TKB 7.)

# ELŐTERJESZTÉS
## Társadalmi Kapcsolatok Bizottságának ülésére

**Tárgy:** A 2011/2012. oktatási-nevelési évről készült intézményi beszámolók

**Tisztelt Bizottság!**

Az oktatási-nevelési intézmények munkájának értékelését a jelenlegi közoktatási törvény 104. § (4) bekezdése a fenntartó hatáskörébe utalja: „(4) *A fenntartó a nevelési, illetve pedagógiai program végrehajtását, a közoktatási intézményben folyó szakmai munka eredményességét (...) a közoktatási intézmény által készített beszámoló alapján értékelheti. (5) A közoktatási intézmény tanévenként, évenként egy alkalommal kötelezhető arra, hogy tevékenységéről átfogó beszámolót adjon a fenntartónak. (6) A fenntartó a honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon köteles nyilvánosságra hozni a nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelését.*"

Valamennyi intézményünk a pedagógiai, illetve nevelési programjából levezetett éves munkaterv alapján végzi tevékenységét. Minden tanév célok, elvégzendő feladatok megfogalmazásával indul, és az elvégzett munka számbavételével zárul. A minőségirányítási program ad keretet a tervezéshez, a megvalósításhoz és az értékeléshez is. A szükséges fenntartói döntések meghozatala mellett nagyon fontos, hogy az oktatási intézmények, mint szervezetek szembesüljenek működésük eredményességével, valamint az is, hogy a szülők lássák az intézményben folyó oktató-nevelő munka hatékonyságát.
A számokkal kifejezhető eredmények mellett (versenyeken elért helyezések, tanulmányi átlagok, továbbtanulási mutatók, bukások száma, hiányzások mértéke, stb.) szükséges azok hátterének feltárása, az ok-okozati összefüggések elemzése is. A gyermekek, tanulók teljesítménye mellett értékelni kell a pedagógusok munkáját is.

Az oktatási-nevelési intézmények 2012. évi beszámolójának kiemelt szempontjai:

- a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése, az eltérő fejlődésmenetű gyermekek differenciált fejlesztése,
- a HH, HHH és SNI növendékek száma az iskolában, a velük való foglalkozáshoz szükséges tanári kompetenciák a tantestületben,
- az iskola kapcsolatai más oktatási-nevelési intézményekkel, a szakmai együttműködések formái, tapasztalatok hasznosítása,
- a pedagógus teljesítmény-értékelési rendszer működése,
- pedagógusok részvétele szakmai módszertani továbbképzéseken,
- mérési eredmények visszacsatolása a pedagógiai munkába,
- növendékek száma 1-12 évfolyamon tanszakonkénti bontásban,
- a 3-6 éves korú gyermekek teljes körű óvodai ellátásának, napközbeni felügyeletének biztosítása,
- a férőhelyek optimális kihasználása, a térségközponti szerep erősítése,
- a tehetséggondozás feltételeinek folyamatos fejlesztése,
- pályázati lehetőségek kihasználása, a közoktatási intézmények humán erőforrásainak és tárgyi feltételeinek javítása,
- intézmények közötti együttműködés fejlesztése.

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája, a Táncsics Mihály Közoktatási Intézmény és Tehetségközpont és a Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény vezetői elkészítették intézményeik 2011/2012. nevelési-oktatási évi működéséről, tevékenységéről szóló beszámolót, amely kivonatai az előterjesztés részét képezi.

- Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája beszámolójának kivonata
- Táncsics Mihály Közoktatási Intézmény és Tehetségközpont-Orosháza beszámolójának kivonata
- Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény beszámolójának kivonata

A 2011/2012. oktatási-nevelési évről készült intézményi beszámolók – tekintettel azok terjedelmére – nem kerülnek kézbesítésre, így megtekinthetők az Intézmény-felügyeleti, Hivatal Üzemeltetési Irodában (II.e. 10. iroda), illetve a városi honlapon, jelen előterjesztés címe alatt.

Kérem a Tisztelt Bizottságot az alábbi határozati javaslatok elfogadására!

**1.) Határozati javaslat:**

Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testületének Társadalmi Kapcsolatok Bizottsága dönt arról, hogy a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 104. § (4) bekezdése alapján az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája 2011/2012 – es nevelési év működéséről szóló az előterjesztés 1. számú mellékletét képező szakmai beszámolóját elfogadja.

***Végrehajtásért felelős:***

Szűts Gézáné irodavezető a tájékoztatásért és a honlapon való közzétételért

***Határidő***: 2012. augusztus 31.

**2.) Határozati javaslat:**

Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testületének Társadalmi Kapcsolatok Bizottsága dönt arról, hogy a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 104.§ (4) bekezdése alapján a Táncsics Mihály Közoktatási Intézmény és Tehetségközpont-Orosháza 2011/2012 - es oktatási év működéséről szóló az előterjesztés 2. számú mellékletét képező szakmai beszámolóját elfogadja.

***Végrehajtásért felelős:***

Szűts Gézáné irodavezető a tájékoztatásért és a honlapon való közzétételért

***Határidő***: 2012. augusztus 31.

**3.) Határozati javaslat:**

Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testületének Társadalmi Kapcsolatok Bizottsága dönt arról, hogy a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 104.§ (4) bekezdése alapján a Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2011/ 2012-es oktatási év működéséről szóló az előterjesztés 3. számú mellékletét képező szakmai beszámolóját elfogadja.

***Végrehajtásért felelős:***

Szűts Gézáné irodavezető a tájékoztatásért és a honlapon való közzétételért

***Határidő***: 2012. augusztus 31.

Orosháza, 2012. augusztus 14.

**Tisztelettel:**

**Szűts Gézáné**
irodavezető

# BESZÁMOLÓ AZ OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA 2011/2012-ES NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL

# KIVONAT

# TARTALOM JEGYZÉK


1. Az Intézmény bemutatása ..... 3
1.2 Erőforrások ..... 4
1.2.1.Humán erőforrás gazdálkodás ..... 4
1.2.2.Tárgyi erőforrások ..... 4
2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2011. október 1 ..... 5
3. Gyermeklétszám záró adatok 2012. május 31 ..... 5
4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása: ..... 6
5. A 2011. évi Költségvetés alakulása ..... 6
6. Pedagógiai munka értékelése ..... 7
6.1. A 2011/12-es nevelési év szakmai céljai voltak: ..... 8
6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg: ..... 8
7. Tudásmegosztás - Jó gyakorlatok átadása ..... 8
8. Munkaközösség, team-munka ..... 9
8.2. A 2011/12-es nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése ..... 9
8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak ..... 10
8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai ..... 10
8.2.3. Külső ellenőrzések ..... 10
9. Pályázataink ..... 11
10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei ..... 11
10.1. Tanköteles korú gyermekek ..... 11
10.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói ..... 12
10.3. Partnerközpontú működés ..... 12

Tisztelt Képviselőtestület!

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája vezetőjeként tájékoztatom Önöket az Intézmény működéséről, a 2011/2012-es nevelési év munkájáról.

## 1. Az Intézmény bemutatása

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája egy Székhely intézményben és hét Telephelyen működik.

Székhely Intézmény:
- 5900 Orosháza Lehel u. 23.

Telephelyei:
- 5900 Orosháza Bajcsy u. 36.
- 5903 Orosháza Bácska u. 29.
- 5900 Orosháza Ifjúság u. 5.
- 5900 Orosháza Könd u. 86.
- 5905 Orosháza Mátyás király u. 37.
- 5900 Orosháza Móricz Zs. u. 33.
- 5900 Orosháza Uzsoki u. 31.

Felvehető maximális gyermeklétszám: 819
Férőhelyek száma: 819

Alaptevékenységek:
Szakágazat száma: 851020 Óvodai nevelés

A 2011/2012-es nevelési évet Intézményünk új szerkezeti egységben kezdte meg. Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája Előd utcai Telephelye a Szeged-Csanádi Egyházmegye fenntartása alá került, így Intézményünk nyolc telephelyen folytatta működését. Az átadás-átvétel jól koordináltan, zökkenőmentesen történt. Intézményünk működésének folyamatossága biztosított volt.
Az Intézményünkben indított óvodai csoportok száma 35-ről 29-re csökkent:

- Előd utcai Telephely átadása miatt megszűnt:4 óvodai csoport
- Bácska utcai Telephelyen 1 óvodai csoport
- Könd utcai Telephelyen 1 óvodai csoport megszűntetésére került sor.

A 2011/2012-es nevelési évben indított óvodai csoportok száma: 29.

A csoportok Telephelyenkénti megoszlása:

| Bajcsy | Bácska | Ifjúság | Könd | Mátyás | Móricz | Uzsoki | Lehel | Összesen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 |

## 1.2 Erőforrások

### 1.2.1. Humán erőforrás gazdálkodás

Engedélyezett álláshelyeink száma: 87
Óvodapedagógus: 58
Dajka: 29

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Jellemző az ön- és továbbképzés, a szaktudás megújítására való törekvés. Szakvizsgával rendelkezik: 29 fő, ebből 5 fő 2 szakvizsgával rendelkezik.

A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák 84 % rendelkezik dajkai szakmunkás bizonyítvánnyal, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi tevékenységek ellátására.

Személyi állományban történt fluktuáció

Engedélyezett álláshelyeinken minden esetben megfelelő végzettséggel rendelkező munkavállaló látta el feladatát.
A nyugdíjazások és a közös megegyezéssel történő jogviszony megszüntetések miatt megüresedő álláshelyek betöltése a fenntartó engedélyével pályáztatás útján megtörtént. A Gyes-en, Gyed-en lévő óvodapedagógusok helyettesítése, határozott időre történő alkalmazással és munkaerő átcsoportosítással történt.

### 1.2.2.Tárgyi erőforrások

Az Önkormányzat által benyújtott és nyertes pályázati források felhasználása és az Önkormányzat saját költségvetési támogatásának eredményeképpen, az elmúlt években az óvodaépületek nagy része felújításra került.
Rendelkezünk a nevelő-fejlesztő munkához szükséges eszközkészlettel, felújításuk, bővítésük folyamatos feladat, hiszen a tárgyi eszközök megléte a minőségi munkavégzés lételeme.
Az óvoda eszközkészletében megtalálhatóak a SNI gyermekek terápiás fejlesztéséhez szükséges mozgásfejlesztő eszközök és egyéb képességfejlesztő játékok is.

## 2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2011. október 1.

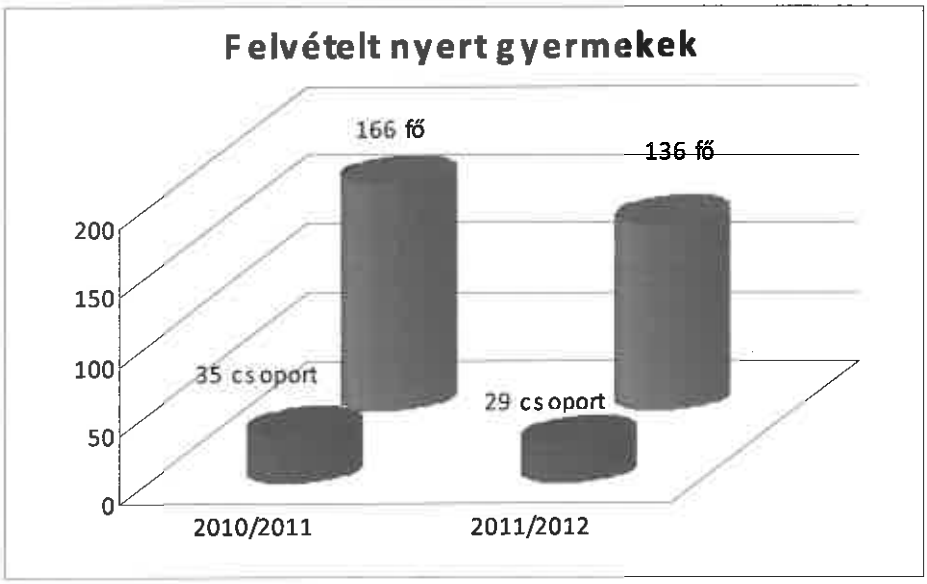
| Telephely | Férőhely | Gyermeklétszám a csoportban | | SNI | | | Nev.Tan. 2-nek számító | Cigány gyermek | Hátrányos gyermek |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Fő/db | Számított | SNI/fő | 2-nek számító | 3-nak számító | | | |
| Bajcsy | 109 | 75 | 94 | 9 | 9 | 0 | 10 | 17 | 52 |
| Bácska | 90 | 75 | 83 | 2 | 2 | 0 | 6 | 0 | 36 |
| Ifjúság | 90 | 72 | 85 | 7 | 5 | 2 | 4 | 0 | 28 |
| Könd | 120 | 94 | 103 | 4 | 4 | 0 | 5 | 3 | 35 |
| Lehel | 115 | 86 | 101 | 4 | 3 | 1 | 10 | 0 | 35 |
| Mátyás | 70 | 44 | 56 | 4 | 4 | 0 | 8 | 28 | 43 |
| Móricz | 110 | 96 | 104 | 3 | 3 | 0 | 5 | 5 | 30 |
| Uzsoki | 115 | 98 | 109 | 4 | 4 | 0 | 7 | 0 | 36 |
| **Mindösszes** | **819** | **640** | **735** | **37** | **34** | **3** | **55** | **53** | **295** |

## 3. Gyermeklétszám záró adatok 2012. május 31.

| Telephely | Férőhely | Gyermeklétszám a csoportban | | SNI | | | Nev.Tan. 2-nek számító | Cigány gyermek | Hátrányos gyermek |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Fő/db | Számított | SNI/fő | 2-nek számító | 3-nak számító | | | |
| Bajcsy | 109 | 80 | 99 | 9 | 9 | 0 | 10 | 17 | 52 |
| Bácska | 90 | 75 | 84 | 2 | 1 | 1 | 6 | 0 | 36 |
| Ifjúság | 90 | 77 | 90 | 7 | 5 | 2 | 4 | 0 | 34 |
| Könd | 120 | 96 | 103 | 2 | 2 | 0 | 5 | 4 | 36 |
| Lehel | 115 | 97 | 112 | 4 | 3 | 1 | 10 | 0 | 35 |
| Mátyás | 70 | 45 | 57 | 4 | 4 | 0 | 8 | 28 | 43 |
| Móricz | 110 | 98 | 105 | 3 | 3 | 0 | 4 | 3 | 29 |
| Uzsoki | 115 | 102 | 114 | 4 | 4 | 0 | 8 | 0 | 36 |
| **Mindösszes** | **819** | **670** | **764** | **35** | **31** | **4** | **55** | **52** | **301** |

A maximális csoportlétszámra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírásokat betartottuk, a maximális csoportlétszám túllépését a Polgármester Úr, az INT 63-2/2011. iktatószámú levelében engedélyezte 24 óvodai csoport esetében.

## 4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:




## 5. A 2011. évi Költségvetés alakulása

Nagyon körültekintő, mérlegelő, takarékos gazdálkodással és minden létező forrás igénybevételével biztosítottuk az intézmény színvonalas működését.

| 1.3 Költségvetési adatok | 2010. évi eredeti előirányzat | 2010. évi módosított előirányzat | 2011. évi eredeti előirányzat | 2011.évi módosított előirányzat |
|---|---|---|---|---|
| Személyi juttatás (e Ft) | 187.868 | 189.913 | 186.158 | 194.641 |
| Munkaadókat terhelő járulék (e Ft) | 51.728 | 51.760 | 50.263 | 52.410 |
| Dologi és egyéb kiadások (e Ft) | 17.306 | 26.131 | 20.481 | 39.085 |
| Egyéb támogatás (e Ft) | | | | |
| Ellátottak juttatásai (e Ft) | | | | |
| Felhalmozási kiadások (e Ft) | | | | 205 |
| Kiadások összesen (e Ft) | 256.902 | 267.804 | 256.902 | 286.341 |

A munkaerő gazdálkodás során a betegség és továbbképzések miatti távollétet túlóra és helyettesítési díj kifizetése nélkül belső munkaerő átcsoportosítással, csoportösszevonással valósítottuk meg, így az intézmény működőképessége biztosított volt.
A 3 fő tartósan távollévő (GYED) óvodapedagógusi álláshely 1 fő esetében, 9 hónap időtartamra került betöltésre határozott idejű jogviszonnyal.
A dolgozók részére étkezési hozzájárulás nem került kifizetésre. 2011 évben a dolgozók iskolakezdési támogatásban nem részesültek.

A pénzügyi lehetőségeinket bővítették a telephelyek Alapítványai, pályázati lehetőségek kihasználásával, nagy összegű támogatást nyújtottak az óvodának.

A pályázati összeg és a felhasználás módja:

| | |
|---|---|
| Nyert pályázati összeg: | 700.000,-Ft |
| Önerő: | 188.000,-Ft |
| **Összes költség:** | **888.000,-Ft** |

Az Alapítványok által nyújtott támogatás összege: **2.131.725,**--Ft. Ezzel azok a tárgyi feltételek javultak, amelyeket a költségvetésből nem tudtunk finanszírozni.

A 2011. évi költségvetési év gazdálkodási szempontból is szigorú pénzügyi szabályok, ellenőrzések napi helyzetei mellett folyt.
A helyettesekkel, telephely vezetőkkel azon fáradoztunk, hogy a fenntartó elvárásainak megfelelően a költségvetést ne lépjük túl.
A dologi előirányzattal történő gazdálkodásunkban prioritást kapott a működőképesség megőrzése, elsősorban az energiaszámlák kiegyenlítése.
A Polgármesteri Hivatal belső ellenőrei a vizsgálat során a normatív támogatások összegének felhasználását szabályosnak találták.

1. A 2011. évi Költségvetési évben pót normatíva igényünk 17. 017.866.-Ft
   Ebből étkezés. 7. 888.000. Ft.
   Intézményi rész: 9. 129.866. Ft.

A költségvetési előirányzatot teljesítettük, a 2011-es pénzügyi évünk sikeresnek mondható.

## 6. Pedagógiai munka értékelése

Az elmúlt nevelési évben is a nevelési program és az intézmény minőségfejlesztési programja alapján, a vezetői munkatervben meghatározottak szerint végeztük nevelő-fejlesztőmunkánkat, mely dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget.

Pedagógiai programunk korszerű, tartalmazza a XXI. sz. oktatáspolitikai elvárásait. Gyakorlati munkánk során nevelési programunk koncepcióját sikeresen megvalósítottuk. Lépést tartottunk az EU oktatáspolitikájával - a tudás alapú társadalom megteremtésének első szegmenseként- az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges alapkompetenciák kibontakoztatását segítettük.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteinek figyelembevételével szerveztük óvodai életüket.
A főbb nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatok megvalósítását a gyermekek alapvető megnyilvánulási módjára és fő tevékenységi formájára, a mozgásra és a szabad játékra alapozva szerveztük.
A játékot a gyermekek legfőbb élményforrásának, a tapasztalatszerzés, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tekintettük.

### 6.1. A 2011/12-es nevelési év szakmai céljai voltak:

⇒a nevelési programunkban megfogalmazott célok, feladatok realizálódjanak a mindennapi gyakorlatban,
⇒váljunk referenciaintézménnyé,
⇒sajátítsuk el azokat a kompetenciákat, amelyek segítik a referenciaintézményként való működésünket,
⇒fejlődjön tovább módszertani és tanulásszervezési kultúránk (TÁMOP képzések),
⇒folytatódjon meglévő pályázataink fenntartása,
⇒az inkluzív szemlélet minden adott helyzetben legyen jelen,
⇒az aktualizált területeken javuljanak minőségfejlesztési mutatóink.

### 6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg:

- jó gyakorlataink beépítése a napi nevelő-fejlesztőmunkába,
- a nevelés eredményességének szinten tartása, illetve fejlesztése,
- az integráció és inklúzió egységként kezelése, inkluzív szemlélet erősítése,
- hátránykompenzáció biztosítása a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek neveléseredményességének növelése érdekében,
- tehetséggondozás,
- újszerű, kreatív megoldások keresése a napi gyakorlatban,
- fejlesztő hatásrendszerek kihasználása.

A nevelési évre megfogalmazott célokat, feladatokat a tudatos, tervszerű, egymásra épülő fejlesztőmunkával, a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembe vételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva, sikerült megvalósítani.

A kompetencia alapú óvodai gyakorlat fenntartása valamennyi csoportban biztosított volt. Az óvodapedagógusok igyekeztek elméletét tudatosítani, módszertanát gyakorolni.

Komplex személyiségfejlesztés keretében alapoztuk a gyermekek alapképességeit és kompetenciáit.
Törekvéseink arra irányultak, hogy a széleskörű cselekvésre, manipulációra, játékra orientált nevelési folyamat segítse a motivált, a világ iránt érdeklődő és szenvedélyesen megismerni akaró gyermeki beállítódás kialakítását.
A gyermekek ingerszükségletére, kíváncsiságára, érdeklődésére támaszkodva, az átélt helyzet, a cselekvő, aktív tevékenység, a megtapasztalható ismeret jelentőségét szem előtt tartva szerveztük mindennapjaikat.
A jóízű tevékenységekben való aktív részvételük során mintegy hozadékként jelent meg a képességek fejlődése, akár oly hosszú távú értékként is, amely a későbbi alkotó életvitelhez alapul szolgálhat.

## 7. Tudásmegosztás - Jó gyakorlatok átadása

A folyamatos fejlődést az innovatív beállítódás generálta. Az innovációs folyamatok az önépülésen keresztül szolgálták a szervezetfejlesztést.
A konvertálható tudás fontos tényezőként hatott intézményünkben, mely kiemelkedő munkakultúrával párosult.

Tudásmenedzselő intézményünk az egymástól tanulás filozófiáját a jó gyakorlat megosztásával is közvetítette.

Intézményünk az Educatió "szolgáltatói kosarába"már meglévő öt „jó gyakorlatát" három újabbal bővítette:

- AlkoTÁSka-kreatív képességek bontakoztatása az óvodában
- Az óvodai IKT lehetőségei
- Örömpillanatok az udvaron-gazdag tevékenységkínálat lehetőségei

**Belső tudásmegosztásra négy alkalommal került sor**

| | Nevelési értekezlet | Műhelymunka |
|---|---|---|
| Őszi | Integráció/inklúzió | Személyiségfejlesztő játékok |
| Tavaszi | Tehetséggondozás | Tartalmas udvari élet |

## 8. Munkaközösség, team-munka

A team-ek és a munkaközösség szerepvállalása megnövekedett intézményünkben. A közös kommunikáció és cselekvés során, a csoportdinamika jótékony hatása következtében a tagok meglévő tudásukat elegyítették.
A segítő csoportok értékeit megtapasztaltuk: - felerősítették a nevelés és fejlesztés kedvező folyamatait – összehangolt, sokoldalú megsegítés valósulhatott meg, - az együttgondolkodás minőségileg más szintet, – kreatív, innovatív jelleget biztosított.

### 8.2. A 2011/12-es nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése

A szakmai munka ellenőrzésének iránymutatója óvodánk szakmai ellenőrzési-értékelési szabályzata, a benne foglaltak alapján történt az ellenőrzés.
Célja volt a rendszeres visszacsatolás, a nevelő-fejlesztőmunka minőségének feltárása.
Kiterjedt a dokumentumok elemzésére, a kompetencia alapú pedagógiai gyakorlat megvalósítására.

### 8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak

| Általános megfigyelési szempontok | Kiemelt megfigyelési szempontok |
|---|---|
| csoportlégkör | a nevelési folyamatban megjelenő értékközvetítés |
| szokásrendszer | kommunikációs-, együttműködési-, szociális kompetenciák fejlesztése |
| játék | a tapasztalatszerzés játékba integrált, örömteli, cselekvésen alapuló, egyéni sajátosságokhoz illeszkedő lehetőségei |
| neveltségi szint | az élmény, a felfedezés, a problémamegoldás támogatása |
| óvodapedagógus kommunikációja | fejlesztőpedagógiai megsegítés napi gyakorlata (ahol releváns) |
| | inkluzív szemlélet |
| | integratív pedagógia gyakorlata |

### 8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai

A pedagógiai munka ellenőrzése tizenkilenc óvodai csoportban tizenkilenc óvodapedagógust érintett. Intézményünk pedagógiai programjának megvalósítása gyakorlati munkájukban realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején ismertetett ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Törekedtek a korszerű módszerek alkalmazására, melyek a kulcskompetenciák fejlesztését szolgálták. A továbblépés lehetőségét az ellenőrzéseket lezáró az óvodapedagógus és a szakmai helyettes közötti konzultáció vetítette előre. Az ellenőrzéseken látottakról minden esetben jegyzőkönyv készült.
Ebben a tanévben négy óvodapedagógus gyakornoki ideje járt le, mind a négyen „megfelelt" minősítést kaptak. Szakmai segítőik folyamatosan nyomon követték és segítették munkájukat, beilleszkedésüket a munka világába és nevelői közösségbe.

### 8.2.3. Külső ellenőrzések

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája jogszerűen, szakszerűen és hatékonyan működött.
Orosháza Város Önkormányzat belső ellenőrzése 2012. január 4-én helyszíni ellenőrzést végezett. Az ellenőrzés célja annak megállapítása, hogy a 2011. évi normatív hozzájárulás teljesített mutatószámai, jogosultsági adatai a tanügyi alapokmányokkal alátámasztott statisztika, és egyéb kimutatásoknak megfelelően került-e meghatározásra.
Az ellenőrzés hibákat nem tárt fel, intézkedési terv készítésére nem került sor.

## 9. Pályázataink

- TÁMOP 3.3.2./08/2 Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása (megvalósítás alatt)
- TÁMOP 3.1.7.-11/2 Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése „Óvodapedagógiai értékek Orosházán" (megvalósítás alatt)
- Comenius Iskolai együttműködések „Think globally, act locally!"címmel benyújtott pályázat a nemzetközi egyeztetés során elutasított lett, mivel a támogatható partnerek száma három alá csökkent.
- Comenius Iskolai együttműködések „Dont Throw Toy Away, Recycling with Play" (elbírálás alatt)
- Comenius Iskolai együttműködések „A sound mind in a sound body" (záróbeszámoló elfogadásra került)
- Comenius Iskolai együttműködések „Being European in the language of the arts" (záróbeszámoló elfogadásra került) Pályázatunkat a Tempus Közalapítvány Nemzetközi Együttműködési Kultúráért Nívódíjra jelölte.

## 10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei

A minőségbiztosítás eredményvizsgálatának mutatói egybeestek a szakmai ellenőrzés tapasztalataival, a két egymástól független megállapítás bizonyosan reálisan tükrözte a változásokat viszonyulások vonatkozásában.

### 10.1. Tanköteles korú gyermekek

| Tanköteles korú gyermekek 2011/2012 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tanköteles korú | Óvodában marad | | | Iskolába megy | Vizsgálatra vár (Bcsaba vagy NT) |
| | | Szülő kérésére | Nev.Tan javaslata alapján | Szakértői Biz. alapján | | |
| **Bajcsy u.** | 26 | 2 | 2 | 3 | 19 | 0 |
| **Bácska u.** | 20 | 0 | 4 | 1 | 15 | 0 |
| **Ifjúság u.** | 23 | 0 | 8 | 1 | 14 | 0 |
| **Könd u.** | 38 | 0 | 7 | 2 | 29 | 0 |
| **Lehel u.** | 37 | 2 | 7 | 1 | 27 | 0 |
| **Mátyás kir.** | 16 | 0 | 3 | 2 | 11 | 0 |
| **Móricz Zs.** | 29 | 0 | 6 | 1 | 22 | 0 |
| **Uzsoki u.** | 45 | 8 | 3 | 2 | 32 | 0 |
| **Összesen:** | **234** | **12** | **40** | **13** | **169** | **0** |
| | | **65** | | | | |

## 10.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói

| | Fejlettségi szintek 1-5. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Szociális fejlettség** | 0% | 0% | 9% | 27% | 64% |
| **Mozgásfejlettség** | 0% | 0% | 8% | 21% | 71% |
| **Beszédfejlettség** | 0% | 2% | 9% | 27% | 62% |
| **Megismerési folyamatok** | 0% | 1% | 6% | 23% | 67% |
| **Intézményi átlag** | **0%** | **1%** | **8%** | **25%** | **66%** |
| | **0 gyermek** | **3 gyermek** | **13 gyermek** | **42 gyermek** | **110 gyermek** |

## 10.3. Partnerközpontú működés

Szervezetünkben megvalósult a partnerközpontú működés. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy megismerjük partnereink igényét, elvárásait. Folyamatos kapcsolatot ápoltunk a város általános iskoláival, közművelődési intézményeivel. Szakmai programjaikba aktívan bekapcsolódtunk, rendezvényeiken részt vettünk. Partnerközpontú működésünk gyermekeink javát szolgálta, és nevelőmunkánk minőségét jellemezte.

Kérem a Tisztelt Képviselő testületet, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek.

Orosháza, 2012-06-19

Tisztelettel:

Németh Gabriella
óvodavezető

# A Táncsics Mihály Közoktatási Intézmény és Tehetségközpont – Orosháza

# Beszámoló 2011-12. tanév

## (Rövid összegzés)

Szegedi Tudományegyetem Békés megyei rezidensközpontja

# 6. Pályázatok

**EU-s projektek 2011/2012**

***Fenntartás:***

- HEFOP 3.1.2, 3.1.3, 3.1.3/B, 3.1.4
- TÁMOP – 3.4.4/B-08/1-2009-0095
- TÁMOP – 3.4.3-08/2-2009-0085
- *TÁMOP –3.1.4-08/2-2008-0078*
- *TIOP – 1.1.1-07/1-2008-0274*

***Megvalósítása folyamatban:***

- TÁMOP – 3.1.5-09/A-2-2009-0005
- TÁMOP – 3.1.7-11/2-2011-0097
- TÁMOP – 3.1.7-11/2-2011-0120
- TÁMOP – 3.1.7-11/2-2011-0121
- TÁMOP – 3.1.7-11/2-2011-0517
- *TÁMOP – 3.3.2-08/2-2008-0077*

**EU-s projektek 2012/2013**

*Beadott:*

- *TÁMOP-3.1.3. A-11/1TÁMOP-3.1.3-11/2*

„A természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban (Öveges Program)

*Beadható:*

- TÁMOP- 3.1.4-12/2 Innovatív iskolák fejlesztése

**Nemzetközi együttműködések**

*Megvalósítása folyamatban:*

- LLP Comenius iskolai együttműködések
- LLP Leonardo da Vinci program
- Határtalanul! BGA-11-HA-01-088 - Vörösmarty Mihály Tagintézmény
- HuRo/1001/155/1.2.2 „Literatus" – Vörösmarty Mihály Tagintézmény

*Fenntartói nemzetközi kapcsolatok:*

- LLP Comenius Régió együttműködések

**További pályázatok**

*Megvalósítása folyamatban:*

- Robotika Klub NTP-KTMK-11-0082- Vörösmarty Mihály Tagintézmény
- IPR normatíva
- Útravaló

# 7. Mellékletek

*1. TMKIT Székhelyintézmény statisztikája 2011-12. tanév vége*
*2. TMKIT Vörösmarty Mihály Tagintézmény statisztikája 2011-12. tanév vége*
*3. TMKIT Vörösmarty Mihály Tagintézmény Rákóczitelep Telephely statisztikája 2011-12. tanév vége*
*4. TMKIT Czina Sándor Tagintézmény statisztikája 2011-12. tanév vége*
*5. TMKIT Kardoskúti Tagintézmény statisztikája 2011-12. tanév vége*

Orosháza, 2012. július 24.

Kulcsár László Tibor
általános főigazgató-helyettes

**Tanulókra vonatkozó adatok**

| Gyógytestnevelés | Székhely | Czina | VM | VM Rtp | Református |
|---|---|---|---|---|---|
| Létszám a I. félév elején | 18 fő | 17 fő | 14 fő | 16 fő | 13 fő |
| Létszám a I. félév végén | 14 fő | 15 fő | 11 fő | 14 fő | 13 fő |
| Létszám a II. félév végén | 13 fő | 14 fő | 11 fő | 14 fő | 13 fő |

Összesítve az év elején, szeptember 01-től 78 tanuló járt gyógytestnevelésre.
**Gyógy úszásra** a Vörösmarty Mihály Tagintézményből 1 fő 6. osztályos tanuló járt, heti három alkalommal.
**Leggyakoribb diagnózisok:** Ha diagnózisok szerint csoportosítunk 27 tanuló túlsúlyos, 18 tanuló gerincferdüléses, 14 tanuló lúdtalpú, 6 tanuló hanyagtartásos, 6 tanuló asztmás, 3 tanuló térd és lábszárbetegségekkel küzd, 2 tanuló epilepsziás, 2 tanuló Hipertóniás, 1 tanuló üvegcsontú.
Leggyakoribb diagnózisok az elhízás, lúdtalp és a gerincferdülés.

### 5.7 Logopédia

**Logopédus által ellátott tanulók száma**
**TMKIT logopédiai ellátás összesen: 26 fő - Bagaméri Andrásné logopédus**
SNI logopédiai ellátás: 14 fő
BTM logopédiai ellátás: 12 fő

| TMKIT logopédia | Székhely /fő | Czina /fő | Kardos-kút/fő | Vörös-marty/fő | Rákóczi-telep/fő | Összes |
|---|---|---|---|---|---|---|
| SNI | 2 | 7 | 1 | 3 | 1 | 14 |
| BTM | | 5 | | 4 | 3 | 12 |
| | | | | | | 26 |

| Szerződéssel logopédia | Önkormány-zati Óvoda/fő | Eötvös J. Katolikus Általános Iskola és Óvoda | Reformá tus Két tanítási Nyelvű Ált. Iskola | Székács J. Evangélikus Óvoda, Ált. Iskola és Gimnázium | Összes |
|---|---|---|---|---|---|
| SNI és BTM | 29 | 10 | 5 | 7 | 51 |

**Szerződéssel ellátott intézmények – logopédiai ellátás (SNI és BTM): 51 fő**

### 5.8 IPR rendszer működése

Az IPR rendszer irányítását, működtetését a tagintézményi menedzserek látják el:

| | |
|---|---|
| Czina Sándor Tagintézmény | Kiss Valéria |
| Vörösmarty Mihály Tagintézmény Rákóczitelep Telephely | Koczka Istvánné |
| Vörösmarty Mihály Tagintézmény | Jankó Béláné |
| Kardoskúti Tagintézmény | Verasztó József |

**Czina Sándor tagintézmény**

Podmaniczki Éva, az iskola fejlesztő pedagógusa végzi ezen tanulók fejlesztését. Jelenleg heti 6 órában foglalkozik 27 fővel (Túri Istvánnal Gion Valéria foglalkozik, mivel diszgráfia redukációra van szüksége). Az órákon résztvevők száma 7 vagy 8 fő. Az órarend kialakításakor a közel azonos életkorúakat egy csoportba kerültek, de a gyerekek elfoglaltságai valamint az életkor szerinti létszám ezt nem mindig tették lehetővé. Egész évben kihasználta az interaktív tábla előnyeit a fejlesztő munkában. A foglalkozásokon mindig jut idő egy kis plusz feladatra: a kisebbeknek hagyományos fejlesztő játékokkal való játékra, a többieknek főként az interaktív táblán való játékra, feladatmegoldásra. Ezekkel jól lehet motiválni őket, szívesen játszanak memóriajátékot párban, kirakóznak, színeznek a táblán, a nagyobbak versenyeznek pl. szorzótábla gyakorlásában. A szokásrend kialakult, a tanulók rendszeresen részt vesznek a foglalkozásokon, ha valakinek egyéb elfoglaltsága van, akkor másik órán bepótolhatja a feladatát. Egy tanuló részletes szakvéleménye még nem érkezett meg, a következő tanév elején többeknek lesz kötelező felülvizsgálatuk.

**Vörösmarty Mihály Tagintézmény**

A BTM- es tanulók többségénél a célkitűzés hasonló: Alsó tagozaton megfelelő betűismeret, olvasási technika kialakítása / komplex nyelvi fejlesztés/. Felső tagozaton a már meglévő hibák / betűtévesztés, egyéb helyesírási problémák/ tudatosítása, enyhítése, szókincsbővítés, szövegértés fejlesztése, tanulási technikák kialakítása. Figyelemkoncentráció fejlesztése. Magatartásbeli problémák enyhítése, önuralom erősítése, fejlesztése. Sok gyermeknél mérhető a javulás, első sorban az alsó tagozaton, ez az ott tanító nevelőkkel való együttműködés eredménye. Felső tagozaton, a tanuló hozzáállása, motiváltsága a meghatározó. A problémák mélyen gyökereznek –nem szeretnek vagy tudnak olvasni, és írni sem. A hangos olvasást sokan igénylik. Sajnos felső tagozaton előfordult bukás. A tanév során 30 tanulót ellátott , heti 10 órában,/ tanulónként1- 2./ A csoportok heterogén összetételűek, a tanulók órarendjétől függően vannak beosztva, így a csoportlétszám változó 3-6 fő is lehet. Bartók Anikó **5** tanulót lát el. /heti 2 óra/

**Rákóczitelep Telephely**

BTM-s tanulók száma 32 fő

Ellátását végzi: Puskás Tiborné gyógypedagógus 10 órában, 3-6 fős csoportokban,

Tárgyi feltételek: Van fejlesztő terem, amit a fejlesztő pedagógusok nevelési tanácsadó munkatársaival megosztva használnak.A fejlesztőterem mérete kicsi, de felszereltsége a leggyakrabban alkalmazott fejlesztési területeknek megfelel: - vizuális,- akusztikus érzékelés, téri tájékozódás, koncentráció, beszéd,- szókincsfejlesztés, gondolkodás, logika fejlesztése, számolási készsége fejlesztése. Mozgásos feladatok végzésére rendkívül kicsi a hely, illetve nem alkalmas. Taneszköz-, szemléltetőeszköz bővítés a telephelyen nem történt.

### 5.6 Gyógytestnevelés

Gyógytestnevelés besorolás a 2011/2012. tanévre

| | I. kat. | II. kat. | III. kat. |
|---|---|---|---|
| Református Két Tan. Ny. | 10 | 17 | 1 |
| Kardoskúti Tagintézmény | 0 | 0 | 1 |
| Rákóczitelep Telephely | 3 | 18 | 0 |
| Vörösmarty M. Tagintézmény | 7 | 14 | 3 |
| Czina S. Tagintézmény | 11 | 17 | 0 |
| Székhelyintézmény | 19 | 18 | 23 |
| **Összesen:** | **50** | **84** | **28** |

### 5.4 SNI TANULÓKRA VONATKOZÓ ADATOK

**TMKIT intézményben ellátott sajátos nevelési igényű tanulók létszáma: 83 fő**

| TMKIT | Létszámok |
|---|---|
| *Székhely - Gimnázium:* | *11 fő (2012-13:11 fő)* |
| *Csina S. Tagintézmény:* | *20 fő (2012-13:20 fő)* |
| *Kardoskút Tagintézmény:* | *9 fő (2012-13: 11fő)* |
| *Vörösmarty M. Tagintézmény:* | *27 fő (2012-13:27fő)* |
| *V.M. - Rákóczitelep telephely :* | *16 fő (2012-13:17fő)* |

| Szerződéssel ellátott intézmények | Létszámok |
|---|---|
| *Önkormányzati Óvoda* | *37 fő* |
| *Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda* | *38 iskolás , 4 óvodás* |
| *Két Tanítási Nyelvű Református Általános Iskola* | *24 fő* |
| *Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium* | *7* |

**Problémakörök területei:**

- Testi fogyatékosság (látás) 29/a
- Testi fogyatékosság (hallás) 29/a
- Beszéd- és mozgásszervi fogyatékosság 29/a
- Atípusos autizmus és mentális fejlődési zavar 29/a
- Nem meghatározott pervazív fejlődési zavar – autizmus 29/a
- Tanulásban akadályozott (integráltan oktatható enyhe fokban értelmileg akadályozott) 29/a
- A megismerési funkciók és a viselkedés súlyos vagy tartós és súlyos rendellenességei

(29/a vagy 29/b besorolás): diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, kevert specifikus fejlődési zavar, figyelemzavar, stb.

**Tantárgyi és tantárgyrészek alóli felmentéseket kapott tanulók létszáma**

| TMKIT mentesítés | Székhely /fő | Czina /fő | Kardos-kút/fő | Vörös-marty/fő | Rákóczi-telep/fő | Összes mentesítés |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Matematika teljes | 1 | 4 | 5 | 13 | 6 | **29** |
| Matematika részleges | 1 | 5 | 0 | 1 | 2 | **9** |
| Irodalom | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | **3** |
| Irodalom részleges | | 15 | 0 | 4 | 0 | **19** |
| Nyelvtan-helyesírás | 1 | 0 | 2 | 5 | 1 | **9** |
| Nyelvtan-helyesírás részleges | 1 | 21 | 4 | 11 | 7 | **44** |
| Idegen nyelv | 2 | 1 | 4 | 13 | 2 | **22** |
| Idegen nyelv részleges | 1 | 8 | 0 | 1 | 2 | **12** |

### 5.5 BTM TANULÓK ELLÁTÁSA

**Székhelyintézmény**

A nyilvántartott tanulók mellé a tanév során újabbak kerültek be a foglalkozásokat tartó gyógypedagógusok csoportjaiba. Számok emelkedik, egyre több tanulóról derül ki, hogy a megnövekedett követelményekkel nem tud megbirkózni, esetenként nem is igazán tesz meg a siker érdekében mindent. Sokan szülői támogatással egyfajta menekülési lehetőségnek tekintik a szakértői mentesítéseket. Folyamatban van további néhány tanuló ügyének feltárása, vizsgálatra küldése.

# 5. SNI, BTM, gyógytestnevelés, logopédia, IPR

## 5.1 SNI ÉS GYÓGYTESTNEVELÉSBEN RÉSZTVEVŐ TANULÓK LÉTSZÁMA

| Tagintézmény | SNI | Gyógytestnevelés |
|---|---|---|
| Czina Tagint. | 20 | 14 |
| Rákóczitelep | 16 | 14 |
| Székhely | 11 | 14 |
| Kardoskút | 9 | 0 |
| Vörösmarty T. | 27 | 11 |
| **Összesen:** | **83** | **53** |

***Együttműködési megállapodások keretében ellátott létszámok***

***SNI:*** *106 fő*

önkormányzati óvoda 37,
katolikus általános iskola és óvoda 42,
református iskola 24,
evangélikus iskola 7,

***Gyógytestnevelés:*** református iskola 13.

## 5.2 TÁRGYI FELTÉTELEK – TMKIT INTÉZMÉNYEIBEN

Minden tagintézményben biztosított fejlesztőterem a fejlesztéshez: Fejlesztőszoba mindenütt rendelkezésre állt. Az óvodai fejlesztőszobákra mindenütt jellemző, hogy 3-4 gyermek részére szűkösek; nincs hely a mozgásos fejlesztő tevékenységekhez, amely nagyon fontos lenne mind a logopédiai, mind a komplex fejlesztés során.

## 5.3 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

*Főállású munkatársaink a sajátos nevelési igény ellátásában: 5 fő*

- Bagaméri Andrásné logopédus
- Gion Valéria gyógypedagógus
- Nagy Judit gyógypedagógus
- Pántya Orsolya gyógypedagógus
- Puskás Tiborné gyógypedagógus, munkaközösség-vezető

*A kardoskúti tagintézményben külsős munkatársunk: 1 fő*

- Hajdúné Hegedűs Mária gyógypedagógus

*A Székhely intézményében munkatársunk. 1 fő*

- Petrus György gyógypedagógus

*Óraadó szerződéssel: 4 fő*

- Gyurisitsné Bujdos Katalin szomatopedagógus vette át Hajdúné Zoltánné munkáját tanév közben
- Vetró László gyógypedagógus
- Takács Ágnes gyógytornász
- Ozsváth Zsuzsanna logopédus, gyógypedagógus

2012. február 13-tól kapcsolódott be a TMKIT PSZ gyógypedagógiai munkájába, sajátos nevelési igényű tanulók komplex gyógypedagógiai fejlesztését és logopédiai ellátását, valamint egy 1. osztályosokból álló csoport logopédiai alapellátását vállalva. Minden munkatársunk naponta több tagintézményben utazó gyógypedagógusi feladatot lát el.

