat a programok, módszerek fejlesztését, az egyéni fejlesztési tervek módosítását lehetővé tevő, visszacsatolást biztosító tevékenység. Segítségével objektívebben prezentálható a program eredményessége, valamint a fejlesztést célzó módszerek és alkalmazott eljárások rendszere.

4.15.1. Perszonális szint, személyközpontú topográfia

A szakirodalmi ajánlás alapján a tehetséggondozó programok perszonális szintű hatását két területen értékeljük:

- a speciális képességek fejlődésének vizsgálata az egyes tehetségsávok vezetőinek kompetenciája,
- a pszichológiai háttértényezők fejlődését csak pszichológus végezheti.

A program során a tanévre tervezett azonosító vizsgálatok felhasználásával mérjük:

- az intellektuális képességek alakulását,
- a tanulási motiváció változását,
- az egyéni tanulási stratégiák fejlődését,
- a teljesítményszorongást,

4.15.2. Intézményi szint

Az intézményi szintű hatásvizsgálat elemei a minőségirányítás kérdőíveinek átdolgozásával készített partneri mérések, elégedettségi vizsgálatok (szülő, tanuló, pedagógus).

4.15.3. Eredményességi mutatók, indikátorok

- országos kompetenciamérés eredményei,
- diagnosztikus mérések,
- félévi és tanév végi mérések,
- látogatottsági mutatók,
- nyílt foglalkozások,
- félévi és éves beszámolók észrevételei,
- tanulmányi eredmények,
- versenyeredmények,
- nyilvánossági megjelenések száma,
- továbbtanulási mutatók,
- lemorzsolódási mutatók,
- tehetséggondozó rendezvények száma, látogatottsága,
- tehetséggondozó képzésen, módszertani megújulásban részt vettek aránya,
- ösztöndíjak felhasználása.

Ütemterv

Hónap	Tevékenység	Megjegyzés	Eszköz
augusztus	Tehetségazonosítás és beválogatás előkészítése. Az indítható tehetségsávok és vezetőik kijelölése.	Mérőeszközök, előző évi eredmények összesítései. Belső akkreditáció dokumentumai. Éves munkaterv.	Tanulmányi eredmények, versenyeredmények.
szeptember	Tehetségazonosítás, beválogatás. Jelentkezés a tehetségsávba. Tanulásmódszertan foglalkozások.	Szülői hozzájáruló nyilatkozatok beszerzése. Az azonosítás eszközei. Az azonosítás összegző eredménye. Tanulásmódszertan tematika, jegyzetek.	Véleménygyűjtés, diagnosztikus mérések, DIFER, szorongásvizsgálat, tanulási stílus kérdőív, tanulási erősségek, motivációs kérdőív.
október	Tehetségsáv szakmai foglalkozások kezdete.	Tehetségsáv tematikák. Mérőeszközök.	
november	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.	Tehetségsáv tematikák.	Kreativitásvizsgálat.
december	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.	Tehetségsáv tematikák.	
január	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai. Beszámoló az első félév eredményeiről.	Tehetségsáv-tematikák.	
február	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.	Tehetségsáv-tematikák.	
március	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.	Tehetségsáv-tematikák.	
április	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.	Tehetségsáv-tematikák.	Kognitív profil teszt (KPT), pályaorientációs vizsgálat, kompetencia- és gondolkodás-tesztek, Raven-intelligenciavizsgálat,
május	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai. Tehetségazonosítás mérései.	Tehetségsáv tematikák. Mérőeszközök.	Tantárgyi tesztek, szociometria, tulajdonságlista, szabadidő kérdőív, országos kompetenciamérés.
június	Előzetes igényfelmérés a következő tanévre. Programzárás, intézményi hatásvizsgálat.	Mérőeszközök.	

Orosháza, 2024. augusztus 7.

Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium
Tehettséggondozó Programjának költségvetése 2024-2025.

Tétel	M.e.	Költségvetés 2024.09.01-2024.12.31.			Költségvetés 2025.01.01-2025.06.30.			Megjegyzés I. félév	Megjegyzés II. félév
		Menny.	Egységár	Összesen	Menny.	Egységár	Összesen		
Tehetségazonosítás és fejlesztés									
Tehetségazonosítás, beaválogatás, program koordinálás, programszervezés, programértékelés óraadói díj	óra	20	3 000 Ft	60 000 Ft	0	3 000 Ft	- Ft	Tehetség munkaközösség feladata	
			járuléka:	7 800 Ft		járuléka:	- Ft		
Személyiségfejlesztési, önismereti, tanulás-módszertani, pályaaorientációs modulok tartása óraadói díj	óra	20	3 000 Ft	60 000 Ft	0	3 000 Ft	- Ft	Új belépők esetében csoportmunkában	
			járuléka:	7 800 Ft		járuléka:	- Ft		
Tehettségcsávok működése									
Személyi kiadások (óraadói díjak)	alkalom (1 alkalom 2 óra)	206	6 000 Ft	1 236 000 Ft	0	6 000 Ft	- Ft	ITK és tehettségcsávok	
			járuléka:	160 680 Ft		járuléka:	- Ft		
Dologi kiadások: irodaszer beszerzés, szakmai anyagok beszerzése	beszerzés	0	100 000 Ft	- Ft	0	100 000 Ft	- Ft	Nem tervezünk ebben a félévben	
Dologi kiadások: tanulók beutazása a városközponti foglalkozásra	km	0	230 Ft	- Ft	0	230 Ft	- Ft	Nem tervezünk ebben a félévben	
Tehetség támogatás (a program elemei nem csak a tehettségcsávokban fejlesztettek részére nyújtott lehetőség)									
Vendégtanár program tiszteletdíj				60 000 Ft			- Ft	Két vendégtanár program	
Tiszteletdíj számlás kifizetéssel	alkalom	2	30 000 Ft		0	30 000 Ft			
			30 000 Ft			30 000 Ft			
Tiszteletdíj bér jellegű kifizetéssel			0	7 800 Ft		járuléka:	- Ft		
Általános iskolák költségkerete		4	100 000 Ft	400 000 Ft	0	- Ft	- Ft	Általános iskolák számára	
Dologi kiadások: tanulmányutak utazási költségei	km	0	500 Ft	- Ft	0	500 Ft	- Ft	Nem tervezünk ebben a félévben	
Mindösszesen:				2 000 080 Ft			- Ft	Mindösszesen:	2 000 080 Ft



Handwritten signature in blue ink.