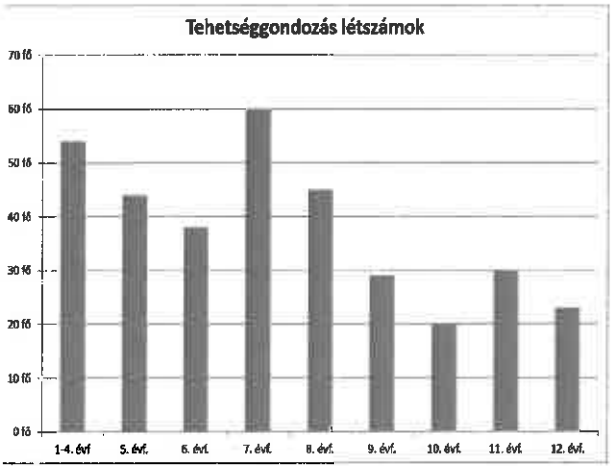
### 4.3 A TEHETSÉGPROGRAM LEGFONTOSABB EREDMÉNYEI

*A tervezett 150 órából heti 136 óra megvalósult. A hiányzó órák, amelyek el nem indított foglalkozásokat jelentenek, az alábbi okokra vezethetőek vissza:*

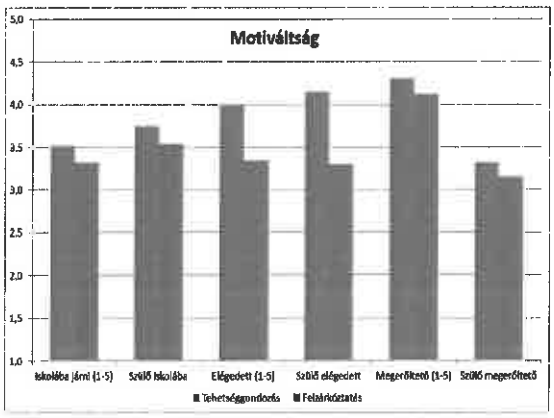
- *Februári kezdés, amikor már a tanulók jelentős része elkötelezte magát délutáni foglalkozásokon*
- *12. évfolyamosok már nem vállaltak további foglalkozásokat, hiszen ebben az időszakban már eldöntötték a továbbtanulásuk irányát, készülnek az érettségire*
- *Esetenként nem mutatkozott akkora igény a tehetségsávra, mint azt a tervezésnél gondoltuk*

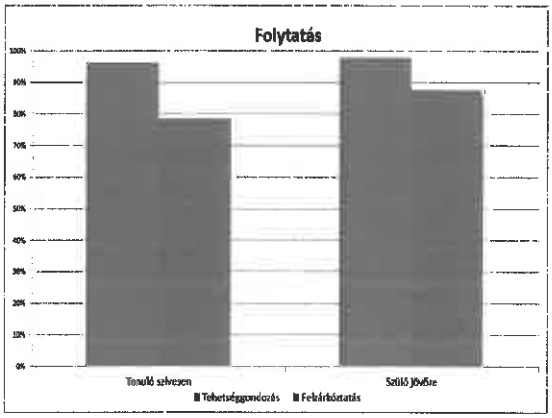
*Tervezett hetek száma 12 hét volt, ami egyben a pénzügyi elszámolás alapját is képezte.*

*Tervezett összes óra 1632 óra, volt amelyből megvalósult 1473 óra, ez 90%-os megvalósulást jelent. A korábban már részletezett okokból nem lehetett magasabb megvalósulást elérni. Az elindított tehetségsávok esetében a 12 hét szinte kivétel nélkül megvalósult. Csak ott nem, ahol a tehetségsáv elindítására nem volt mód február közepén. Természetesen az elszámolások a foglalkozási naplókban rögzített valós óraszámok alapján történtek.*




- *Foglalkozási naplók 100%-ban elkészültek.*
- *Az összes bérköltség: 2 795 960 ft volt, amely időarányosan megfelel a tervezettnek.*
- *A megbízási szerződéseknek megfelelően a pénzügyi elszámolás megtörtént, a kifizetések lezárultak.*

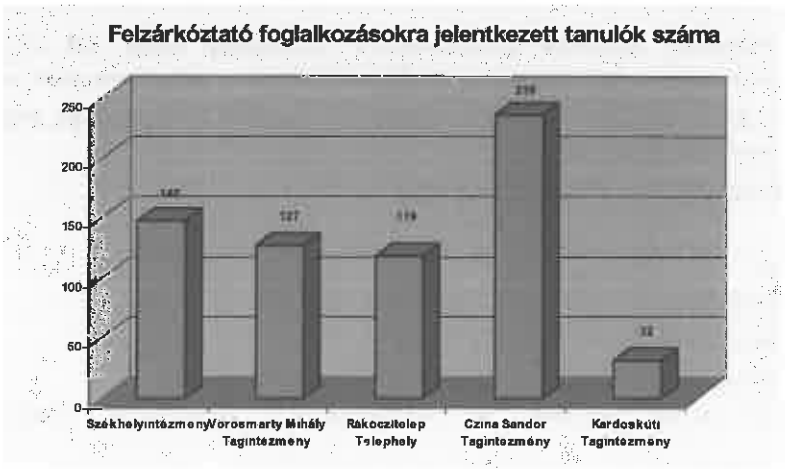



### 4.4 A TEHETSÉGPROGRAM TOVÁBBFEJLESZTÉSE A 2012-13. TANÉVBEN

- *A 2012 májusában elvégzett tehetségazonosítás eredményeinek felhasználása. A tehetségazonosítás a 4. évfolyamon tulajdonságlista és kognitív profil teszt eszközök segítségével történt.*
- *2012 szeptemberében az 5. évfolyamon tanulási erősségek skála, tanulási stílus kérdőív, tanulási érdeklődés kérdőív kitöltésére kerül sor.*
- *2012 szeptemberében mindenhol tanulásmódszertannal indulnak a tehetségsávok.*
- *A tavaszi félévben érzékelt hiányosságok pótlása megkezdődött, a tapasztalatok alapján teljes évre tervezve kívánjuk megvalósítani a programot.*

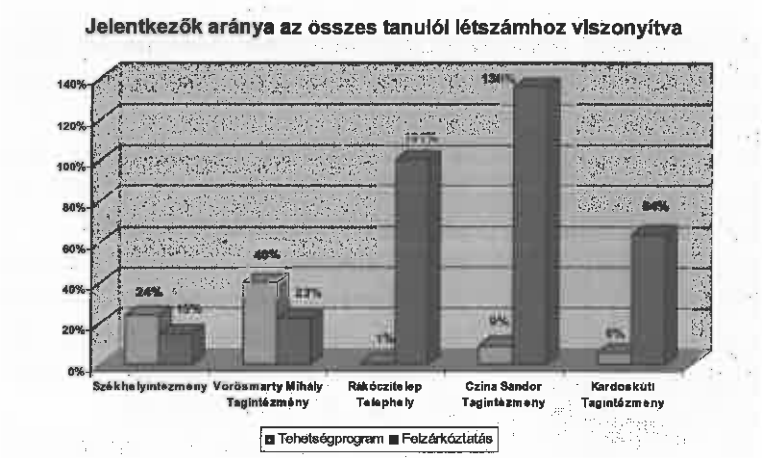
- *Jelentős segítséget tudtunk adni az arra rászoruló családoknak a felzárkóztatás, vagy tehetségprogramon keresztül olyan foglalkozások megtartásával, vagy a SZTE-re való utazásuk támogatásával, amelyek finanszírozására a családok nem lettek volna képesek.*




- *A tanórai foglalkozások mellett, lehetőséget teremtettünk olyan oktatási nevelési módszerek alkalmazására, amely egyrészt gazdagította a tanulók szaktárgyi ismeretszerzésének lehetőségeit, másrészt lehetőséget biztosított a pedagógusok számára sokszínű módszertani eszközök alkalmazására, kipróbálására.*
- *Megtörtént az első tehetségazonosítás, saját erőből, amely kiinduló pontja lehet egy későbbi teljesebb azonosításnak.*
- *A tehetségazonosítás nem terhelte a tehetségprogram költségvetését.*
- *A tanulók és a szülők elégedettségének mérése megfelelő mennyiségű és tartalmú visszajelzést szolgáltatott, melynek feldolgozása megtörtént.*

*Javítandó, módosítandó elemek:*

- *A tanévkezdésre előkészítettnek kell lenni a tehetségprogramnak.*
- *A jelentkezéseknek szeptember első hetében (max. 1-2 hetében) meg kell történnie.*
- *A tehetségsávok programjaiknak megfelelően legkésőbb szeptember utolsó hetében induljanak el.*
- *Átgondolandó a tehetségsávok szerkezete, arányai, a felzárkóztatásra fordított órák mennyisége, arányai a tagintézmények, telephely között.*
- *Intenzívebbé kell tenni a vendégtanár programot és a tanszéki látogatásokat (a már meglévő tervek alapján, vagy azok finom hangolásával)*




- *Gondoskodni kell az egyes tehetségsávok továbblépési lehetőségeiről, folytatásáról, kapcsolódásáról a tanórai programokhoz, vagy tehetségprogramokhoz.*
- *Megoldást kell találni az egyes tagintézmények távolságából adódó utazási nehézségekre.*
- *Meg kell teremteni a tehetségsávok, vagy felzárkóztatás eszközrendszerét, azt folyamatosan fejleszteni, bővíteni kell, gondoskodni kell tárolásukról.*
- *A tehetségprogramban dolgozó (ez gyakorlatilag szinte az összes pedagógust jelenti) pedagógusok számára lehetőséget kell biztosítani a továbbképzésre, önképzésre, módszertani anyagok elérhetőségére. Ezt egy következő költségvetésbe célszerű lenne tervezni.*

### 4.1 A TERVEZETT TEHETSÉGPROGRAM MEGVALÓSULT ELEMEI

*A tervezett tehetségprogram a 2011-12. tanévben annak második félévében indult el. A tehetségprogram terve a kiterjesztett tehetséggondozás filozófiájára épül, annak a lehetséges legtöbb elemét integrálni igyekezett.*

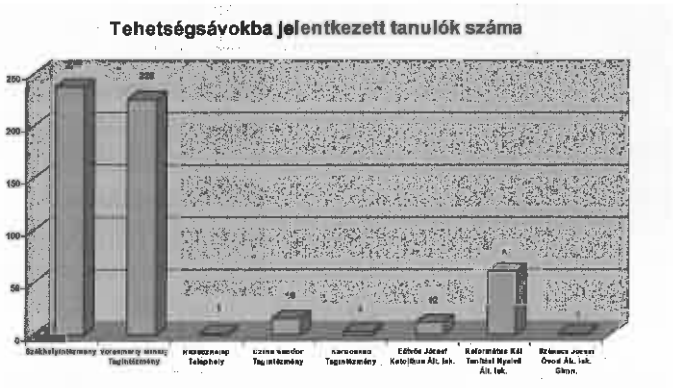
*Természetesen egy újonnan induló program, melynek előkészítésére viszonylag rövid idő állt a rendelkezésre, s anyagi erőforrásai is korlátozottak (jelentősek, de korlátozottak) nem vállalkozhatott arra, hogy egy fél év alatt a teljes tehetséggondozás rendszerét minden elemére kiterjedően kidolgozza és meg is valósítsa. A legfontosabb lépéseknek az alábbiakat ítéltük:*

- *A tehetségsávok felosztása a tehetségfejlesztés területei között*
- *Tehetségsávok kialakítása*
- *Tehetségsáv vezetők kiválasztása*
- *Tehetségsávok programjainak elkészítése*
- *Tehetségsávok meghirdetése, jelentkeztetés*
- *Vendégtanár program, tanszéki látogatások tervezése, tavaszi tervek megvalósítása*
- *Tehetségsávok indíthatóságáról, összevonásáról, új tehetségsávok indításáról döntések meghozatala*
- *Tehetségsávok 12 hetes programjainak lebonyolítása*
- *Megbízási szerződések elkészítése*
- *Tehetségsávok beszámolóinak elkészítése, év végi zárás, pénzügyi zárás, kifizetések*
- *4. évfolyamos tanulók tehetségazonosítása*
- *Beszámolók összegzése, következtetések levonása*
- *Megtörtént az elégedettség mérése a tanulók, szülők körében, s a begyűjtött adatok kiértékelése*
- *2012-13. tanév tehetségprogramjának előkészítése*

### 4.2 A MEGVALÓSULT ELEMEK ÉRTÉKELÉSE

**Sikeres elemek, pozitívumok:**

- *Létrejöttek a tehetségsávok, vendégtanár program, tanszéki látogatások szervezeti keretei, dokumentációs rendszere, amelyek megfelelő alapot szolgáltatnak a következő tanév előkészítéséhez. A rutinfolyamatok alkalmazása a következő tanévben meggyorsítja a szervezés, lebonyolítás, dokumentálás végrehajtását.*
- *Rövid idő alatt, a város részvételi szándékát kinyilvánító intézményeinek bevonásával sikerült a programot elindítani. A bevont tanulók száma egyrészt tükrözi az egyes intézmények igényeit, érdeklődését, de együttműködő készségére is utal.*




- *Erősödött a városban működő általános iskolák és a TMKIT közötti együttműködés, ezen a területen.*
- *Kialakult a felzárkóztató foglalkozások rendszere. Felmérhetővé váltak az igények, tapasztalatokat szereztünk a felzárkóztató foglalkozások elosztása, tervezése kapcsán.*
- *A felzárkóztató foglalkozások, a viszonylag nagy igény (különösen egyes telephelyeken) és kis óraszám ellenére bizonyították hatékonyságokat, hiszen az év végi bukások száma jelentősen csökkent (egyes tagintézmények esetében az adott tantárgyban megszűnt!).*
- *A Szegedi Tudományegyetem felé pontos, tervezhető, számon kérhető tervek készültek a vendégtanár programra, valamint a tanszéki látogatásokra vonatkozóan.*

**Intézkedési tervek a 2012-13. tanévre.**

- *Az intézmény és a szakképzés beiskolázásnak javítása, az új indítandó képzések előkészítése, menedzselése*
- *A tanulók felkészítése a reál és közgazdasági területre, fakultatív foglalkozások keretében*
- *A környezettudatos magatartásformák terjesztése, az ökoiskolai elvárásoknak való megfelelés, környezetvédelmi tudatformálás*
- *Az intézményi dokumentumok átdolgozása (PP, SZMSZ, IMIP?, Házirend) a megváltozott elvárásoknak megfelelően.*
- *A tehetségprogram, kiterjesztett tehetséggondozássá való fejlesztésének előkészítése, elindítása*
- *A szülői értekezletek és fogadóórák látogatottságának növelése, vagy más kommunikációs lehetőség kialakítása*

### 3.2 Vörösmarty Mihály Tagintézmény

*Ebben a tanévben az egyik legfontosabb feladat a partnerek igény és elégedettség méréséből adódó intézkedési terveknek megfelelően a munkatervek elkészítése és megvalósítása volt.*

- *Munkaterv az iskolai fegyelem, önfegyelem javítása érdekében:*
- *Munkaterv a felzárkóztató foglalkozások eredményessége érdekében:*
- *Munkaterv az információ áramlás javítása érdekében:*

*Másik fontos feladat a mérések lebonyolítása. Az éves kompetenciamérést Tóth László a tagintézmény mérésügyi szakembere irányítja. A félévi és év végi tantárgyi mérésekért a tagintézményi munkaközösség vezetők a felelősek. Az eredményeket az év végi munkaközösségi beszámolókba leírták.*

### 3.3 Czina Sándor Tagintézmény

*Partneri mérésekből eredő feladatok időarányos teljesítése*

- *1. Fejlesztési munkaterv a tanulók iskolai fegyelme Cél: Tisztelettudó, kulturált, toleráns, humánus, szabályokat betartó tanulói viselkedéssel a fegyelem javítása*
- *2.Fejlesztési munkaterv az iskolai terhelés megítélése Cél: A képességeknek megfelelő terhelhetőség elérése, a tanulókkal szemben támasztott követelmények megfelelő szintűek, reálisak legyenek. A tanulók hozzáállása a tanuláshoz pozitív irányba mozduljon a pedagógusok szerint is.*

### *3.4 Kardoskúti Tagintézmény*

- *Partneri mérések időarányos teljesítése: Jelenleg partneri mérés nem zajlik intézményünkben*
- *Helyi szabályzók módosítása*
- *Vezetői ellenőrzések*

### *3.5 PSZ és ESZT Tagintézmény*

- *Partneri mérések időarányos teljesítése: e tanévben partneri mérések nem voltak.*
- *Kapcsolattartás, tájékoztatás szélesebb körűvé tétele*
- *A pedagógusok tájékoztatása szakmai nap (vagy nevelési értekezlet) keretében munkánkról*
- *Tagintézményi faliújságok „létrehozása" a munkánkkal kapcsolatos információk tudatosítására a tanulók, szülők, és a kollégák részére*
- *Iskolai honlapon időpontok, aktualitások vezetés.*
- *A szülők mind nagyobb számú rendszeres megjelenése a fogadóórán*
- *Évente fejlesztő felszerelés beszerzése az együttneveléshez*
- *Helyi szabályzók módosítása*
- *Vezetői ellenőrzések*

## *4. Tehetségprogram*

# 3. IMIP feladatainak végrehajtása

*A TMKIT 2011. augusztusában elfogadott intézményi minőségirányítási programja a korábban OVÁI tagintézmények programjának valamint a korábbi TMGSZ programjának összeillesztéséből alakult ki, oly módon, hogy a megkezdett folyamatok ne csorbuljanak. A kidolgozott program figyelembe vette a 2012. évben várható ismételt átdolgozást, vagy megszűnést is, ezért átfogó változtatásokat a korábbi évekhez képest nem tartalmazott. Ennek megfelelően az egyes tagintézményekben megvalósítandó feladatok is különböző mértékűek, volumenűek voltak ebben a tanévben.*

### 3.1 Székhelyintézmény

**A 2011-12. tanévben az alábbi intézkedési tervek kerültek végrehajtásra:**

- *A tagintézmények és a munkaközösségek közötti hatékony együttműködés formáinak kidolgozása, szervezeti keretek kialakítása.*
- *A szakképzés beiskolázásnak javítása, az új indítandó szakképzések előkészítése, menedzselése*
- *A tanulók felkészítése a reál és közgazdasági területre, fakultatív foglalkozások keretében*
- *A belső továbbképzések rendszerének kialakítása, hatékonyabbá tétele, a külső továbbképzések tapasztalatainak átadása*
- *A környezettudatos magatartásformák terjesztése, az ökoiskolai elvárásoknak való megfelelés, környezetvédelmi tudatformálás*
- *A beiskolázással, valamint a partnerek tájékoztatásával kapcsolatos PR tevékenység javítása*

**A pedagógus értékelési rendszer első év (kétéves ciklusban értelmezve) eredményei**

**Óralátogatások**[1]

Óralátogatások száma összesen: 45 óra
Óralátogatások csak munkaközösség vezető: 15 óra
Óralátogatások munkaközösség vezető és MICS tag: 30 óra

**Óramegbeszélések:**

Az óramegbeszélések az óralátogatást követően megvalósultak (2 esettől eltekintve) A látogatott szaktanárok igény esetén az „Óralátogatás utáni önértékelő lapot" kitöltötték.

**Pedagógusok értékelése a tanulók által:**

Az értékelés az előírásoknak megfelelően, kiválasztott minta alapján, minden pedagógusra kiterjedően elvégzésre került. Az adatokat feldolgoztuk. A kollégák értesítése az eredményekről folyamatosan megtörténik.

**Önértékelő lapok kitöltése, értékelő megbeszélések:**

Tekintettel arra, hogy a két éves ciklusban zajló pedagógus értékelési rendszer első évében járunk jelenleg, ezért értékelő megbeszélésre nem került sor.

**A partneri elégedettség mérések lezajlottak, s feldolgozásra kerültek az alábbi területeken** *(részletesen a Székhelyintézmény IMIP értékelésében)*

Tanulói kérdőívek
Szülői kérdőívek:
Pedagógus kérdőívek
Nem pedagógus alkalmazottak kérdőívei
Kollégisták kérdőívei

[1] Az óralátogatások száma a korábbi évekhez képest kevesebb volt. Ez nem akadályozza a kétéves ciklus sikeres végrehajtását, de feltétlenül nagyobb feladatot fog jelenteni a második évre nézve. A kevesebb óralátogatás okaként elsősorban a MICS csoport létszámának csökkentése okozta, amely a munkaközösség vezetők óraterhelésével megnehezítette az óralátogatások ütemezését.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mindösszesen | 1-.4 | 487 | 3 | 23 | 2 | 59 | 573 | 105 | 42 | 573 |
| | 5-8. | 537 | 2 | 43 | 2 | 38 | 622 | 61 | 40 | 622 |
| | 1-8. | 1024 | 5 | 66 | 4 | 97 | 1195 | 166 | 82 | 1195 |
| | 9-12. | 775 | 1 | 6 | 4 | 6 | 795 | 48 | 3 | 795 |
| | **Tanköteles** | **1799** | **6** | **72** | **8** | **103** | **1990** | **214** | **85** | **1990** |
| | 13-14. | 91 | 1 | 0 | 0 | 0 | 91 | 7 | 0 | 91 |
| | **Iskolás** | **1890** | **7** | **72** | **8** | **103** | **2081** | **221** | **85** | **2081** |
| | **Kollégista** | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 | 92 | 0 | 0 | 92 |
| | **Össz** | **1982** | **7** | **72** | **8** | **103** | **2173** | **221** | **85** | **2173** |

***A tanév végi statisztikai adatok a mellékletben szereplő tagintézményi statisztikákból ismerhetők meg részleteiben.***

***A következő tanév (2012-13. tanév) <u>várható</u> összesített adatai az alábbiak:***

| Intézmény | osztály | létszám | magán-tanuló | SNI (2) | SNI (3) | BTM (2) | létszám +SNI, BTM | 2H | 3H | évfolyam | Osztály | Isk. otthon | Napközi | Tan. szoba | Csoport |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mindösszesen | 1-.4 | 492 | 3 | 26 | 1 | 62 | 582 | 175 | 46 | 582 | 23 | 10 | 8 | 0 | 0 |
| | 5-8. | 503 | 1 | 39 | 3 | 39 | 587 | 140 | 31 | 587 | 22 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| | 1-8. | 995 | 4 | 65 | 4 | 101 | 1169 | 315 | 77 | 1169 | 45 | 10 | 9 | 2 | 0 |
| | 9-12. | 754 | 3 | 4 | 4 | 3 | 769 | 141 | 0 | 769 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | **Tanköteles** | **1749** | **7** | **69** | **8** | **104** | **1938** | **456** | **77** | **1938** | **45** | **10** | **9** | **2** | **0** |
| | 13-14. | 59 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 11 | 0 | 59 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | **Iskolás** | **1808** | **7** | **69** | **8** | **104** | **1997** | **467** | **77** | **1997** | **45** | **10** | **9** | **2** | **0** |
| | **Kollégista** | 93 | 0 | 0 | 0 | 0 | 93 | 0 | 0 | 93 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | **Össz** | **1901** | **7** | **69** | **8** | **104** | **2090** | **467** | **77** | **2090** | **45** | **10** | **9** | **2** | **4** |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5-6.d | 5 | | 2 | | 1 | 19 | 4 | 1 | 8 |
| | | 8 | | 1 | | 2 | | 5 | 1 | 11 |
| | 7. d | 16 | | 3 | | 1 | 20 | 5 | 3 | 20 |
| | 8. d | 16 | | 3 | | 1 | 20 | 6 | 3 | 20 |
| | összlét-szám | 118 | 0 | 17 | 0 | 28 | 163 | 69 | 30 | 163 |
| TMG Székhely | 5/8 | 30 | | | | | 30 | | | 30 |
| | 6/8 | 30 | | | | | 30 | | | 30 |
| | 7/8 | 32 | | | | | 32 | 1 | | 32 |
| | 8/8 | 31 | | | | | 31 | | | 31 |
| | 9/8 | 17 | | | | | 17 | 1 | | 17 |
| | 10/8 | 21 | | | | | 21 | 1 | | 21 |
| | 11/8 | 28 | | | | 2 | 30 | | | 30 |
| | 12/8 | 28 | | | | | 28 | 3 | | 28 |
| | 9.A | 34 | | | | | 34 | 2 | | 34 |
| | 9.B | 39 | | | | | 39 | | | 39 |
| | 9.C + 10/5 | 38 | | | 2 | | 42 | 1 | | 42 |
| | 9.D | 36 | | 1 | | | 37 | | | 37 |
| | 9.H | 39 | | | | 1 | 40 | | | 40 |
| | 10.A | 32 | | 1 | | | 33 | 1 | | 33 |
| | 10.B | 34 | | | | | 34 | 3 | | 34 |
| | 10.C | 34 | | | 1 | | 36 | 5 | 1 | 36 |
| | 10.D | 18 | | 1 | | | 19 | 2 | | 19 |
| | 10.E | 30 | | 1 | | | 31 | 2 | | 31 |
| | 10.F | 23 | | | | | 23 | 2 | | 23 |
| | 11.A | 30 | | | | | 30 | 3 | | 30 |
| | 11.B | 26 | | | | | 26 | 3 | | 26 |
| | 11.C | 32 | | 1 | | | 33 | 3 | | 33 |
| | 11.D | 14 | | | | 1 | 15 | 2 | | 15 |
| | 11.E | 25 | | 1 | | | 26 | 6 | | 26 |
| | 11.F | 18 | | | | | 18 | | | 18 |
| | 12.A | 29 | | | | | 29 | 2 | | 29 |
| | 12.B | 36 | 1 | | | | 36 | 1 | | 36 |
| | 12.C | 29 | | | 1 | | 31 | 2 | | 31 |
| | 12.D | 31 | | | | 2 | 33 | | 1 | 33 |
| | 12.E | 20 | | | | | 20 | 1 | 1 | 20 |
| | 12.F | 34 | | | | | 34 | 2 | | 34 |
| | 13/5 | 20 | 1 | | | | 20 | 5 | | 20 |
| | 1/13.H | 28 | | | | | 28 | | | 28 |
| | 2/14.E | 16 | | | | | 16 | | | 16 |
| | 2/14. G | 27 | | | | | 27 | 2 | | 27 |
| | összlét-szám | 989 | 2 | 6 | 4 | 6 | 1009 | 56 | 3 | 1009 |
| Kollégium | 1. csoport | 23 | | | | | 23 | | | 23 |
| | 2. csoport | 23 | | | | | 23 | | | 23 |
| | 3. csoport | 23 | | | | | 23 | | | 23 |
| | 4. csoport | 23 | | | | | 23 | | | 23 |
| | összlét-szám | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 | 92 | 0 | 0 | 92 |

## 2. Létszámadatok a 2011-12. tanév kezdetekor

| Intézmény | osztály | létszám | magán-tanuló | SNI (2) | SNI (3) | BTM (2) | létszám +SNI, BTM | 2H | 3H | évfolyam |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Czina Sándor Tagintézmény | 1. | 21 | | 1 | | 4 | 26 | 11 | 2 | 26 |
| | 2. | 26 | 1 | 2 | | 9 | 37 | 14 | 4 | 37 |
| | 3. | 26 | | | | 5 | 31 | 9 | | 31 |
| | 4. | 20 | | 3 | | 2 | 25 | 12 | 2 | 25 |
| | 5. | 24 | | 2 | 1 | 8 | 36 | 8 | 4 | 36 |
| | 6-7. | 12 | | 1 | | | 36 | 6 | | 13 |
| | | 18 | | 4 | | 1 | | 10 | 1 | 23 |
| | 8. | 26 | | 1 | 1 | 3 | 32 | 8 | 6 | 32 |
| | összlét-szám | 173 | 1 | 14 | 2 | 32 | 223 | 78 | 19 | 223 |
| Kardoskúti Tagintézmény | 1. | 5 | | | | | 5 | 2 | | 5 |
| | 2. | 5 | | | | 1 | 6 | 1 | | 6 |
| | 3. | 11 | | 1 | | | 12 | 6 | | 12 |
| | 4. | 5 | | 1 | 1 | | 8 | 1 | | 8 |
| | 5. | 8 | | | | 2 | 10 | 3 | | 10 |
| | 6. | 6 | | | | | 6 | 2 | 1 | 6 |
| | 7. | 4 | | 3 | | | 7 | 1 | 3 | 7 |
| | 8. | 6 | | 1 | | | 7 | 2 | | 7 |
| | összlét-szám | 50 | 0 | 6 | 1 | 3 | 61 | 18 | 4 | 61 |
| Vörösmarty Mihály Tagintézmény | 1. a | 26 | | | | | 26 | | | 84 |
| | 1. b | 27 | | | | 2 | 29 | | 1 | |
| | 1. c | 27 | | 1 | | 1 | 29 | | 1 | |
| | 2. a | 22 | | | | 1 | 23 | | | 75 |
| | 2. b | 22 | 1 | 2 | | | 24 | | 2 | |
| | 2. c | 24 | | 3 | | 1 | 28 | | 3 | |
| | 3. a | 26 | | | | | 26 | | | 81 |
| | 3. b | 25 | 1 | | | 3 | 28 | | 2 | |
| | 3. c | 24 | | | | 3 | 27 | | 3 | |
| | 4. a | 24 | | 1 | | 1 | 26 | | | 79 |
| | 4. b | 23 | | | 1 | 1 | 26 | | | |
| | 4. c | 25 | | | | 2 | 27 | | | |
| | 5. a | 23 | | | | | 23 | | | 79 |
| | 5. b | 22 | | 3 | | 3 | 28 | | 2 | |
| | 5. c | 23 | | 3 | | 2 | 28 | | 5 | |
| | 6. a | 21 | | | | | 21 | | | 78 |
| | 6. b | 21 | 2 | 4 | | 2 | 27 | | 2 | |
| | 6. c | 27 | | 2 | | 1 | 30 | | 2 | |
| | 7. a | 22 | | 1 | | 2 | 25 | | | 73 |
| | 7. b | 23 | | | | 2 | 25 | | | |
| | 7. c | 18 | | 3 | | 2 | 23 | | 2 | |
| | 8. a | 20 | | | | 1 | 21 | | | 76 |
| | 8. b | 25 | | 2 | | 2 | 29 | | 1 | |
| | 8. c | 20 | | 4 | | 2 | 26 | | 3 | |
| | összlét-szám | 560 | 4 | 29 | 1 | 34 | 625 | 0 | 29 | 625 |
| Vörösmarty Mihály Tagintézmény Rákóczitelepi telephely | 1. d | 22 | | 1 | | 6 | 29 | 13 | 5 | 29 |
| | 2. d | 14 | | 2 | | 6 | 22 | 10 | 6 | 22 |
| | 3. d | 22 | | 3 | | 9 | 34 | 20 | 8 | 34 |
| | 4. d | 15 | | 2 | | 2 | 19 | 6 | 3 | 19 |

# 1. A TMKIT 2011-12. évi tevékenységének rövid összefoglalása

*A Táncsics Mihály Közoktatási Intézmény és Tehetségközpont – Orosháza, a 2011-12. tanév értékelését a 2011 augusztusában elfogadott munkaprogramja alapján 2012. június 22-én elfogadta, illetve az egyes tagintézmények, telephely tekintetében a tagintézményi, telephelyi értekezleteken részleteiben megvitatta és elfogadta. Jelen összefoglaló a fenntartónak megküldött több száz oldalas dokumentum rövid kivonata, a legfontosabbnak ítélt elemek kiemelésével, az erre vonatkozó fenntartói igények figyelembe vételével.*

*Az intézmény a fenntartó elvárásainak megfelelően 2011. szeptember 1-jével kezdte meg működését. Az új intézmény működésének legfontosabb elemei, egyben a kiemelten fontosnak ítélt elvégzett feladatok az alábbiakban foglalhatóak össze*

- *Elkészültek a TMKIT alapdokumentumai (PP, SZMSZ, Házirend, IMIP)*
- *Kialakult, s megkezdte működését a TMKIT vezetési szerkezete*
- *Elkészültek a tagintézmények, telephely munkatervei, megtörténtek a tanévnyitó nevelőtestületi értekezletek*
- *Meghatározásra kerültek az intézményi kiemelt célok, az azok megvalósításához kapcsolódó feladatok, folyamatok*
- *Közös tanévnyitó ünnepséggel formálisan, s a tanítás megkezdésével gyakorlatilag is elindult a 2011-12. tanév, a tagintézményi hagyományoknak megfelelően, de közös szervezeti keretek között*
- *Kialakításra kerültek a munkaközösségek, melyek egy része a TMKIT szintjén, más részük tagintézményi, telephelyi szinten szervezi a szakmai munkát*
- *A TMKIT új feladatainak megfelelően új munkaközösségek, munkacsoportok szerveződtek a tehetséggondozás, fejlesztés feladatainak sikeres megvalósítására*
- *Kialakításra került a TMKIT közös arculata (embléma, brossúra, honlap, levélpapír, stb, elkészültek az ennek megfelelő tájékoztató anyagok*
- *Kidolgozásra került a tehetségprogram, majd 2012. február közepén elindultak a tehetséggondozó foglalkozások, felzárkóztató foglalkozások a város oktatási intézményeinek bevonásával*
- *Folyamatos maradt a pályázati tevékenységekkel kapcsolatos munka, a megvalósítás, fenntartás, új pályázatok beadása tekintetében*
- *Folyamatosan történt a tagintézményekben a tanulók versenyekre való felkészítése, versenyeztetése*
- *A félévi értekezletek megtartásra kerültek, a félévi beszámolók elkészültek, amelyet a fenntartó számára az intézmény megküldött*
- *Az egyes tagintézményekben, a tagintézményi önállóság megtartása mellett, a közös célok szem előtt tartásával zajlott, a nevelő, oktató munka*
- *Az IMIP előírásainak megfelelően az egyes tagintézményekre kiszabott feladatok folyamatosan megvalósultak*
- *Kiírásra kerültek a vezetői pályázatok, a pályáztatás lebonyolításra került, megtörtént a vezetői pályázatok értékelése, döntés született a megbízások tekintetében*
- *A tagintézmények a korábban már bevált beiskolázási tevékenységük mellett, közös beiskolázási tevékenységet is végeztek, melynek eredményeként megtörtént az első, illetve kilencedik osztályba történő beíratás, felvételi eljárás lebonyolítása*
- *Lezajlottak a TMKIT székhelyintézményben ez érettségi és szakmai vizsgák*
- *Megtörténtek a tanév végi értékelések, tanévzáró értekezletek, ballagások, tanévzáró ünnepélyek*
- *A tehetségprogram első négy hónapos ciklusa lezárásra került, mind szakmai, mind pénzügyi szempontból, sor került az első tehetségazonosításra, elégedettség mérésre*
- *Elkészült a TMKIT első tanévének beszámolója, s egyben megkezdődött a 2012-13. tanév előkészítése*

| | Megnevezés | 1.a | 1.o.össz. | 2.a | 2.o.össz. | 3.a | 3.o.össz. | 4.a | 4.o.össz. | 1-4.össz. | 5.a | 5.o.össz | 6-7.o. (összevont) | 6-7.o.össz | 8.a | 8.o.össz | 5-8.össz | 1-8.össz |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Tanulói létszám októberi statisztika alapján | 22 | 22 | 28 | 28 | 26 | 26 | 21 | 21 | 97 | 24 | 24 | 31 | 31 | 27 | 27 | 82 | 179 |
| 2. | Év végi létszám | 20 | 20 | 28 | 28 | 25 | 25 | 20 | 20 | 93 | 25 | 25 | 29 | 29 | 26 | 26 | 80 | 173 |
| 3. | Magántanuló szülői döntés alapján | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4. | Magántanuló egészségügyi okok miatt | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Kitűnő tanulók száma | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 3 | 7 | 20 |
| 6. | Jeles tanulók száma | 12 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 20 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 7 | 27 |
| 7. | Magatartás: 5 | 9 | 9 | 15 | 15 | 12 | 12 | 5 | 5 | 41 | 11 | 11 | 10 | 10 | 9 | 9 | 30 | 71 |
| 8. | Magatartás: 4 | 10 | 10 | 7 | 7 | 11 | 11 | 13 | 13 | 41 | 8 | 8 | 9 | 9 | 11 | 11 | 28 | 69 |
| 9. | Magatartás: 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 4 | 4 | 8 | 8 | 6 | 6 | 18 | 25 |
| 10. | Magatartás: 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 7 |
| 11. | Összesen | 20 | 20 | 27 | 27 | 25 | 25 | 20 | 20 | 92 | 25 | 25 | 29 | 29 | 26 | 26 | 80 | 172 |
| 12. | Szorgalom: 5 | 11 | 11 | 17 | 17 | 9 | 9 | 3 | 3 | 40 | 7 | 7 | 4 | 4 | 7 | 7 | 18 | 58 |
| 13. | Szorgalom: 4 | 7 | 7 | 5 | 5 | 11 | 11 | 13 | 13 | 36 | 7 | 7 | 13 | 13 | 4 | 4 | 24 | 60 |
| 14. | Szorgalom: 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 14 | 10 | 10 | 9 | 9 | 14 | 14 | 33 | 47 |
| 15. | Szorgalom: 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 7 |
| 16. | Összesen | 20 | 20 | 27 | 27 | 25 | 25 | 20 | 20 | 92 | 25 | 25 | 29 | 29 | 26 | 26 | 80 | 172 |
| 17. | Bukottak száma | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 18. | 1 tantárgyból | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 19. | 2 tantárgyból | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | 3 v. több tantárgyból | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21. | Bukottak közül napközis, tanulószobás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22. | differenciált fogl. (korrepetálás) részt vett | 20 | 20 | 27 | 27 | 25 | 25 | 15 | 15 | 87 | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 | 26 | 74 | 161 |
| 23. | SNI-s tanuló | 3 | 3 | 5 | 5 | 0 | 0 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 9 | 20 |
| 24. | Tanulási nehézségekkel küzdő (nev. tan. által) | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 | 3 | 3 | 15 | 7 | 7 | 1 | 1 | 3 | 3 | 11 | 26 |
| 25. | Veszélyeztetett tanulók száma (nyilvántartott) | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 12 |
| 26. | Hátrányos helyzetű | 11 | 11 | 16 | 16 | 8 | 8 | 13 | 13 | 48 | 13 | 13 | 16 | 16 | 14 | 14 | 43 | 91 |
| 27. | IPR-ben részt vevő HH tanulók | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 28. | IPR-ben részt vevő HHH tanulók | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 5 | 5 | 1 | 1 | 6 | 6 | 12 | 21 |
| 29. | Igazolt mulasztási órák száma | 1290 | 1290 | 1350 | 1350 | 1518 | 1518 | 1164 | 1164 | 5322 | 1221 | 1221 | 1981 | 1981 | 1909 | 1909 | 5111 | 10433 |
| 30. | Igazolatlan mulasztott órák száma | 17 | 17 | 0 | 0 | 24 | 24 | 7 | 7 | 48 | 29 | 29 | 41 | 41 | 54 | 54 | 124 | 172 |
| 31. | Mulasztási átlag egy tanulóra/óra | 65,4 | 65,4 | 48,2 | 48,2 | 61,7 | 61,7 | 59 | 58,6 | 58,4 | 50,0 | 50,0 | 69,7 | 69,7 | 75,5 | 75,5 | 65,1 | 61,3 |
| 32. | Mulasztás miatt osztályozatlan | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 33. | Igazolatlan mulasztás miatti felszólítást kapott | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 10 | 12 |
| 35. | Osztályozóvizsga mulasztás miatt | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 36. | Osztályozóvizsga egyéb ok miatt (pl. magántan.) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 37. | Írásbeli főigazgatói/igazgatói dicséretek száma | 1 | 1 | 9 | 9 | 4 | 4 | 16 | 16 | 30 | 27 | 27 | 32 | 32 | 59 | 59 | 118 | 148 |
| 38. | Írásbeli főig./ig. fegyelmi bejegyzése van | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | 9 | 0 | 0 | 10 | 11 |
| 39. | Szülői panasz (ig., főig. /egyéb szerv felé) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 40. | Testnevelésből teljes felmentett | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 41. | Testnevelésből részlegesen felmentett | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 42. | Gyógytestnevelésben részesül | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 43. | Orvosi felügyelet alatt áll, tartósan beteg | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 21 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 | 30 |
| 44. | Idegen nyelv tanulása alól felmentett | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 45. | Napközis, tanulószobás, iskolaotthonos tanulók száma | 20 | 20 | 27 | 27 | 18 | 18 | 7 | 7 | 72 | 9 | 9 | 8 | 8 | 2 | 2 | 19 | 91 |
| 46. | Menzás tanulók száma | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 12 | 12 | 16 | 8 | 8 | 13 | 13 | 14 | 14 | 35 | 51 |
| 47. | Bejáró (naponta mástelepülésről) tanulók | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 48. | Családlátogatások száma | 20 | 20 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 8 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 34 |
| 49. | Hospitálások száma | 6 | 6 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 50. | Munkanélküli egyik szülő | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 11 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 10 | 21 |
| 51. | Munkanélküli mindkét szülő | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 52. | Tanulmányi versenyen (házi) indultak | 14 | 14 | 5 | 5 | 20 | 20 | 11 | 11 | 50 | 6 | 6 | 13 | 13 | 26 | 26 | 45 | 95 |
| 53. | Városi tanulmányi versenyen indultak | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 9 | 4 | 4 | 12 | 12 | 13 | 13 | 29 | 38 |
| 54. | Megyei, országos tanulmányi versenyen indultak | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 11 | 15 |
| 55. | Levelezőversenyen | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 8 |

| | Megnevezés | 1.a | 1.b | 1.o.össz. | 2.a | 2.o.össz. | 3.a | 3.o.össz. | 4.a | 4.o.össz. | 1-4.össz | 5.a | 5.o.össz | 6.a | 6.o.össz | 7.a | 7.o.össz | 8.a | 8.o.össz | 5-8.össz | 1-8.össz |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Tanulói létszám októberi statisztika alapján | 6 | | 6 | 5 | 5 | 11 | 11 | 5 | 5 | 27 | 8 | 8 | 7 | 7 | 4 | 4 | 6 | 6 | 25 | 52 |
| 2. | év végi létszám | 6 | | 6 | 5 | 5 | 11 | 11 | 5 | 5 | 27 | 8 | 8 | 7 | 7 | 4 | 4 | 6 | 6 | 25 | 52 |
| 3. | Magántanuló szülői döntés alapján | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Magántanuló egészségügyi okok miatt | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Kitűnő tanulók száma | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 0 | 6 | 1 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 1 | 7 |
| 6. | Jeles tanulók száma | 3 | | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 3 | 3 | | 0 | | 0 | 4 | 11 |
| 7. | Magatartás: 5 | 6 | | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 19 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 15 | 34 |
| 8. | Magatartás: 4 | | | 0 | | 0 | 5 | 5 | 2 | 2 | 7 | 1 | 1 | 4 | 4 | | 0 | 1 | 1 | 6 | 13 |
| 9. | Magatartás: 3 | | | 0 | | 0 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 2 | 2 | | 0 | 2 | 2 | | 0 | 4 | 5 |
| 10. | Magatartás: 2 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Összesen | 6 | 0 | 6 | 5 | 5 | 11 | 11 | 5 | 5 | 27 | 8 | 8 | 7 | 7 | 4 | 4 | 6 | 6 | 25 | 52 |
| 12. | Szorgalom: 5 | 5 | | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 1 | 1 | 17 | 2 | 2 | 4 | 4 | | 0 | 3 | 3 | 9 | 26 |
| 13. | Szorgalom: 4 | 1 | | 1 | | 0 | 2 | 2 | 4 | 4 | 7 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 15 |
| 14. | Szorgalom: 3 | | | 0 | | 0 | 3 | 3 | | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 8 | 11 |
| 15. | Szorgalom: 2 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Összesen | 6 | 0 | 6 | 5 | 5 | 11 | 11 | 5 | 5 | 27 | 8 | 8 | 7 | 7 | 4 | 4 | 6 | 6 | 25 | 52 |
| 17. | Bukottak száma | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 18. | 1 tantárgyból | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 19. | 2 tantárgyból | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 20. | 3 v. több tantárgyból | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 21. | Bukottak közül napközis, tanulószobás | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 22. | differenciált fogl. (korrepetálás) részt vett | 6 | | 6 | 5 | 5 | 11 | 11 | 3 | 3 | 25 | 8 | 8 | 7 | 7 | 4 | 4 | 6 | 6 | 25 | 50 |
| 23. | SNI-s tanuló | | | 0 | | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 6 | 9 |
| 24. | Tanulási nehézségekkel küzdő (nev. tan. által) | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 1 | 2 |
| 25. | Veszélyeztetett tanulók száma (nyilvántartott) | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 26. | Hátrányos helyzetű | 1 | | 1 | | 0 | 6 | 6 | | 0 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 15 |
| 27. | IPR-ben részt vevő HH tanulók | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28. | IPR-ben részt vevő HHH tanulók | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | | 0 | 4 | 4 |
| 29. | Igazolt mulasztási órák száma | 244 | | 244 | 128 | 128 | 537 | 537 | | 0 | 909 | | 0 | 76 | 76 | 187 | 187 | | 361 | 624 | 1533 |
| 30. | Igazolatlan mulasztott órák száma | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 1 | 1 |
| 31. | Mulasztási átlag egy tanulóra/óra | | | 0,0 | | 0,0 | | 0,00 | | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | | 0,0 | | 0,0 | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 32. | Mulasztás miatt osztályozatlan | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 33. | Igazolatlan mulasztás miatti felszólítást kapott | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 35. | Osztályozóvizsga mulasztás miatt | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 36. | Osztályozóvizsga egyéb ok miatt (pl. magántan.) | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 37. | Írásbeli főigazgatói/igazgatói dicséretek száma | | | 0 | | 0 | 5 | 5 | | 0 | 5 | | 0 | 1 | 1 | | 0 | | 0 | 1 | 6 |
| 38. | Írásbeli főig./ig. fegyelmi bejegyzése van | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 39. | Szülői panasz (ig., főig. /egyéb szerv felé) | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 40. | Testnevelésből teljes felmentett | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 1 | 1 |
| 41. | Testnevelésből részlegesen felmentett | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 42. | Gyógytestnevelésben részesül | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 43. | Orvosi felügyelet alatt áll, tartósan beteg | | | 0 | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | 0 | | 0 | | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 44. | Idegen nyelv tanulása alól felmentett | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 1 | | 0 | 2 | 2 |
| 45. | Napközis, tanulószobás tanulók száma | 5 | | 5 | 5 | 5 | 9 | 9 | | 3 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 15 | 37 |
| 46. | Menzás tanulók száma | | | 0 | | 0 | 2 | 2 | | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| 47. | Bejáró (naponta mástelepülésről) tanulók | 2 | | 2 | | 0 | | 0 | 1 | 1 | 3 | | 0 | 1 | 1 | | 0 | | 0 | 1 | 4 |
| 48. | Családlátogatások száma | 6 | | 6 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 2 | 16 | 4 | 4 | 3 | 3 | | 0 | 6 | 6 | 13 | 29 |
| 49. | Hospitálások száma | 3 | | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 0 | 2 | 2 | 8 | 21 |
| 50. | Munkanélküli egyik szülő | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 51. | Munkanélküli mindkét szülő | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 52. | Tanulmányi versenyen (házi) indultak | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 1 | | 0 | 6 | 6 | | 0 | 5 | 5 | 11 | 12 |
| 53. | Városi tanulmányi versenyen indultak | 1 | | 1 | | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | 4 | 11 |
| 54. | Megyei, országos tanulmányi versenyen indultak | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | 2 | 2 |

| | Megnevezés | 1.d | 2.d | 3.d | 4.d | 1-4.össz | 5.d | 6.d | 7.d | 8.d | 5-8.össz | 1-8.össz |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Tanulói létszám októberi statisztika alapján | 22 | 14 | 22 | 15 | 73 | 5 | 7 | 16 | 16 | 44 | 117 |
| 2. | Félévi létszám | 22 | 14 | 22 | 16 | 74 | 5 | 7 | 16 | 16 | 44 | 118 |
| | Tanév végi | 23 | 16 | 22 | 16 | 77 | 5 | 8 | 15 | 16 | 44 | 121 |
| 3. | Magántanuló szülői döntés alapján | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Magántanuló egészségügyi okok miatt | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Kitűnő tanulók száma | 3 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 6. | Jeles tanulók száma | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 7. | Magatartás: 5 | 8 | 4 | 7 | 6 | 25 | 1 | 6 | 6 | 2 | 15 | 40 |
| 8. | Magatartás: 4 | 13 | 5 | 11 | 7 | 36 | 4 | 2 | 4 | 5 | 15 | 51 |
| 9. | Magatartás: 3 | 2 | 7 | 4 | 3 | 16 | 0 | 0 | 5 | 5 | 10 | 26 |
| 10. | Magatartás: 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| 11. | Összesen | 23 | 16 | 22 | 16 | 77 | 5 | 8 | 15 | 16 | 44 | 121 |
| | átlag | 4,26 | 3,8 | 4,1 | 4,2 | 4,1 | 4,2 | 4,8 | 4,1 | 3,3 | 4,1 | 4,1 |
| 12. | Szorgalom: 5 | 12 | 6 | 4 | 5 | 27 | 1 | 3 | 2 | 1 | 7 | 34 |
| 13. | Szorgalom: 4 | 7 | 7 | 14 | 6 | 34 | 0 | 2 | 0 | 3 | 5 | 39 |
| 14. | Szorgalom: 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 4 | 2 | 12 | 5 | 23 | 37 |
| 15. | Szorgalom: 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 7 | 9 | 11 |
| 16. | Összesen | 23 | 16 | 22 | 16 | 77 | 5 | 8 | 15 | 16 | 44 | 121 |
| | átlag | 4,3 | 4,2 | 4,0 | 3,9 | 4,11 | 3,4 | 3,9 | 3,2 | 2,9 | 3,34 | 3,72 |
| 17. | Bukottak száma | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| 18. | 1 tantárgyból | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 19. | 2 tantárgyból | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 20. | 3 v. több tantárgyból | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 21. | Bukottak közül napközis, tanulószobás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 22. | differenciált fogl. (korrepetálás) részt vett | 12 | 16 | 11 | 8 | 47 | 5 | 8 | 0 | 16 | 29 | 76 |
| 23. | SNI-s tanuló | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 | 16 |
| 24. | Tanulási nehézségekkek küzdő (nev. tan. által) | 7 | 6 | 10 | 3 | 26 | 1 | 3 | | 1 | 5 | 31 |
| 25. | Veszélyeztetett tanulók száma (nyilvántartott) | 4 | 2 | 3 | 0 | 9 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 13 |
| 26. | Hátrányos helyzetű | 18 | 13 | 17 | 9 | 57 | 3 | 5 | 6 | 6 | 20 | 77 |
| 27. | IPR-ben részt vevő HH tanulók | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 28. | IPR-ben részt vevő HHH tanulók | 7 | 6 | 9 | 3 | 25 | 1 | 1 | 2 | 3 | 7 | 32 |
| 29. | Igazolt mulasztási órák száma | 1290 | 722 | 877 | 666 | 3555 | 161 | 371 | 1224 | 1609 | 3365 | 6920 |
| 30. | Igazolatlan mulasztott órák száma | 43 | 47 | 0 | 0 | 90 | 0 | 0 | 172 | 63 | 235 | 325 |
| 31. | Mulasztási átlag egy tanulóra/óra | 58,1 | 48,1 | 39,9 | 41 | 43,0 | 32,0 | 46,0 | 77,0 | 100,6 | 53,9 | 53,4 |
| 32. | Mulasztás miatt osztályozatlan | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33. | Igazolatlan mulasztás miatti felszólítást kapott | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| 35. | Osztályozóvizsga mulasztás miatt | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 36. | Osztályozóvizsga egyéb ok miatt (pl. magántan.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 37. | Írásbeli főigazgatói/igazgatói dicséretek száma | 6 | 7 | 8 | 7 | 28 | 0 | 0 | 4 | 4 | 8 | 36 |
| 38. | Írásbeli főig./ig. fegyelmi bejegyzése van | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 12 |
| 39. | Szülői panasz (ig., főig. /egyéb szerv felé) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 40. | Testnevelésből teljes felmentett | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 41. | Testnevelésből részlegesen felmentett | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 42. | Gyógytestnevelésben részesül | 0 | 1 | 2 | 6 | 9 | 2 | 1 | 2 | 0 | 5 | 14 |
| 43. | Orvosi felügyelet alatt áll, tartósan beteg | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 | 0 | 1 | 3 | 2 | 6 | 17 |
| 44. | Idegen nyelv tanulása alól felmentett | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 45. | Napközis, tanulószobás tanulók száma | | | 8 | 10 | 18 | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 27 |
| | Iskolaotthonos tanulók száma | 23 | 16 | | | 39 | | | | | | 39 |
| 46. | Menzás tanulók száma | 0 | 0 | 9 | 0 | 9 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 19 |
| 47. | Bejáró (naponta mástelepülésről) tanulók | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 48. | Családlátogatások száma | 4 | 6 | 10 | 8 | 28 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 30 |
| 49. | Hospitálások száma | 4 | 8 | 2 | 8 | 22 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 | 27 |
| 50. | Munkanélküli egyik szülő | 9 | 3 | 6 | 4 | 22 | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 | 33 |
| 51. | Munkanélküli mindkét szülő | 2 | 3 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| 52. | Tanulmányi versenyen (házi) indultak | 0 | 0 | 22 | 0 | 22 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 29 |
| 53. | Városi tanulmányi versenyen indultak | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 14 |
| 54. | Megyei, országos tanulmányi versenyen indultak | 0 | 4 | 1 | 4 | 9 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 12 |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | Megnevezés | 5. | 6. | 7. | 8. | 5-8.össz. | 9/N. | 9.A | 9.B | 9.ny. | 9.D | 9.N | 9.o.össz. | 10/G. | 10.A | 10.B | 10.C | 10.D | 10.E | 10.F | 10.o.össz. | 11/G. | 11.A | 11.B | 11.C | 11.D | 11.E | 11.F | 11.o.össz. | 12/G. | 12.A | 12.B | 12.C | 12.D | 12.E | 12.F | 13/S. | 12-13.o.össz | 6 évf.gimn. | Gimn. össz. | Szakk.össz. | 4/13.M | 3/14.E | 3/14.G | 12-14.o.össz | 1-14.ö.össz |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Tanulói létszám októberi statisztika alapján | [redacted] | | | | 127 | | | | | | | 88 | | | | | | | | 103 | | | | | | | | 77 | | | | | | | | 228 | 218 | 500 | 18 | | | | 73 | 991 |
| 2. | Év végi létszám | | | | | 123 | | | | | | | 84 | | | | | | | | 104 | | | | | | | | 77 | | | | | | | | 230 | 218 | 510 | 19 | | | | 67 | 985 |
| 3. | Magántanuló szülői döntés alapján | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 2 | 1 | 2 | - | | | | 2 | 5 |
| 4. | Magántanuló egészségügyi okok miatt | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 0 | 2 | - | | | | 0 | 2 |
| 5. | Tanulói jogviszonya szünetel | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | - | | | | 0 | 4 |
| 6. | Külső tanulók száma | | | | | 34 | | | | | | | 12 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 13 | 30 | 34 | - | | | | 2 | 67 |
| 7. | Jeles tanulók száma (4,5 feletti átlag) | | | | | 39 | | | | | | | 17 | | | | | | | | 17 | | | | | | | | 18 | | | | | | | | 30 | 41 | 87 | - | | | | 2 | 113 |
| 8. | Tantárgyi dicséretek száma | | | | | 217 | | | | | | | 107 | | | | | | | | 107 | | | | | | | | 146 | | | | | | | | 110 | 269 | 467 | 44 | | | | 7 | 780 |
| 9. | Magatartás: 5 | | | | | 98 | | | | | | | 13 | | | | | | | | 99 | | | | | | | | 105 | | | | | | | | 127 | 147 | 322 | 7 | | | | 7 | 553 |
| 10. | Magatartás: 4 | | | | | 23 | | | | | | | 66 | | | | | | | | 27 | | | | | | | | 14 | | | | | | | | 40 | 58 | 114 | 44 | | | | 6 | 219 |
| 11. | Magatartás: 3 | | | | | 6 | | | | | | | 12 | | | | | | | | 27 | | | | | | | | 14 | | | | | | | | 36 | 10 | 46 | 3 | | | | 4 | 100 |
| 12. | Magatartás: 2 | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 11 | | | | | | | | 10 | | | | | | | | 10 | 2 | 18 | 3 | | | | 5 | 58 |
| 13. | Összesen | 34 | 36 | 31 | 31 | 122 | | | | | | | 96 | | | | | | | | 101 | | | | | | | | 105 | | | | | | | | 226 | 214 | 503 | 19 | | | | 23 | 930 |
| 14. | Szorgalom: 5 | | | | | 97 | | | | | | | 73 | | | | | | | | 46 | | | | | | | | 36 | | | | | | | | 85 | 166 | 203 | 24 | | | | 4 | 331 |
| 15. | Szorgalom: 4 | | | | | 40 | | | | | | | 12 | | | | | | | | 77 | | | | | | | | 52 | | | | | | | | 82 | 79 | 191 | 69 | | | | 7 | 343 |
| 16. | Szorgalom: 3 | | | | | 6 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 24 | | | | | | | | 17 | | | | | | | | 51 | 32 | 96 | 74 | | | | 3 | 209 |
| 17. | Szorgalom: 2 | | | | | 0 | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 8 | 3 | 13 | 23 | | | | 8 | 47 |
| 18. | Összesen | 34 | 36 | 31 | 31 | 122 | | | | | | | 86 | | | | | | | | 101 | | | | | | | | 105 | | | | | | | | 226 | 214 | 472 | 19 | | | | 22 | 899 |
| 19. | Bukottak száma | | | | | 0 | | | | | | | 13 | | | | | | | | 16 | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 2 | 1 | 12 | 14 | | | | 1 | 29 |
| 20. | 1 tantárgyból | | | | | 0 | | | | | | | 4 | | | | | | | | 7 | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 1 | 1 | 5 | - | | | | 0 | 14 |
| 21. | 2 tantárgyból | | | | | 0 | | | | | | | 2 | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 0 | 2 | - | | | | 0 | 6 |
| 22. | 3 v. több tantárgyból | | | | | 0 | | | | | | | 2 | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 0 | 5 | 3 | | | | 1 | 9 |
| 23. | Bukottak közül kollégista | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 0 | 6 | 2 | | | | 0 | 7 |
| 24. | Bukottak közül bejáró | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 1 | 1 | 3 | | | | 0 | 5 |
| 25. | differenciált fogl. (korrepetálás) részt vett | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 1 | 0 | 30 | 12 | | | | 0 | 43 |
| 26. | érettségi előkészítőn vett részt 1 tárgyból | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 69 | 22 | 64 | 46 | | | | 0 | 152 |
| 27. | érettségi előkészítőn vett részt 2 v. több tárgyból | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 9 | 24 | 12 | - | | | | 0 | 41 |
| 28. | emeltszint jött | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 12 | 3 | 81 | - | | | | 0 | 89 |
| 29. | szakközt jött | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 3 | 17 | 26 | - | | | | 0 | 50 |
| 30. | drámacsoportba jár | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 13 | 12 | - | | | | 0 | 25 |
| 31. | szakkörről jött | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 26 | 51 | 100 | 1 | | | | 3 | 174 |
| 32. | SNI-s tanuló | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 0 | 3 | 2 | | | | 0 | 5 |
| 33. | Tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 4 | 4 | 9 | - | | | | 1 | 18 |
| 34. | Veszélyeztetett tanulók száma (nyilvántartott) | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 3 | 0 | - | | | | 0 | 3 |
| 35. | Tartósan betegek száma | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 23 | 31 | 35 | 19 | | | | 3 | 88 |
| 36. | Hátrányos helyzetű FH tanulók | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 23 | 30 | 72 | 21 | | | | 11 | 138 |
| 37. | Halmozottan hátrányos helyzetű HH tanulók | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 1 | 0 | 8 | - | | | | 0 | 9 |
| 38. | Mulasztott órák száma összesen | | | | | 1294 | | | | | | | 1116 | | | | | | | | 1222 | | | | | | | | 1341 | | | | | | | | 18126 | 14037 | 41053 | 14248 | | | | 1327 | 71263 |
| 39. | Igazolt mulasztási órák száma | | | | | 1288 | | | | | | | 1107 | | | | | | | | 1203 | | | | | | | | 1329 | | | | | | | | 17489 | 12794 | 40695 | 1480 | | | | 1292 | 69761 |
| 40. | Igazolatlan mulasztott órák száma | | | | | 6 | | | | | | | 9 | | | | | | | | 19 | | | | | | | | 12 | | | | | | | | 636 | 43 | 865,21 | 1198 | | | | 35 | 2085,21 |
| 41. | Mulasztási átlag - óra/tanuló | | | | | 31,7 | | | | | | | 28,6 | | | | | | | | 29,7 | | | | | | | | 31,9 | | | | | | | | 73,4 | 65,6 | 81,8 | 73,9 | | | | 39,9 | 72 |
| 42. | Igazolatlan mulasztás átlaga - óra/tanuló | | | | | 0,1 | | | | | | | 0,2 | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | 0,3 | | | | | | | | 2,7 | 0,199 | 1,579 | 6,24 | | | | 1,0 | 2,12 |
| 43. | Mulasztás miatt osztályozatlan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0 | 2 | | | | | 0 | 3 |
| 44. | Igazolatlan mulasztás miatt felszólítást kapott | | | | | 1 | | | | | | | 27 | | | | | | | | 27 | | | | | | | | 21 | | | | | | | | 35 | 1 | 76 | 48 | | | | 0 | 125 |
| 45. | Osztályozóvizsga mulasztás miatt | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 0 | 1 | - | | | | 0 | 2 |
| 47. | Osztályozóvizsga - magántanulók esetében | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 0 | 2 | - | | | | 2 | 4 |
| 48. | Osztályozóvizsga - előrehozott érettségi miatt | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 3 | 24 | 42 | - | | | | 0 | 71 |
| 49. | Különbözeti vizsga iskola- v osztályváltás miatt | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 0 | 2 | - | | | | 0 | 2 |
| 50. | Előrehozott érettségi vizsgák száma középszinten | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 101 | 47 | 96 | 18 | | | | 0 | 162 |
| 51. | Előrehozott érettségi vizsgák száma emelt szinten | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 20 | 2 | 17 | - | | | | 0 | 23 |
| 52. | Nyelvvizsgák száma összesen | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | 9 | | | | | | | | 10 | | | | | | | | 81 | 20 | 28 | - | | | | 0 | 129 |
| 53. | Alapfokú nyelvvizsgák száma | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 4 | 9 | 4 | - | | | | 0 | 13 |
| 54. | Középfokú nyelvvizsgák száma | | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | 7 | | | | | | | | 11 | | | | | | | | 79 | 14 | 68 | - | | | | 0 | 111 |
| 55. | Felsőfokú nyelvvizsgák száma | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 10 | 5 | 19 | - | | | | 0 | 24 |
| 56. | ECDL vizsgák száma | | | | | | | | | | | | 34 | | | | | | | | 27 | | | | | | | | 14 | | | | | | | | 80 | 26 | 81 | 28 | | | | 2 | 135 |
| 57. | Írásbeli főigazgatói/igazgatói dicséretek száma | | | | | | | | | | | | 45 | | | | | | | | 45 | | | | | | | | 37 | | | | | | | | 30 | 26 | 119 | 15 | | | | 0 | 161 |
| 58. | Írásbeli főig./ig. fegyelmi bejegyzése van | | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 22 | 3 | 17 | 3 | | | | 0 | 50 |
| 59. | Nevelőtestületi dicséretje van | | | | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | 14 | | | | | | | | 20 | | | | | | | | 29 | 29 | 66 | - | | | | 1 | 100 |
| 60. | Szülői panasz (ig., főig. /egyéb szerv felé) | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 |
| 61. | Testnevelésből teljesen felmentett | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | 11 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | 11 | 6 | 18 | 1 | | | | 0 | 35 |
| 62. | Testnevelésből részlegesen felmentett | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 7 | 5 | 12 | 2 | | | | 0 | 26 |
| 63. | Gyógytestnevelésben részesül | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | 11 | | | | | | | | 11 | | | | | | | | 3 | 5 | 15 | - | | | | 0 | 22 |
| 64. | Egyik idegen nyelv tanulása alól felmentett | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 1 | 0 | - | | | | 0 | 1 |
| 65. | Idegen nyelvek tanulása alól felmentett | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | - | | | | 0 | 1 |
| 66. | Kollégisták száma | | | | | 1 | | | | | | | 66 | | | | | | | | 11 | | | | | | | | 11 | | | | | | | | 17 | 2 | 53 | - | | | | 3 | 77 |
| 67. | Menzás tanulók száma | | | | | 94 | | | | | | | 83 | | | | | | | | 83 | | | | | | | | 83 | | | | | | | | 49 | 64 | 118 | 11 | | | | 1 | 306 |
| 68. | Bejáró (naponta másteleplülésről) tanulók | | | | | 31 | | | | | | | 67 | | | | | | | | 67 | | | | | | | | 66 | | | | | | | | 69 | 79 | 145 | 5 | | | | 26 | 390 |
| 69. | Osztálykirándulások száma | | | | | 0 | | | | | | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | | | | 0 | 0 | 9 | - | | | | 0 | 13 |
| 70. | Hospitálások száma | | | | | 1 | | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 0 | 1 | 11 | 0 | | | | 2 | 14 |
| 71. | Munkanélküli egyik szülő | | | | | 9 | | | | | | | 14 | | | | | | | | 13 | | | | | | | | 13 | | | | | | | | 18 | 13 | 38 | 21 | | | | 9 | 87 |
| 72. | Munkanélküli mindkét szülő | | | | | 0 | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 0 | 0 | - | | | | 1 | 3 |
| 73. | Csonka családban élők száma | | | | | 23 | | | | | | | 23 | | | | | | | | 23 | | | | | | | | 23 | | | | | | | | 45 | 38 | 85 | 4 | | | | 8 | 179 |
| 74. | Egyetemre v. főiskolára jelentkezik (1. helyen) | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 160 | 24 | 192 | 2 | | | | 17 | 219 |
| 75. | Továbbtanulási iránya - természettud. terület (1. helyen) | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 25 | 1 | 31 | - | | | | 2 | 35 |
| 76. | Továbbtanulási iránya - bölcsészettud. terület (1. helyen) | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 24 | 0 | 39 | 1 | | | | 0 | 40 |
| 77. | Továbbtanulási iránya - gazd., pénzü., kl.for. (1. helyen) | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 30 | 7 | 35 | - | | | | 12 | 52 |
| 78. | Továbbtanulási iránya - jogi kar (1. helyen) | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 5 | 0 | 4 | - | | | | 0 | 7 |
| 79. | Továbbtanulási iránya - orvosi, egészségügyi (1. helyen) | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 28 | 3 | 54 | - | | | | 8 | 39 |
| 80. | Továbbtanulási iránya - műszaki, infoterület (1. helyen) | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 34 | 5 | 27 | 11 | | | | 1 | 44 |
| 81. | Továbbtanulási iránya - agrár terület (1. helyen) | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 14 | 0 | 15 | - | | | | 0 | 16 |
| 82. | Szakképzésre is jelentkezik | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 35 | 0 | 14 | 21 | | | | 0 | 35 |
| 83. | Csak szakképzésre jelentkezik | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 30 | 4 | 16 | 14 | | | | 0 | 38 |
| 84. | Táncsics szakképzésére is jelentkezik | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 11 | 0 | 5 | - | | | | 0 | 11 |
| 85. | Csak a Táncsics szakképzésére jelentkezik | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 20 | 1 | 2 | 1 | | | | 0 | 20 |
| 86. | Tanulmányi versenyen (házi) indultak | | | | | 22 | | | | | | | 88 | | | | | | | | 22 | | | | | | | | 22 | | | | | | | | 24 | 35 | 112 | - | | | | 0 | 151 |
| 87. | Városi tanulmányi versenyen indultak | | | | | 17 | | | | | | | 22 | | | | | | | | 22 | | | | | | | | 22 | | | | | | | | 0 | 107 | 48 | - | | | | 0 | 155 |
| 88. | Megyei, országos tanulmányi versenyen indultak | | | | | 4 | | | | | | | 12 | | | | | | | | 11 | | | | | | | | 11 | | | | | | | | 36 | 85 | 160 | 14 | | | | 4 | 211 |

| | Megnevezés | 1.a | 1.b | 1.c | 1.o.össz. | 2.a | 2.b | 2.c | 2.o.össz. | 3.a | 3.b | 3.c | 3.o.össz. | 4.a | 4.b | 4.c | 4.o.össz. | 1-4.össz. | 5.a | 5.b | 5.c | 5.o.össz | 6.a | 6.b | 6.c | 6.o.össz | 7.a | 7.b | 7.c | 7.o.össz | 8.a | 8.b | 8.c | 8.o.össz | 5-8.össz | 1-8.össz |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Félévi létszám | 26 | 27 | 26 | 79 | 22 | 22 | 24 | 68 | 26 | 25 | 24 | 75 | 24 | 23 | 25 | 72 | 294 | 23 | 21 | 23 | 67 | 21 | 20 | 26 | 67 | 22 | 23 | 18 | 63 | 20 | 24 | 20 | 64 | 261 | 555 |
| 2. | Év végi létszám | 26 | 27 | 25 | 78 | 22 | 23 | 23 | 68 | 26 | 25 | 24 | 75 | 24 | 23 | 25 | 72 | 293 | 23 | 21 | 23 | 67 | 21 | 21 | 26 | 68 | 22 | 23 | 18 | 63 | 20 | 23 | 20 | 63 | 261 | 554 |
| 3. | Magántanuló szülői döntés alapján | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 4. | Magántanuló egészségügyi okok miatt | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Külső tanulók száma | 18 | 10 | 6 | 34 | 8 | 7 | 3 | 18 | 11 | 11 | 4 | 26 | 14 | 4 | 4 | 22 | 100 | 6 | 2 | 3 | 10 | 8 | 0 | 6 | 14 | 8 | 2 | 0 | 10 | 6 | 2 | 0 | 8 | 42 | 142 |
| 6. | Jelen tanulók száma | 0 | | 13 | 13 | | 6 | 3 | 9 | 4 | 2 | 6 | 12 | 3 | 5 | 4 | 12 | 46 | 8 | 2 | 1 | 11 | 2 | 3 | 4 | 9 | 4 | 6 | 0 | 10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 31 | 77 |
| 7. | Magatartás: 5 | 23 | 14 | 15 | 52 | 19 | 13 | 10 | 42 | 22 | 19 | 15 | 56 | 24 | 13 | 20 | 57 | 207 | 22 | 10 | 10 | 42 | 16 | 9 | 18 | 43 | 18 | 12 | 1 | 31 | 19 | 13 | 4 | 36 | 152 | 359 |
| 8. | Magatartás: 4 | 3 | 11 | 10 | 24 | 3 | 5 | 8 | 16 | 4 | 3 | 6 | 12 | 0 | 9 | 4 | 13 | 65 | 1 | 8 | 3 | 12 | 2 | 4 | 5 | 11 | 4 | 6 | 6 | 16 | 0 | 6 | 3 | 9 | 47 | 112 |
| 9. | Magatartás: 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 5 | 9 | 0 | 2 | 4 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 19 | 0 | 1 | 9 | 10 | 3 | 2 | 3 | 8 | 0 | 6 | 8 | 13 | 1 | 4 | 7 | 12 | 43 | 62 |
| 10. | Magatartás: 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 5 | 0 | 8 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 6 | 6 | 18 | 18 |
| 11. | Összesen | 26 | 27 | 25 | 78 | 22 | 22 | 23 | 67 | 26 | 24 | 24 | 74 | 24 | 23 | 25 | 72 | 291 | 23 | 21 | 23 | 67 | 21 | 20 | 26 | 67 | 22 | 23 | 18 | 63 | 20 | 23 | 20 | 63 | 260 | 561 |
| 12. | Szorgalom: 5 | 22 | 22 | 19 | 63 | 16 | 12 | 12 | 40 | 17 | 18 | 15 | 50 | 18 | 11 | 9 | 38 | 191 | 19 | 7 | 5 | 34 | 14 | 4 | 15 | 33 | 14 | 10 | 1 | 26 | 12 | 6 | 2 | 20 | 112 | 303 |
| 13. | Szorgalom: 4 | 4 | 4 | 4 | 12 | 6 | 7 | 6 | 19 | 9 | 4 | 5 | 18 | 5 | 9 | 14 | 29 | 78 | 4 | 8 | 5 | 17 | 4 | 8 | 5 | 17 | 8 | 4 | 7 | 17 | 7 | 6 | 4 | 19 | 70 | 148 |
| 14. | Szorgalom: 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 5 | 6 | 0 | 2 | 4 | 6 | 0 | 3 | 2 | 5 | 20 | 0 | 4 | 5 | 9 | 3 | 4 | 4 | 11 | 2 | 6 | 4 | 11 | 1 | 6 | 9 | 16 | 47 | 67 |
| 15. | Szorgalom: 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 5 | 7 | 0 | 4 | 2 | 6 | 0 | 4 | 6 | 10 | 0 | 3 | 5 | 8 | 31 | 33 |
| 16. | Összesen | 26 | 27 | 25 | 78 | 22 | 22 | 23 | 67 | 26 | 24 | 24 | 74 | 24 | 23 | 25 | 72 | 291 | 23 | 21 | 23 | 67 | 21 | 20 | 26 | 67 | 22 | 23 | 18 | 63 | 20 | 23 | 20 | 63 | 260 | 561 |
| 17. | Bukottak száma | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 4 | 2 | 6 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 1 | 3 | 4 | 17 | 17 |
| 18. | 1 tantárgyból | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| 19. | 2 tantárgyból | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 20. | 3 v. több tantárgyból | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 |
| 21. | Bukottak közül napközis, tanulószobás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| 22. | differenciált fogl. (korrepetálás) részt vett | 0 | 4 | 4 | 8 | 0 | 5 | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | | 3 | 7 | 30 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 41 |
| 23. | SNI-s tanuló | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 0 | 3 | 3 | 6 | 0 | 3 | 2 | 5 | 1 | 0 | 4 | 5 | 0 | 2 | 3 | 5 | 21 | 27 |
| 24. | Tanulási nehézségekkel küzdő (nev. tan. által) | 0 | 3 | 1 | 4 | 1 | 0 | 3 | 4 | 0 | 4 | 3 | 7 | 1 | 1 | 3 | 5 | 20 | 0 | 3 | 2 | 5 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 6 | 1 | 2 | 2 | 5 | 18 | 38 |
| 25. | Veszélyeztetett tanulók száma (nyilvántartott) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 6 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 13 |
| 26. | Hátrányos helyzetű | 4 | 4 | 10 | 18 | 3 | 3 | 14 | 20 | 4 | 7 | 11 | 22 | 3 | 3 | 13 | 19 | 79 | 0 | 6 | 7 | 13 | 4 | 6 | 7 | 19 | 4 | 6 | 6 | 16 | 2 | 2 | 7 | 11 | 61 | 140 |
| 27. | IPR-ben részt vevő I-H tanulók | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 28. | IPR-ben részt vevő I-HH tanulók | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 | 0 | 2 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 2 | 4 | 6 | 0 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 15 | 25 |
| 29. | Igazolt mulasztási órák száma | 2168 | 2136 | 1719 | 6023 | | 1167 | 1696 | 2763 | 1034 | 1010 | 661 | 2705 | 875 | 1065 | 1381 | 3321 | 14812 | 930 | 903 | 543 | 2376 | 1593 | 647 | 1536 | 3675 | 575 | 647 | | 1222 | 920 | 619 | 1317 | 2856 | 10129 | 24941 |
| 30. | Igazolatlan mulasztott órák száma | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 5 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 | 43 | 45 |
| 31. | Mulasztási átlag egy tanulóra/óra | 83,4 | 79,1 | 68,8 | 77,2 | 0,0 | 50,7 | 69,4 | 40,6 | 39,8 | 40,4 | 27,5 | 36,1 | 36,5 | 46,3 | 55,3 | 46,2 | 50,8 | 40,4 | 43,2 | 23,7 | 35,6 | 75,9 | 25,0 | 59,0 | 54,0 | 26,1 | 28,1 | 0,0 | 19,4 | 46,0 | 26,8 | 57,7 | 45,9 | 39,0 | 45,1 |
| 32. | Mulasztás miatt osztályozatlan | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33. | Igazolatlan mulasztás miatti fegyelmit kapott | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 34. | Pótvizsgára bukott | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 5 |
| 35. | Osztályozóvizsga mulasztás miatt | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 36. | Osztályozóvizsga egyéb ok miatt (pl. magántan.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 37. | Írásbeli főigazgatói elbírálások száma | 4 | 0 | 0 | 4 | | 2 | 0 | 2 | 13 | 6 | 2 | 20 | 13 | 7 | 6 | 26 | 54 | 7 | 2 | 2 | 11 | 18 | 1 | 6 | 25 | 15 | | 3 | 18 | 13 | 10 | 0 | 23 | 77 | 131 |
| 38. | Igazgatói dicséretek száma | 43 | 2 | 0 | 45 | | 15 | 6 | 20 | 91 | 38 | 7 | 136 | 77 | 18 | 19 | 114 | 315 | 98 | 7 | 6 | 111 | 77 | 6 | 12 | 95 | 97 | | 4 | 101 | 77 | 16 | 0 | 93 | 400 | 715 |
| 39. | Írásbeli főig./ig. fegyelmi bejegyzése van | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| 40. | Szülői panasz (ig., főig. /egyéb szerv felé) | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 41. | Testnevelésből teljes felmentett | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 42. | Testnevelésből részlegesen felmentett | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 43. | Gyógytestnevelésben részesül | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 44. | Orvosi felügyelet alatt áll, tartósan beteg | 10 | 6 | 4 | 19 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 10 | 0 | 13 | 3 | 10 | 1 | 14 | 52 | 3 | 4 | 0 | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 11 |
| 45. | Idegen nyelv tanulása alól felmentett | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 46. | Naplózás, tanulószobás tanulók száma | 26 | 27 | 25 | 78 | 22 | 22 | 23 | 67 | 26 | 22 | 21 | 69 | 19 | 15 | 18 | 52 | 266 | 1 | 3 | 4 | 8 | 1 | 5 | 2 | 9 | 0 | 3 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 288 |
| 47. | Menzás tanulók száma | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 15 | 9 | 5 | 29 | 7 | 9 | 10 | 26 | 7 | 7 | 8 | 22 | 3 | 3 | 5 | 11 | 55 | 111 |
| 48. | Bejáró (naponta másik településről) tanulók | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 10 |
| 49. | Családlátogatások száma | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 23 | 0 | 6 | 29 | 0 | 19 | 5 | 24 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 56 | 59 |
| 50. | Hospitálások száma | 14 | 20 | 3 | 37 | | 0 | 7 | 7 | 18 | 0 | 0 | 18 | 5 | 4 | 3 | 12 | 74 | 0 | 17 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 20 | 94 |
| 51. | Munkanélküli egyik szülő | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 52. | Munkanélküli mindkét szülő | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 53. | Tanulmányi versenyen (ható) indultak | 3 | 3 | 3 | 9 | | 26 | 14 | 40 | 20 | 18 | 17 | 55 | 15 | 2 | 15 | 32 | 136 | 5 | 4 | 4 | 13 | 7 | 2 | 15 | 24 | 40 | 40 | 8 | 88 | 22 | 5 | 0 | 27 | 152 | 288 |
| 54. | Városi tanulmányi versenyen indultak | 5 | 0 | 0 | 5 | | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 | 10 | 2 | 0 | 12 | 21 | 3 | 4 | 2 | 9 | 14 | 0 | 8 | 22 | 51 | 50 | 0 | 101 | 32 | 5 | 0 | 37 | 169 | 190 |
| 55. | Megyei tanulmányi versenyen indultak | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 | 6 | 5 | 23 | 7 | | 1 | 8 | 32 | 5 | 2 | 1 | 8 | 14 | 0 | 6 | 20 | 31 | 30 | 0 | 81 | 13 | 6 | 0 | 19 | 108 | 140 |
| 56. | országos tanulmányi versenyen indultak | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 4 | 6 | 0 | 3 | 0 | 3 | 8 | 0 | 0 | 8 | 9 | 1 | 1 | 11 | 6 | 0 | 0 | 6 | 28 | 32 |

Orosháza Városi Önkormányzat
LISZT FERENC Alapfokú Művészetoktatási Intézménye
5901.Orosháza, PF.40.
/Fax: 68-412-658
: 68/512-150
OM: 39478
Honlap: www.orosami.hu
Email: zene@lisztfiskola.oroshaza.hu

# BESZÁMOLÓ

- KIVONAT -

# OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT LISZT FERENC ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNYE

# 2011/2012 TANÉV

*„ Amelyik otthonban zene szól, ott atya és fiú között szeretet honol,*
*s ha a nép is zenél, harmónia uralkodik az emberek között."*
*(Ősi kínai mondás)*

## SZEMÉLYI FELTÉTELEK

**Dolgozói létszámadatok**
**2011.szeptember 1.**

| 2011/2012 tanév dolgozói létszám összesen | Főállású, teljes munkaidős pedagógus (ebből: Gyes v. Gyed) | Rész-munkaidős pedagógus | További jogviszonyban pedagógus | Technikai főállású alkalmazott | Rész-munkaidős technikai alkalmazott |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 fő | 20 fő (2fő) | 3 fő | 4 fő | 2 fő | 1fő |

Az intézmény személyi feltételében történt változás a 2011. szeptemberi állapothoz viszonyítva.

Bónus Györgyné munkaviszonya nyugdíjba vonulása miatt megszűnt, felmentési idejét letöltötte. Marikától, aki hosszú évtizedekig volt iskolánk környezetének gondos ápolója, akinek köszönhetően mindig barátságos és tiszta épületbe jöhettünk dolgozni, az év végi tantestületi-dolgozói vacsora keretében köszönünk el.

Pintér Zita június 21-től kérte munkaviszonyának megszüntetését.

Jómagam családi körülményemben bekövetkező változás miatt, 2012. július 1-től, közös megegyezéssel távozom az iskolától. A fenntartó a törvényeknek megfelelően gondoskodik az utódomról. Ezúton is köszönöm a kollégáknak a közös munkát, az iskola fenntartójának, és a város vezetésének a támogatását, az elkötelezettségét a művészetoktatás iránt! Mindig jó szívvel fogok emlékezni az itt eltöltött évekre, és további sok sikert kívánok az intézménynek!

**Dolgozói létszámadatok**
**2012. június 30.**

| 2011/2012 tanév dolgozói létszám összesen | Főállású, teljes munkaidős pedagógus (ebből: Gyes/ Egyéb) | Rész-munkaidős pedagógus | További jogviszonyban pedagógus | Technikai főállású alkalmazott | Rész-munkaidős technikai alkalmazott |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 fő | 20 fő (1fő/2fő) | 3 fő | 0 fő | 2 fő | 0fő |

## TÁRGYI FELTÉTELEK

A Príma díjjal 2010-ben elnyert összeget (1.000.000.-Ft) a tanév során különböző hangszerek vásárlására fordítottuk. Minden tanszak közel egyenlő részben részesült az összegből, de előnyben részesítettük a nagyobb értékű fejlesztéseket.

Eredeti terveink szerint a Művészetek Háza Kamaratermébe szerettünk volna egy jobb minőségű zongorát vásárolni, de erre ez az összeg is kevésnek bizonyult. Így december folyamán a meglévő Petrof márkájú hangszer mechanikájának teljes felújítására került sor. Sajnos a külső felújításra most nem tudtunk áldozni, de reméljük, hogy a közeljövőben - esetleg szülői segítséggel, „adományként"- erre is sor kerülhet. Ezen kívül sor került a Vörösmarty utcai épület összes zongorájának karbantartására, hangolására. Vásároltunk egy gitárt, amely ezután a zenei pályára készülő növendékeink felkészülésében lesz a tanár úr segítségére.

A fennmaradó összeget fúvós hangszerek beszerzésére fordítottuk, mely hangszerek meglétével a tehetséges, pályára készülő növendékeink felkészülését szeretnénk segíteni.

Ezekkel a vásárlásokkal előnyben részesítettük a nagyobb értékű fejlesztéseket, de pl. a megfelelően felhangolt zongorák, pianínók által a mindennapi munka is sokkal hatékonyabb és kellemesebb lett.

| Beszerzések | Érték |
|---|---|
| Cort AC klasszikus gitár | 47.900.-Ft |
| 1db Petrof zongora javítása | 337.500.-Ft |
| 3 db zongora hangolása | |
| 5 db pianino hangolása | |
| Yamaha B trombita | 135.000.-Ft |
| Venus B vadászkürt | 139.000.-Ft |
| Privilege fuvola | 129.000.-Ft |
| Pearl pergődob | 87.000.-Ft |
| Gibraltár duplalábas pergőállvány | 15.500.-Ft |
| Meinl crash cintányér | 17.000.-Ft |
| P.By Selmer klarinét | 92.000.-Ft |

Az utóbbi évek folyamán egyre szükségesebbé vált a tantermek, iskolánk felújítása. December hónapban egyre nagyobb repedések jelentek meg az intézmény első traktusának falain. Erről szóban tájékoztattam a fenntartót, ahonnan azonnali segítséget kaptunk. Statikussal vizsgáltatták meg az épületet, aki jelentésében nem nyilvánította az épületet baleset-, vagy életveszélyesnek. Ennek ellenére a folyosót aládúcolták, talán a mi, illetve a szülők biztonságérzetének növelése érdekében.
Január hónapban a közmunka program keretében elkezdődhetett az iskola hátsó részének megújulása. Majdnem két hétig folytak a munkálatok, amely lebonyolításához iskolánk részéről, így a tanév közepén bizony nem kevés szervezőképességre volt szükség. Lestyán Mihályné igazgató helyettesnek köszönhetően azonban a tanítási órák a festés ellenére is zavartalanul bonyolódtak le. Legfeljebb a helyszínek voltak néha szokatlanok, de az oktatás színvonala ebben a közel két hétben is változatlan maradt. A munkálatokat mind a pedagógusok, mind a diákok, mind a szülők nagyon segítőkészen, türelmesen „asszisztálták" végig.
Köszönjük a fenntartónak a megújult, szép környezetet! Reméljük, hogy a jövőben lesz folytatás, és az épület első része is megújulhat. Ehhez az anyagok (festékek, glett, stb.) - korábbi pályázatnak köszönhetően - a rendelkezésünkre állnak.

A társművészeti ágak oktatásának szervezését termek bérlésével, valamint együttműködési megállapodások kötésével oldjuk meg. Az együttműködési megállapodásokat az érintett intézményekkel a változások miatt frissítettük, illetve az új telephelyekkel is megkötöttük. A kölcsönös együttműködés egyik alapja, hogy növendékeink a partner iskolák rendezvényein rendszeresen fellépnek.

Feladat ellátási helyeink bővültek. Szeptemberben megtörtént a medgyesegyházi, kardoskúti, csanádapácai és pusztaföldvári telephelyeink minősítése, így ott is el tudtuk indítani a moderntánc illetve képzőművészeti képzést.

## AZ INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSA

Az intézményre vonatkozó tételes pénzügyi adatokat az Oktatási Intézmények Gondnoksága éves beszámolója tartalmazza.
Március hónaptól az intézmény átkerült az Orosháza város Önkormányzata Közgazdasági irodájához. Sajnos azóta a papírmunka jelentősen megnőtt, de minden esetben igyekeztünk az

új előírásoknak és feladatoknak teljes mértékben megfelelni. Nagy segítség lenne azonban az intézmény számára, ha az aláírnivalókat futár vinné a két épület között.

Saját bevételeink nőttek, de egyre nagyobb gondot jelent az, hogy folyamatosan nő azon tanulók száma, akik GYVK-ben részesülnek és a jogszabály szerint, nem fizetnek térítési díjat. A tanév elején számtalan megkeresés érkezett a szülők felől, hogy részletfizetést engedélyezzek. A tanulólétszám megtartása érdekében természetesen ezt meg is tettem, de sajnos ennek ellenére is volt olyan növendékünk, aki kizárólag az anyagiak miatt nem tudta tanulmányait folytatni.
Az intézmény bevételeinek növelése érdekében korábban már az Ady utcai épület nagyterébe rendszeres bérlőt találtunk, de a fűtésszezon előtt a Bajcsy- Zs. utcai épület kamaratermébe telepítettük át a hastáncoktatást. Jelenleg egy héten egyszer, az esti órákban hasznosítjuk ily módon ezt a termet, ami ez által a téli hónapokban nem igényelt több fűtést. Az Ady utcai épületet a kerámia tanszak használja, valamint április hónaptól – a fenntartó szóbeli támogatásával – az orosházi Rock klub kapott helyet az épület nagytermében, jelképes összegért. A tanév során két alkalommal családi rendezvény lebonyolítására adtuk bérbe.
A Bajcsy-Zs. utcai épület lehetőségeit igyekszünk maximálisan kihasználni, de a téli hónapokban a magas fűtésköltség miatt ez csak a Kamarateremben lehetséges. Február hónaptól a házasságkötő terem felújításának idejére esküvők helyszíne lett, majd a fűtésszezon végeztével a nagyterembe „költöztek" az esküvők. Új bérlőnek mondhatók a szomszédos vendéglő tulajdonosai, akik tavasz óta már második alkalommal szerveztek a nagyterembe csoportos ebédet.
A bérbeadás - minden esetben - az Alapító Okiratban szabályozottak, valamint az intézmény Házirendjének betartása mellett történtek.

Tanulóink versenyeztetését, rendezvények lebonyolítását jórészt a Muzsikáló Gyermekekért Alapítvány segítségével tudjuk finanszírozni. Köszönet érte!

Köszönet illeti a szülőket a mérhetetlen sok segítségért, anyagi támogatásért, amit rendezvényeinken nyújtanak nekünk, hiszen az olyan alkalmakra, mint a Tavaszi Művészeti Fesztivál, a mindig nagyon népszerű Zene, tánc, humor, a Zenél a család, vagy a Táncgála című rendezvényeinkre, az iskolának nincs költségvetési keretösszege. Köszönjük tehát az Alapítványunk támogatását, ami természetesen már nem csak a muzsikáló gyermekeket segíti, hanem az iskola összes tanulóját, ha szükséges.

Ennek köszönhetően szinte minden versenyt, ahol növendékeink elindultak, tudott támogatni az alapítvány, illetve a Fagy a banya zenés mesejáték színpadra állításában, és a fent említett rendezvények megrendezésében is jelentős szerepe volt.
A társastánc szak munkáját a Tánc-és Mozgáskultúráért Alapítvány rendszeresen segíti, a fellépő ruhák varratásának költségéből, anyagköltségéből jelentős hányadot vállalt át az alapítvány ebben a tanévben is.

A tanévben jelentős számú magánember és cég is támogatta az intézmény rendezvényeit. A legnagyobb: Gyopárosfürdő, gyógy, park és élményfürdő. Jelentős támogatás azonban számunkra az a két szülői segítség is, amit Irimiás Lászlótól és Kecskeméti Imrétől kaptunk. Előbbi szülő számítógépeink működését számtalanszor támasztotta fel, utóbbi pedig az összes hideg, téli napon volt segítségünkre, lévén a Művészetek Háza kazánjának működtetése meghaladta pedagógus képzettségünket. Köszönet a szülőknek a mindig gyors, és önzetlen hibaelhárításért!

## TANÜGYIGAZGATÁS

Az Oktatási és Közművelődési Intézmények Gondnoksága beolvadt a polgármesteri hivatalba, ez intézményünk esetében is az Alapító okirat és a Szervezeti és működési szabályzat módosítását vonja maga után., valamint a jogszabályok változása – törvény a dohányzásról - miatt aktualizálni kellett az iskola

- Szervezeti és Működési Szabályzatát
- Házirendjét

melyet a képviselő testület február 3-i testületi ülésén elfogadott.
Az intézmény Kollektív Szerződése igen elavult, erre minden nevelőtestületi értekezleten felhívtam a szakszervezeti bizalmi figyelmét, és javasoltam a dokumentum aktualizálását, ami mai napig sem történt meg.

## TANULÓI LÉTSZÁMADATOK

| 2011/2012 tanév induló tanulólétszám összesen | Zeneművészet szak | Társművészet (tánc, ipar és képzőművészet) szak | Egyéb tandíjasok / két tanszakosok |
|---|---|---|---|
| 771 fő | 293 fő | 478 fő | 5 fő / 19 fő |

| 2011/2012 tanév záró tanulólétszám összesen | Zeneművészet szak | Társművészet (tánc, ipar és képzőművészet) szak | Egyéb tandíjasok / két tanszakosok |
|---|---|---|---|
| 762 fő | 291 fő | 447 fő | 5 fő / 19 fő |

## SZAKMAI, PEDAGÓGIAI MUNKA

A tantestület a Pedagógiai Program, valamint az Éves Munkaterv szerint dolgozott. Az egyes tanszakok éves munkájának értékelését az igazgató helyettesek beszámolói tartalmazzák, melynek alapját képezik a tanszakvezetők beszámolói, a vizsgákon szerzett tapasztalatok, valamint a szaktanárok egyéni önértékelései.

Intézményünkben a tantestület létszáma a növendéklétszám alakulásának megfelelően lett kialakítva, így biztosítani tudtuk a magas színvonalú, kiegyensúlyozott munkavégzést az oktatott szakok mindegyikén.

A zenész szakoknál működő tanszakvezetők munkája a pedagógiai feladatok és célok koordinálására, gyakorlati megoldásának ellenőrzésére és segítésére terjed ki, melynek eleget is tesznek.

Összességében sikeres programokkal, versenyekkel teli évet zárhatunk, de meggyőződésem, hogy aktívabb közösségi munka által ez még fokozható lenne.

Jelentősnek értékelem a tantestület munkájában a versenyekre, illetve szakirányú továbbtanulásra való felkészítést és eredményeket, annál is inkább, hiszen az ezzel járó plusz munkát pedagógusaink kötelező óráikon felül, térítés nélkül, munkaidejük terhére végzik. Köszönet kollégáimnak, hogy figyelnek minderre, és sokszor erejükön felül, szabadidejüket is az ügynek szentelve vezetik ezeket a növendékeinket, és őrzik ezáltal az iskola falai között ápolt évtizedes hagyományokat, tisztességgel örökítik azt tovább nemzedékről, nemzedékre.

**Kiemelkedő versenyeredményeink voltak ebben a tanévben is, országos, területi és megyei rendezvényeken, versenyeken minden esetben dobogós eredményeink születtek.**

Az eredményes pedagógiai munka a jövőben is feltétele kiválóra minősített intézményünk további minősítésének, továbbá a szülők és a fenntartó elégedettségét is jobbára ezzel tudjuk megtartani. Így - bár jelentős többletterhet jelent egy versenyre, továbbtanulásra való felkészítés - a jövőben is elhivatottnak kell maradnunk e téren!

A vizsgák, bemutatók rendben lezajlottak, és többségében nagyon szép bizonyítványok születtek.

***Művészeti alapvizsgát tett tanulók száma:***

Rajz- festészet-mintázás szakon: 2

Moderntánc szakon: 4

Társastánc szakon: 6

Kerámia szakon: 4 fő

Zenész szakokon: 17 fő.

***Záróvizsgát tett*** :

rajz- festészet-mintázás szakon 1 fő

társastánc szakon: 1 fő

***„ Néha a Zseni egyáltalán nem éteri könnyedséggel száll a művészet magasába – néha bizony húsz évig is görnyed a konyhaasztalnál, mielőtt a nagy mű megérik."***

***(Malcolm Gladwell)***

Valahogy így kell elképzelni a művésszé válás folyamatát is. Kívánom, hogy az idén művészi pályán továbbtanuló növendékeinknek legyen ehhez mindig elég türelme, kitartása, szorgalma, és a sok munka közben alakuljon ki alázat és tisztelete e szakma iránt!

A több évi kitartó és szorgalmas munkának köszönhetően ismét gyarapítottuk azon növendékeink számát, akik hivatásukul választották a művészetekkel való foglalkozást.

**Művészeti pályán továbbtanuló diákjaink és tanáraik névsora:**

- Felföldiné Tóth Erika növendékei: Verasztó Edit és Annus Nikolett felvételt nyertek a szegedi Vántus István Művészeti Szakközépiskola brácsa szakára
- Nagy Krisztina tanárnőtől:
  Ritzl Rebeka a békéscsabai Premier Zeneművészeti Szakközépiskola jazz-ének szakára
  Németh Ibolya a budapesti Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskola jazz tanszakára nyert felvételt
- Csernai Lajos növendéke: Kocsis Gábor a békéscsabai Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskolában folytatja tanulmányait
- Kovács Beáta fuvola szakos növendéke, Zsóri Luca pedig szintén a szegedi Vántus István Művészeti Szakközépiskolába nyert felvételt.
- dankó Richárd műhelyéből: Borbély Andrea jelentkezett a békéscsabai Evangélikus Művészeti Szakközépiskolába, ahová felvételt nyert a 9. évfolyamra.
- Csanádapácai telephelyünkről pedig Márton Bianka és Kiss Nikolett Adrienn nyert felvételt a békéscsabai Szent-Györgyi Albert Gimnázium, Szakközépiskola és kollégium művészeti szakára.

**Orosháza várostól kiváló tanulmányi eredményükért elismerést kaptak:**

- Németh Ibolya magánének, tanára: Nagy Krisztina
- Zsóri Luca tanára: Kovács Beáta, korrepetitor: Taypsz Krisztina
- Kocsis Gábor klarinét, tanára: Csernai Lajos, korrepetitor: Lestyán Mihályné
- Hegedűs Patrik társastánc, tanára: Horváthné Kriczki Zita

Előterjesztésüket az alábbi szempontok szerint tettük meg:

- tanulmányi munka (a tantervnek megfelelő, kimagasló teljesítmény),
- versenyeredmények,
- szakirányú sikeres felvételi,
- közösségi munka (szereplések).

**Két példaértékű pedagógiai munkát emelnék ki:** ***Kovács Beáta és Csernai Lajos*** mind szereplések vállalásában, mind pedagógiai munkában, mind növendékek vizsgáinak színvonalában, rendezettségében elől járt.
**A közösségért végzett munkájában kimagasló teljesítményt mutatott** a tanév során ***Kardosné Bánhidi Éva, Tóth Judit, Ondrik Zsuzsanna,*** akik számos rendezvény lebonyolításában és szervezésében az élen jártak.

**Megköszönöm** ***Lestyán Mihályné és Horváthné Kriczki Zita igazgató helyettes kollegáim*** **munkáját, valamint** ***Takács Ágostonné iskolatitkár*** **munkáját,** aki ebben a tanévben is két ember helyett állt helyt.

**A „zeneovi" foglakozások működnek, hatékony a kapcsolatunk a város óvodáival.** Továbbra is elsősorban fúvós szakos kollégáim munkaidejük terhére végzik ezt a feladatot, és kiváló, a beiskolázást is előkészítendő játékos foglalkozásokat tartanak az óvodákban.

Az iskolában a tanulólétszám, az egyéni és a csoportos foglalkozások száma minden esetben a finanszírozás mértékéhez igazodik, a szakmai szempontokon túl, figyelembe véve a pénzügyi lehetőségeket és természetesen a felhasználói igényeket.
**Az intézményben 2012/2013-as tanévre a beiratkozás június hónapban megtörtént**, ahol a zenész szakokon lévő helyek szinte mindegyike „betelt". A társművész szakokra pedig a „hagyományoknak" megfelelően sajnos ismét igen kevés volt a jelentkező, de nem szabad figyelmen kívül hagyni azt, hogy a gyakorlat szerint ezekre a szakokra való jelentkezések túlnyomó része a szeptemberi pótbeiratkozásra tehető.

A végleges csoportok kialakítása csak szeptember 10-re (várhatóan ez lesz az intézmény első tanítási napja) lehetséges.

| INDÍTOTT/TERVEZETT ZENÉSZ CSOPORTLÉTSZÁMOK | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
|---|---|---|---|
| SZOLFÉZS | 18 | 14 | 13 |
| ZENEIRODALOM | 5 | 6 | 5 |
| KÓRUS | 1 | 1 | 1 |
| ZENEKAR | 2 | 2 | 2 |
| KAMARAZENE | 1 | 1 | 1 |
| **ÖSSZESEN** | **27** | **24** | **22** |

| INDÍTOTT/TERVEZETT TÁRSMŰVÉSZ CSOPORTLÉTSZÁMOK | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
|---|---|---|---|
| RAJZ-FESTÉS-MINTÁZÁS | 6 | 6 | 6 |
| KERÁMIA | 5 | 6 | 5 |
| MODERNTÁC | 7 | 7 | 7 |
| TÁRSASTÁNC | 7 | 6 | 5 |
| **ÖSSZESEN** | **25** | **25** | **23** |

**Tanulóink és a tantestület közművelődésben betöltött szerepvállalása meghatározó városunkban.** Városi ünnepségeket, kiállítás megnyitókat és egyéb rendezvényeket színesítettünk kiváló színvonalú műsorokkal.

Növendékeink rendszeresen képviselték az iskolát valamilyen szakmai versenyen, ahol minden esetben dobogós eredményeink születtek. Fellépéseink, szerepléseink száma jelentős, melyekről részleteket az egyéni beszámolók tartalmaznak.

**Intézményünk rendezvényeit részletezi az eseménynaptár, illetve az egyéni beszámolók. Néhányat emelnék ki, melyek mind színvonalában, mind szervezettségében, országos viszonylatban is kimagasló teljesítménynek számítanak.**

- ***Liszt Ferenc emlékhangverseny (Fülei Balázs közreműködésével)***
- ***Fagy a banya, zenés mesejáték***
- ***Tavaszi Művészeti Fesztivál:***
  - ***Érzések és mozdulatok - Táncgála***

- *Vendégségben a szegedi Vántus István Művészeti Szakközépiskola*
- *Zenéljünk együtt – fúvószenekari koncert*
- *Négy megye csellistái – regionális csellistatalálkozó*

- ***Zene, tánc, humor***

A tanév során az iskola egyéb rendezvényeit, hangversenyeit is nagy számban látogatták a szülők, növendékek, érdeklődők.

Hatékony együttműködésünk a város kulturális intézményeivel, iskoláival, a helyi és megyei médiával egyaránt.

Növendékeink rendszeresen szerepelnek általános- vagy középiskolájuk rendezvényein.

Növendékeink részt vesznek a Városi Fúvószenekar munkájában. Az utánpótlás fúvós zenekarunk vezetőjének, Debreceni Örsnek köszönhetően folyamatos és jó minőségű a fúvószenekar utánpótlásának nevelése, ennek kiemelkedő állomása volt a már fentebb említett közös fúvószenekari hangverseny is. Iskolánk valamennyi érintett dolgozója továbbra is elkötelezett a zenekar minőségi megújulásának segítésében.

Iskolánk elkötelezett a minőségi munka iránt, így búcsúzóul kívánom: továbbra is maradjon hitvallásuk: nevelni a jövőnek, a jövőért!

Orosháza, 2012. június 22.

Jakab Annamária
igazgató

# BESZÁMOLÓ AZ OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA 2011/2012-ES NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL

# TARTALOM JEGYZÉK


1. Az Intézmény bemutatása ... 3
1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése ... 4
1.2. Erőforrások ... 5
1.2.1. Humán erőforrás gazdálkodás ... 5
1.2.2. Tárgyi erőforrások ... 6
2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2011. október 1. ... 7
3. Gyermeklétszám záró adatok 2012. május 31. ... 8
4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása: ... 9
5. A 2011. évi Költségvetés alakulása ... 9
6. Pedagógiai munka értékelése ... 10
6.1. A 2011/12-es nevelési év szakmai céljai voltak ... 11
6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg ... 11
6.2.1. Referencia intézménnyé válás folyamata ... 12
6.2.2. Integráció - inklúzió ... 12
6.2.3. Hátránykompenzáció ... 12
6.2.4. Tehetséggondozás ... 13
6.2.5. Inter-és multikulturális nevelés ... 13
6.2.6. Környezettudatos magatartásforma alapozása ... 14
7. Tudásmegosztás - Jó gyakorlatok átadása ... 14
8. Munkaközösség, team-munka ... 15
8.1. Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolói ... 15
8.1.1 Fejlesztő pedagógus team ... 15
8.1.2. Idegen nyelvi-módszertani team ... 16
8.1.3. Gyermekvédelmi team ... 17
8.1.4. Minőségbiztosítási team ... 18
8.1.5. Vezetői munkaközösség ... 18
8.2. A 2011/12-es nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése ... 19
8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak ... 19
8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai ... 20
8.2.3. Külső ellenőrzések ... 20
9. Pályázataink ... 20
10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei ... 21
10.1. Tanköteles korú gyermekek ... 21
10.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói ... 22
10.3. Partnerközpontú működés ... 23

Tisztelt Képviselőtestület!

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája vezetőjeként tájékoztatom Önöket az Intézmény működéséről, a 2011/2012-es nevelési év munkájáról.

## 1. Az Intézmény bemutatása

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája egy Székhely intézményben és hét Telephelyen működik.

Székhely Intézmény:
- 5900 Orosháza Lehel u. 23.

Telephelyei:
- 5900 Orosháza Bajcsy u. 36.
- 5903 Orosháza Bácska u. 29.
- 5900 Orosháza Ifjúság u. 5.
- 5900 Orosháza Kond u. 86.
- 5905 Orosháza Mátyás király u. 37.
- 5900 Orosháza Móricz Zs. u. 33.
- 5900 Orosháza Uzsoki u. 31.

Felvehető maximális gyermeklétszám: 819
Férőhelyek száma: 819

Alaptevékenységek:
Szakágazat száma: 851020 Óvodai nevelés

Szakfeladat száma, megnevezése:
851011 Óvodai nevelés, ellátás
851012 Sajátos nevelési igényű gyermeke óvodai nevelése ellátása
851013 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás
562912 Óvodai intézményi étkeztetés
562917 Munkahelyi étkeztetés
856013 Fejlesztő felkészítés
856099 Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység
869042 Ifjúság - egészségügyi gondozás

A 2011/2012-es nevelési évet Intézményünk új szerkezeti egységben kezdte meg. Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája Előd utcai Telephelye a Szeged-Csanádi Egyházmegye fenntartása alá került. így Intézményünk nyolc telephelyen folytatta működését. Az átadás-átvétel jól koordináltan, zökkenőmentesen történt. Intézményünk működésének folyamatossága biztosított volt.
Az Intézményünkben indított óvodai csoportok száma 35-ről 29-re csökkent:

- Előd utcai Telephely átadása miatt megszűnt:4 óvodai csoport
- Bácska utcai Telephelyen 1 óvodai csoport
- Kond utcai Telephelyen 1 óvodai csoport megszüntetésére került sor.

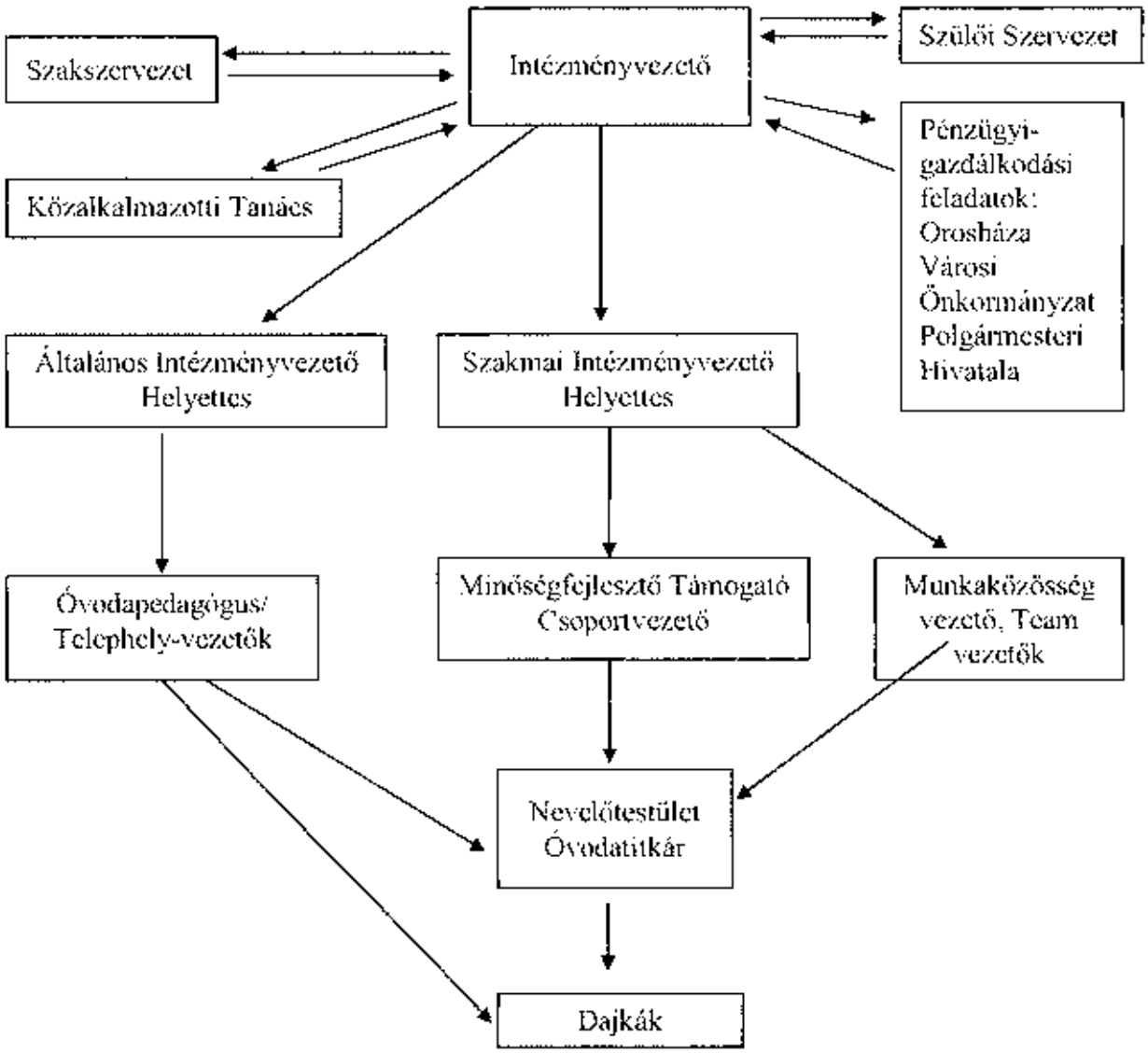
A 2011/2012-es nevelési évben indított óvodai csoportok száma: 29.

A csoportok Telephelyenkénti megoszlása:

| Bajcsy | Bácska | Ifjúság | Köd | Mátyás | Móricz | Uzsoki | Lehel | Összesen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 |

## 1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése

1 fő óvodavezető
2 fő helyettes



## 1.2. Erőforrások

### 1.2.1. Humán erőforrás gazdálkodás

Engedélyezett álláshelyeink száma: 87
Óvodapedagógus: 58
Dajka: 29

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Jellemző az ön- és továbbképzés, a szaktudás megújítására való törekvés. Szakvizsgával rendelkezik: 29 fő, ebből 5 fő 2 szakvizsgával rendelkezik.

A szakvizsgák végzettség szerinti megoszlása:

| | |
|---|---|
| Közoktatási vezető | 2 fő |
| Óvodai szakértő | 1 fő |
| Vezető óvodapedagógus | 9 fő |
| Nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus | 4 fő |
| Gyermektánc oktató | 2 fő |
| Gyógytestnevelés szakvizsga | 5 fő |
| Mentálhigiénés szakvizsga | 2 fő |
| Gyermek-ifjúság és családvédelem | 2 fő |
| Fejlesztő pedagógus | 5 fő |
| Dráma pedagógus | 2 fő |

2011-ben 3 pedagógus szerzett szakvizsgát.

Nyelvvizsgával rendelkezik: 13 fő

- Angol nyelvvizsga: 7 fő
- Német nyelvvizsga: 4 fő
- Lovári 1 fő
- Orosz 1 fő

Számítástechnikai végzettséggel rendelkezik: 34 fő

Az óvodai nevelés folyamatában óvodapedagógusaink jól kihasználják a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket a mindennapi munkájuk során. Az óvodapedagógusok munkájának eredményeképpen egészséges életvitelű, önálló egyéniségű, szabadgondolkodású, jó képességekkel rendelkező gyermekek lépnek át a következő életszakaszba. Óvodapedagógusaink figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét, segítve a tehetség kibontakoztatását, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását, a szükségletek és jogok tiszteletben tartása mellett.

A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák 84 % rendelkezik dajkai szakmunkás bizonyítvánnyal, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi tevékenységek ellátására.

Személyi állományban történt fluktuáció.

Engedélyezett álláshelyeinken minden esetben megfelelő végzettséggel rendelkező munkavállaló látta el feladatát.
A nyugdíjazások és a közös megegyezéssel történő jogviszony megszüntetések miatt megüresedő álláshelyek betöltése a fenntartó engedélyével pályáztatás útján megtörtént.
A GYES-en, GYED-en lévő óvodapedagógusok helyettesítése határozott időre történő alkalmazással és munkaerő átcsoportosítással történt.

### 1.2.2.Tárgyi erőforrások

Az Önkormányzat által benyújtott és nyertes pályázati források felhasználása és az Önkormányzat saját költségvetési támogatásának eredményeképpen, az elmúlt években az óvodaépületek nagy része felújításra került.
Rendelkezünk a nevelő-fejlesztő munkához szükséges eszközkészlettel, felújításuk, bővítésük folyamatos feladat, hiszen a tárgyi eszközök megléte a minőségi munkavégzés tételeme.
Az óvoda eszközkészletében megtalálhatóak a SNI gyermekek terápiás fejlesztéséhez szükséges mozgásfejlesztő eszközök és egyéb képességfejlesztő játékok is.

## 2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2011. október 1.

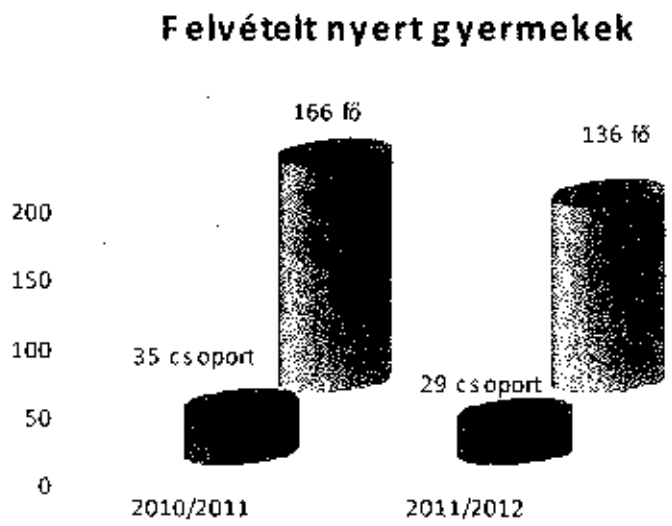
| Telephely | Csoport neve | Férőhely | Gyermeklétszám a csoportban | | Csoport összetétele | SNI | | | Nevelési Tanácsadó 2-nek számító | Cigány gyermek | Hátrányos gyermek |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Fő/db | Számított | | SNI/fő | 2-nek számító | 3-nak számító | | | |
| Bajcsy | Kankalin | 28 | 20 | 25 | középső | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 | 13 |
| | Katica | 21 | 17 | 21 | középső | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 9 |
| | Micimackó | 30 | 20 | 30 | nagy | 3 | 3 | 0 | 7 | 4 | 16 |
| | Csibészke | 30 | 18 | 18 | kicsi | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 14 |
| | **Összesen:** | **109** | **75** | **94** | | **9** | **9** | **0** | **10** | **17** | **52** |
| Bácska | Mókus | 30 | 27 | 28 | kicsi | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| | Pillangó | 30 | 28 | 29 | kis-köz | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 |
| | Szivarvány | 30 | 20 | 26 | nagy | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | 12 |
| | **Összesen:** | **90** | **75** | **83** | | **2** | **2** | **0** | **6** | **0** | **36** |
| Ifjúság | Katica | 30 | 24 | 29 | nagy | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 11 |
| | Mackó | 30 | 25 | 26 | vegyes | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | Pillangó | 30 | 23 | 30 | vegyes | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| | **Összesen:** | **90** | **72** | **85** | | **7** | **5** | **2** | **4** | **0** | **28** |
| Kond | Ficánka | 30 | 25 | 28 | nagy | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| | Garfield | 30 | 26 | 30 | vegyes | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 10 |
| | Katica | 30 | 23 | 25 | középső | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| | Micimackó | 30 | 20 | 20 | kicsi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | **Összesen:** | **120** | **94** | **103** | | **4** | **4** | **0** | **5** | **3** | **35** |
| Lehel | Gomba | 29 | 22 | 29 | nagy | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 8 |
| | Mókus | 28 | 21 | 21 | kicsi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| | Pillangó | 29 | 22 | 24 | középső | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| | Napsugár | 29 | 21 | 27 | nagy | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 9 |
| | **Összesen:** | **115** | **86** | **101** | | **4** | **3** | **1** | **10** | **0** | **35** |
| Mátyás | Gomba | 25 | 15 | 18 | vegyes | 2 | 2 | 0 | 1 | 8 | 14 |
| | Méhecske | 25 | 14 | 19 | vegyes | 1 | 1 | 0 | 4 | 10 | 15 |
| | Pillangó | 20 | 15 | 19 | vegyes | 1 | 1 | 0 | 3 | 10 | 14 |
| | **Összesen:** | **70** | **44** | **56** | | **4** | **4** | **0** | **8** | **28** | **43** |
| Móricz | Halacska | 25 | 23 | 24 | kicsi | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | Katica | 27 | 24 | 24 | középső | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 |
| | Micimackó | 28 | 21 | 26 | nagy | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 | 10 |
| | Süni | 30 | 28 | 30 | középső | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| | **Összesen:** | **110** | **96** | **104** | | **3** | **3** | **0** | **5** | **5** | **30** |
| Uzsoki | Aprajafalva | 28 | 25 | 27 | középső | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| | Csillagszemüek | 30 | 26 | 29 | nagy | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 10 |
| | Micimackó | 30 | 22 | 26 | kicsi | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 10 |
| | Napraforgó | 27 | 25 | 27 | középső | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | **Összesen:** | **115** | **98** | **109** | | **4** | **4** | **0** | **7** | **0** | **36** |
| **Mindösszes** | | **819** | **640** | **735** | | **37** | **34** | **3** | **55** | **53** | **295** |

## 3. Gyermeklétszám záró adatok 2012. május 31.

| Telephely | Csoport neve | Férőhely | Gyermeklétszám a csoportban | | Csoport összetétele | SNI | | | Nevelési Tanácsadó 2-nek számító | Cigány gyermek | Hátrányos gyermek |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Fő/db | Számított | | SNI/fő | 2-nek számító | 3-nak számító | | | |
| Bajcsy | Kankalin | 28 | 21 | 26 | középső | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 | 13 |
| | Katica | 21 | 17 | 21 | középső | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 9 |
| | Micimackó | 30 | 20 | 30 | nagy | 3 | 3 | 0 | 7 | 4 | 16 |
| | Csibészke | 30 | 22 | 22 | kicsi | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 14 |
| | **Összesen:** | **109** | **80** | **99** | | **9** | **9** | **0** | **10** | **17** | **52** |
| Bácska | Mókus | 30 | 27 | 29 | kicsi | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| | Pillangó | 30 | 28 | 29 | kis-köz | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 |
| | Szivárvány | 30 | 20 | 26 | nagy | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | 9 |
| | **Összesen:** | **90** | **75** | **84** | | **2** | **1** | **1** | **6** | **0** | **36** |
| Ifjúság | Katica | 30 | 25 | 30 | nagy | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 10 |
| | Mackó | 30 | 29 | 30 | vegyes | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| | Pillangó | 30 | 23 | 30 | vegyes | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 8 |
| | **Összesen:** | **90** | **77** | **90** | | **7** | **5** | **2** | **4** | **0** | **34** |
| Kond | Ficánka | 30 | 25 | 28 | nagy | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 9 |
| | Garfield | 30 | 24 | 27 | vegyes | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 7 |
| | Katica | 30 | 23 | 24 | középső | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 |
| | Micimackó | 30 | 24 | 24 | kicsi | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| | **Összesen:** | **120** | **96** | **103** | | **2** | **2** | **0** | **5** | **4** | **36** |
| Lehel | Gomba | 29 | 22 | 29 | nagy | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 8 |
| | Mókus | 28 | 25 | 25 | kicsi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| | Pillangó | 29 | 27 | 29 | középső | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| | Napsugár | 29 | 23 | 29 | nagy | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 9 |
| | **Összesen:** | **115** | **97** | **112** | | **4** | **3** | **1** | **10** | **0** | **35** |
| Mátyás | Gomba | 25 | 15 | 18 | vegyes | 2 | 2 | 0 | 1 | 8 | 14 |
| | Méhecske | 25 | 14 | 19 | vegyes | 1 | 1 | 0 | 4 | 10 | 15 |
| | Pillangó | 20 | 16 | 20 | vegyes | 1 | 1 | 0 | 3 | 10 | 14 |
| | **Összesen:** | **70** | **45** | **57** | | **4** | **4** | **0** | **8** | **28** | **43** |
| Móricz | Halacska | 25 | 24 | 25 | kicsi | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | Katica | 27 | 23 | 23 | középső | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| | Micimackó | 28 | 23 | 27 | nagy | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 10 |
| | Süni | 30 | 28 | 30 | középső | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 |
| | **Összesen:** | **110** | **98** | **105** | | **3** | **3** | **0** | **4** | **3** | **29** |
| Uzsoki | Aprajafalva | 28 | 25 | 27 | középső | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| | Csillagszeműek | 30 | 27 | 30 | nagy | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 10 |
| | Micimackó | 30 | 26 | 30 | kicsi | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 10 |
| | Napraforgó | 27 | 24 | 27 | középső | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| | **Összesen:** | **115** | **102** | **114** | | **4** | **4** | **0** | **8** | **0** | **36** |
| **Mindösszes** | | **819** | **670** | **764** | | **35** | **31** | **4** | **55** | **52** | **301** |

A maximális csoportlétszámra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírásokat betartottuk, a maximális csoportlétszám túllépését a Polgármester Úr. az INT 63-2/2011. iktatószámú levelében engedélyezte 24 óvodai csoport esetében.

## 4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:




## 5. A 2011. évi Költségvetés alakulása

Nagyon körültekintő, mérlegelő, takarékos gazdálkodással és minden létező forrás igénybevételével biztosítottuk az intézmény színvonalas működését.

| 1.3 Költségvetési adatok | 2010. évi eredeti előirányzat | 2010. évi módosított előirányzat | 2011. évi eredeti előirányzat | 2011.évi módosított előirányzat |
|---|---|---|---|---|
| Személyi juttatás (e Ft) | 187.868 | 189.913 | 186.158 | 194.641 |
| Munkaadókat terhelő járulék (e Ft) | 51.728 | 51.760 | 50.263 | 52.410 |
| Dologi és egyéb kiadások (e Ft) | 17.306 | 26.131 | 20.481 | 39.085 |
| Egyéb támogatás (e Ft) | | | | |
| Ellátottak juttatásai (e Ft) | | | | |
| Felhalmozási kiadások (e Ft) | | | | 205 |
| Kiadások összesen (e Ft) | 256.902 | 267.804 | 256.902 | 286.341 |

A munkaerő gazdálkodás során a betegség és továbbképzések miatti távollétet túlóra és helyettesítési díj kifizetése nélkül belső munkaerő átcsoportosítással, csoportösszevonással valósítottuk meg, így az intézmény működőképessége biztosított volt.
A 3 fő tartósan távollévő (GYED) óvodapedagógus álláshely 1 fő esetében. 9 hónap időtartamra került betöltésre határozott idejű jogviszonnyal.
A dolgozók részére étkezési hozzájárulás nem került kifizetésre. 2011 évben a dolgozók iskolakezdési támogatásban nem részesültek.

2011-ben a pedagógus szakvizsga és továbbképzés támogatásának alakulása:

679.000.- Ft normatív támogatás lehívására került sor. ebből 2011. december 31.-ig 671.000.-Ft –ot költöttünk el.

A pénzügyi lehetőségeinket bővítették a telephelyek Alapítványai, pályázati lehetőségek kihasználásával nagy összegű támogatást nyújtottak az óvodának.

A pályázati összeg és a felhasználás módja:

| | |
|---|---|
| Nyert pályázati összeg: | 700.000,-Ft |
| Önerő: | 188.000,-Ft |
| **Összes költség:** | **888.000,-Ft** |

Az Alapítványok által nyújtott támogatás összege: **2.131.725.**--Ft. Ezzel azok a tárgyi feltételek javultak, amelyeket a költségvetésből nem tudtunk finanszírozni.

A 2011. évi költségvetési év gazdálkodási szempontból is szigorú pénzügyi szabályok, ellenőrzések napi helyzetei mellett folyt.
A helyettesekkel, telephely vezetőkkel azon fáradoztunk, hogy a fenntartó elvárásainak megfelelően a költségvetést ne lépjük túl.
A dologi előirányzattal történő gazdálkodásunkban prioritást kapott a működőképesség megőrzése, elsősorban az energiaszámlák kiegyenlítése.
A Polgármesteri Hivatal belső ellenőrei a vizsgálat során a normatív támogatások összegének felhasználását szabályosnak találták.

1. A 2011. évi Költségvetési évben pót normatíva igényünk 17. 017.866.-Ft
   Ebből étkezés. 7. 888.000. Ft.
   Intézményi rész: 9. 129.866. Ft.

A költségvetési előirányzatot teljesítettük, a 2011-es pénzügyi évünk sikeresnek mondható.

## 6. Pedagógiai munka értékelése

Az elmúlt nevelési évben is a nevelési program és az intézmény minőségfejlesztési programja alapján, a vezetői munkatervben meghatározottak szerint végeztük nevelő-

fejlesztőmunkánkat, mely dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget.

Pedagógiai programunk korszerű, tartalmazza a XXI. sz. oktatáspolitikai elvárásait. Gyakorlati munkánk során nevelési programunk koncepcióját sikeresen megvalósítottuk. Lépést tartottunk az EU oktatáspolitikájával - a tudás alapú társadalom megteremtésének első szegmenseként- az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges alapkompetenciák kibontakoztatását segítettük.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteinek figyelembevételével szerveztük óvodai életüket.
A főbb nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatok megvalósítását a gyermekek alapvető megnyilvánulási módjára és fő tevékenységi formájára, a mozgásra és a szabad játékra alapozva szerveztük.
A játékot a gyermekek legfőbb élményforrásának, a tapasztalatszerzés, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tekintettük.

## 6.1. A 2011/12-es nevelési év szakmai céljai voltak

⇒a nevelési programunkban megfogalmazott célok, feladatok realizálódjanak a mindennapi gyakorlatban.
⇒váljunk referenciaintézménnyé.
⇒sajátítsuk el azokat a kompetenciákat, amelyek segítik a referenciaintézményként való működésünket,
⇒fejlődjön tovább módszertani és tanulásszervezési kultúránk (TÁMOP képzések),
⇒folytatódjon meglévő pályázataink fenntartása.
⇒az inkluzív szemlélet minden adott helyzetben legyen jelen,
⇒az aktualizált területeken javuljanak minőségfejlesztési mutatóink.

## 6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg

- jó gyakorlataink beépítése a napi nevelő-fejlesztőmunkába.
- a nevelés eredményességének szinten tartása, illetve fejlesztése.
- az integráció és inklúzió egységként kezelése, inkluzív szemlélet erősítése,
- hátránykompenzáció biztosítása a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek neveléseredményességének növelése érdekében,
- tehetséggondozás,
- újszerű, kreatív megoldások keresése a napi gyakorlatban,
- fejlesztő hatásrendszerek kihasználása.

A nevelési évre megfogalmazott célokat, feladatokat a tudatos, tervszerű, egymásra épülő fejlesztőmunkával, a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembe vételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva, sikerült megvalósítani.

A kompetencia alapú óvodai gyakorlat fenntartása valamennyi csoportban biztosított volt. Az óvodapedagógusok igyekeztek elméletét tudatosítani, módszertanát gyakorolni.Komplex személyiségfejlesztés keretében alapoztuk a gyermekek alapképességeit és kompetenciáit.
Törekvéseink arra irányultak, hogy a széleskörű cselekvésre, manipulációra, játékra orientált nevelési folyamat segítse a motivált, a világ iránt érdeklődő és szenvedélyesen megismerni akaró gyermeki beállítódás kialakítását.
A gyermekek ingerszükségletére, kíváncsiságára, érdeklődésére támaszkodva, az átélt helyzet, a cselekvő, aktív tevékenység, a megtapasztalható ismeret jelentőségét szem előtt tartva szerveztük mindennapjaikat.
A jóízű tevékenységekben való aktív részvételük során mintegy hozadékként jelent meg a képességek fejlődése, akár oly hosszú távú értékként is, amely a későbbi alkotó életvitelhez alapul szolgálhat.

### 6.2.1. Referencia intézménnyé válás folyamata

A szakmai kultúra részeként megszerzett és megjelenő ismeretek, jártasságok, kompetenciák és készségek folyamatos aktualizálása lehetővé tette nevelő/fejlesztőmunkánk szinten-tartását, és a továbblépés lehetőségét, mely a referencia intézménnyé válás folyamatában realizálódott.
A referencia-intézmények a közoktatás fejlesztésének minősített bázisai.
Feladatunk lesz, hogy rendszeresen, folyamatosan és differenciált kínálattal mintát szolgáltassunk a hálózati tanulási folyamathoz, szakmai műhelyek szervezésével segítsük a tudásmegosztást. Ezáltal az önfejlesztő intézményi gyakorlat és pedagógiai kultúra az egyenlő hozzáférés elvének érvényesülésével azt az intézményi kört is hatókörébe vonja majd, mely eddig távol maradt az innovációtól.

### 6.2.2. Integráció - inklúzió

Az integráció elvével, az inklúzió szemléletével érvényesítettük az egyenlő hozzáférést, a különbözőségek elfogadását. Az egyenlő hozzáférés lehetősége az óvodai nevelés teljes személyi, tárgyi feltételeinek megkülönböztetés nélküli biztosítását jelentette.
Szemléletünket modellként adtuk át a hozzánk járó óvodás gyermekeknek, szüleiknek, és a szűkebb, tágabb környezetünknek. Nyomon követtük a 3. életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratását. Az óvodáztatási támogatás hatására elmondható, hogy sikerült a teljes körű beóvodázás megvalósítása, amely egyben a TÁMOP 3.3.2 Esélyegyenlőségi pályázat egyik szegmense.
Folyamatos kapcsolatot tartottunk a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók szakembereivel, keresve az egyénre szabott megsegítés leghatékonyabb módját.

### 6.2.3. Hátránykompenzáció

Az SNI és hátrányos helyzetű gyermekek számának növekedése miatt intézményünkben felerősödött a szükségletek kielégítésének szerepe, a differenciált fejlesztés igénye, a családi szocializáció mulasztásaiból eredő redukció, a családgondozás, a gyermekek képességbeli szintre hozása, hátrányaik kompenzálása.

Intézményünk kötelező feladatának eleget téve biztosította a TKVSZRB által előírt kötelező fejlesztési foglalkozásokat, a TMKIT PSZ és ESZT szakembereivel, vásárolt szolgáltatásként, amelynek pénzügyi fedezetét az SNI normatíva biztosította.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartás problémával küzdő, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése-fejlesztése az óvodapedagógusok számára szakmai kihívást jelentett, hiszen e gyermekek fejlesztése következetes, célzott pedagógiai támogatást, differenciálást, egyénre szabott fejlesztést igényelt, ami nagy odafigyelést és következetesen felépített koncepciózus pedagógiai tevékenységet feltételezett.
Az egyéni fejlesztés, differenciálás, a hátránykompenzáció, az egyéni fejlődési útvonalak mentén történő fejlesztés/játék az egész nap folyamán jelen volt, fejlesztésükre megkerestük a lehetőségeket, a motivációs bázist a gyermek óvodába érkezésétől távozásáig. Nyitottak voltunk a szituációadta lehetőségekre, a gyermek spontán megnyilvánulásaira. A fejlesztőpedagógus-team által elkészített problémaorientált fejlesztőjáték gyűjtemény az idei nevelési évben is segítséget nyújtott az adott terület megsegítését célzó adekvát játékok alkalmazásához.
Integrációs gyakorlatunkban az egyéni fejlesztést olyan tevékenységbázis segítette, amelyek során úgy avatkoztunk be a gyermekek fejlődési menetébe, hogy a külső környezeti feltételek a gyermekek egyéni sajátosságaihoz, fejlődési folyamatához igazítottak voltak.
A fejlesztés tervszerű, következetes megvalósításához a vezérfonalat az egyéni fejlesztési terv adta, míg a megvalósulást az egyéni fejlődési napló prezentálta.

### 6.2.4. Tehetséggondozás

Az esélyteremtés szempontjából fontosnak tartottuk azt a tényt, hogy a tehetséges gyermeknek is joga van arra a pluszra, ami képességeinek kibontakoztatásához szükséges
Az év során arra törekedtünk, hogy felismerjük a tehetséggyanús gyermekeket, azonosítsuk, meghatározzuk tehetségüket, segítsük önmagukra találásukat. Feladatunk volt az élménydús környezet megteremtése, érzelmi alapok lerakása, lehetőségek megkínálása, komplex többletismeret nyújtása.
Fejlesztésükhöz intenzív, jól strukturált és a kiemelkedő készségek fejlesztését segítő módszereket alkalmaztunk.
Speciális feladatunk volt a tehetséggondozásban a tehetséges gyermekek erős oldalainak megtámogatása, a kreativitásuk fejlesztése, a sokrétű feladatadás, valamint a gyenge oldaluk megsegítése.

### 6.2.5. Inter-és multikulturális nevelés

Tapasztaltuk, hogy a kiszélesedett társadalmi konszenzus a különböző gyermekek együttlétét eredményezi, melyhez alkalmazkodnunk kellett, ezért az inter -és multikulturális nevelés, mint módszer jelent meg napi gyakorlatunkban.
A XXI. század a multikulturális társadalmak időszaka, a kulturális kölcsönhatás felerősödni látszik. Társadalmunk és a bennünket körülvevő kultúra sokszínű és változatos megjelenési formáit nap, mint nap tapasztaltuk pedagógiai munkánk során.

Óvodapedagógusaink kellő mértékű kulturális kompetenciával rendelkeznek, mely segítette őket abban, hogy az eltérő viselkedést és gondolkodásmódot megértsék. Ez a képesség három dolog egyensúlyán volt tetten érhető: a tudás, az empátia, és az önbizalom.
Nevelő/fejlesztőmunkánk során figyeltünk az intézményhasználók heterogenitására, a gyermeki populáció különböző csoportjainak szükségleteire, az elfogadó kulturális és szociális légkör megteremtésére, valamint, a hétköznapjainkat átfogó, kultúra-érzékeny szemlélet jelenlétére.

### 6.2.6. Környezettudatos magatartásforma alapozása

A 2011/12-es nevelési évben is hangsúlyosan jelent meg az alapértékek közvetítése mellett a környezettudatos magatartásforma alapozása, a környezet iránti érzékenységre nevelés, a problémákra való fogékonyság kialakítása.
Olyan magatartásforma kialakítását céloztuk meg, amely a bioszféra állapotával és az emberi környezettel kapcsolatos tájékozottságot, a környezet iránti érzékenységet segíti és a majdani tudatos felelősségvállalásban teljesedik ki. Az kapott hangsúlyos szerepet, ami a gyermek közvetlen környezetében volt, és amit folyamatosan meg tudott figyelni. A gyermekekkel együtt fedeztük fel környezetünk szépségeit, érdekességeit, változatosságát.
Előtérbe helyeztük a gyakorlati tapasztalatszerzést mind a természeti és társadalmi környezetben is. A gyermekek kirándulásokon kísérletekkel, megfigyelésekkel, mérésekkel, vizsgálatokkal „faggatták" a természetet, élték át a csodáját, fedeztek fel ok-okozati összefüggéseket, szereztek saját élményű tapasztalatokat, melyek által fejlődtek kompetenciáik.

## 7. Tudásmegosztás - Jó gyakorlatok átadása

A folyamatos fejlődést az innovatív beállítódás generálta. Az innovációs folyamatok az önépülésen keresztül szolgálták a szervezetfejlesztést.
A konvertálható tudás fontos tényezőként hatott intézményünkben, mely kiemelkedő munkakultúrával párosult.

*Értékteremtésként jelent meg:*

| | | |
|---|---|---|
| Rövidtávú | teljesítmény javítása | javuló munkaképesség |
| Hosszú távú | szervezeti képességek fejlesztése | szakmai fejlődés lehetősége |

Tudásmenedzselő intézményünk az egymástól tanulás filozófiáját a jó gyakorlat megosztásával is közvetítette.

Intézményünk az Educatio „szolgáltatói kosarában" már meglévő öt „jó gyakorlatát" három újabbal bővítette:

- AlkoTÁSka-kreatív képességek bontakoztatása az óvodában
- Az óvodai IKT lehetőségei
- Örömpillanatok az udvaron-gazdag tevékenységkínálat lehetőségei

Minden óvodapedagógus megismerte intézményünk jó gyakorlatait, mely tudásmegosztásra jellemző volt a bizalom és a kölcsönös megértés, a tanulás és az őszinte dialógus bátorítása, a „biztonsághely", ahol az aki „nem tudja", tanulhat attól, aki „tudja".
A kipróbált projektek, bevált módszerek, tanulásszervezési módok, valamint a nevelési/fejlesztési feladatainkat kiegészítő egyéb tevékenységeink sikerességét előmozdító lehetőségek megmutatása, közvetítése, terjesztése, átvétele lerövidítette az egyéni kimunkálás idejét, így mód nyílt minél több „jó gyakorlat" beépítésére.

**Belső tudásmegosztásra négy alkalommal került sor**

| | Nevelési értekezlet | Műhelymunka |
|---|---|---|
| Őszi | Integrációs inklúzió | Személyiségfejlesztő játékok |
| Tavaszi | Tehetséggondozás | Harmonikus udvari élet |

## 8. Munkaközösség, team-munka

A team-ek és a munkaközösség szerepvállalása megnövekedett intézményünkben. A közös kommunikáció és cselekvés során, a csoportdinamika jótékony hatása következtében a tagok meglévő tudásukat elegyítették.
A segítő csoportok értékeit megtapasztaltuk: - felerősítették a nevelés és fejlesztés kedvező folyamatait – összehangolt, sokoldalú megsegítés valósulhatott meg. - az együttgondolkodás minőségileg más szintet. - kreatív, innovatív jelleget biztosított.

### 8.1. Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolói

**8.1.1 Fejlesztő pedagógus team** éves munkatervének értékelése –
Készítette: Szabados Éva team vezető

A team célja: Ismereteink szinten tartása mellett állandó fejlődés, tanulás
Belső és külső ismeretszerzés és átadás
Az óvodapedagógusok munkájának segítése

A team feladata: Tapasztalatszerzés és átadás: gyakorlati és elméleti
A gyermekek ellátása
Eset megbeszélés a kollégákkal
A felmerülő problémák megoldásának segítése
Az esélyegyenlőség biztosítása a telephelyeken
Szülőkkel való kapcsolattartás

A 2011/2012-es tanévben két alkalommal találkoztunk esetmegbeszélések kapcsán (Témák: integráció, autizmus), illetve két foglalkozásunk az óvodai nevelési értekezlet keretében zajlott, mert témájában a fejlesztő munkát is segítette (Témák: Integráció-inklúzió, tehetséggondozás).

Egy a munkatervben szereplő megbeszélésünkre nem került sor (Down szindrómás gyermek a csoportban). A megtartására a következő nevelési évben sort kerítünk.
Belső tudásmegosztás lehetőségein részt vettünk:

- Fejlesztő játékok - Ifjúság utcai Telephely
- Szabadidős tevékenységek - Bácska utcai Telephely

Külső tudás megosztás lehetőségein részt vettünk:
- Tánesics Didakt
- Tehetség: felismerés, mérés, gondozás

### 8.1.2. **Idegen nyelvi-módszertani team** éves munkájának értékelése
Készítette: Zanóczné Markovics Szilvia team vezető:

A 2011/2012. nevelési évben az idegen nyelvi team célja volt, hogy a gyermekek váljanak az idegen nyelv iránt érdeklődőkké, motiválja a sikerélmény a későbbi nyelvtanulás és az idegen nyelvi kommunikáció felé. Amely óvodai csoportban alkalmazzák az idegen nyelvhez szoktatást, azokban megvalósultak a kitűzött célok, sok gyermek a már megismert nyelvet fogja iskolai keretek között tanulni.

- Lehetőséget kaptunk a játékos nyelvhez szoktatás eredményességét bemutatni a városi Tehetségnap során. A Móricz Zsigmond utcai Telephely Süni csoportos gyermeki vettek részt, ahol angol nyelven dalokat, mondókákat és mesét dramatizáltak el. Így a horizontális tanulási formát biztosítottuk, a nyelvhez szoktatók munkájáról.
- Belső továbbképzés keretében megvalósult a játékos idegen nyelvhez szoktatás – gyakorlati bemutatója. A bemutatót tartotta: Keszthelyi Dezső. Sok ötlettel gazdagíthattuk módszertani gyűjteményünket. Bizonyítottnak láthattuk, hogy a kisgyermekkori nyelvhez szoktatásnak helye van az óvoda intézményi keretei között.
- Az Orosházi Református Két Tanítási nyelvű Általános Iskola az Oxford University Press Kiadóval együttműködve módszertani délutánt és angol bemutató órát szervezett, amelyen a team tagok részt vehettek. Ötleteket meríthettünk arról, hogy miként lehet hatékonyabbá tenni az idegen nyelvhez szoktatást.
- Elkészült a módszertani Játékgyűjtemény, amely közel félszáz játékos nyelvhez szoktató játékot tartalmaz, mely az óvodapedagógusok számára ötletszerzési lehetőséget biztosít.

- Játékos német nyelvhez szoktatás az óvodában címmel betekintési lehetőségre nyílt lehetőségünk. a Hans Hase játékos nyelvi program alkalmazási lehetőségeiről. A bemutatót tartotta Menezdorf-Tóth Erzsébet, a Köd utcai Telephelyen.

### 8.1.3. Gyermekvédelmi team éves munkájának értékelése

Készítette: Benkő Beáta team vezető:

Célunk volt:

- A megkésett fejlődésű és ingerszegény szociális környezetből érkező gyermekek is eljussanak fejlődésük optimális fokához és a szocializáció során elszenvedett hiányokat pótolják.
- A prevenció, azaz a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.

- A 2011-2012-es nevelési év kiemelt gyermekvédelmi feladatai:
- A szocializálódás elősegítése az együttnevelés által.
- A hátrányos helyzetű (280 fő), a halmozottan hátrányos helyzetű (31 fő), és a veszélyeztetett gyermekek (13 fő) fokozott megsegítése.
- A gyermekek otthonról hozott különbségeiből adódó esélyegyenlőség csökkentése.
- Prevenció: a veszélyeztetett státusz kialakulásának mielőbbi felismerése és a szükséges intézkedések megtétele.
- Tartalmas együttműködés megvalósítása az érintett családokkal.
- A TÁMOP-3.3.2 Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása c. pályázat segítségével a különböző továbbképzéseken megszerzett ismeretek és az integrált nevelést támogató módszertanok átadása és alkalmazása.

Az óvodánkban folyó gyermekvédelemben az óvodapedagógusok a pedagógiai eszközökkel való megelőzés, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez tartozó intézményekkel való együttműködés során a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében végezték tevékenységüket.

Képviselni és hangsúlyozni kívántuk a pedagógiai eszközökkel megoldható, problémaorientált esetkezelés megelőzést célzó (preventív) szemléletmód fontosságát.

Az óvoda és a család együttműködésének formái változatosak voltak. Folyamatos, napi kapcsolatot tartottunk a szülőkkel, különösen a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek családjaival.

Esetmegbeszélés ill. szóbeli konzultáció több esetben történt, a családgondozókkal kölcsönösen keressük egymást problémák felmerülése esetén, a védelembe vett gyermekek fejlődésének nyomon követése kapcsán. Az elmúlt évben kb. 10-15 ilyen beszélgetés, ill. írásos megkeresés történt.

A gyermekvédelmi célból szervezett szabadidős programok hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek készségei fejlődjenek. A programok nagy részét a hátrányos helyzetű gyermekek miatt hétköznap és délelőtt tartottuk, mert azt tapasztaltuk, hogy az óvodában töltött időn kívül ezeket a gyermekeket nem hozták vissza rendezvényeinkre, így élményektől fosztották meg őket szüleik.

Felmerülő probléma esetén 18 alkalommal kereste meg szülő a gyermekvédelemmel megbízott óvodapedagógust. A szülők is igényelték az együttműködést, és hálásak voltak azért, ha empátiával fordultunk feléjük, megpróbáltunk azonosulni problémáikkal, és lehetőségeinkhez mérten kerestük a segítés módját. Mivel a segítségre szorulók inkább saját

óvónőjükkel veszik fel a kapcsolatot, így a kolléganőkkel folyamatos párbeszédben igyekeztünk segíteni a felmerülő problémákon.

Az alábbi előadásokon, szakmaközi megbeszéléseken vettünk részt a Gyermekjóléti Központ ill. a Családsegítő Szolgálat szervezésében:

- Szakmaközi megbeszélés
- Vizsgálati munka bántalmazás ügyében a nyomozóhatóság részéről
- Táncsics Didact
- Kezelhetetlen gyermek hatékony nevelése - pozitív fegyelmezéssel!
- Gyermekvédelmi tanácskozás
- A gyermekek és a fiatalok évészavarai, Családi életre nevelés

### 8.1.4. **Minőségbiztosítási team** éves munkájának értékelése

Készítette: Keszthelyi Dezsőné team vezető:

Célunk volt: az előző nevelési évekhez hasonlóan megőrizni közvetlen partnereink elégedettségét a szervezetben a változások jegyében.

Feladatunk volt: a nevelés év méréseinek körültekintő előkészítése a minél zökkenőmentesebb megvalósítás érdekében, a szülői és gyermeki méltóság megtartása mellett.

Értékelés: a team munkáját a 2011/2012-es nevelési évben folyamatosnak, következetesnek és a minőség iránt elhivatottnak értékelem telephelyvezetők és óvodapedagógusok részéről egyaránt. Méréseink eredményei azt tükrözik, hogy értékeink évről - évre néhány tizedes vagy százalékos eltérést mutatnak, melyek az összehasonlítást tekintve elenyészőek. Mindez azt bizonyítja, hogy intézményünkben igen magas színvonalú, korszerű óvodapedagógián alapuló igényes nevelő-fejlesztőmunka folyik. A minőségirányítási team tagjai és a közalkalmazotti közösség felelősséget, és elkötelezettséget érez azirán, hogy intézményünk megfeleljen a közvetlen óvodahasználók számára. A minőségirányítási team a jövőben is hasonlóképpen felkészült, a mérések lebonyolításában és szervezésében körültekintő, a nevelőmunkát segítő-támogató munkát végez.

### 8.1.5. **Vezetői munkaközösség** éves munkájának értékelése

Készítette: Németh Gabriella munkaközösség vezető

A munkaközösség célja:
Az Intézmény sikeres működése érdekében realizálódjanak a vezetői munkatervben megfogalmazott vezetői stratégiák, elvek, értékek. A vezetői menedzsment szintjén az egyéni tudás kumulálódva legyen jelen a mindennapi gyakorlatban.

A munkaközösség feladata:
Olyan korszerű ismeretekkel rendelkező vezetői csapat létrehozása, akik innovatív szemléletükkel, megfelelő vezetői kondíciókkal tudják segíteni az óvodavezető irányító munkáját.

A 2011-es nevelési évben is arra törekedtünk, hogy gyors, hiteles információkkal segítsük az óvodapedagógusok tájékozottságának, szélesebb látókörének kialakulását, a pedagógiai innovációban való aktív szerepvállalásukat.

A munkaközösségi megbeszéléseken megismerkedtünk a Köznevelési Törvénybe foglaltakkal, a Kormányhivatalok feladataival, hatáskörével, a Kjt aktuális módosításaival, a TÁMOP 3.1.7. „Óvodapedagógiai értékek Orosházán" című nyertes pályázat megvalósításának lépéseivel.

## 8.2. A 2011/12-es nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése

A szakmai munka ellenőrzésének iránymutatója óvodánk szakmai ellenőrzési-értékelési szabályzata, a benne foglaltak alapján történt az ellenőrzés.
Célja volt a rendszeres visszacsatolás, a nevelő-fejlesztőmunka minőségének feltárása.
Kiterjedt a dokumentumok elemzésére, a kompetencia alapú pedagógiai gyakorlat megvalósítására.

### 8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak

| Általános megfigyelési szempontok | Kiemelt megfigyelési szempontok |
|---|---|
| csoportlégkör | a nevelési folyamatban megjelenő értékközvetítés |
| szokásrendszer | kommunikációs-, együttműködési-, szociális kompetenciák fejlesztése |
| játék | a tapasztalatszerzés játékba integrált, örömteli, cselekvésen alapuló, egyéni sajátosságokhoz illeszkedő lehetőségei |
| tevékenységi szint | az érdeklődés, a felfedezés, a problémamegoldás támogatása |
| óvodapedagógus kommunikációja | fejlesztőpedagógiai megsegítés napi gyakorlata (alkalmi, relevánsi |
| | információs szerepkör |
| | integratív pedagógiai gyakorlata |

### 8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai

A pedagógiai munka ellenőrzése tizenkilenc óvodai csoportban tizenkilenc óvodapedagógust érintett. Intézményünk pedagógiai programjának megvalósítása gyakorlati munkájukban realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején ismertetett ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Törekedtek a korszerű módszerek alkalmazására, melyek a kulcskompetenciák fejlesztését szolgálták. A továbblépés lehetőségét az ellenőrzéseket lezáró az óvodapedagógus és a szakmai helyettes közötti konzultáció vetítette előre. Az ellenőrzéseken látottakról minden alkalommal jegyzőkönyv készült.
Ebben a tanévben négy óvodapedagógus gyakornoki ideje járt le, mind a négyen „megfelelt" minősítést kaptak. Szakmai segítőik folyamatosan nyomon követték és segítették munkájukat, beilleszkedésüket a munka világába és nevelői közösségbe.

### 8.2.3. Külső ellenőrzések

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája jogszerűen, szakszerűen és hatékonyan működött.
Orosháza Város Önkormányzat belső ellenőrzése 2012. január 4-én helyszíni ellenőrzést végezett. Az ellenőrzés célja annak megállapítása, hogy a 2011. évi normatív hozzájárulás teljesített mutatószámai, jogosultsági adatai a tanügyi alapokmányokkal alátámasztott statisztika, és egyéb kimutatásoknak megfelelően került-e meghatározásra.
Az ellenőrzés hibákat nem tárt fel, intézkedési terv készítésére nem került sor.

## 9. Pályázataink

- TÁMOP 3.3.2./08/2 Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása (megvalósítás alatt)
- TÁMOP 3.1.7.-11/2 Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése „Óvodapedagógiai értékek Orosházán" (megvalósítás alatt)
- Comenius Iskolai együttműködések „Think globally, act locally!"címmel benyújtott pályázat a nemzetközi egyeztetés során elutasított lett, mivel a támogatható partnerek száma három alá csökkent.
- Comenius Iskolai együttműködések „Dont Throw Toy Away, Recycling with Play" (elbírálás alatt)
- Comenius Iskolai együttműködések „A sound mind in a sound body" (záróbeszámoló elfogadásra került)
- Comenius Iskolai együttműködések „Being European in the language of the arts" (záróbeszámoló elfogadásra került) Pályázatunkat a Tempus Közalapítvány Nemzetközi Együttműködési Kultúráért Nívódíjra jelölte.

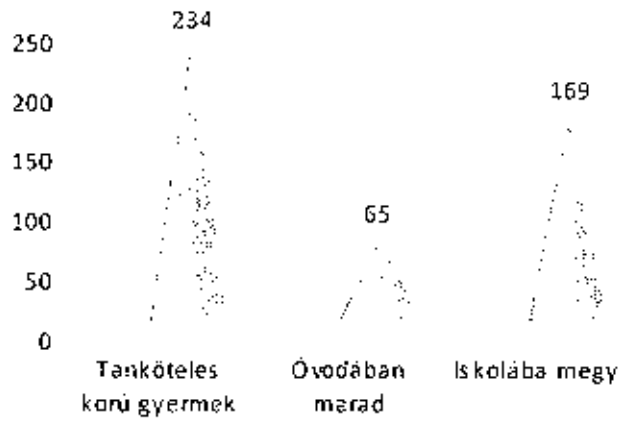
## 10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei

A minőségbiztosítás eredményvizsgálatának mutatói egybeestek a szakmai ellenőrzés tapasztalataival, a két egymástól független megállapítás bizonyosan reálisan tükrözte a változásokat viszonylások vonatkozásában.

### 10.1. Tanköteles korú gyermekek

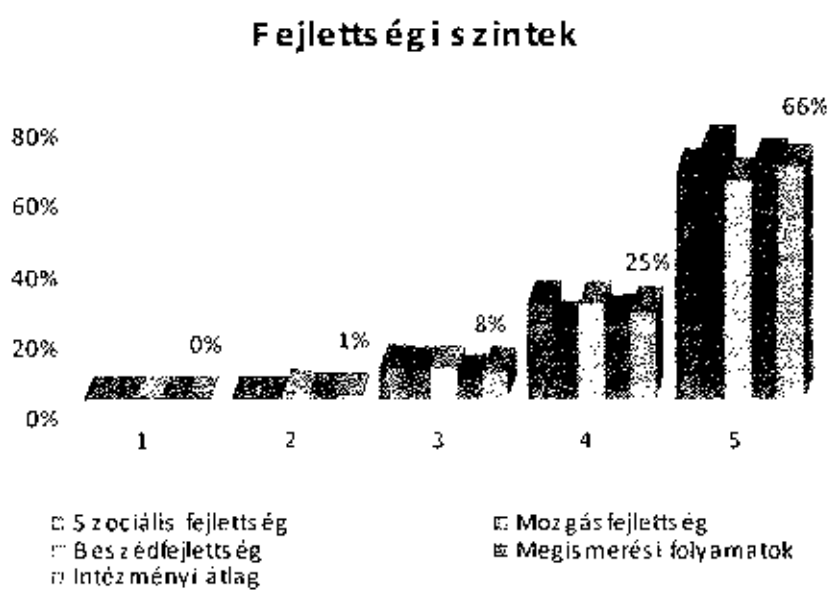
| Tanköteles korú gyermekek 2011/2012 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tanköteles korú | Óvodában marad | | | Iskolába megy | Vizsgálatra vár (Szakértői Biz. vagy NT) |
| | | Szülő kérésére | Nevelési Tanácsadó javaslata alapján | Szakértői Biz. alapján | | |
| Bajcsy u. | 26 | 2 | 2 | 3 | 19 | 0 |
| Bácska u. | 20 | 0 | 4 | 1 | 15 | 0 |
| Ifjúság u. | 23 | 0 | 8 | 1 | 14 | 0 |
| Könd u. | 38 | 0 | 7 | 2 | 29 | 0 |
| Lehel u. | 37 | 2 | 7 | 1 | 27 | 0 |
| Mátyás kir. | 16 | 0 | 3 | 2 | 11 | 0 |
| Móricz Zs. | 29 | 0 | 6 | 1 | 22 | 0 |
| Uzsoki u. | 45 | 8 | 3 | 2 | 32 | 0 |
| **Összesen:** | **234** | **12** | **40** | **13** | **169** | **0** |
| | | **65** | | | | |

Tanköteles korú gyermekek iskolábalépésének aránya



## 10.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói

| | Fejlettségi szintek 1-5. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Szociális fejlettség | 0% | 0% | 9% | 27% | 64% |
| Mozgásfejlettség | 0% | 0% | 8% | 21% | 71% |
| Beszédfejlettség | 0% | 2% | 9% | 27% | 62% |
| Megismerési folyamatok | 0% | 1% | 6% | 23% | 67% |
| **Intézményi átlag** | **0%** | **1%** | **8%** | **25%** | **66%** |
| | 0 gyermek | 3 gyermek | 13 gyermek | 42 gyermek | 110 gyermek |



### 10.3. Partnerközpontú működés

Szervezetünkben megvalósult a partnerközpontú működés. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy megismerjük partnereink igényét, elvárásait. Folyamatos kapcsolatot ápoltunk a város általános iskoláival, közművelődési intézményeivel. Szakmai programjaikba aktívan bekapcsolódtunk, rendezvényeiken részt vettünk. Partnerközpontú működésünk gyermekeink javát szolgálta, és nevelőmunkánk minőségét jellemezte.

Kérem a Tisztelt Képviselő testületet, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek.

Orosháza, 2012-06-19

Tisztelettel:

Németh Gabriella
óvodavezető

Eüb-3604/2012

2012 JÚN 19

-2

**Orosháza Városi Önkormányzat**
**LISZT FERENC Alapfokú Művészetoktatási Intézménye**
**5901.Orosháza, PF.40.**
**/Fax: 68-412-658**
**: 68/512-150**
**OM: 39478**
**Honlap: www.orosami.hu**
**Email: zene@lisztfiskola.oroshaza.hu**

# BESZÁMOLÓ

# OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT LISZT FERENC ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNYE

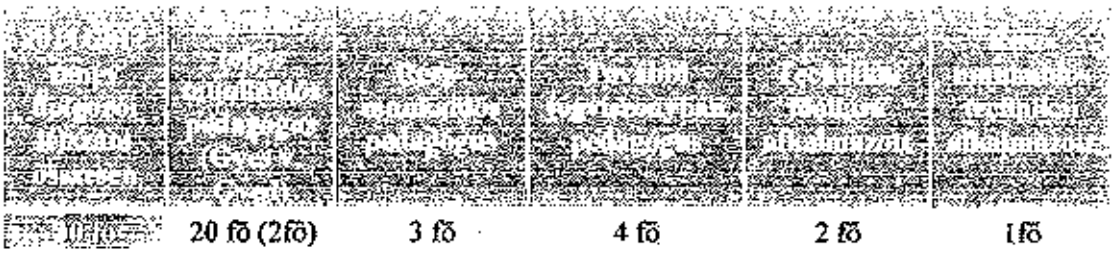
# 2011/2012 TANÉV

*„ Amelyik otthonban zene szól, ott atya és fiú között szeretet honol,*
*s ha a nép is zenél, harmónia uralkodik az emberek között."*
*(Ősi kínai mondás)*

## SZEMÉLYI FELTÉTELEK

(*Részleteket lásd: 1. számú melléklet*)

**Dolgozói létszámadatok**




Az intézmény személyi feltételében történt változás a 2011. szeptemberi állapothoz viszonyítva.
Bónus Györgyné munkaviszonya nyugdíjba vonulása miatt megszűnt, felmentési idejét letöltötte. Marikától, aki hosszú évtizedekig volt iskolánk környezetének gondos ápolója, akinek köszönhetően mindig barátságos és tiszta épületbe jöhettünk dolgozni, az év végi tantestületi-dolgozói vacsora keretében köszönünk el.

Pintér Zita június 21-től kérte munkaviszonyának megszüntetését.

Jómagam családi körülményemben bekövetkező változás miatt, 2012. július 1-től, közös megegyezéssel távozom az iskolától. A fenntartó a törvényeknek megfelelően gondoskodik az utódomról. Ezúton is köszönöm a kollégáknak a közös munkát, az iskola fenntartójának, és a város vezetésének a támogatását, az elkötelezettségét a művészetoktatás iránt! Mindig jó szívvel fogok emlékezni az itt eltöltött évekre, és további sok sikert kívánok az intézménynek!

## TÁRGYI FELTÉTELEK

A Príma díjjal 2010-ben elnyert összeget (1.000.000.Ft) a tanév során különböző hangszerek vásárlására fordítottuk. Minden tanszak közel egyenlő részben részesült az összegből, de előnyben részesítettük a nagyobb értékű fejlesztéseket.

Eredeti terveink szerint a Művészetek Háza Kamaratermébe szerettünk volna egy jobb minőségű zongorát vásárolni, de erre ez az összeg is kevésnek bizonyult. Így december folyamán a meglévő Petrof márkájú hangszer mechanikájának teljes felújítására került sor. Sajnos a külső felújításra most nem tudtunk áldozni, de reméljük, hogy a közeljövőben - esetleg szülői segítséggel, „adományként"- erre is sor kerülhet. Ezen kívül sor került a Vörösmarty utcai épület összes zongorájának karbantartására, hangolására. Vásároltunk egy gitárt, amely ezután a zenei pályára készülő növendékeink felkészülésében lesz a tanár úr segítségére.

A fennmaradó összeget fúvós hangszerek beszerzésére fordítottuk, mely hangszerek meglétével a tehetséges, pályára készülő növendékeink felkészülését szeretnénk segíteni.

Ezekkel a vásárlásokkal előnyben részesítettük a nagyobb értékű fejlesztéseket, de pl. a megfelelően felhangolt zongorák, pianínók által a mindennapi munka is sokkal hatékonyabb és kellemesebb lett.

| | |
|---|---|
| Cort AC klasszikus gitár | 47.900.-Ft |
| 1 db Petrof zongora javítása | |
| 3 db zongora hangolása | 337.500.-Ft |
| 5 db pianínó hangolása | |
| Yamaha B trombita | 135.000.-Ft |
| Yamaha B varázsütő | 139.000.-Ft |
| Privilege fuvola | 129.000.-Ft |
| Pearl pergődob | 87.000.-Ft |
| Gitárállvány dobtartóval pergőállvány | 15.500.-Ft |
| Meinl érzés cintányér | 17.000.-Ft |
| P.By Selmer klarinét | 92.000.-Ft |

Az utóbbi évek folyamán egyre szükségesebbé vált a tantermek, iskolánk felújítása. December hónapban egyre nagyobb repedések jelentek meg az intézmény első traktusának falain. Erről szóban tájékoztattam a fenntartót, ahonnan azonnali segítséget kaptunk. Statikussal vizsgáltatták meg az épületet, aki jelentésében nem nyilvánította az épületet baleset-, vagy életveszélyesnek. Ennek ellenére a folyosót aládúcolták, talán a mi, illetve a szülők biztonságérzetének növelése érdekében.

Január hónapban a közmunka program keretében elkezdődhetett az iskola hátsó részének megújulása. Majdnem két hétig folytak a munkálatok, amely lebonyolításához iskolánk részéről, így a tanév közepén bizony nem kevés szervezőképességre volt szükség. Lestyán Mihályné igazgató helyettesnek köszönhetően azonban a tanítási órák a festés ellenére is zavartalanul bonyolódtak le. Legfeljebb a helyszínek voltak néha szokatlanok, de az oktatás színvonala ebben a közel két hétben is változatlan maradt. A munkálatokat mind a pedagógusok, mind a diákok, mind a szülők nagyon segítőkészen, türelmesen „asszisztálták" végig.
Köszönjük a fenntartónak a megújult, szép környezetet! Reméljük, hogy a jövőben lesz folytatás, és az épület első része is megújulhat. Ehhez az anyagok (festékek, glett, stb.) - korábbi pályázatnak köszönhetően - a rendelkezésünkre állnak.

A társművészeti ágak oktatásának szervezését termek bérlésével, valamint együttműködési megállapodások kötésével oldjuk meg. Az együttműködési megállapodásokat az érintett intézményekkel a változások miatt frissítettük, illetve az új telephelyekkel is megkötöttük. A kölcsönös együttműködés egyik alapja, hogy növendékeink a partner iskolák rendezvényein rendszeresen fellépnek.

Feladat ellátási helyeink bővültek. Szeptemberben megtörtént a medgyesegyházi, kardoskúti, csanádapácai és pusztaföldvári telephelyeink minősítése, így ott is el tudtuk indítani a moderntánc illetve képzőművészeti képzést.

## AZ INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSA

Az intézményre vonatkozó tételes pénzügyi adatokat az Oktatási Intézmények Gondnoksága éves beszámolója tartalmazza.
Március hónaptól az intézmény átkerült az Orosháza város Önkormányzata Közgazdasági irodájához. Sajnos a papírmunka jelentősen megnőtt azóta, de minden esetben igyekeztünk az új előírásoknak és feladatoknak teljes mértékben megfelelni. Nagy segítség lenne azonban az intézmény számára, ha az ígéretnek megfelelően az aláírnivalókat futár vinné a két épület között.
Tájékoztató jelleggel: dologi kiadásaink az idén is meghaladták az előre tervezettet, de összességében nem léptük túl a kiadási előirányzatot. Probléma a közüzemek és a bérleti díjak finanszírozása. Olykor a kifizetések késlekedése miatt partnereink nemtetszésüket fejezik ki, és szinte rendszeressé vált a szolgáltatók által küldött - egyébiránt elég magas felszólítási

díjakat tartalmazó - fizetési felszólítások. Sajnos januárban sztornóztak olyan számlát, amely december hónapban nem került átutalásra, így egy továbbképzésről, és 30.000.- Ft továbbképzési összegről le kellett mondanunk.

Saját bevételeink nőttek, de egyre nagyobb gondot jelent az, hogy folyamatosan nő azon tanulók száma, akik GYVK-ben részesülnek és a jogszabály szerint, nem fizetnek térítési díjat. A tanév elején számtalan megkeresés érkezett a szülők felől, hogy részletfizetést engedélyezzek. A tanulólétszám megtartása érdekében természetesen ezt meg is tettem, de sajnos ennek ellenére is volt olyan növendékünk, aki kizárólag az anyagiak miatt nem tudta tanulmányait folytatni.
Az intézmény bevételeinek növelése érdekében korábban már az Ady utcai épület nagyterébe rendszeres bérlőt találtunk, de a fűtésszezon előtt a Bajcsy- Zs. utcai épület kamaratermébe telepítettük át a hastáncoktatást. Jelenleg egy héten egyszer, az esti órákban hasznosítjuk ily módon ezt a termet, ami ez által a téli hónapokban nem igényelt több fűtést. Az Ady utcai épületet a kerámia tanszak használja, valamint április hónaptól – a fenntartó szóbeli támogatásával – az orosházi Rock klub kapott helyet a épület nagytermében, jelképes összegért. A tanév során két alkalommal családi rendezvény lebonyolítására adtuk bérbe.
A Bajcsy-Zs. utcai épület lehetőségeit igyekszünk maximálisan kihasználni, de a téli hónapokban a magas fűtésköltség miatt ez csak a Kamarateremben lehetséges. Február hónaptól a házasságkötő terem felújításának idejére esküvők helyszíne lett, majd a fűtésszezon végeztével a nagyterembe „költöztek" az esküvők. Új bérlőnek mondhatók a szomszédos vendéglő tulajdonosai, akik tavasz óta már második alkalommal szerveztek a nagyterembe csoportos ebédet.
A bérbeadás - minden esetben - az Alapító Okiratban szabályozottak, valamint az intézmény Házirendjének betartása mellett történtek.

Tanulóink versenyeztetését, rendezvények lebonyolítását jórészt a Muzsikáló Gyermekekért Alapítvány segítségével tudjuk finanszírozni. Köszönet érte!

Köszönet illeti a szülőket a mérhetetlen sok segítségért, anyagi támogatásért, amit rendezvényeinken nyújtanak nekünk, hiszen az olyan alkalmakra, mint a Tavaszi Művészeti Fesztivál, a mindig nagyon népszerű Zene, tánc, humor, a Zenél a család, vagy a Táncgála című rendezvényeinkre, az iskolának nincs költségvetési keretösszege. Köszönjük tehát az Alapítványunk támogatását, ami természetesen már nem csak a muzsikáló gyermekeket segíti, hanem az iskola összes tanulóját, ha szükséges.

Ennek köszönhetően a beszámolóban felsorolt valamennyi versenyt tudta támogatni az alapítvány, illetve a Fagy a banya zenés mesejáték színpadra állításában, és a fent említett rendezvények megrendezésében is jelentős szerepe volt.
A társastánc szak munkáját a Tánc-és Mozgáskultúráért Alapítvány rendszeresen segíti, a fellépő ruhák varratásának költségéből, anyagköltségéből jelentős hányadot vállalt át az alapítvány ebben a tanévben is.

A tanévben jelentős számú magánember és cég is támogatta az intézmény rendezvényeit. A legnagyobb: Gyopárosfürdő, gyógy, park és élményfürdő. Jelentős támogatás azonban számunkra az a két szülői segítség is, amit Irimiás Lászlótól és Kecskeméti Imrétől kaptunk. Előbbi szülő számítógépeink működését számtalanszor támasztotta fel, utóbbi pedig az összes hideg, téli napon volt segítségünkre, lévén a Művészetek Háza kazánjának működtetése meghaladta pedagógus képzettségünket. Köszönet a szülőknek a mindig gyors, és önzetlen hibaelhárításért!

## TANÜGYIGAZGATÁS

Az Oktatási és Közművelődési Intézmények Gondnoksága beolvadt a polgármesteri hivatalba, ez intézményünk esetében is az alapító okirat és a szervezeti és működési szabályzat módosítását vonja maga után., valamint a jogszabályok változása – törvény a dohányzásról - miatt aktualizálni kellett az iskola

- Szervezeti és Működési Szabályzatát
- Házirendjét

melyet a képviselő testület február 3-i testületi ülésén elfogadott.

Az intézmény Kollektív Szerződése igen elavult, erre minden nevelőtestületi értekezleten felhívtam a szakszervezeti bizalmi figyelmét, és javasoltam a dokumentum aktualizálását, ami mai napig sem történt meg.

## TANULÓI LÉTSZÁMADATOK

293 fő 478 fő 5 fő / 19 fő

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 291 fő | 447 fő | 5 fő / 19 fő |

(*Részleteket lásd: helyettesek beszámolói*)

## SZAKMAI, PEDAGÓGIAI MUNKA

A tantestület a Pedagógiai Program, valamint az Éves Munkaterv szerint dolgozott. Az egyes tanszakok éves munkájának értékelését az igazgató helyettesek beszámolói tartalmazzák, melynek alapját képezik a tanszakvezetők beszámolói, a vizsgákon szerzett tapasztalatok, valamint a szaktanárok egyéni önértékelései.
Intézményünkben a tantestület létszáma a növendéklétszám alakulásának megfelelően lett kialakítva, így biztosítani tudtuk a magas színvonalú, kiegyensúlyozott munkavégzést az oktatott szakok mindegyikén.
A zenész szakoknál működő tanszakvezetők munkája a pedagógiai feladatok és célok koordinálására, gyakorlati megoldásának ellenőrzésére és segítésére terjed ki, melynek eleget is tesznek. Különösen sok odafigyelést és segítséget kaptam a tanév során Kardosné Bánhidi Évától. Ondrik Zsuzsanna az idén legnagyobb figyelmet a Nevelési konferencia megszervezésére fordította, és Tóth Judit tanulmányai mellett is szépen helytállt a feladatok végzésében.

Összességében sikeres programokkal, versenyekkel teli évet zárhatunk, de meggyőződésem, hogy aktívabb közösségi munka által ez még fokozható lenne.

Jelentősnek értékelem a tantestület munkájában a versenyekre, illetve szakirányú továbbtanulásra való felkészítést és eredményeket *(lsd. egyéni beszámolók)*, annál is inkább, hiszen az ezzel járó plusz munkát pedagógusaink kötelező óráikon felül, térítés nélkül, munkaidejük terhére végzik. Köszönet kollégáimnak, hogy figyelnek mindenre, és sokszor erejükön felül, szabadidejüket is az ügynek szentelve vezetik ezeket a növendékeinket, és őrzik ezáltal az iskola falai között ápolt évtizedes hagyományokat, tisztességgel örökítik azt tovább nemzedékről, nemzedékre.

Az eredményes pedagógiai munka a jövőben is feltétele kiválóra minősített intézményünk további minősítésének, továbbá a szülők és a fenntartó elégedettségét is jobbára ezzel tudjuk megtartani. Így - bár jelentős többletterhet jelent egy versenyre, továbbtanulásra való felkészítés - a jövőben is elhivatottnak kell maradnunk e téren!

A vizsgák, bemutatók rendben lezajlottak, és többségében nagyon szép bizonyítványok születtek. *(részletesen lsd. egyéni beszámolók)*

***Művészeti alapvizsgát tett tanulók száma:***

Rajz- festészet-mintázás szakon: 2

Moderntánc szakon: 4

Társastánc szakon: 6

Kerámia szakon: 4 fő

Zenész szakokon: 17 fő.

***Záróvizsgát tett*** :

rajz- festészet-mintázás szakon 1 fő

társastánc szakon: 1 fő

***„ Néha a Zseni egyáltalán nem éteri könnyedséggel száll a művészet magasába – néha bizony húsz évig is görnyed a konyhaasztalnál, mielőtt a nagy mű megérik."***

***(Malcolm Gladwell)***

Valahogy így kell elképzelni a művésszé válás folyamatát is. Kívánom, hogy az idén művészi pályán továbbtanuló növendékeinknek legyen ehhez mindig elég türelme, kitartása, szorgalma, és a sok munka közben alakuljon ki alázat és tisztelete e szakma iránt!

A több évi kitartó és szorgalmas munkának köszönhetően ismét gyarapítottuk azon növendékeink számát, akik hivatásukul választották a művészetekkel való foglalkozást.

*Művészeti pályán továbbtanuló diákjaink névsora az egyéni beszámolókban találhatók meg.*

**Orosháza várostól kiváló tanulmányi eredményükért elismerést kaptak:**

- Németh Ibolya magánének, tanára: Nagy Krisztina
- Zsóri Luca tanára: Kovács Beáta, korrepetitor: Taypsz Krisztina
- Kocsis Gábor klarinét, tanára: Csernai Lajos, korrepetitor: Lestyán Mihályné
- Hegedűs Patrik társastánc, tanára: Horváthné Kriczki Zita

Előterjesztésüket az alábbi szempontok szerint tettük meg:

- tanulmányi munka (tantervnek megfelelő, kimagasló teljesítmény),
- versenyeredmények,
- szakirányú sikeres felvételi,

- közösségi munka (szereplések).

**Két példaértékű pedagógiai munkát emelnék ki:** ***Kovács Beáta és Csernai Lajos*** mind szereplések vállalásában, mind pedagógiai munkában, mind növendékek vizsgáinak színvonalában, rendezettségében elöl járt.
**A közösségért végzett munkájában kimagasló teljesítményt mutatott** a tanév során ***Kardosné Bánhidi Éva, Tóth Judit, Ondrik Zsuzsanna,*** akik számos rendezvény lebonyolításában és szervezésében az élen jártak.

**Megköszönöm** ***Lestyán Mihályné és Horváthné Kriczki Zita igazgató helyettes kollegáim*** **munkáját, valamint** ***Takács Ágostonné iskolatitkár*** **munkáját,** aki ebben a tanévben is két ember helyett állt helyt.

**A „zeneovi" foglakozások működnek, hatékony a kapcsolatunk a város óvodáival.** Továbbra is elsősorban fúvós szakos kollégáim munkaidejük terhére végzik ezt a feladatot, és kiváló, a beiskolázást is előkészítendő játékos foglalkozásokat tartanak az óvodákban.

Az iskolában a tanulólétszám, az egyéni és a csoportos foglalkozások száma minden esetben a finanszírozás mértékéhez igazodik, a szakmai szempontokon túl, figyelembe véve a pénzügyi lehetőségeket és természetesen a felhasználói igényeket.
**Az intézményben 2012/2013-as tanévre a beiratkozás június hónapban megtörtént**, ahol a zenész szakokon lévő helyek szinte mindegyike „betelt". A társművész szakokra pedig a „hagyományoknak" megfelelően sajnos ismét igen kevés volt a jelentkező, de nem szabad figyelmen kívül hagyni azt, hogy a gyakorlat szerint ezekre a szakokra való jelentkezések túlnyomó része a szeptemberi pótbeiratkozásra tehető.
A végleges csoportok kialakítása csak szeptember 10-re (várhatóan ez lesz az intézmény első tanítási napja) lehetséges.

| INDÍTOTT/TERVEZETT ZENÉSZ CSOPORTLÉTSZÁMOK | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
|---|---|---|---|
| SZOLFEZS | 18 | 14 | 13 |
| ZENEIRODALOM | 5 | 6 | 5 |
| KÓRUS | 1 | 1 | 1 |
| ZENEKAR | 2 | 2 | 2 |
| KAMARAZENE | 1 | 1 | 1 |
| **ÖSSZESEN** | **27** | **24** | **22** |

| INDÍTOTT/TERVEZETT TÁRSMŰVÉSZ CSOPORTLÉTSZÁMOK | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
|---|---|---|---|
| RAJZ-FESTÉS-MINTÁZÁS | 6 | 6 | 6 |
| KERÁMIA | 5 | 6 | 5 |
| MODERNTÁC | 7 | 7 | 7 |
| TÁRSASTÁNC | 7 | 6 | 5 |
| **ÖSSZESEN** | **25** | **25** | **23** |

**Tanulóink és a tantestület közművelődésben betöltött szerepvállalása meghatározó városunkban.** Városi ünnepségeket, kiállítás megnyitókat és egyéb rendezvényeket színesítettünk kiváló színvonalú műsorokkal.

Növendékeink rendszeresen képviselték az iskolát valamilyen szakmai versenyen, ahol minden esetben dobogós eredményeink születtek. Fellépéseink, szerepléseink száma jelentős, melyekről részleteket az egyéni beszámolók tartalmaznak.

**Intézményünk rendezvényeit részletezi az eseménynaptár, illetve az egyéni beszámolók. Néhányat emelnék ki, melyek mind színvonalában, mind szervezettségében, országos viszonylatban is kimagasló teljesítménynek számítanak.**

- ***Liszt Ferenc emlékhangverseny***
- ***Fagy a banya***
- ***Tavaszi Művészeti Fesztivál***:
  - ***Érzések és mozdulatok - Táncgála***
  - ***Vendégségben a szegedi Vántus István Művészeti szakközépiskola***
  - ***Zenéljünk együtt – fúvószenekari koncert***
  - ***Négy megye csellistái – regionális csellistatalálkozó***
- ***Zene, tánc, humor***

A tanév során az iskola egyéb rendezvényeit, hangversenyeit is nagy számban látogatták a szülők, növendékek, érdeklődők.

Hatékony együttműködésünk a város kulturális intézményeivel, iskoláival, a helyi és megyei médiával egyaránt.

Növendékeink rendszeresen szerepelnek általános- vagy középiskolájuk rendezvényein.

*Növendékeink részt vesznek a Városi Fúvószenekar munkájában.* Az utánpótlás fúvós zenekarunk vezetőjének, Debreceni Örsnek köszönhetően folyamatos és jó minőségű a fúvószenekar utánpótlásának nevelése, ennek kiemelkedő állomása volt a már fentebb említett

közös fúvószenekari hangverseny is. Iskolánk valamennyi érintett dolgozója továbbra is elkötelezett a zenekar minőségi megújulásának segítésében.

Iskolánk elkötelezett a minőségi munka iránt, így búcsúzóul kívánom: továbbra is maradjon hitvallásuk: nevelni a jövőnek, a jövőért!

Orosháza, 2012. június 22.

Jakab Annamária
igazgató

*1.számú melléklet*

# *SZEMÉLYI FELTÉTELEK*

## *2011/2012. tanév*

| | **Főállású teljes munkaidős pedagógus** | | **Pedagógus** | **Kinevezett** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Csernai Lajos | 100 % | | |
| 2. | Csernainé Erőss Ella | 100 % | | |
| 3. | Dankó Richárd | 100 % | | |
| 4. | Debreceni Örs | 100 % | | |
| 5. | Debrecenine Szabó Szilvia | 100 % | | |
| 6. | Felföldiné Tóth Erika | 100 % | | |
| 7. | Horváthné Kriczki Zita | 100 % | | |
| 8. | Jakab Annamária | 100 % | szabadságát tölti | |
| 9. | Jankó Zita | 100 % | GYED | |
| 10. | Kardosné Bánhidi Éva | 100 % | | |
| 11 | Keresztesné Deák Andrea | 100 % | | |
| 12 | Kovács Beáta | 100 % | | |
| 13 | Lestyán Mihályné | 100 % | | |
| 14 | Nagy Krisztina | 100 % | | |
| [redacted] | [redacted] | [redacted] | [redacted] | |
| 16 | Pintér Vilmos | 100 % | | |
| 17 | Szénási Anikó | 100 % | | |
| 18 | Tayps Krystyna | 100 % | | |
| 19 | Tóth Margit Judit | 100 % | | |
| 20 | Varga Zsolt | 100 % | | |
| | **Részmunkaidős pedagógus** | | **Pedagógus** | **Kinevezett** |
| 21 | Gulyás Miklós | 73 % | szabadságát tölti | |
| 22 | Hudák Ildikó | 73 % | heti 16 óra kerámia | Kinev.határozatlan |
| 23 | Ondrik Zsuzsanna | 50 % | heti 11 óra gordonka | Kinev.határozatlan |
| | **Technikai** | | **Technikai** | **Kinev./Megb.sz.** |
| 29 | Kovács Gabriella | 100 % | takarító | |
| 30 | Takács Ágostonné | 100 % | iskolatitkár | |

Orosháza, 2012 . június 22.

Takács Ágostonné iskolatitkár

***Szakszervezeti éves beszámoló 2011-2012 tanév***

Iskolánk több mint 22 éve tagja már a Magyar Zeneművészek és Táncművészek Békés Megyei Szakszervezetének.

A tanév kezdésre beiskolázásra tudtunk adni egy kevés segítséget:

- Keresztesné Deák Andrea – 40.000,-
- Kovács Beáta - 20.000,-
- Felföldiné Tóth Erika - 20.000,-
- Kardosné Bánhidi Éva – 20.000,-
- Ondrik Zsuzsanna – 20.000,-
- Szénási Anikó – 20.000,-
- Jakab Annamária – 10.000,-

Újabb tag nem csatlakozott szakszervezetünkhöz, jelenlegi taglétszám 14 fő.

Mikulás ünnepségünket december 7-én tartottuk, a tagok gyerekei 14 éves korig, fejenként 1.500,-Ft értékben egy 2012 évi naptárat kaptak. Szintén ez alkalmából a kollégáknak szereztünk meglepetést, fejenként 3 liter olajjal tudtunk a karácsonyi előkészületekhez hozzájárulni.

Márciusban nőnapi ajándékot kaptunk, amit idén először, a férfi tagok is megkaptak. Az ajándék 5 fajta tupperwares doboz volt 1.500,- Ft értékben. Ebből lehetett választani ki milyent szeretne.

Április legelején a tanári szobába kifüggesztettem a kedvezményes nyaralási lehetőségeket. Várom a kollégák visszajelzését.

Kellemes pihenést is jó meleg nyarat kívánok a kedves kollégáimnak.

Orosháza, 2012. június 8.

Nagy Krisztina
szakszervezeti megbízott

Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
5901.Orosháza, PF.40.
☎/Fax: 68-412-658
☎: 68/512-150
OM: 39478
Email:
zene@lisztfiskola.oros-haza.hu

Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Év végi beszámoló
2011/2012

# Társművészek

# 2011/2012 tanév

# beszámoló

Iskolánk célja volt ebben a tanévben is a régi és új tantervi programnak megfelelően a 6-22 éves korosztály számára minél szélesebb körű értékalkotó alapképzés.
Igyekeztünk tovább ápolni hagyományainkat, de törekedtünk az új lehetőségek átvételére is
A kettő egysége tette lehetővé a gyermekek személyiségének teljes körű fejlesztését, minél szélesebb körben bővüljenek ismereteik.
Iskolánkban a tanulók érdeklődésük szerint választhatnak tanszakaink közül. Pedagógiánk egyik kiemelt feladata a gyermek-centrikus, odafigyelő, következetes tanítás. Tanáraink türelemmel, szeretettel, egyénre szabott elvárásokkal, értékeléssel nevelik a rájuk bízott gyermekeket.
Az alapfokú művészeti nevelés szerepe a tanulók személyiségfejlesztésében:
A művészeti tevékenység, mint minden tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés alapja a nemzeti és egyetemes kultúra és a mindennapi élet esztétikai jelentéssel bíró tartománya. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerűen tapasztalhatják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben, táncművészetben, képző- és iparművészetben, valamint a színművészetben és bábművészetben ötvöződnek.
Az alapfokú művészetoktatás követelménye a művészeti-kulturális műveltség azon továbbépíthető alapjait tartalmazza, amelyeket ezekben az intézményekben elsajátíthat minden tanuló.

A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat adott a képző- és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő és vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés széles körben segítette a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését. Figyelembe véve az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, vizuális tapasztalataira építve gyarapította ismereteiket, fejlesztette képességeiket és alakította készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon a tanulók képességeiktől és szorgalmuktól függően fejleszthették vizuális műveltségüket, és különféle szakirányú területeken szerezhettek jártasságot.

A pedagógus feladata volt, hogy készítse fel a tanulókat:
- a látvány megfigyelésére, értelmezésére, analizisére,
- a vizuális információk, közlemények megértésére,
- a képi gondolkodásra, a vizuális absztrakcióra,
- a tapasztalat, képzelet, emlékezet utáni ábrázolásra,
- a legfontosabb kifejezési eszközök, kompozíciós eljárások ismeretére.

A táncművészeti oktatás célja, volt e tanévben is, hogy felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára, illetve az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra. A múlt és a jelen hagyományainak és táncművészeti értékeinek megismertetésével és megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára életkoruknak megfelelő táncművészeti kultúra és műveltség megszerzésére.
Az alapfokú oktatás célja a társastánc iránt érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek szakirányú fejlesztése volt. A főtárgyak és kötelező tantárgyak tanulása során a tanulók jártasságot szereztek a különböző társastáncokból. Megismerték azok történetét, a hozzátartozó viselkedés szabályait és a mindennapok magatartásformáit.

A moderntánc oktatása megteremtette a harmonikus, egészséges személyiséggel rendelkező, társas kapcsolatokban jártas embert. Nyitott és értő közönséget nevelt, miközben biztosította a hivatásos pályaorientációt
A technikai képzés elősegítette az oktatási folyamatban résztvevők számára a saját adottságaik szerinti képességfejlesztést. A testi, szellemi valamint lelki folyamatokra épülő mozgás megnyilvánulási formái elősegítették az emberi kapcsolatok kialakulását, az értelmi és érzelmi képességek kibontakoztatását és az önfejlesztés lehetőségének megélését

Ebben a tanévben kiemelkedő figyelmet fordítottunk a statisztikai feladatok pontos, időben történő elvégzésére. Törekedtünk a tanórák maximális kihasználására. Minden segítséget megadtunk ahhoz, hogy tanulóink saját képességeikhez mérten a legtöbbet fejlődjenek.

A művészeti képzés nevelt, esztétikai érzéket fejlesztett, élményt adott, gazdagította az érzelmi életet, segítette az egyéb tanulási képességeket.

Nevelési elvünk: Mindenki tehetséges valamiben és mindenki egyformán fontos!

A 2011-2012-es tanév indítása még nehezebben indult, mint az előző években. Hiába tartottunk bemutatókat az iskolákban, szülőértekezletekre, tantestületi értekezletekre tájékoztatókat tartani az előző évhez képest kevesebb tanuló jelentkezett.
A telephelyeink kibővítése sem jelentett nagymértékű változást.

**Új telephelyet nyitottunk:**

Csanádapáca (képzőművészet és társastánc)
Pusztaföldvár (moderntánc)
Medgyesegyháza (képzőművészet)
Kardoskút (moderntánc)

Ezeken a helyeken a Minősítő Testület, mindent rendben talált, így időben meg tudtuk kezdeni az oktatást.
Az előző évhez képest két képzőművész tanárral kevesebbel indult a munka. Így Dankó Richárd főállásban dolgozik iskolánkban. Csak egy pedagógus asszisztens segíti tanáraink munkáját.
Az év óralátogatásai során igen magas színvonalú tudásról tettek tanú bizonyságot tanáraink.
Az órák felépítése mindenkor megfelelő volt. Maximálisan kihasználták az órát. Aktívak voltak a tanulók az órákon. A tanárok kihasználták tanítványaik ötleteit, improvizációs készségüket, értékelő képességüket. Építettek a már meglevő esetleg máshol megszerzett tudásukra.
A Fagy a banya zenés mesejáték a Sül a banya folytatásaként ismét nagy sikert hozott. Tanáraink és növendékeink sok munkával és lelkesedéssel dolgoztak sokszor a szabadidejük terhére. Köszönöm mindenki hozzáállását!
Az előző évekhez hasonlóan nagyon sokat léptünk fel különböző városi, iskolai, kistérségi rendezvényeken, igen nagy sikerre.
Sikerült tovább erősíteni partner kapcsolatunkat az aradi Gyermekpalotával, a művelődési házzal, a Piruett csoporttal a Táncsics Mihály Tehetség Központtal, az Orosházi Fúvós Zenekarral
A Muzsikáló Gyermekekért Alapítvány és a Tánc- és Mozgáskultúráért Alapítvány nagymértékben segítette a tanulóinkat a versenyeken való részvételben, a Fagy a banya megrendezésében. Köszönjük segítségüket!

| | | Hudák Ildikó | | Dankó Richárd | | Kné Deák Andrea | Hné Kriczki Zita | Gulyás Miklós | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2011. október 15. létszám | | 94 | | 112 | | 144 | 48 | 70 | | 468 |
| 2011. október 15. után kimaradt | | 6 | | 10 | | 16 | 4 | 13 | | 49 |
| 2011. október 15. után beiratkozott | | 5 | | 2 | | 7 | 5 | 1 | | 20 |
| 2011. október 15. után más tanárhoz ment át | | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| 2011. október 15. után más tanárról jött át | | | | | | | | | | |
| 2012. június 14. létszám | | 93 | | 104 | | 144 | 48 | 58 | | 447 |
| Előképzős 4 foglalkozású tanulók | | | | | | 31 | | | | 31 |
| Első osztályos 4 foglalkozású | | 47 | | 46 | | 46 | 9 | 41 | | 189 |
| Második osztályos 4 foglalkozású | | 19 | | 16 | | 41 | 9 | 9 | | 94 |
| Harmadik osztályos 4 foglalkozású | | 9 | | 20 | | 13 | 4 | 8 | | 54 |
| Negyedik osztályos 4 foglalkozású | | 6 | | 8 | | 6 | 4 | | | 24 |
| Ötödik osztályos 4 foglalkozású | | 4 | | 2 | | 1 | 5 | | | 12 |
| Hatodik osztályos 4 foglalkozású | | 2 | | 2 | | 4 | 3 | | | 11 |
| Továbbképző első évfolyam 4 foglalkozású | | 3 | | 3 | | 2 | 7 | | | 15 |
| Továbbképző második évfolyam 4 foglalk | | 3 | | 3 | | | | | | 6 |
| Továbbképző harmadik évfolyam 4 fogl. | | | | 3 | | | 4 | | | 7 |
| Továbbképző negyedik évfolyam 4 fogl. | | | | 1 | | | 3 | | | 4 |
| Óvodás korúak száma | | | | | | 3 | | | | 3 |
| Általános iskolában tanulók száma | | 91 | | 95 | | 138 | 35 | 48 | | 407 |
| Szakiskolában tanulók száma | | | | | | | | | | |
| Középiskolában tanulók száma | | 2 | | 9 | | 3 | 12 | 10 | | 36 |
| Felnőtt korúak | Egyetem, főiskolások száma | | | | | | 1 | | | 1 |
| | 18-22 évesek, egyéb nem iskolás | | | | | | | | | |
| | 22 év felettiek | | | | | | | | | |
| MULASZTÁS Tárgy | Igazolt | 221 | | 234 | | 874 | 153 | 70 | | 1545 |
| | Igazolatlan | | | | | | | | | |
| MULASZTÁS Egyéb tárgy | Igazolt | 221 | | 212 | | | 68 | 18 | | 519 |
| | Igazolatlan | | | | | | | | | |

# Év végi beszámoló

2011-2012

Rajz – festés – mintázás

Dankó Richárd

Festészet tanszakon 6 csoport van. 3 orosházi csoport, 2 medgyesi csoport és 1 csanádapácai csoport. Az orosházi csoport egy első-másodikos, egy harmadik-negyedik-ötödik-hatodikos és egy hetedik (TK1)-nyolcadik (TK2)-kilencedik (TK3)-tizedikes (TK4) csoportból áll. A medgyesi, egy elsős csoportból és egy első-második-harmadikos csoportból áll.

A tanévben a tanmenetnek megfelelően próbáltunk mindent megvalósítani. A gyerekek élvezték a különböző technikákat. Ragasztottunk képet, készítettünk montázst, kockát terveztünk, linóleumot metszettünk… stb., melyet nagy érdeklődéssel és lelkesedéssel fogadtak. A naplóban látszik, ahogy a gyerekek fejlődnek és egyre jobban, szebben dolgoznak, viszont az is látszik, ha valami családi gond alakult ki, mely a gyermek szorgalmában mutatkozott meg (K. Tamás). Rengeteg a kreatív és ötletgazda gyerek, (B. Máté, A. Anna, N. Julianna, K. Fanni) akik meg is valósítják gondolataikat. Élvezettel fogadták a zenére való festést, rajzolást és a nagy méretben való alkotást.

A rendelkezésünkre álló eszközök (papír, festékek, színesek… stb., melyek az iskolának voltak/vannak vagy a gyerekek hoztak) mind segítettek az alkotásban.

Ebben a tanévben volt két kiállításunk, egy nemzetközi rajzpályázatunk (melyen mi is részt vettünk), készítettünk képeket a zene – tánc - humorra. A két kiállítás a félévi munkákat és jelen pillanatban az év végi munkánkat mutatta be a Művészetek házában.

Az idén 3 gyermek vizsgázott. Ketten tettek alapvizsgát, Dávid Debora és Simon Tamás, akik jelesre vizsgáztak. Györki Valéria záróvizsgát tett, szintén jeles érdemjeggyel. Mindhármuk vizsgamunkája megtekinthető a Művészetek házában.

Az orosházi csoportból Borbély Andrea jelentkezett a békéscsabai Evangélikus Művészeti Szakközépiskolába, ahová felvételt nyert a 9. évfolyamra. Csanádapácáról Márton Bianka és Kiss Nikolett Adrienn nyert felvételt a békéscsabai Szent-Györgyi Albert Gimnázium, Szakközépiskola és kollégiumába, művészeti szakára.

Az idén szintén sok tervezési és díszítési feladat volt. Segítettem az evangélikus iskolában rendezett ünnepségen a háttér díszítésében, melyet Ondrik Zsuzsa szervezett, a Liszt héten az oklevelek, emléklapok elkészítésében, a Fagy a banya díszlet elkészítésében (köszönöm Hudák Ildikó segítségét).

A tanév során mindegyik telephelyen, több pályázaton vettünk részt, kisebb-nagyobb eredménnyel. Vannak rendszeres pályázatra „járó" gyerekek (B. János, B. Péter, K. Erik, B. Gréta), akik mindig nagy buzgósággal készülnek a pályamunkákra.

A következő évünk remélem hasonló lelkesedéssel és gazdag munkával fog kezdődni és zajlani, melyhez szükség van, a gyerekekre a szülők együttműködésére és a megfelelő eszközökre, ahogy ez az idén is megvolt.

Orosháza, 2012. június 7.

# Pályázati Eredmények

| Pályázat | Pályázó Neve | Elért Helyezés |
|---|---|---|
| Liszt Ferenc Nemzetközi Pályázat 2011. 10. | Benkő Gréta | Nem ért el |
| | Borák János | ***Különdíj*** |
| | Borák Péter | Nem ért el |
| Az angyalok köztünk élnek 2011. 11. 15. | Barta Dávid | Nem ért el |
| | Lőrincz Kitti | Nem ért el |
| | Krnács Erik | Nem ért el |
| | Gonda Szabolcs | Nem ért el |
| Körös és vidéke 2011. 11. 15. | Hrabovszki Katalin | Nem ért el |
| | Szatmári Erzsébet | Nem ért el |
| | Nagy Bianka | Nem ért el |
| Székács József rajzpályázat | Benkő Gréta | ***1. Hely*** |
| Orosháza, hagyományos ízek 2012. 02. 10. | Borák János | ***1. Hely*** |
| | Krnács Erik | ***2. Hely*** |
| Hazánk múltja, jelene, jövője Országos rajzpályázat 2011. 12. 18. | Benkő Gréta | ***6. Hely*** |
| A tehetség pont én vagyok , Országos 2012. 02. 12. | Borák Péter | ***13. hely*** |
| Rajzolj velünk, Guardin pályázat | Borák János | ***2. Hely*** |
| | Borák Péter | ***3. Hely*** |
| Energiatakarékos családban élek 2012 | Borák János | ***3. Hely*** |
| Végvári Élet 2012. | Borák János | Nincs még eredmény |
| | Krnács Erik | Nincs még eredmény |

Orosháza, 2012. június 7.

# Beszámoló

Kerámia tanszak 2011/2012. tanév

A kerámia tanszak 95 tanulóval kezdte meg a tanévet. Három tanuló maradt ki, de három beiratkozó is volt, ezért a záró létszámunk is 95. E tanévtől két elsős csoport grafika és festészet alapjai tagozatként indult az új tantervi előírásoknak megfelelően.

A grafika és festészet tagozat monotípiát, linómetszetet, textil és papírképeket készített. A kerámia tanszakosok az agyag mellett egyéb képlékeny anyagokkal, viasszal, nemezzel, papírmaséval, gipsszel is dolgoznak. Festés és színezés során nagyon jól használják a színeket. Kompozíció megtervezésénél felhasználják a tanult ismereteket.

A kiírt pályázatokat figyelemmel kísérjük. Rajzokat, grafikákat, kerámiatárgyakat adtunk be a következő pályázatokra: „Az ősz színei" c. nemzetközi képzőművészeti pályázat Lippa.

Itt hat növendék nyert díjat. Oláh Szilvia, Kovács Kinga, Pilán Patrícia, Bjelik Evelin, Csizmadia Anett, Zamba Szabina.

„Körösök vidéke" képzőművészeti pályázat Szeghalom.

„Mit tehetek a drogmentes Magyarországért" képzőművészeti pályázat.

Kazinczy képzőművészeti pályázat Orosháza. Csizmadia Anett kisplasztikája különdíjat nyert.

A szarvasi Arborétum pályázatán Bjelik Evelin és Szabó Nikoletta különböző kategóriákban nyertek első díjat.

A Madarak és fák napja alkalmából rendezett rajzversenyt a TMKIT Vörösmarty tagintézmény, ahol Szabó Nikoletta első helyezett, Szendi Szonja második helyezett, Sárkány Anna pedig különdíjas lett.

Kovács Kinga tavaszi rajza egy internetes pályázaton lett különdíjas, családi belépőt nyert a makói Hagymatikumba.

Rajzokat, kerámiákat küldtünk még Békéscsabára a Tudásház és könyvtár pályázatára, Szeghalomra a Tildy Zoltán AMI pályázatára, Békéscsabára a Megyei Rendőr Főkapitányság Közlekedésbiztonsági Alosztálya által kiírt rajzpályázatra, amelyekről semmiféle visszajelzés nem érkezett.

Tanév végén házi vizsgát rendeztünk a szokásoknak megfelelően és szalonnasütéssel egybekötött évzáró bulit rendeztünk.

Hudák Ildikó vizuális- és környezetkultúra tanár

**TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ**

MODERNTÁNC TANSZAK

2011/2012.

## CSOPORTOK

A 2011/2012-es tanévben a moderntánc tanszakon 7 csoportban 4 telephelyen kezdődött el a munka.

## AZ OKTATÁS KÖRÜLMÉNYEI

Az orosházi telephelyen továbbra is a Body-Fit Centerben folyik a tanítás. Az exkluzív terem tükörfallal borított, higiénikus öltözőkben készülhetnek a gyerekek az órákra. A terem mérete megfelelő, padlófűtéses, azonban télen gyakran hideg van.

A medgyesegyházi telephelyen megfelelőek a körülmények, a terem hőmérséklete a téli időszakban itt is néha nagyon alacsony.

A pusztaföldvári és a kardoskúti telephelyen megfelelőek a körülmények.

## SZEREPLÉSEK, FELLÉPÉSEK, ESEMÉNYEK

- 2011. aug. 23. fellépés a Hangoló táborban
- 2011. szeptember 1. bemutatkozó fellépés a Vörösmarty és az Eötvös Á. Iskolákban.
- 2011. szeptember 2. bemutatkozó fellépés a TMG és a József Attila Ált.Isk-ban.
- 2011. szeptember 24. fellépés Rákóczitelepen, a falunapi rendezvényen
- 2011. szeptember 24. Kaszaper, falunap
- 2011. október 1. Medgyesi napok
- 2011. október 7. Műv. ház avató Pusztaföldváron
- 2011. október 8-án a 40 Aranykoronás Ünnepen Pusztaföldváron lépett fel a Zsebibabák, a Csillag csoport és a pusztaföldvári táncos növendékek.
- 2011. október 15. Egészségnap, PMK
- 2011. október 16. Örömnap, BodyFit Center, Orosháza
- 2011. október 22. Szerbia Kupa: Magon Lilla, Dimák Gréta
- 2011. november 12. Jótékonysági est, Kaszaper
- 2011. december 5-6. Fagy a banya - zenés mesejáték
- 2011. december 11. Színház látogatás, Budapest
- 2011. december 18-án a Karácsonyi Gálán Tótkomlóson lépett fel a Flamingó csoport.
- 2012. január 13. Medgyesegyháza, nyilvános félévi vizsga
- 2012. január 20. Mezőhegyes, a Magyar Kultúra Napja
- 2012. január 28. Moderntánc verseny, Orosháza PMK
- 2012. január 28. Félévi bemutató, Orosháza, PMK
- 2012. január 28. Tótkomlós, fellépett a Csillag csoport
- 2012. február 10. Farsang, Pusztaföldvár, Nefelejcs csop.
- 2012. február 18. Farsang, Kardoskút, Csillag és Nefelejcs csop.

- 2012. február 25. Cup of Romania, Nagyvárad
- 2012. március 3. MTMSZ elődöntő, Budapest
- 2012. március 22. Fúvós koncert, fellépett a Flamingó csoport
- 2012. március 24. Táncgála, felléptek az orosházi csoportok
- 2012. március 31. Ezüst Hóvirág Művészeti Fesztivál, Arad–Nefelejcs és Csillag csop.
- 2012. április 14-15. MTMSZ ORSZÁGOS DÖNTŐ – GYŐRÚJBARÁT
- 2012. április 21. IV. Országos Modern- kortárstánc tanulmányi verseny, Pécs
- 2012. április 29. Táncolj velünk! fesztivál, felléptek az orosházi csoportok
- 2012. április 30.Körösök völgye táncfesztivál, Békéscsaba, Csillag és Nefelejcs csop.
- 2012. május 1. X. Nemzetközi Majális - Tótkomlós: Flamingó csop.
- 2012. május 21. III. Szolnoki Táncművészeti Fesztivál és Koreográfus Verseny, Halustyik Cintia gyermek koresop. moderntánc kategória I. hely, Dimák Gréta junior koresop. moderntánc II. hely
- 2012. május 25. Zene-Tánc–Humor
- 2012. május 27. Városi Gyermeknap - Tótkomlós, Rózsa Fürdő, Csillag és Nefelejcs
- 2012. június 4. Kardoskút - vizsga
- 2012. június 5. Medgyesegyháza – vizsga
- 2012. június 7. Moderntánc tanszaki vizsga - orosházi csoportok
- 2012. június 9. Kakaó koncert, Halustyik Cintia, Árgyelán Csillag és Széni Fanni
- 2012. június 9. Mezőhegyes, EUROPE 4 EVER fesztivál, Nefelejcs és Csillag csop.

**TERVEINK:**

- 2012. június 14. Tanévzáró
- 2012. június 18-25. „Banya tábor", a Banya-Tanya c. táncos mesejáték próbái
- 2012. június 23. Művészi táncok fesztiválja – Balatonfüred
- 2012. június 28-30 MTMSZ VB. Veszprém
- 2012. július 2-5. Banya-Tanya próbák
- 2012. július 5. Banya –Tanya előadás

**TAPASZTALATOK, VÉLEMÉNYEK A CSOPORTOKRÓL**

A tanév végi vizsgákon minden csoport szépen szerepelt. Kiemelkedő fejlődést mutatott a Kiwi csoport és a medgyesegyházi csoport. Fegyelmezetten, pontosan dolgoztak, nagyon sokat javult a szorgalmuk, a munkához való hozzáállásuk, ezek eredménye meg is mutatkozott a bemutatókon.

Az orosházi Nefelejcs és Csillag csoport tagjai rendszeresen részt vesznek a vidéki telephelyek bemutatóin. Nagyon hasznos lenne, ha a többi csoportnál is sikerülne ezt megvalósítani, hogy többet tudjanak tanulni egymás tapasztalataiból.

Orosháza, 2012. június 8.

Keresztesné Deák Andrea

Beszámoló
a 2011/2012. tanévről

Ebben a tanévben 3 telephelyen 4 csoporttal kezdtem meg a munkát. Orosházán összesen 17 tanulóval, melyből a tanév során 7 kimaradó volt. Nagyszénáson 14-en jelentkeztek a tanév elején, 2-en maradtak ki, Csanádapácán pedig az éveleji 39 főhöz 1 csatlakozott, 4 pedig kimaradt. Így a létszámom 70 induló után a tanév végén 58 fő.

A diákok előmenetelével elégedettek lehetünk, szépen dolgoztak, és jól sikerült a magatartásproblémákkal küszködőket is bevonni a munkába. Jó hír, hogy a hiányzás kevesebb az elmúlt évekhez képest.

Orosházán nagy sikerrel lezajlott március végén a táncgála, ahol a csanádapácai kihelyezett tagozat diákjai is felléptek.

Nagyszénáson sok kezdő jelentkezett, sajnos kevés fiú, ezért egy szóló cha cha cha formációt készítettünk, melyet igazítani kellett a legkisebbekhez – akik 7-8 évesek –, de szerencsére nagyon ügyesek, szorgalmasok, így felvették a lépést a nagyobbakkal. Sajnos 2 fellépési lehetőségük is elmaradt a gyerekeknek (bál, majális), de a gyereknapon nagy sikerrel mutattuk be a cha cha chát.

Csanádapácán az elsősök kevesen voltak, de annál lelkesebbek, és a nagyobbak besegítettek így a partnerkérdés is megoldódott. A nagyobb csoportban a 2-3. osztályosok nagyon szépen dolgoztak, néhányan közülük minden versenyzési és fellépési lehetőséget is kihasználtak, így ismét többször sikerült megmutatkozni, mint az előző évben:

2011. december 10. Szentes – tánciskolás verseny
2012. február 24. Csanádapáca – farsang
2012. március 24. Orosháza – táncgála
2012. május 11. Csanádapáca – anyák napja
2012. május 26. Csanádapáca – gyereknap, évzáró gála, orosházi vendégekkel
2012. június 8. Orosháza – háziverseny
2012. június 9. Gábortelep – falunap

A 4 legszorgalmasabb párost oklevéllel és könyvjutalommal ismerjük el.

Orosháza, 2012. június 8.

Gulyás Miklós

# Zeneművészek

# 2011/2012 tanév

# II. félévi beszámolója

20011/2012 tanévben 18 főállású,- 2 részmunkaidős,-1 további jogviszonyos pedagógussal 3 telephelyen kezdődött a tanítás.

## Zeneművészet szakon dolgozó pedagógusok:

| | Főállású, teljes munkaidős | | Pedagógus állomány | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Csernai Lajos | 100 % | | |
| 2. | Csernainé Erőss Ella | 100 % | | |
| 3. | Debreceni Örs | 100 % | | |
| 4. | Debrecenine Szabó Szilvia | 100 % | | |
| 5. | Felföldiné Tóth Erika | 100 % | | |
| 6. | Jakab Annamária | 100% | | |
| [redacted] | | | | |
| 8. | Kardosné Bánhidi Éva | 100 % | | |
| 9. | Kovács Beáta | 100 % | | |
| 10 | Lestyán Mihályné | 100 % | | |
| 11 | Nagy Krisztina | 100 % | | |
| [redacted] | | | | |
| 13 | Pintér Vilmos | 100 % | | |
| 14 | Szénási Anikó | 100 % | | |
| 15 | Tájpsz Krisztina | 100% | | |
| 16 | Tóth Margit Judit | 100 % | | |
| 17 | Varga Zsolt | 100 % | | |
| | **Részmunkaidős** | | **Pedagógus állomány** | |
| 18 | Fabók László | 36 | Heti 6 óra kürt | |
| 19 | Ondrik Zsuzsanna | 50 % | heti 11 óra gordonka | Kinev.határozatlan |
| | **További jogviszony** | | | |
| 20 | Látrányi Lajos | 32 % | heti 7 óra ütő | |

A tanév legfontosabb feladata: Liszt évforduló méltó megünneplése, a XII. Tavaszi Művészeti Fesztivál megszervezése és lebonyolítása, Zene-tánc-humor és Zenél a család hangversenyek színvonalas előadása volt.

A zeneművészet tanszakok eredményes munkáját felvett tanulóink és versenyeredményeik is tükrözik.

## Célkitűzésünk:

-tanulóink zenei ízlésének, érdeklődésének, igényességének, esztétikai kultúrájának a megalapozása,
-felkészítésük növendékeinket a szabadidejük tartalmas eltöltésére,

-az arra alkalmas, kiemelkedő képességű tanulókat szakirányú továbbtanulásra irányítsuk,
-iskolánk tanulóit, az értékes zene szeretetére nevelni,
-ösztönözni őket a rendszeres hangverseny látogatásokra,
-a tanterv követeléseit figyelembe véve, szem előtt tartsuk az egyéni képességeket, adottságokat.

**Tárgyi feltételek:**

Hangszer ellátottságunk jó. Minden zongoratanár zongorán és nem pianinón tanít, a szintetizátoros kollega is jó minőségű hangszeren oktat. Első fél évben 3 zongorát és az összes pianinot felhangoltattunk, a Petrof zongorát mechanikailag is rendbe tettük. Köszönjük szépen. Fúvós, ütős hangszerekkel jól el vagyunk látva.

**Pedagógiai munka:**

Tanszakunk ebben a félévben is a Pedagógiai programban és a munkatervben leírtak szerint dolgozott.
Főbb célkitűzésünk: játékos formában megszerettetni növendékeinkkel a hangszereiken keresztül a komolyzenét. Törekszünk a minél tökéletesebb előadási módok megvalósítására, örömöt szerezve ezzel a növendékeknek szüleiknek, adott esetben a közönségnek és nem utolsó sorban mi magunknak is. Tananyagunkat „sláger" darabokkal bővítjük, vonzóbbá téve evvel tanításunkat. Természetesen ezek a művek nem biztos, hogy meghallgatáson elhangzanak.

**Közművelődés Orosházán:**

Iskolánk számos városi, iskolai rendezvényeken vett részt ebben az évben is. Tantestületünk, tanítványaink szép feladatnak tartják, hogy muzsikánkkal emeljük a különböző rendezvények színvonalát. Mindig szívesen megyünk, ha hívnak. Tanáraink és növendékeink különböző együttesek tagjai: Városi fúvószenekar, Zeneiskolai fúvószenekar, vonós zenekar, Kicsinyek Kórusa.

**2011/2012. tanév eszközvásárlása** az 1.000.000,-Ft Primadíj összegéből:

| | |
|---|---|
| Cort AC klasszikus gitár | 47.900.-Ft |
| 1db Petrof zongora javítása<br>3 db zongora hangolása<br>5 db pianino hangolása | 337.500.-Ft |

| | |
|---|---|
| Yamaha B trombita | 135.000.-Ft |
| Venus B vadászkürt | 139.000.-Ft |
| Privilege fuvola | 129.000.-Ft |
| | |
| Pearl pergődob | 87.000.-Ft |
| Gibraltár duplalábas pergőállvány | 15.500.-Ft |
| Meinl crash cintányér | 17.000.-Ft |
| | |
| P.By Selmer klarinét | 92.000.-Ft |

**Zenei pályára felvett növendékek:**

Felföldiné Tóth Erika növendékei: Verasztó Edit és Annus Nikolett felvételt nyertek a szegedi Vántus István Művészeti Szakközépiskolába.

Nagy Krisztinától: Ritzl Rebeka a békéscsabai Premier Zeneművészeti Szakközépiskola jazz-ének szakára

Németh Ibolya budapesti Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskola jazz tanszakára.

Csernai Lajos növendéke: Kocsis Gábor a békéscsabai Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskolába

Kovács Beátától: Zsóri Luca a szegedi Vántus István Művészeti Szakközépiskolába.

**Verseny eredmények és a szereplések: az egyéni beszámolókban vannak felsorolva.**

**Pedagógus továbbképzések:**

Tevékenység és személyiségfejlődés: Kardosné Bánhidi Éva

Zene, mozgás és egészség a pedagógus életében: Varga Zsolt, Szénási Anikó, Kardosné Bánhidi Éva, Felföldiné Tóth Erika, Kovács Beáta, Nagy Krisztina, Csernai Lajos

Magánének és korrepetítori kurzus: Varga Zsolt, Nagy Krisztina, Szénási Anikó, Kardosné Bánhidi Éva, Felföldiné Tóth Erika, Kovács Beáta, Dinnyés Zsuzsanna

A zene szeretetére nevelés, zenei tehetséggondozás: Kardosné Bánhidi Éva, Kovács Beáta

Szolfézs kurzus: Kardosné Bánhidi Éva, Felföldiné Tóth Erika, Szénási Anikó

Játssz játékkészítést: Szénási Anikó, Kardosné Bánhidi Éva, Felföldiné Tóth Erika

Tánckarakterek szerepe a zenei stílusismeretben: Szénási Anikó, Felföldiné Tóth Erika

Kapás Géza hegedűtovábbképzés: Felföldiné Tóth Erika

**Tanulói adatok:**

| | |
|---|---|
| 2011/2012 tanévre beiratkozott növendékék: | 292 fő |
| Kimaradt: | 14 fő |
| Beiratkozott: | 13 fő |
| **2012. június 14-i létszám:** | **291 fő** |
| Főtárgyból igazolt mulasztások száma: | 656 óra |
| Szolfézs tárgyból igazolt mulasztás: | 528 óra |
| Egyéb tárgyból igazolt mulasztás: | 54 óra |

**Tanszakok munkájának értékelése:**

**Zongora tanszak:**

Gratulálok Tóth Judit kolleganőnek, aki sikeresen elvégezte a Liszt Ferenc Zeneakadémia zongora szakát és mint zongoraművész tanít ezután közöttünk.
Tanszakunkon a tanárok között jól együttműködve folyik a munka. Értékeljük, segítjük egymás munkáját. Megbeszéljük, ha valamelyik növendékünkkel gond van.
Talán csak azt hiányolom, hogy keveset járunk be egymás óráira hospitálni.
Az én óralátogatásom során a dicsérő szavak mellett az elmarasztalás is elhangzott. Meg vagyok elégedve kollegáim tanítási módszereivel, hozzáállásukkal. Úgy vettem észre, hogy a növendékek szívesen járnak zongoraórára. Szépen , jól felkészülve jöttek.
Kissé zavaró volt, hogy zongoraóra közben egy hegedűs és egy fúvós kollega is be akarta hozni korrepetícióra a gyerekét. Kérem a zongorakíséretes időpontokat tartsátok be!

Év végi beszámoló két részre lett osztva: egyiken az előadási darabokat, másikon a skálát és etüdöt játszották a gyerekek. Mindkét szereplés nagyon jól sikerült. A nyilvános elsőn sok szülő jött el, nagy volt az érdeklődés. A technikai szintet bemutató második vizsga nem volt nyilvános. Ügyesen játszottak ezen is a gyerekek.

Köszönöm Tóth Juditnak, hogy a Zene-tánc-humor befejező műsorszámát, még élvezetesebbé tette mókájával.
Jól sikerült Tájpsz Kriszti négykezes száma is. Köszönöm.

Nagy Krisztina munkájához az idén is csak gratulálni tudok. Növendékei számos versenyen, hangversenyen jól szerepeltek. Év végi meghallgatáson azt tapasztaltam, hogy egy-két gyerek kivételével, sokat fejlődtek növendékei. Külön kiemelném Kovács Szabolcs kezdő növendékét, akiről „süt" a zeneszeretet.
A Zene-tánc-humor –on ötletes volt Gyurcsik Dávid száma. Köszönöm.

Pintér Vilmos meg tudja szerettetni a szintetizátort növendékeivel is és a közönséggel is. Sok városi ünnepségen bizonyosodott ez be.
Év végi beszámolóján a kezdő növendékei ügyesen zongoráztak és szintiztek. A nagyobbaknál érződött a gyakorlás hiánya. Nem vonatkozik ez Boros Rolandra, aki nagyon jól vizsgázott.

**Hegedűtanszak:**

Mindjárt szomorú eseménnyel kell kezdenem a beszámolómat: Jakab Annamária tanárnő sajnos családi okok miatt nem tanít tovább iskolánkban. Növendékei szerették, szívesen jártak el hegedűórára. Az év végi beszámolójuk is ezt tükrözte, hiszen magas színvonalon, igen jól játszottak hegedűsei. Külön kiemelném Irimiás Márkot, aki hangszeres előképzős létére első osztálynak megfelelő darabokat játszott, igen jól. Testvére Vanda, számomra elképesztő technikával, lélekkel játszott. Csak gratulálni tudok nekik.
A vonós tanszakon nem összetartást, hanem széthúzást érzek. Jó lenne, ha minden tanár elfogadná és teljesítené a felettese kéréseit.
A kötelezőn kívül, elég kevés szereplésen vesznek részt Csernainé Erőss Ella növendékei. Úgy gondolom, a szereplés egyúttal reklám is: a hangszernek és a tanárnak egyaránt. Jó lenne többet „mutogatni" magukat.
Itt köszönöm meg Felföldiné Tóth Erikának, hogy a Zene-tánc-humor előadásunkon minden évben; sikerrel vesz részt.
Sok városi, egyházi ünnepséget szinesített Irimiás Vanda és Márk, Jakab Annamária növendékei.
Zene-tánc-humor Jó hangulatához hozzájárult Jakab Annamária lezser tanuló figurája is. Köszönöm.

Megható és egyben felemelő érzés volt Ondrik Zsuzsanna végzős növendékeinek búcsúkoncertje.

A gitáros növendékek ebben az évben is nagyon sokat szerepeltek városi ünnepségeken is. Köszönöm Varga Zsoltnak, hogy mindig rendelkezésre áll olyan műsorral és növendékkel, hogy színvonalas szereplést tudnak nyújtani.

**Fúvóstanszak:**

Csernai Lajos kollegámmal kezdem , mert ő az, aki nagyon sok minden iskolai munkában a segítségemre van. Nem csak a szereplésekre ad jól felkészült növendékeket, de a székpakolástól kezdve a szalvéta bevásárlásig mindenben segít. Egyik főszereplője volt a Zene-tánc-humor-nak. Köszönöm a munkáját!

Nem volt még olyan szereplés, amire Kovács Beátától növendéket kértem és ő nem adott volna. Sok városi ünnepségen vettek részt. Köszönöm, hogy segítségemre vagy ebben.

A Zene-tánc-humor előadás rendszeres résztvevője növendékeivel. Köszönöm.

Év végi tanszaki hangversenye nagyon hangulatos volt, ügyesen játszottak fuvolistái.

Örülök, hogy Debrecenine Szabó Szilvia furulyás növendékeivel megyei versenyre ment. A jövőben folytasd ugyanígy. Gratulálok!

Nagyon pergő, sok tudást tükröző volt mindkét EK szolfézs csoport év végi vizsgája. Nehéz munkája van Szilvinek, mert nem egységes a korosztály. A nagyobbak lekötéséhez külön feladatok kellenek.

Az év során gond volt a zeneirodalom tanításával, ill. a növendékek órai jelenlétével. Ez év végére már letisztult.

Debreceni Örsnek több ügyes növendéke van, ha lesznek versenyek jó lenne, ha minél többet indítana és helyezéseket is hoznának. Kérem, hogy a megbeszélt eseményidőpontokat, mindig tartsa be!

Fabók László egyenletes munkát végzett iskolánkban. Szívesen járnak hozzá fúvósai, jó kapcsolatot látok tanár és növendék között. A nagyobb növendékei a jövőben többet szerepelhetnének.

Szintén keveset szerepeltek Látrányi Lajos dobosai. Mindkét tanárnál ezt megértem, hiszen nálunk kezdő pedagógusok és nem tudják még az iskolánk „plusz követeléseit". A jövőben Laci és Lajos is változtasson ezen! Lajos lelkesen tanít, precízen játszanak dobosai. Mindkettőjük munkájához gratulálok.

Több alkalommal szép estét szerzett Kardosné Bánhidi Éva Kicsinyek Kórusa-szereplésével. Köszönjük, hogy a hangszeres oktatást segíti a gyerekek szolfézs oktatásával. Szívesen járnak órákra növendékei. Vizsgán megalapozott tudásról számoltak be.

Összességében elmondhatom, hogy tartalmas, munkás évet zártunk.

A következő évhez erőt, egészséget, jó munkát kívánok!

Lestyán Mihályné

Orosháza, 2012-06-07.

# Beszámoló a zongora tanszak

# 2011/2012-es tanévben végzett munkájáról

## 1. Személyi feltételek

A tanszakon a tanári állományban személyi változás nem történt:

| | |
|---|---|
| Lestyán Mihályné – zongora | 5 fő |
| Szénási Anikó – zongora | 20 fő |
| Tájpsz Krisztina - zongora | 18 fő |
| Tóth Judit – zongora | 21 fő |
| Összesen: | 64 fő |
| Nagy Krisztina – magánének | 21 fő |
| Pintér Vilmos – szintetizátor | 13 fő |
| Összesen: | 98 fő |

A tanév folyamán kimaradt növendék helyét minden esetben fel tudtuk tölteni.

## 2. Tárgyi feltételek

Szeretnénk megköszönni a zongorák első félévben kivitelezett felhangolását, jelentős felújítását. A rendbe tett hangszerek nagyban hozzájárultak a már eddig is jónak mondható oktatási körülményeink további javításához. A kamaraterem hangszerének felújításával tanszakunk is sokat nyert, a terem koncertek, vizsgák ideális helyszíne lett. További eszköz- és kottaellátottságunk is megfelelő. Minden növendékünk gyakorlási lehetősége biztosított.

## 3. Szakmai munka

Növendékeink oktatása, nevelése a pedagógiai programban megfogalmazott irányelvek és a helyi tanterv követelményei és a munkatervünkben meghatározottak szerint zajlott. Az aktív pedagógiai munka az egész tanszakra jellemző, a mindennapos feladataink mellett a „Hangoló tábor", a megyei Liszt akadályverseny, a Tavaszi Művészeti Fesztivál rendezvényeinek, szakmai továbbképzések lebonyolításában a tanárok egyaránt részt vállaltak.

Ebben az évben billentyűs növendéket nem indítottunk versenyen, így elsősorban a műhelymunka, a sok kezdőnél és alacsonyabb évfolyamoknál az alapozás, a hangszer megszerettetése került előtérbe. Az iskolai hangversenyekre folyamatosan felkészültünk odaillő produkciókkal. A magánének szakos növendékek számos versenyen is megmérettették magukat, eredményeiket a tanárnő beszámolója részletezi.

Minden növendékünk gyakorlása megoldott, többeknek van saját hangszerük – a szintetizátor szakon mindenkinek -, csak néhányan vették igénybe az iskolában gyakorlás lehetőségét. A tanév során a tanszakra összességében a kiegyenlített munka, a gyerekek képességeinek megfelelő terhelés volt jellemző, összeegyeztetve az osztályuknak megfelelő zenei és technikai szintű anyaggal. A társas zenélés örömével elsősorban négykezes darabokon keresztül ismerkedtek a zongoristák, a bizonytalanabbak tanárukkal, az ügyesebbek egymással játszottak. Az ügyesebb zongoristák és szintetizátoros tanulók többször is kísértek más hangszeres növendékeket különböző koncerteken.

A zongoratanárok a tanítás mellett a korrepetitori munkájukat is magas színvonalon végezték. A hivatalos órakereten túl gyakran felvállalták a többletmunkát a sikeres vizsgák, zenei szakirányú felvételik, szép szereplések segítése érdekében.

A tanév során a mindenkor aktuális teendőkkel kapcsolatban több tanszaki megbeszélést tartottunk: az éves munkaterv, az év eleji feladatokkal és félévzáró vizsgákkal kapcsolatos teendőkről, a növendékeinket érintő szakmai kérdésekkel és koncertekkel kapcsolatban; a beszámolók után, a vizsgák értékeléseként. A magánének tanszak sajátos problémája, hogy - a különböző médiák, koncertek, versenyek hatásának köszönhetően – a növendékek szívesebben tanulnak könnyűzenei számokat. Nagy Krisztina ennek ellenére arra törekedett, hogy a helyi tantervben előírt tananyagot, a komolyzenei műveket is elfogadják, megtanulják énekesei. A tervezett anyag és a vizsgák anyagának megválasztása ennek megfelelően történt.

A félévi meghallgatások decemberben hangszerenként, külön koncertek keretei között történtek, az év végi vizsgáink zárt körben, tanárok előtt zajlottak. A vizsga előtt a zongorista növendékekkel két közös tanszaki koncertet is tartottunk, ahol szüleiknek bemutathatták műsoruk egy részét. A hangversenyek nagyon jól sikerültek, mindenki képességeihez mérten, gondosan felkészült, kevés hibával, muzikálisan – sokan felszabadultan játszottak.

Az év végi meghallgatások alapján általánosságban pozitív képet mutat a kollégák munkája. Mindenki a lehető legjobb tudása szerint készítette fel növendékeit. A vizsgákon a munkatervben meghatározott követelményeknek, illetve a tanáraik elvárásainak a diákok – néhány szerénycbb produkció kivételével – sikeresen eleget tettek. A magasabb évfolyamon tanulók magabiztosabban játszottak, nem csak a technikai tudás, hanem a zenélés öröme is hallható volt. Az énekesek vizsgán mutatott tudását nem befolyásolta a téli hónapokkal együtt járó betegeskedés, így sokkal több kiegyensúlyozott, tiszta intonálású műsorszám hangzott el.

Ebben a tanévben a tanszak növendékei közül két énekest készített fel Nagy Krisztina sikeresen zenei pályára. Németh Ibolya a budapesti Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskola jazz-ének szakára, Ritzl Rebeka Rella a békéscsabai Premier Zeneművészeti Szakközépiskola jazz-ének szakára nyert felvételt. Gratulálok nekik és tanáruknak a szép eredményhez!

A 6. osztályos tanulóink közül idén öt zongorista tette le a hangszeres művészeti alapvizsgát: Borghi Rosalina, Kovács Laura, Madarász Gréta – Szénási Anikó növendékei; Kárai Zsanett – Lestyán Mihályné növendéke; és Zanócz Anett – Tóth Judit tanítványa. Mindannyian nagyon alaposan, gondosan, a legjobb tudásuk szerint készültek fel a vizsgára, így valóban szép, érett produkciókkal álltak ki.

Március 22-én – szakmai továbbképzési céllal – meghallgathattuk a Szegeden rendezett V. Bartók B. Nemzetközi Zongoraverseny középdöntőjét. Intenzív zenei élményekkel, tartalmakkal feltöltődve jöttünk haza, a zongoratanárok nevében köszönöm szépen a lehetőséget! Tanszakunkon jelenleg Szénási Anikónak szükséges az előírt kötelező pedagógus-továbbképzéseken részt vennie. Ebben a tanévben 100 kreditpontot gyűjtött össze, így a pontok nagy részét sikerült megszereznie. Gratulálok tanulmányaihoz!

Az év végi vizsgaprodukciók közül kiemelném:

- Savanya Bertalant és Madarász Noémit Lestyán Mihályné tanszakáról,
- Nagy Vivient, Németh Ibolyát, Vági Dórát, Benkő Erikát, Gyurcsik Dávidot és Ritzl Rebekát Nagy Krisztina tanszakáról,
- Bugyi Dánielt és Boros Rolandot Pintér Vilmos tanszakáról,
- Polgár Dávidot, Tóth-Benedek Annát, Vági Petrát, Antal Reginát, Ceglédi Arankát, Ceglédi Tamarát Szénási Anikó tanszakáról,
- Petrilla Brigittát, Tóth Tibort, Nagy Boglárkát és Thammaporn Kaewmanee Tájpsz Krisztina tanszakáról,
- Bartos Barnabást, Elek Boglárkát, Palacsik Jánost, Verasztó Katát, Bartos Dusant és Zanócz Anettet a saját tanszakomról.

Tanszakunk az éves munkaterv szerint végezte munkáját, részt vettünk minden iskolai rendezvényen, feladatban. A szereplések és versenyeredmények részletes felsorolását a tanszak tanárainak egyéni beszámolói tartalmazzák. Kimagasló versenyeredményeik miatt az énekes Németh Ibolyát és Nagy Vivient külön megemlíteném, gratulálok tanáruknak a sikeres felkészítéshez!

Úgy gondolom tanszakunk sokszínűsége mindenképp előny, és közelebb hozza az embereket pedagógiai munkánkhoz, iskolánkhoz.
Végül szeretném megköszönni nem csak a zongora tanszakon tanító kollégák egész éves munkáját, hanem mindenki segítségét a rendezvények, különösen a Liszt Ferenc Zenei Akadályverseny és a Tavaszi Művészeti Fesztivál programjainak lebonyolításában.

Orosháza, 2012. június 8.

Tóth Judit
tanszakvezető

## Lestyán Mihályné

## 2011/2012 II. féléves zongora beszámoló

Ebben a félévben munkánkat az év elején közösen összeállított munkaterv szerint végeztük. Év elején tanszaki értekezleten beszéltük meg éves programunkat, összehangoltuk a tennivalókat, februárban megbeszéltük a II. félév munkáját.

Tanszakomon az eszközellátás jónak mondható. A zongorámat év elején felújíttatta igazgatónő, köszönet érte.

Kottaellátottságom megfelelő. Jól el vagyok látva kottákkal.

A második fél évet 5 növendékkel folytattam. Én nagyon meg vagyok velük elégedve.

Kezdő növendékem Pásztor Levente sok jó tulajdonsága mellett, kicsit kapkodó, izgága típus. Remélem a későbbiekben ezt ki fogja nőni. Nagyon szeret zongorázni, csak a tá értékeket nem akarja kitartani.

Szintén elsős Savanya Bertalan. Egyszerűen öröm tanítani. Öröm foglakozni vele. Az év folyamán igen sok alkalommal. jól szerepelt városi ünnepségeken is.

Másodikosom: Madarász Noémi. Nagyon muzikális, okos kislány. Kicsit öntörvényű: ha neki piano hangszín tetszik az egyik motívumban, én nehezen tudom más hangszínre rávenni. Szorgalmas, mindig felkészülve jön órára.

Az előző fél évben Kovács Dáviddal volt problémám. Ki akart maradni. Ezt a „rosszaságot" már áprilisra elfelejtette. Visszazökkent az eredeti kerékvágásba, azaz szorgalmasan gyakorolt, nem volt vele gondom. Szépen fejlődik most már.

Sajnos a napokban jelentette be a hatodikos Kárai Zsanett, hogy abbahagyja a zongorázást. Helyesebben szeretne időnként járni, de nem lesz beiratkozott növendékünk. Nagyon szépen játszott a Művészeti Alapvizsgán. Ilyen szintű zongoratudás mellett már nem kellene abbahagyni. Sajnos fél a gimnázium nehézségétől, ezért inkább a zongorázáson lazít.

Szereplések a 2011/12 II. félévében:

| | |
|---|---|
| febr. 15. | Fúvós hangversenyen kísérés |
| febr. 21. | Evangélikus szeretetszolgálat |
| febr. 22. | Felvételi Békéscsabán-kísérés |
| márc. 9. | Megyei fuvola verseny-kísérés |
| márc. 13. | Lapról olvasási verseny |
| márc. 20. | Tavaszi Művészeti Fesztivál-on kísérés |
| márc. 23. | Evangélikus iskolában zsűrizés népdalversenyen |
| márc. 24. | Székács gálán kísérés |
| márc. 26. | Fúvós hangversenyen kísérés |
| márc. 27. | Zongorista növendékeim szerepeltek én kísértem a hegedűsöket |
| márc. 28. | Megyei klarinét verseny-kísérés |
| | Beszélgetés a zenéről-Savanya Bertalan zongorázik |
| ápr. 2. | Tanári hangverseny |
| ápr. 24. | Nagyszénáson kísért |
| máj. 18. | Művészeti Alapvizsga-kísérés és Kárai Zsanett vizsgázott |
| máj. 20. | Családi hangverseny |
| máj. 21. | Végzősök fúvósok koncertje-kíséret |
| máj. 22. | Evangélikusoknál öregek klubjában kíséret |
| máj. 25. | Zene-tánc-humor: kísérés, Kovács Dávid szerepel |
| máj. 31. | Csernai Lajos tanszakin kíséret |
| jún. 9. | kakaó koncerten kíséret |
| jún. 14. | Képkiállítás Polg. Hiv-ban kíséret |
| jún. 14. | Évzáró ünnepségen kíséret |

Összegezve: szerencsés embernek tartom magam, hogy a hobbim a munkám. Jól, tartalmasan, sok szeretetben telt el ez a tanévem is.

Lestyán Mihályné

Orosháza, 2012-06-05

Nagy Krisztina

Magánének tanszaki beszámoló 2011-2012 tanév

2011. szeptemberétől tanszakomon 21 A tagozatos tanulóval indítottam a tanévet. Emellett az MZBMSZ bizalmi tisztségét is én töltöm be az iskolánkban. Így épül fel a teljes állásom, a 22 óra.

Zongora kísérőnk Szénási Anikó, akinek, mint minden évben, ezúton is köszönöm áldozatos munkáját.

Az órai munka először beénekléssel és hangképzéssel kezdődik, majd a tanult darabokat gyakoroljuk. A tanuló adottságait, tanulékonyságát figyelembe véve ez arányaiban változhat. Ha gyengébb adottsággal bír a tanítvány, akkor többet hangképezünk, ha versenyre készülünk, akkor a hangsúly a darabokon van, de a megszokott beéneklés akkor sem marad el. A legfontosabbnak tartom a helyes bemelegítést.

Ebben a tanévben is több versenyt terveztem a tanítványaimnak. Legtöbbjükön sikeresen és eredményesen szerepeltek.

Ebben az évben én és egy volt tanítványom, Bakos Bettina, belekóstoltunk a tv-s szereplések, tehetségkutatók ízébe. Bettina a TV2-n futó Megasztár c. műsorban került be a legjobb 24be, de onnan sajnos párbajjal kiesett, én pedig az RTL Klubon sugárzott Csillag születik c. műsorban kerültem a legjobb 16ba. Én is párbajon estem ki. Itt mindkettőnknek az élő műsor volt a tét. Idén nem sikerült bekerülni egyikünknek sem az élő műsorba , de már így is nagydolog, hogy egy kisvárosból, több ezer ember közül ott lehettünk a végén és kétszer is szerepelhettünk péntek, illetve szombat este fő-műsoridőbe, amit több millió ember nézett. Ez a műsor mindkettőnknek több fellépési lehetőséget is hozott, és egy előadónak az a legfontosabb ha színpadon lehet, ha megmutathatja a tudását.

Versenyek a 2011-2012-es tanévben:

- szept. 23. Szeged – Musical Hangja Országos Énekverseny – Jónás Anna, Németh Ibolya, Nagy Vivien, Csizmadia Réka vettek részt
- nov. 15. Sárospatak – Zemplén Hangja Országos Énekverseny I. forduló – Német Ibolya döntőbe jutott
- nov. 18 -20. Székesfehérvár – Gregor József Országos Énekverseny – Nagy Vivien 5ik helyen végzett
- nov. 19. Cegléd – Gigasztár, Országos Tehetségkutató Verseny – Németh Ibolya döntőbe jutott
- nov. 29. Sárospatak – Zemplén Hangja Országos Énekverseny I. forduló – Német Ibolya 5ik hely
- dec. 2. Szeged - Zene az kell Énekverseny – Benkő Erika, Jónás Anna, Csizmadia Réka vettek részt
- dec. 9. Cegléd – Gigasztár, Országos Tehetségkutató Verseny – Németh Ibolya és Nagy Krisztina legjobb duett díja
- jan. 14. Budapest - Csillag születik I válogató, bekerültem a zsűri elé
- jan. 20. Orosháza - Országos Kölcsey Népdaléneklési Verseny – részt vettek: Nagy Vivien, Molnár Daniella, Vági Dóra, Ritzl Rebeka különdíj, Németh Ibolya I. hely
- feb. 18. Budapest – Csillag születik, első zsűris válogató, bekerültem a legjobb 72-be

- feb.25. Budapest - Csillag születik, második zsűris válogató, bekerültem a legjobb 16-ba majd párbaj és kiesés

- márc. 9. Orosháza – Ki mit tud? – Imre Kitti Natália I. hely

- márc. 31. Arad – Ezüst Hóvirág Nemzetközi Énekverseny részt vettek: Benkő Erika, Gyurcsik Dávid Legjobb show díja a Hajnalkák moderntánc csoporttal, Nagy Vivien különdíj, Németh Ibolya III. hely

- ápr. 14. Békés – Az én hangom országos verseny elődöntője, Németh Ibolya döntőbe jutott

- ápr. 20. Szeged – „A zene az kell" részt vettek Benkő Erika, Jónás Anna különdíj

- ápr. 29. Békés – Az én hangom országos verseny döntője, Németh Ibolya VI. hely

- máj. 19-20. Veszprém – Musical Bajnokság Benkő Erika döntőbe jutott

Augusztus végén megrendezett táborban közös éneklést tanítottam a táborozóknak, majd karaoke verseny is volt, amit mindnyájan nagyon élveztünk. A hét végén bemutattuk a szülőknek és az érdeklődőknek a tanultakat.

Szeptemberben sikerült felvennem egy saját demo cd-t, amin híres operaáriák vannak a drámai koloratúr irodalomból. Cd-n szereplő zenész társam a Németországban élő Bálint Anna volt, akivel nagyon jó volt együtt dolgozni még ha csak ilyen rövid időre is. A helyszint az iskola biztosította számomra, a Művészetek Házát, ezúton is köszönöm a lehetőséget.

Október 28-án az iskolánk által megrendezett Liszt Ferenc Megyei Akadályversenyen az Activitit vezettem, számomra ez egy nagyon személyre szabott feladat.

Rengeteg fellépésen vannak túl tanítványaim ebben a tanévben is. Az iskolánk által megrendezett Tavaszi fesztivál, külön öröm mindenkinek, mert ezzel is több fellépési lehetőséghez jutnak a diákok és az iskola tanárai egyaránt. Idei külön örömömre szolgált a zongorista kolléganők ötlete, hogy hívjuk meg Dr. Hegedüs Gönczy Katalin korrepetitort, zongoraművészt, a Miskolci egyetem docensét, egy továbbképzést tartani. Örömömre nemcsak a továbbképzés lett megtartva, hanem egy közös koncert is, ami kis közönség előtt zajlott, de annál színvonalasabb volt.

Év végi vizsgán mindenki magához képest jó vizsgázott. Mivel nyári időszakot élünk, ezért a diákok nem voltak betegek, így a vizsgán ez nagyon érződött. A tanítványok kiegyensúlyozottan, tisztán énekeltek. Kiemelném: Nagy Vivient, Németh Ibolyát, Vági Dórát, Benő Erikát, Gyurcsik Dávidot és Ritzl Rebekát.

<u>Fellépések 2011-2012 tanévben:</u>

- aug. 27. Mindszent – Operett gála – Nagy Krisztina

- szept. 4. Tatabánya – Bányász napok – Nagy Krisztina

- szept. 22. Szeged – Musical napok – Légy jó mindhalálig – tanszak és (F)Apácák Énekstúdió

- szept. 23. Szeged – Musical Hangja Énekverseny Gála – Nagy Krisztina

- szept. 24. Orosháza – 1 éves a máltai játszótér – tanszak és a (F)Apácák Énekstúdió

- szept. 29. Orosháza – Művészetek háza, Zenei világnap – Nagy Krisztina

- szept. 30. Orosháza – Városi Képtár, Gobelin kiállítás – Nagy Vivien

- okt. 1. Gádoros – Falunap – Nagy Vivien

- okt. 15. Orosháza - Vadvirág klub bál – Nagy Vivien

- okt.15. Eperjes – Falunap – Nagy Vivien

- okt. 20. Rákóczitelep - Nyugdíjasklub – Nagy Krisztina

- okt. 21. Orosháza, PMK – Törzsgárda – Nagy Krisztina

- okt. 25. Orosháza - Növendék koncert – Németh Ibolya

- nov. 4. Orosháza - Városi ünnepség – Jónás Anna

- nov. 12. Orosháza - Székács Iskola, Márton napi bál – Nagy Krisztina
- dec.1. Orosháza - Jótékonysági est, Rotary Club – Nagy Krisztina és Szénási Anikó
- dec. 10. Orosháza - Művészetek háza, Karácsonyi hangverseny – tanszak és a (F)Apácák Énekstúdió
- dec. 16. Orosháza - Tanszaki vizsga
- dec. 20. Szentetornya - Idősek karácsonya – Nagy Krisztina
- dec. 21. Orosháza - Családsegítő szolgálat – tanszak és a (F)Apácák Énekstúdió
- dec. 21. Orosháza - Hajléktalan szálló – tanszak és a (F)Apácák Énekstúdió
- feb. 17. Orosháza - Kocsonya fesztivál - tanszak és a (F)Apácák Énekstúdió
- márc. 14. Orosháza – Fidelitas megemlékezés – Nagy Krisztina
- márc. 20. Orosháza – Tavaszi fesztivál – nyitókoncert Dr. Hegedüs Gönczy Katalin és Nagy Krisztina
- márc. 21. Orosháza – Tavaszi fesztivál – korrepetitor és énekes továbbképzés Dr. Hegedüs Gönczy Katalin
- márc. 27. Orosháza – Tavaszi fesztivál – Húrok és billentük – Nagy Vivien és Németh Ibolya
- ápr. 1. Orosháza – Bolondos koncert – tanszak és a (F)Apácák Énekstúdió
- ápr. 2. Orosháza – Tavaszi fesztivál - Tanári hangverseny – Nagy Krisztina és Szénási Anikó
- ápr. 15. Orosháza – Baba-mama börze – tanszak és a (F)Apácák Énekstúdió
- máj.25. Orosháza – Zene, tánc, humor – Gyurcsik Dávid
- máj.25. Orosháza – Hősök napi megemlékezés – Németh Ibolya
- jún. 1. Orosháza - Énekvizsga, a tanszak
- jún. 14. Orosháza – Évzáró Németh Ibolya és Ritzl Rebeka
- jún. 25. Orosháza – Németh Ibolya búcsúkoncert

Az idei év is tartogat felvételizős diákot zenei pályára a tanszakomról. Ritzl Rebeka Rella sikeres felvételit tett a békéscsabai Premier Zeneművészeti Szakközépiskola jazz-ének szakára. Németh Ibolya felvételt nyert a budapesti Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskola, szintén jazz-ének szakára, de neki még hátra van a budapesti Liszt Ferenc Zeneakadémia felvételije július 4-5én. Sok sikert kívánok neki és addig is gőzerővel készülünk a felvételire.

Végig olvasva újra a beszámolómat, látva a rengeteg versenyt, verseny eredményt és szereplést, a felvételizők sikerét, elmondhatom, hogy ismét túl vagyok egy lendületes és eredményes éven. Kívánok magamnak erőt, hogy az elkövetkezendő tanévek is hasonló eredményben gazdagon teljenek el.

Nagy Krisztina
Magánének

Orosháza, 2012.06.06.

Pintér Vilmos

Tanszaki beszámoló 2011-2012-es tanév

(szintetizátor-fúvós tanszak)

1. Személyi feltételek:

Az idei tanévben az általam tanított diákok hangszerenkénti megosztása a következő:

| | |
|---|---|
| Furulya: | 5 fő |
| Trombita | 1 fő |
| Kürt: | 1 fő |
| Szintetizátor: | 13 fő |
| Összesen: | 20 fő |

2. Tárgyi feltételek:

Fúvós diákjaim mindegyike rendelkezik saját hangszerrel. A szintetizátor oktatásához is kiváló eszközök állnak rendelkezésre. (5 szintetizátor, 1 digitális zongora). Mindkét idén kezdő szintetizátoros növendékem megvásárolta hangszerét, így az otthoni gyakorlás megoldott.
A hangszerek megléte mellet fontosnak tartom azt is, hogy a mai kor igényeinek megfelelően diákjaim megismerkedhessenek a számítógép használatával, a zeneszerkesztés lehetőségeivel. A tárgyi feltételek itt is adottak, 5 korszerű, zeneszerkesztő, valamint kottaíró programmal felszerelt számítógéppel rendelkezünk.

3. A tanév eseményei:

Tanszakommal igyekszünk részt venni az iskolai rendezvényeken. A hangszer adottságai miatt főként a könnyűzenei műsorszámokat tudjuk színesíteni. A tanév eseményei:

| | |
|---|---|
| 2011. 09. 07. | Hangszerbemutató a Vörösmarty Iskolában<br>(Bugyi Dániel) |
| 2011. 10. 22. | Hangverseny Pusztaföldváron<br>(Kovács Etelka) |
| 2011. 10. 25. | Csiki Rebeka önálló hangversenye<br>(Boros Roland) |
| 2011. 12. 01. | Óvodai Mikulásünnepség<br>(Kovács Mirtill) |
| 2011. 12. 14. | Tanszaki Hangverseny |
| 2012. 03. 27. | Húrok és billentyűk<br>(Bugyi Dániel) |
| 2012. 05. 17. | Művészeti alapvizsga |

| | |
|---|---|
| | (Kovács Etelka) |
| 2012. 06. 06. | Év végi beszámoló |
| | (fúvósok) |
| 2012. 06. 06. | Év végi beszámoló |
| | (szintetizátorosok) |
| 2012. 06. 09. | Kakaó koncert |
| | (Boros Roland) |

4. Szakmai értékelés:

Fúvós diákjaim a koruknak megfelelően haladnak. A számukra tervezett célokat a tanév során sikerült elérnünk. Az idei tanévben kezdő furulyás és szintetizátoros diákokkal egyaránt gyorsan haladunk. Köszönhető ez annak, hogy a szintetizátorosok az előző években zongorázni tanultak. A szintetizátoros növendékek fejlődésükben igen sok körülmény játszhat szerepet. Többségük eléri a tőlük elvárható szintet, de természetesen vannak közöttük kimagasló teljesítményt nyújtók, illetve olyanok is, akik kicsit elmaradnak. Fontos feladatomnak tartom ezen diákok felzárkóztatását. A tanszakon kiemelkedő teljesítményt nyújtott: Boros Roland, Kovács Etelka.

Orosháza, 2012-06-04

Pintér Vilmos

## Szénási Anikó

## Tanszaki beszámoló 2011/2012. tanév

Tizenkilencedik tanévemet töltöttem idén a Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolában. Húsz gyermekkel és két óra korrepetícióval indult és záródott az év. Korrepetitorként Felföldiné Tóth Erika hegedű szakos növendékeit, valamint Nagy Krisztina énekeseit segítem. Újdonság számomra ebben az évben, hogy a Kicsinyek Kórusát és a Kodály Zoltán Gyermekkórust is én kisérem. Sajnos két tanítványom félévkor befejezte tanulmányait, de szerencsére pótolni tudtam a létszám hiányt.

Ebben az évben is számos rendezvényen szerepeltettem tanítványaimat, vagy közreműködtem, mint korrepetitor.

- Szeptember 9. Hangszerbemutató: Táncsics Mihály Közoktatási Intézmény és Tehetségközpont Vörösmarty Mihály Tagintézmény
- Szeptember 29. Zenei Világnapi Koncert: Művészetek Háza
- Október 21. Törzsgárda Díjátadó Ünnepség: Petőfi Kulturális Közhasznú Nonprofit Kft. Első fellépésem a Kicsinyek Kórusával.

- Október 28. Liszt Ferenc Akadályverseny: Művészetek Háza. Ezúton is gratulálok a főszervezőnek, Tóth Juditnak, aki fantasztikusan megszervezett mindent.
- November 18-20. Gregor József Énekverseny: Székesfehérvár. Nagy Vivien, ének szakos tanulót kísértem.
- November 22. I. Előfelvételi: Szeged, Vántus István Gyakorló Zeneművészeti Szakközépiskola. Annus Nikolett és Verasztó Edit, brácsa szakos tanulókat segítettem munkámmal.
- November 28. Rendhagyó Énekóra: Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium.
- November 30. Adventi Hangverseny. Hegedűs Péter nevű tanítványom játszott.
- December 7. Kórházi Jótékonysági Hangverseny.
- December 10. Karácsonyi Hangverseny Nagy Krisztina ének szakos tanítványaival: Művészetek Háza
- December 12-16. Félévi vizsgák. Növendékeim szépen szerepeltek.
- December 19. Nagy Karácsonyi Hangverseny: Petőfi Kulturális Közhasznú Nonprofit Kft. A Kicsinyek Kórusa és a Kodály Zoltán Gyermekkórus mellett álltam színpadra.
- Február 11. Fellépés a Rotary szervezésében: A Walzer zenekart kísértem zongorán.
- Március 5. Felvételi. Szegedi Vántus István Gyakorló Zeneművészeti Szakközépiskola. Annus Nikolett és Verasztó Edit, brácsa szakos tanulók mellett közreműködtem. Azóta már kiderült, hogy sikeres felvételit tettek. Nagyon sok sikert és kellő kitartást kívánok nekik az elkövetkező évekre!
- Március 13. Blattolási Verseny. Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény. Nagy sikere van a gyerekek körében. Idén is szépen szerepeltek, a tanszakomon tanuló húsz gyermekből tizenegyen elértek valamilyen helyezést.
- Március 19-Április 2. Tavaszi fesztivál. Minden rendezvényem részt vettem. Volt, hogy fellépőként, esetleg nézőként, de előfordult, hogy tanítványaim szerepeltek. Számomra a legérdekesebb program, Hegedűs-Gönczi Katalin továbbképzése volt, ahol rengeteget tanulhattunk, mivel nagyon sok érdekességről tartott nekünk előadást. A tanári hangversenyen Nagy Krisztinával léptem színpadra. A koncert nagyon színvonalas volt, ezúton is gratulálok minden résztvevőnek!
- Március 22. Nemzetközi Zongoraverseny: Szeged. Fantasztikus élmény volt végighallgatni a középdöntőt, ahol már tényleg csak a legjobbak léptek fel. Szeretném, ha legközelebb is lenne lehetőségünk meghallgatni a versenyzőket.
- Május 18. Művészeti Alapvizsga: Művészetek Háza. Mindhárom 6. osztályos növendékem letette az alapvizsgát. Borghi Rosalina Donata, Kovács Laura és Madarász Gréta. Szépen szerepeltek, közülük ketten is folytatják a tanulmányaikat.
- Május 20. Családi Hangverseny: Művészetek Háza. Sok aranyos produkciót hallottunk.
- Május 21. Tanszaki Hangverseny: Művészetek Háza. Zongora tanszakunk összefogott és szinte az egész tanszakot megmozgató hangversenyt szervezett. Elfogultság nélkül mondhatom, hogy mindenki szépen szerepelt, értem ezt az egész tanszakra. Őszintén gratulálok Lestyán Mihálynénak, Tájpsz Krisztinának és Tóth Juditnak. Néhány növendékemet név szerint kiemelnék: Tóth-Benedek Anna, Hegedűs Péter, Vági Petra Szabina és Hegedűs Márta. Nagyon szimpatikus volt a koncert során, hogy minden kis fellépőn látszott az, hogy tanáraik mindenre kiterjedően felkészítették őket. Kezdve azzal, hogy hogyan viselkedik a színpadon, a dinamikai megoldásokon át egészen addig, hogy tévesztés esetén megoldja a problémát. Mindannyian tudjuk, hogy ez nem könnyű feladat.
- Május 25. Zene-Tánc-Humor. Idén Felföldiné Tóth Erika által vezetett Walzer-zenekarral léptem színpadra. A vonó húzása közben még a tánclépésekre is figyelni

kellett a gyerekeknek, amit szerintem nagyon ügyesen vittek véghez. Jó volt minden produkció és méltó a koncert címéhez.

- Május 30-Június 8. Év végi vizsgák. A hegedű és ének vizsgákon korrepetitorként közreműködtem, valamint a zongora vizsgán játszottak növendékeim. Mindenki nagyon szépen felkészült. Néhányan a legügyesebbek közül: Tóth-Benedek Anna, Polgár Dávid, Antal Regina Réka, Vági Petra Szabina, Ceglédi Aranka, Ceglédi Tamara.

Idén először részt vettem különböző továbbképzéseken. A legérdekesebb számomra a Széll Rita által vezetett „ A tánckarakterek szerepe a zenei stílusismeretben" című továbbképzés volt, ahol megismerkedhettünk különböző reneszánsz és barokk tánclépésekkel, a gyakorlatban is és ismereteket szerezhettünk ezek előadásmódjáról és tempójáról, ami elengedhetetlen ahhoz, hogy stílusosan tudjuk átadni a gyerekeknek. Egy másik továbbképzés, amin részt vettem, szintén Békéscsabán volt, az Alap Pedagógiai Központ szervezésében. „Környezetünk komplex megismerése", játékok készítése és elemzése. Összesen 100 credit pontot sikerült megszereznem ebben a tanévben.

Úgy gondolom, ismét eredményes évet zárhatok tanítványaimmal. Mindenkivel meg vagyok elégedve. Ebben az évben nincs olyan tanulóm, akit negatív oldalon említenék, de olyan sincs, akit pozitívként nagyon kiemelnék. Mindenkit átlagosnak, vagy az átlagnál egy kicsivel jobbnak tartok. Mivel a jövő tanévben Megyei Zongoraverseny lesz Békéscsabán, ezért már most átgondoltam, kik azok a gyerekek, akiket esetleg szeretnék indítani, de sajnos csak egy-két olyan tanuló van, akiket kiemelnék az átlagból és elindítanék egy ilyen megmérettetésen.

Orosháza, 2012-06-02

Szénási Anikó

## Tájpsz Krisztina

## 2011-2012 tanév beszámolója

A 2011 tanévet 18 növendékkel és 4 óra korrepetíciós munkával kezdtem. Az első félév folyamán 3 növendékem kimaradt: Gombkötő Beatrix ,Gombkötő Richard- családi okokra hivatkozva, elköltözés miatt. Bálványos Dorottya szülői kérésre, mivel nem tudták megoldani a gyakorlást, sikerélmény hiánya miatt. A 2. félév elején, február 1-től a létszám kiegészült 3 új növendékkel: Nyeső Sára Tamara, Mohácsi Laura Mirandolina, Thammaporn Waen. A jelenlegi létszám: H.E.K. 4 növ., 1 oszt. 6 növ., 2 oszt. 6 növ., 3oszt. 1 növ., 5 oszt. 1 növ.

A tanév folyamán a feladatunk volt: zenei képességek tovább fejlesztése, hangszeres technika fejlesztése, bevezetni a növendékeket a hangszeres tudomány szépségeibe, rendszeres otthoni gyakorlás kialakítása. A tanév folyamán számos hangverseny került megrendezésre, ahol részt tudtunk venni: tanszaki hangversenyek 1. félév: december 15, 2.

félév: május 21. Részt vettünk egy jótékonysági hangversenyen a hely kórházban: Krámli Kristóf, Vincze Lizett ügyesen szerepeltek ezen a rendezvényen 2011. dec.7-én. Részt vettünk egy óvodai szereplésen, népszerűsítve a művészetoktatást 2012. február 24.: Krámli Kristóf méltán képviselte a tanszakot volt óvodájában. Többen is részt vettünk a helyi lapról olvasási versenyen 2012. márc. 13-án: Petrilla Brigitta I. helyezett, Nagy Boglárka 3. helyezett, a többiek kisebb nagyobb sikerrel szerepeltek. A tavaszi fesztivál keretében szerepeltünk a „Húrok és billentyűk" c. hangversenyen, Petrilla Brigitta és Nagy Boglárka ügyesen képviselték az én tanszakomat. Részt vettünk 2012. május 20-án a családi hangversenyen: Kunos Roxána és apukája, Nagy Boglárka és testvérei, Baranyi Réka és húga, Hajdú Harmat és testvére, Hunor. Sok szeretettel készültek a családok és mindenkit jó kedvvel töltött el a sikeres szereplés. A zongora vizsgára 2012. június 8-án került sor: a növendékeknek kisebb-nagyobb sikerrel sikerült beszámolót tenni. A tanszakon kiemelném: Kocmar Kittit, Nyeső Sárát, Nagy Boglárkát, Petrilla Brigittát. Kevésbé ügyesek közé tartoznak: Baranyi Réka, Hajdú Leila.

A korrepetítori munka ebben a tanévben Kovács Beáta tanszakán (fuvola): felvételire felkészülés Zsóri Lucával, szereplés a Rotary Klub bálján: 2012.02.11., különböző szereplések: képtárban kiállítás megnyitón, Nagyszénáson, fuvolaversenyen részvétel Békésen. Korrepetítori munka Debreceni Örs és Csernainé Erőss Ella kollégáimnál: főleg hangversenyeken szereplések.

## Tóth Judit

## Tanszaki beszámoló a 2011-2012-es tanév munkájáról

Tanszakomon 21 „A" tagozatos növendékkel dolgoztunk az elmúlt évben, a hangszeres előképzőstől a 6. osztályosig minden évfolyamban vannak növendékeim, két középfok IV. osztályos zongoristámmal kiegészítve. Szeptemberben a 9 kezdő növendékem mellé 2 nagyobbat vettem át, egy növendék került át Tájpsz Krisztinától, egy pedig másik városból jött. Ez utóbbi februárban sajnos kimaradt, de sikerült új tanulót felvennem a helyére. Ebben a tanévben csak Ondrik Zsuzsanna csellistáinak zongorakíséretét láttam el.

A tanév során végzett – folyamatos fejlesztést kívánó – szakmai feladatok a kezdő növendékeknél:

- a hangszer megismertetése, megszerettetése;
- természetes kapcsolat kialakítása a hangszerrel – helyes ülés, testtartás, kéztartás;
- alapvető zenei ismeretek megtanítása, és gyakorlása - úgy, mint: ábécés hangok mindkét kulcsban (vonalrendszerben, hangszeren), ritmusértékek, módosítójelek, dinamikai jelek, tempójelzések, egyéb zenei kifejezések;
- kreatív játék a zongorával, a zongorán, pl.: improvizálás, hangutánzás, hangszínjátékok;
- kézügyesítők, kézfüggetlenítő játékok, alap billentésformák, legato-játék megalapozása és fejlesztése;
- magabiztos kottaolvasás megalapozása, illetve folyamatos fejlesztése mindkét kulcsban (írásbeli feladatok, ábécés olvasás, lapról olvasás);

- órai és otthoni önállóság tanítása.

Magasabb évfolyamos növendékeimnél:

- a tanult ismeretek mélyítése és gyarapítása;
- zenei képességeik fejlesztése: hangszertechnika, előadásmód (pl.: dinamika, hangszín, formálás), rövid, ill. tartós zenei memória;
- tudatosság az egyéni munkában, gyakorlásban;
- megfelelő felkészülésen alapuló magabiztosabb színpadi fellépés;

Általános céljaim minden növendékem tanításánál:

- képességeik, tudásuk továbbfejlesztése;
- biztonságérzet kialakítása, fejlesztése a hangszerjátékban és a színpadon;
- négykezes darabokon, nagyobbaknál zongorakíséreten keresztül a kamarazenélés megismerése, gyakorlata;
- a gyengébb képességű növendékeim folyamatos felzárkóztatása, az ügyesebbek tehetséggondozása;
- örömteli zenélés élménye.

Egész évben a kiegyenlített munkára, a gyerekek képességeinek megfelelő terhelésre törekedtem, összeegyeztetve az osztályuknak megfelelő zenei és technikai szintű anyaggal. A kezdő növendékek között van, aki ősszel ment általános iskolába, így az ismeretek elsajátíttatása több játékosságot, kreativitást igényelt. Az új zongoristáim nagyon különböző képességűek; van, aki a korához képest több kompetencia területén is hiányosságokkal küzd, többek nagyon kevés ideig képesek figyelni, vagy akár egy helyben ülni. A kisebbek tanításában nagy hangsúlyt fektettem az alapozásra. Játékkal, mozgással, énekléssel, improvizációval színesítettem az órákat. Az ábécés olvasás, rendszeres írásbeli és szóbeli házi feladatok, sok memoriter állandó feladatai a közös munkánknak. Már a kezdetektől önállóságra, tudatosságra próbálom őket nevelni. A rendszeres és figyelmes gyakorlás eredménye az örömteli, felszabadult zenélés, a sikeres óra. A magasabb évfolyamos növendékek között is nagy különbségek vannak, mind képességekben, mind szorgalomban. Teljesítményük értékelésekor legfontosabbnak tartottam, hogy az évfolyamuknak megfelelő követelményszintet az egyéni képességeikhez mérten, milyen mértékben tudták elsajátítani. A tanév végére – két-három kivételtől eltekintve – minden növendékemmel sikerült megvalósítani az eltervezett feladatokat, fejleszteni képességeiket, tudásukat.

Külön hangsúlyt fektetek arra, hogy nem csak a saját szerepléseik, hanem a hangversenyek látogatása is fontos, ugyanakkor természetes elfoglaltság legyen növendékeim számára. Az értékes szórakozásra való nevelés, zenei műveltségük, ízlésük formálása szintén feladata nevelésünknek. Örömömre szolgál, hogy nagyobb zongoristáim mellett a kisebbek is szívesen jönnek meghallgatni társaikat és a tanárokat.

Minden növendékem rendszeres gyakorlási lehetőséggel rendelkezik, a kisebbek közül többen is az iskolában gyakorolnak szülői segítséggel. Elsősorban saját kottáikból tanulnak, de – főként a magasabb osztályokban – könyvtári kottákat is felhasználok az oktatásban.
A tanulói hiányzás viszonylag kevésnek mondható – néhány növendék tartósabb betegsége határozta meg a mulasztások arányát.

A közös munkát, oldott órai légkört segíti, hogy az új növendékeim szüleivel is napi szintű, jó partneri kapcsolatot sikerült kialakítani.

Elégedett vagyok növendékeim éves munkájával – egy-két kivételtől eltekintve. Úgy tapasztalom, hogy a kezdő növendékeimmel is sikerült megszerettetnem a zongorázást. A legfiatalabb növendékeim közül nagyon szépen, egyenletesen fejlődött: Bartos Barnabás,

Palacsik János és Szabó Anna. Az egész éves munkája alapján a kisebbek közül kiemelném Groska Zsombort, Verasztó Katát, a nagyobbak közül Tóth Karolát, Bartos Dusant, Zanócz Anettet.

A rendszeres és figyelmes gyakorlás hiánya miatt nem voltam megelégedve néhány növendékemmel. Különösen nehéz volt dolgozni a zongoristaként kezdő Fülöp Márkkal – aki már gimnazista és ütős növendékként járt már néhány évet iskolánkba. Szintén sok gondom volt Dutka Ádámmal. Mindketten elsősorban szülői igény miatt járnak hozzám, de ők maguk kevés örömet lelnek a zongorázásban, főként az otthoni gyakorlásban. Ennek ellenére következetességgel, türelemmel, szeretettel és szülői segítséggel el tudtam érni, hogy Dutka Ádám tisztességesen felkészüljön a vizsgára. Fülöp Márk viszont – a sok hiányzást pótlandó külön alkalmakra és az utolsó hetek óráira is felkészületlenül jött, a vizsgán nem tudta az elvárt minimum szintet teljesíteni. A tanév végén befejezi zenei tanulmányait.

Az év végi vizsgánk zárt körben, tanárok előtt zajlott, így előtte – a kollégákkal közösen – két tanszaki koncertet is tartottunk, ahol növendékeink bemutathatták vizsgaműsoruk egy részét a szüleiknek. A hangversenyek nagyon jól sikerültek, mindenki képességeihez mérten, gondosan felkészült, kevés hibával, muzikálisan – néhányan felszabadultan játszottak. A kisebbekkel a szereplés körülményeit, etikettjét is többször eljátszottuk, így számukra sem volt teljesíthetetlen feladat a szép, magabiztos szereplés. A kevésbé szorgalmas, vagy lámpalázasabb növendékeimen hallatszott némi bizonytalanság.

Egész éves szorgalma, munkája alapján kiemelném: Bartos Barnabást, Palacsik Jánost, Verasztó Katát, Tóth Karolát, Gellény Katát, Bartos Dusant és Zanócz Anettet.

Az év végi vizsgán legjobban játszottak: Bartos Barnabás, Elek Boglárka, Palacsik János, Verasztó Kata, Héjja Klaudia, Bartos Dusan.

Külön kiemelném Zanócz Anettet, aki több alkalommal nagyon szépen játszott a különböző hangversenyeken, különösen ügyes és muzikális produkciót mutatott be a művészeti alapvizsgán.

Két érettségiző, 11 évig zongorázó növendékemtől: Balla Diánától és Tornyi-Molnár Alexandrától búcsúzom az év végén, mindketten önálló hangversennyel köszönnek el. A lányok állandó fellépői voltak iskolánk koncertjeinek, több megyei és regionális versenyen képviselték intézményünket; szép helyezéseket, eredményeket tudhatnak magukénak.

Szerepléseink:

Mivel sok kezdő tanítványom van, velük az alapozás, a nagyobbakkal a műhelymunkán volt a hangsúly ebben az évben.

- Szeptember 29. – Zenei világnap – Művészetek Háza
- Október 21. - Törzsgárda Díjátadó Ünnepség - Petőfi Művelődési Központ
- Október 28. – Liszt F. zenei akadályverseny – az iskola épületei
- November 30. – Adventi hangverseny – Székács J. Evangélikus Ált. Isk. – Groska Gergő
- December 7. - Kórházi jótékonysági koncert - Orosháza Városi Önkormányzat Kórháza
- December 14. – Cselló félévi meghallgatás - Vörösmarty utca – zongorakíséret
- December 15. – Félévi tanszaki meghallgatás – Vörösmarty utca
- Január 5. – saját hangversenyem – Vörösmarty utca
- Március 2. – Móricz óvoda szereplés– Fehér Fanni
- Március 13. – Liszt Ferenc házi lapról olvasási verseny – Vörösmarty utca – 1.-6. osztályosig minden növendékem
- Március 27. Húrok és billentyűk – Művészetek Háza – Zanócz Anett, Groska Zsombor

- Március 28. Ismerős arcok másként – Művészetek Háza – Balla Diána
- Március 30. Regionális csellóverseny – Művészetek Háza – zongorakíséret
- Április 2. Tanári koncert – Művészetek Háza
- Április 22. Rajki Dávid és Varga Bence csellisták zárókoncertje – Művészetek Háza – zongorakíséret
- Április 28. Bacsur Viktória koncertje – Művészetek Háza – zongorakíséret
- Május 18. Művészeti alapvizsga – Művészetek Háza – Zanócz Anett
- Május 20. Zenél a család – Művészetek Háza – Szabó Anna
- Május 21. Tanszaki Hangversenyek – Művészetek Háza – minden növendékem
- Május 23. iskolai Anyák-napi ünnepség, Vörösmarty M. iskola – Bartos Barnabás
- Május 23. Cselló tanszaki koncert– Művészetek Háza – zongorakíséret
- Május 25. Zene-Tánc-Humor – PMK
- Június 1. – saját hangversenyem – Vörösmarty utca
- Június 8. – év végi meghallgatás – Vörösmarty utca – minden növendékem
- Június 9. Kakaókoncert: Zanócz Anett
- Június 15. Tornyi-Molnár Alexandra és Balla Diána két külön önálló koncertje

Orosháza, 2012. június 6.

Tóth Judit

# Fúvós – ütős - szolfézs tanszak
# év végi beszámoló
# 2011-2012 tanév

Tanszakvezető: Kardosné Bánhidi Éva

## Fúvós – ütős – szolfézs tanszak

Tanszakvezetői beszámoló 2011 – 2012 beszámoló
Kardosné Bánhidi Éva

A 2011 – 2012-es tanévben a fúvós tanszakon tanító kollégák létszáma bővült. Debrecenine Szabó Szilvia tanárnő gyesről jött vissza. Ő a furulyás növendékek mellett két rézfúvós növendéket is tanított. Fabók László kollégánk óraadóként 3 rézfúvós és 3 furulyás növendéket oktat ettől a tanévtől. Pintér Vilmos tanár úrnak a szintetizátoros növendékek mellett 4 furulyás és 2 rézfúvós növendéke van. Fafúvós hangszereket teljes óraszámban Kovács Beáta és Csernai Lajos kollégák tanítanak, a rézfúvós tanszakon pedig Debreceni Örs tanít teljes óraszámban. Az idei tanévben az ütőhangszerek tanítását Látrányi Lajos vette át. Neki 7 növendéke van. Szolfézst és zeneirodalmat rajtam kívül(13 csoportot tanítok) Debrecenine Szabó Szilvia is tanít. Ezen kívül 1 – 1 órában Debreceni Örs, Kovács Beáta, Ondrik Zsuzsanna és Pintér Vilmos tanítanak.

A 2011 – 2012-es tanévben kerültek megrendezésre a megyei fafúvós versenyek. A tanév programját és tematikáját a versenyekre való készülés határozta meg, hiszen Csernai Lajos, Kovács Beáta, Debrecenine Szabó Szilvia és Debreceni Örs is készítettek növendékeket a versenyekre. Ezeken a versenyeken tanszakaink növendékei sikerese, eredményesen szerepeltek.

*Megyei versenyek eredményei*

**Kovács Beáta**
Békés megyei fuvolaverseny

| | | |
|---|---|---|
| **I. korcsoport:** | **Séllei Réka** | **3. helyezés** |
| | Györkös Gréta | |
| **II. korcsoport:** | **Kupeczki Fanni** | **2. helyezés** |
| **IV. korcsoport:** | **Kardos Gergely** | **3. helyezés** |
| | Lászik Dóra, | |
| | Miszlai Dorina | |
| **V. korcsoport:** | **Zsóri Luca** | **1. helyezés** |

Zongorakísérői különdíj: Tájpsz Krisztina
Felkészítő tanári különdíj: Kovács Beáta

**Csernai Lajos**

| | | |
|---|---|---|
| Fuvolaverseny: | **Nagy Dominika** | **III. hely** |
| | Széni Csenge | |
| | Madarász Dóra | |
| | Bacsur Fanni | |
| | Muntyán Nóra | |

Zongorakísérői különdíj: Lestyán Mihályné

| | | |
|---|---|---|
| Klarinét - Szaxofonverseny : | **Juhász Liliana** | **III. hely** |
| | **Kocsis Gábor** | **III. hely** |
| | **Pataki Arnold** | **II. hely** |
| | **Nagyházi Márk** | **II. hely ( szaxofon)** |
| | Fekécs Gergely | |
| | Gulyás Dorina | |
| | Rózsa Judit | |

**Debrecenine Szabó Szilvia**
Megyei furulya verseny
**Bertók Olgát 3. díjjal jutalmazták.**
Német Marcell, Mezei Petra, Szőke - Molnár Zsófi, Mihalik Pálma, Pintér Zóra, Mokcsay Réka

Fafúvós tanszakon Csernai Lajos és Kovács Beáta 1 – 1 növendéke választotta a zenei pályát továbbtanulásra. Felvételijükre márciusban került sor. Mindketten sikeres felvételit tettek. Csernai Lajos növendéke Kocsis Gábor a békéscsabai Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskolába, míg Kovács Beáta növendéke Zsóri Luca a szegedi Vántus István Zeneművészeti Szakközépiskolába nyert felvételt. Mindketten számos rendezvényen képviselték iskolánkat. Orosháza város kiváló tanulói között kaptak elismerést eredményes és sikeres tanulmányukért.

Az idei tanév első félévében is számos szereplésen vettek részt tanszakunk növendékei. Ilyen volt például a Zenei Világnap alkalmából megrendezett koncert, az Adventi hangverseny, a városi Karácsonyi koncert, hogy csak a nagyobb rendezvényeinket említsem. Fúvós növendékhangversenyt rendeztünk az első és a második félévben is, melynek az volt a célja, hogy minél több gyermek kapjon szereplési, bemutatkozási lehetőséget. A Tavaszi Művészeti Fesztivál programjában lehetőségünk nyílt arra, hogy közös hangversenyen lépjen fel a Gyermek fúvószenekar a városi fúvószenekarral. Megrendezésre került a hagyományos fúvós – ütős hangversenyünk is. A tanév végén a vizsgák mellett a növendékek tanszaki hangversenyeken is bemutatták mennyit fejlődtek a tanév során hangszerjátékukban.

Tanszakunk együttesei a Gyermek Fúvószenekar (Debreceni Örs), a Kicsinyek Kórusa (Kardosné Bánhidi Éva), a fuvola kamara csoport (Kovács Beáta) valamint az ütő kamara csoport (Látrányi Lajos), amely a második félévben alakult. Itt szeretném megjegyezni, hogy ebben a tanévben Látrányi Lajos vette át az ütőtanszakon a tanítást. Növendékei könnyen alkalmazkodtak követelményeihez, módszereihez. Ennek köszönhető, hogy a tanév során mindegyik tanuló sokat fejlődött. Erről meggyőződhettünk a fúvós – ütős hangversenyen és a tanév végi tanszaki hangversenyükön.

Egész évi korrepetitori munkáját szeretnénk megköszönni Lestyán Mihályné és Tájpsz Krisztina tanárnőknek.

A tanszakunkon ebben a tanévben is lehetőség volt eszközfejlesztésre. A prima díj segítségével minden tanszak hozzájutott új hangszerhez.

Trevor James fuvola
Prelude klarinét
Pearl Masters MCX pergő
Meinl MCS beütő
Yamaha trombita
Venus gyerek B-kürt

Beszámolóm végén megköszönöm kollégáim munkáját, az iskola vezetőinek támogatását.

Orosháza, 2012. június 6.

Kardosné Bánhidi Éva
tanszakvezető

**Szolfézs tanszak 2011 – 2012 tanév első félévi beszámoló**
Kardosné Bánhidi Éva

A 2011 – 2012-es tanévben szolfézsból egy kiselőképző, 1 előképző I., 1 előképző II., két első osztály, két második osztály, két negyedik osztály, egy hatodik osztály és egy zeneirodalom csoport kezdte meg tanulmányát nálam.

A gyermekek szorgalma egy-két kivételtől eltekintve 4-es, 5-ös. A kiselőképzős és előképzős foglalkozások a hangszeres tanulmányokat alapoztuk meg. A magasabb évfolyamokon a már meglapozott és elkezdett zenei képességek sokoldalú fejlesztése folytatódott. Fontos feladatomnak tartottam a zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltését, az énektechnikai készség kialakítását, valamint az önkifejezés eszköztárának gazdagítását. A zeneirodalom órákon célom, hogy a növendékek megismerjék a főbb zenei stílusok sajátosságait, a zeneirodalom nagy korszakait és egyéniségeit. Az iskolánk által megrendezésre kerülő megyei Liszt Ferenc Zenei Akadályversenyen ebből a csoportból négy csapat indult. A gyerekek nagy lelkesedéssel és szorgalommal készültek az elméleti és gyakorlati feladatokra egyaránt. Felkészültségüket szép teljesítményük is igazolta. A versenyen elért oklevelet kaptak: Birkás Bianka, Papdi Anna, Kovács Etelka, Pataki Arnold,Kardos Gergely, Szász Dániel.
Nagy örömömre szolgál, hogy a gyerekek szívesen járnak órára és egy-két kivételtől eltekintve komolyan veszik tanulmányaikat.

Az idén négy növendékkel készültünk szolfézs felvételire. Annus Nikolett, Verasztó Edit, Zsóri Luca, Kocsis Gábor döntöttek úgy, hogy középiskolai tanulmányukat zenei vonalon szeretnék folytatni. Év elején még sok biztatásra volt szükség, hogy komolyan vegyék a növendékek a felvételi követelményeket. Az őszi előfelvételi ösztönzőleg hatott a gyerekekre, ez az órai munkában, a házi feladatok elkészítésében is megmutatkozott. A felvételin mind a négy tanuló szolfézsból is sikeres felvételit tett.

A tanórán kívül választható foglalkozás a kórus, melyen megtapasztalhatják a tanulók a társas muzsikálás örömét. A Kicsinyek Kórusa ebben a tanévben is sikeresen szerepelt több rendezvényen. Októberben a pedagógusok városi törzsgárda átadó ünnepségén léptünk fel. Az év végi nagy koncert pedig a városi karácsonyi hangverseny volt, melyen a közönség részéről a kórus osztatlan elismerést. December 21-én délelőtt a Vörösmarty iskola karácsonyi ünnepségén szerepeltünk. A második félévben a kórus az iskolánk által rendezett nevelési konferencián szerepelt. Június 4-én a Vörösmarty Tagintézmény tanévzáró hangversenyén léptünk fel nagy sikerrel. Itt szeretném megköszönni Szénási Anikó tanárnőnek, hogy elvállalta a kórus kíséretét. Neki és Pintér Vilmos tanár úrnak is köszönöm, hogy munkájukkal hozzájárultak a kórus sikeres szerepléseihez.

A hangszeres művészeti alapvizsgát tett tanulók mellett a 4. évfolyamos tanulók is sikeres alapvizsgát tettek szolfézsból.

A sikeres szakmai munka érdekében az önképzés mellett több szolfézs illetve tehetséggondozó továbbképzésen is részt vettem ebben a tanévben. Ezek közül a „Zene szeretetére nevelés" című kurzus elvégzése még a következő tanévben is folytatódik.

Orosháza, 2012-06-06

Kardosné Bnhidi Éva

Kovács Beáta

2011 – 2012-es tanév

Furulya, fuvola tanszaki beszámoló

A tanszakon a 2011-12-es tanévben 26 növendék tanul. 3 növendék furulyán, 23 növendék fuvolán folytatta tanulmányait. Ebből három új növendék furulyán és két növendék fuvolán kezdte tanulást. 21 növendék folytatta előző évi tanulmányait. A szakmai törekvéseimet mutatja, hogy minél több növendék hosszú távon képzelje el a hangszertanulást, hiszen célom, hogy gimnazistaként is tudják folytatni tanulmányaikat. A tanszak felépítése is jól tükrözi ezt, az előképző évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig tanulnak a gyerekek. 6 gimnazista növendék a középiskolai tanulmányai mellett is részt tud venni a tanszak munkájában, pl. sok szereplésen vesznek részt és a kamaracsoportokban is játszanak.

A tanév feladatai ebben az évben többirányú figyelmet igényeltek. A kezdő növendékek bevezetése a zeneiskolai tanulásba. Kialakítani az órai tanulást és az otthoni gyakorlás menetét. A furulyás növendékeknél az abc-s hangok megtanulása, az alapritmusok megismerése, vagyis a kottaolvasás megalapozása volt a fő feladat. A fuvolás növendékeknél ehhez még a fontos hangképzés is csatlakozott. Légzés, fuvolatartás. Mindegyik kezdő növendékről elmondható, hogy nagy lelkesedéssel vette még a nehezebb akadályokat is, hiszen a tervezett elvégzendő anyagot sokszor előre gyakorolva jöttek az órára. A magasabb évfolyamokban tovább folytattuk az eddig elkezdett vagy már évek óta folytatott tanulmányok, ismeretek bővítését. Azok a növendékek is akik korábban lassabban tudták elsajátítani az alapokat (Dávid Debóra, Mészáros Lili) fel tudtak úgy zárkózni, hogy ebben a tanévben be tudtak csatlakozni a fúvószenekarba és a nagy kamaracsoportba. Ez különösen hasznos számukra, hiszen azzal, hogy ezekben az együttesekben játszanak sokat fejlődik a fuvolajátékuk. A gyermek fúvószenekar munkájához még rajtuk kívül Bartos Jarmila is csatlakozott, így három új növendék is tagja lett a zenekarnak.

Ebben a tanévben is fontos szerep jutott a kamarazenélésnek. Az év végi tanszaki hangversenyen már 3 kamaracsoport mutatkozott be. Az idén és a tavalyi évben kezdett növendékek is képesek voltak három szólamú művek eljátszására, ami nem könnyű feladat, hiszen a több szólam esetén pl. a hangmagasság tartása sem könnyű feladat. A legnagyobb kamaracsoportban már 14 növendék muzsikált együtt. Ezek mellett a gyerekek duókat, fuvola – gitár darabokat is megszólaltattak igen sokszínű és változatos év végi hangversenyünkön. A szülők is örömmel veszik, ha gyermekük már részt tud venni ezekben az együttesekben. Igazán munkám legfőbb célja, hogy hosszútávon megszeressék a gyerekek a fuvolázást és később felnőttként is szívesen elővegyék már saját hangszerüket.

A tanév fontos feladata volt a márciusi megyei fuvolaversenyre való felkészülés. Ez egy magasabb szintű készülést jelentett, hiszen két előadási darab kotta nélküli játéka volt a feladat. A versenyre hét növendék készült. Séllei Réka és Györkös Gréta I. korcsoport. Kupeczki Fanni II. korcsoport. Kardos Gergely, Lászik Dóra, Miszlai Dorina IV. korcsoport valamint Zsóri Luca V. korcsoport. A sok gyakorlás, próba, plusz munka meghozta az eredményét.

| | | |
|---|---|---|
| **I. korcsoport:** | **Séllei Réka** | **3. helyezés** |
| **II. korcsoport:** | **Kupeczki Fanni** | **2. helyezés** |
| **IV. korcsoport:** | **Kardos Gergely** | **3. helyezés** |
| **V. korcsoport:** | **Zsóri Luca** | **1. helyezés** |

A versenyre való felkészülésünket magas színvonalú zongora kísérői játékával segítette Tájpsz. Krisztina tanárnő, aki zongorakísérői különdíjban részesült a versenyen. Ezúton köszönöm egész éves munkáját a tanszakunkon.

A zsűri a fuvolaversenyen felkészítő tanári munkámat tanári különdíjjal jutalmazta.

Zsóri Luca felvételizett a szegedi Vántus István Zeneművészeti Szakközépiskolába. A tanév során két előmeghallgatáson is részt vettünk, a márciusi felvételi előtt, melyeken sokat tanultunk és ezeket az ismereteket gyakorolva készültünk a felvételire. Ennek meg lett az eredménye és Luca felvételt nyert a szegedi iskolába, ahol folytatja fuvola tanulmányait a következő évben.

A kiemelkedő eredményeket elért növendékek mellett sokan megérdemlik a dicséretet egész évi szorgalmas munkájukért, a sok szereplésért. Először említeném a 2 alapvizsgát tett növendéket Benyoda Dórát és Dimák Andreát. A gimnazista növendékek közül igen sokat vállalt Jeszenszky P. Bianka, Jeszenszky P. Renáta valamint Hegedűs Zsófia. A kisebbek közül dicséretet érdemel Sarkadi Petra, Szénási Kiara, Blaskó Száva. Elmondható, hogy minden növendék igen lelkesen, szorgalmasan tanult ebben a tanévben és a zene és hangszer iránti szeretetüket meg is mutatták pl. a 2. félévi tanszaki hangversenyünkön is, aki ezt hallotta személyesen is meggyőződhetett erről.

Orosháza, 2012-05-31

Kovács Beáta

Fontosabb szereplések

| | | |
|---|---|---|
| Szeptember 9. | Hangszerbemutató<br>Vörösmarty Iskola | Bartos Lilla<br>Kardos Gergely |
| Szeptember 29. | Zenei Világnap | Zsóri Luca<br>Kovács Beáta |
| Október 15. | Védőnők egészség napja | Kamara csoport |
| Október 20. | Idősek napi műsor<br>Rákóczi telep | Kamara<br>Jeszenszky P. Bianka<br>Jeszenszky P. Renáta<br>Benyoda Dóra<br>Kardos Gergely |
| Október 21. | Pedagógus Törzsgárda ünnepség | Kardos Gergely |
| November 18. | Előmeghallgatás Szeged | Zsóri Luca |
| November 19. | Köszöntés | Kamara csoport<br>Kardos Gergely |
| November 22. | Fúvós Növendékhangverseny | Kis kamaracsoport<br>Miszlai Dorina, Zsóri Luca<br>Csapó Zsanett, Kupeczki Fanni |
| November 28. | Evangélikus Iskola | Györkös Gréta |
| November 30. | Iskolai adventi hangverseny | Kamara csoportok<br>Hegedűs Zsófia<br>Kardos Gergely |
| December 6. | Gimnázium<br>Angol verseny megnyitó | Jeszenszky P. Bianka<br>Jeszenszky P. Renáta |
| December 7. | Kórházi jótékonysági szereplés | Lászik Dóra |
| December 9. | Tanszaki hangverseny | |
| December 19. | Városi karácsonyi hangverseny | Kardos Gergely, Lászik Dóra<br>Miszlai Dorina, Dimák Andrea<br>Jeszenszky P. Bianka<br>Jeszenszky P. Renáta |
| December 21. | Szeged, Radnóti Gimnázium<br>Karácsonyi műsora | Hegedűs Zsófia |

| | | |
|---|---|---|
| December 21. | Vörösmarty Iskola karácsonyi műsora | Kardos Gergely, Lászik Dóra Miszlai Dorina, Dimák Andrea |
| Január 23. | Előfelvételi Szeged | Zsóri Luca |
| Február 24. | Kiállítás megnyitó | Miszlai Dorina<br>Zsóri Luca |
| Február 29. | Felvételi Békéscsaba | Zsóri Luca |
| Március 2. | Óvodai hangszerbemutató Móricz u. óvoda | Albert Viktor<br>Sarkadi Petra<br>Szénási Kiara |
| Március 2. | Megyei fuvolaversenyre hangverseny | Séllei Réka, Györkös Gréta, Kupeczki Fanni, Kardos Gergely, Lászik Dóra, Miszlai Dorina, Zsóri Luca |
| Március 5. | Felvételi Szeged | Zsóri Luca |
| Március 9. | Megyei fuvolaverseny | Séllei Réka, Györkös Gréta, Kupeczki Fanni, Kardos Gergely, Lászik Dóra, Miszlai Dorina, Zsóri Luca |
| Március 13 | fúvós növendékhangverseny | Horváth Eszter, Blaskó Száva, Bartos Lilla, Pribojszki Sára, Bartos Jarmila, Dimák Andrea |
| Március 24. | Szókács gála | Györkös Gréta |
| Március 26. | Fúvós-ütős hangverseny | Séllei Réka, Kupeczki Fanni,Zsóri Luca, Benyoda Dóra, Fuvola kamara csoport |
| Március 28. | Táncsics M. Tehetség Központ Svájci napok | Pribojszki Sára, Kardos Gergely Fuvola kamara csoport |
| Április 2. | Tanári hangverseny | Kovács Beáta |
| Április 4. | Táncsics M. Tehetség Központ Tehetség nap | Benyoda Dóra, Kardos Gergely Fuvola kamaracsoport |
| Április 24. | Nagyszénás Idősek Napközi Otthona | Dimák Andrea, Benyoda Dóra, Jeszenszky P. Bianka, Jeszenszky P. Renáta, Zsóri Luca |
| Május 5. | Ballagási ünnepség Szeged Radnóti M. Gimnázium | Hegedűs Zsófia |
| Május 17. | Művészeti alapvizsga | Benyoda Dóra, Dimák Andrea |
| Május 20. | Családi hangverseny | Miszlai Dorina, Szénási Kiara |
| Május 24. | II. félévi tanszaki hangverseny | |
| Május 25. | Tánc - zene - humor | Fuvola kamara csoport |
| Június 9. | Kakaó koncert | Kis kamara csoport |

Csernai Lajos

2011/ 2012 második félévi fafúvós tanszaki beszámoló

A tanszakon 24 gyerek tanult: klarinét 12, fuvola 6, szaxofon 4, furulya 2. Mindannyian sokat dolgoztak a félév folyamán így 21 szereplésen vettek részt:
Evangélikus egyháznál,tanszaki bemutatókon, óvodában, zenekari hangversenyeken, Nagyszénáson, megyei versenyeken, felvételin, március 15-én, tanári hangversenyen, iskolai koncerteken, alapfokú művészeti vizsgán, kakaó koncerten,tanévzárón.

Két megyei versenyen vettünk részt:

Fuvolaverseny: **Nagy Dominika** **III. hely**
Széni Csenge
Madarász Dóra
Bacsur Fanni
Muntyán Nóra

Klarinét - Szaxofonverseny :

| | | |
|---|---|---|
| **Juhász Liliana** | **III. hely** | |
| **Kocsis Gábor** | **III. hely** | |
| **Pataki Arnold** | **II. hely** | |
| **Nagyházi Márk** | **II. hely** | **( szaxofon)** |
| Fekécs Gergely | | |
| Gulyás Dorina | | |
| Rózsa Judit | | |

Kocsis Gábor felvételt nyert a Békéscsabai Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskolába. Sok sikert kívánok a további tanulmányaihoz.

Alapfokú művészeti vizsgát három tanuló tett:
Zsemberi Nikolett
Kocsis Gábor
Pataki Arnold

Megköszönöm Lestyán Mihályné tanárnő egész éves korrepetíciós munkáját, amellyel tanítványaimat segítette.

A tanszak ebben az évben egy PRELUDE márkájú klarinétot kapott.

Orosháza, 2012. június 5.

Csernai Lajos

Debrecenine Szabó Szilvia

A 2011-2012. tanév furulya, harsona, szolfézs, zeneirodalom év végi tanszaki beszámolója

Furulya-harsona:

5 év gyes-ről visszatérve 16 növendékkel kezdtem meg a munkát. Ebből 14 furulyás,2 harsonás.3 gyerek kivételével mindenki az idén kezdte meg zenei tanulmányait. Nagy gondot fordítottam az alapozáson túl a zene és a hangszerjáték megszerettetésére. A helyes test-kéz-hangszertartás elsajátítása, a helyes légzés-szájtartás hangindítás kialakítása, továbbá a kottaolvasás, az alapvető ritmusok megismertetése és a zenei memória fejlesztése volt a legfőbb feladatom. Összességében elégedett vagyok a tanszakommal, mindenki képességeihez mérten szépen teljesített. Dicséret illeti: Bertók Olga, Német Marcell, Mezei Petra, Szőke- Molnár Zsófi, Mihalik Pálma, Pintér Zóra, Mokcsay Réka tanulókat. A második félévben a gyulai megyei furulya versenyre készültünk a fent említett növendékekkel, ahol mindenki szépen szerepelt. **Bertók Olgát 3. díjjal jutalmazták.** Távlati célom közé tartozik furulya kamaracsoport létrehozása, valamint a furulya, mint önálló hangszer elismertetése. Szeretném, ha nem csak előkészítő hangszerként, hanem a többi hangszerhez hasonló elfogadottságot szerezne.

Előd úti óvoda:

Két éve indítottam utánpótlás céljából furulyás foglalkozásokat. Öröm látni, hogy a gyerekek érdeklődését sikerült felkeltenem és nagy számban iratkoznak be a művészeti iskolánkba. Intézményünk népszerűségét növeli az óvodai karácsonyi, anyák napi és ballagási koncertjeim.

Szereplőseink:

November 22. fúvós koncert, november 30. Adventi koncert, december13. Óvodai karácsony, első félévi tanszaki bemutató, márciusi fúvós növendékhangverseny, családi koncert, kakaó koncert és óvodai szereplések.

Szolfézs előképző I:

A csoport összetétele nem szerencsés, mivel a felc elsős, a többiek 2. 3. osztályosok. A nagyobbak gyorsabban haladnak, ezért külön feladatot kell nekik adni, de még így is sok idő elmegy a fegyelmezéssel. Összességében jól haladnak, de akadnak gyengék is és kimagaslóan teljesítők is. Fontosnak tartom a rendszeres hallás és ritmus készség fejlesztést. Megdicsérem Pásztor Levente, Pásztor Zea tanulókat.

Szolfézs előképző II.:

A csoport munkájával elégedett vagyok, egyetlen nehézségem Nagy Dávid és Böde Edina bevonása a közös munkába, mivel ők magatartásbeli problémákkal küzdenek. Megdicsérem Kovács Mirtill, Szegfű Dániel tanulókat. Általános céljaim: a tanításhoz megfelelő méretű és nyugodt légkörű tanterem biztosítása, továbbá a szolfézs tárgy megszerettetése és fontosságának megértetése a gyerekekkel.

Zeneirodalom:

Az első félév során azt tapasztaltam, hogy a gimnazista és felnőtt tanulók érdektelenek, hiányos tudásúak. A tanév második felében pozitív változások következtek be, egyre többen vették komolyan e tárgyat. Megdicsérem Hegedűs Márta, Benkő Erika, Jónás Anna és Vági Dóra tanulókat.

2012-06-01

Debrecenine Szabó Szilvia

# Debreceni Örs

## 2011-2012. év végi rézfúvós tanszaki beszámoló

A tanévet húsz tanulóval kezdtem. Kocsány Kitti a félévkor befejezte tanulmányait, Fáber Martin érkezett a helyére. A tantermi és hangszer állapotok megfelelőek, a karbantartás folyamatos. Az év során sikerült vásárolni egy jó minőségű Yamaha trombitát és egy Venus gyerek B-kürtöt. Továbbra is nagy szükség van fúvókák, tokok és új hangszerek, kották beszerzésére. Mivel a tanszak többsége kicsi tanuló a tanítás során célom volt, hogy a gyerekek fejlődjenek zeneileg, technikailag, szerezzenek állóképességet és biztos alapokat. Ennek érdekében sok hangképzési gyakorlatot, skálát, etűdöket gyakoroltunk.

Szereplések: szeptember hangszerbemutató, szeptember 23-Príma Díj átadó-Szarvas, november 22. Fúvós koncert, november 30. Adventi hangverseny, december 3. Sámli bál, december 7. Jótékonysági koncert, december 12. tanszaki koncert, december 13 óvodai koncert, márciusi növendék koncert, áprilisban a Művészeti Fesztivál hangversenyei, fanfározás a Táncsics gimnáziumban, szereplés a svájci kulturális héten, Bacsur Viktória koncertje, májusban óvodai műsor, családi hangverseny, június 1. tanszaki bemutató, kakaó koncert.

Művészeti alapvizsgát tett: Tóth Roland

Az éves munkájáért dicséret illeti: Rajki András, Lehoczki Botond, Lászik Balázs, Tóth Tímea, Nagy Zsombor tanulókat.

Terveim: a gyakorlási kedv fenntartása, az igényes szakmai fejlődés biztosítása a gyerekek számára.

A Gyermek Fúvószenekar mind hangzásvilágában, mind kulturált megszólalásában egyre érettebb képet mutatott az év folyamán, munkájukkal elégedett vagyok. Szeptembertől hét új rézfúvós gyerekkel növekszik az együttes létszáma. A továbblépéshez elengedhetetlen a klarinét és szaxofon szólamok létrehozása, az ütő tanszak megerősítése. A második félév során a nyári ZENIT fesztiválra készültünk.

2012-06-01.

DEBRECENI ÖRS

Fabók László

2011/2012-es év második félévi fúvós tanszaki beszámoló

- Tanuló: Fülöp Anna Eszter (furulya): hangszeres előkészítős növendék, az általános iskola első osztályába jár. Jó értelmi képessége második féléves munkája során is kiütközött, így a tervezett anyagot könnyedén teljesítette. Az általános iskolában is jól teljesít, szorgalmas, jó hallású tanuló.

- Tanuló: Fülöp Tamás Marcell (furulya): hangszeres előkészítős növendék, az általános iskola első osztályába jár. Jó ritmus érzéke hamar kitűnt, ennek révén szépen teljesítette a félévre előirányzott munkát. Kellő családi motivációval, kitartó gyakorlással teljesítette a félévet.

- Tanuló:Tarapcsik Ildikó (kürt) : Első osztályos növendék, az általános iskola 8. osztályos tanulója. Zenei előképzettsége a zeneiskola keretein kívül, magán úton zajlottak. Év eleji ansatz korrekció után jól rezgőbb ajkakkal, formálhatóbb hanggal bír. Magatartásával a félév során többször is probléma volt, ami gátolta hangszeres fejlődését. Szolfézs tantárgyból lemaradásokkal küzd, ez okoz még további nehézségeket, mint pl; a ritmusok ismeretének hiánya, belső hallás fejletlensége.

- Tanuló:Tarapcsik László (trombita): Első osztályos növendék, az általános iskola 6. osztályos tanulója. Zenei előképzettsége a zeneiskola falain kívül, privát úton zajlottak. A második félévben nyújtott teljesítménye szűnő magatartásbeli problémái eredményeképp fejlődést mutatott. Elsősorban a hangképzésre összpontosító gyakorlatoknak köszönhetően szép kerek hanggal rendelkezik.

- Tanuló: Györgyi Péter (tuba): Első osztályos tanuló , a középiskola (MEZGÉ) 12. évfolyamába jár. 18 éves tanuló, ennek köszönhetően érettebb, megfontoltabb munka végzésére is alkalmasnak mutatkozott. A második félévben is kiütközött jó fizikai adottsága és szorgalma. Zenei formáló képességét, kreativitását fejlesztendő komolyzene hallgatására buzdítottam.

- Tanuló:Wojtzak Mikes Csongor (furulya): Első osztályos növendék, az általános iskola 5. osztályos tanulója. Zenei előképzettsége a zeneiskolában kezdődtek. A kisgimnáziumban kiválóak az eredményei. Jó képességű tanuló. Kottaolvasási problémái javultak a félév során. Szorgalma elfogadható, hozzáállása változó képet mutatott az eltelt félév során.

2012-06-04

Fabók László

# Látrányi Lajos

## 2011-2012 ütő tanszak év végi beszámolója

Az orosházi ütőtanszak jelenleg hét főből áll. Az év eleje óta sokat fejlődtek mind a gyerekek, mind pedig a tanszak. Az év elején új terembe költöztünk, ahova az összes ütős hangszert bepakoltuk és nagy többségüket használjuk is. A tanulók szorgalmasak készülnek a tanítási órákra. Úgy vettem észre, hogy az órákat a tanulók élvezik, jó hangulatban telnek és szívesen járnak be. A tanszakból hárman az iskolai fúvószenekar munkájában is részt vesznek. A félévi vizsgán nagyon jól szerepeltek a tanulók, mindenki kiváló érdemjegyet szerzett. A második félévben a tanszak egy Pearl Masters MCX pergővel és egy Meinl MCS beütővel tudta bővíteni hangszerparkját. Februárban megalakult az iskolában az ütős kamarazene csoport, mely már több sikeres fellépést is maga mögött tudhat. Bemutatkoztunk a Tavaszi Művészeti Fesztivál fúvós-ütős hangversenyén. Az év végi vizsgán mindenki kiválóan szerepelt. valamint Kovács Martin sikeres alapvizsgát tett.
Június 4-én tartottuk az év végi tanszaki hangversenyünket.

2012-06-03

Látrányi Lajos

**Pintér Vilmos**
Tanszaki beszámoló 2011-2012-es tanév
(fúvós tanszak)

1. Személyi feltételek:
   Az idei tanévben az általam tanított diákok hangszerenkénti megosztása a következő:

| | |
|---|---|
| Furulya: | 5 fő |
| Kürt: | 1 fő |
| Trombita: | 1 fő |

2. A tanév eseményei:
   Tanszakommal igyekszünk részt venni az iskolai rendezvényeken. A hangszer adottságai miatt főként a könnyűzenei műsorszámokat tudjuk színesíteni. A tanév eseményei:

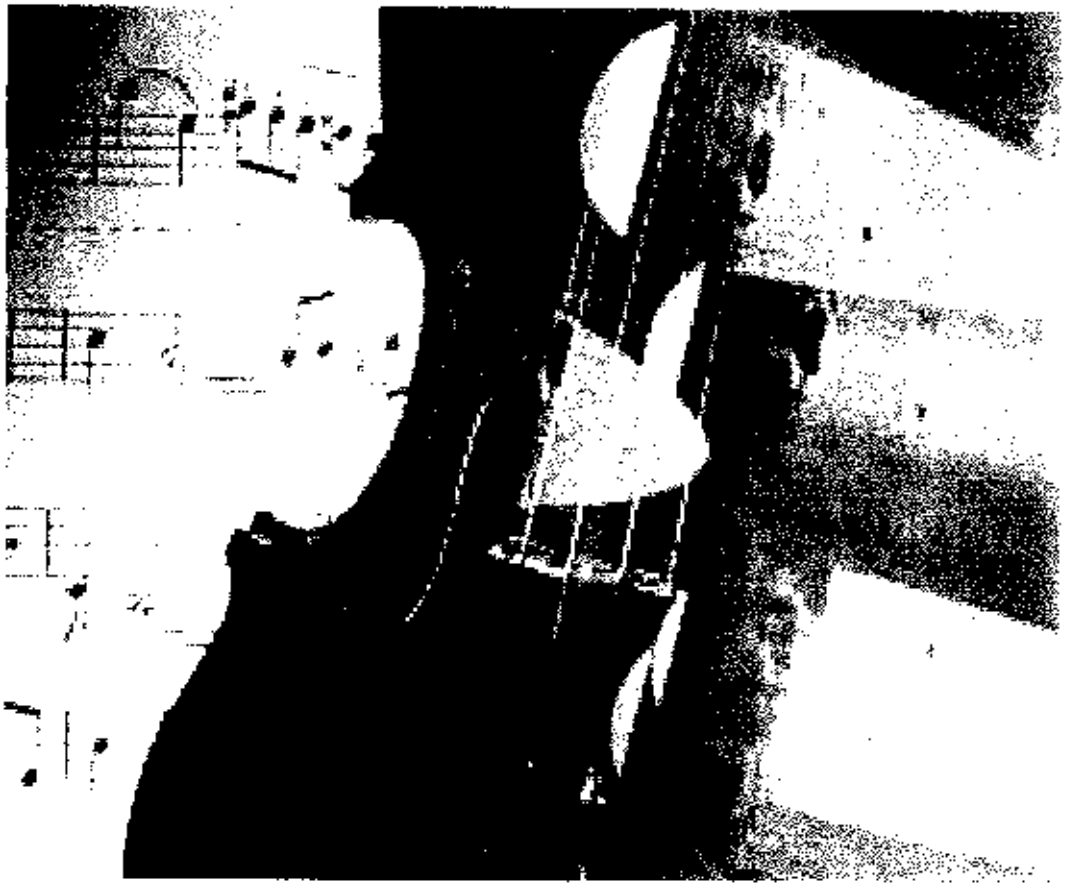
| | |
|---|---|
| 2011. 10. 22. | Hangverseny Pusztaföldváron (Kovács Etelka) |
| 2011. 12. 01. | Óvodai Mikulásünnepség (Kovács Mirtill) |
| 2011. 12. 14. | Tanszaki Hangverseny |
| 2012. 05. 17. | Művészeti alapvizsga (Kovács Etelka) |

3. Szakmai értékelés:
   Fúvós diákjaim a koruknak megfelelő módon haladnak. A számukra tervezett célokat az idei tanévben sikerült elérnünk.

Orosháza, 2012-06-06

Pintér Vilmos

# Az orosházi „Príma díjas" Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola Vonós Tanszakának beszámolója 2011-2012 II. félév



Készítette: Ondrik Zsuzsanna – tanszakvezető

# Tanszakvezetői beszámoló

# 2011-2012. tanév

**A vonós tanszakon jelenleg tanító tanárok:**

- Csernainé Erőss Ella — hegedű
- Felföldiné Tóth Erika — hegedű,
- Jakab Annamária — hegedű
- Jankó Zita — hegedű – jelenleg GYED-en
- Varga Zsolt — gitár
- Ondrik Zsuzsanna — gordonka – tanszakvezető, zenekarvezető

**Az első félévi munkatervben felsorolt és megvalósult programok:**

**Szeptember:**

- órabeosztás, pótfelvételi,
- szülői értekezletek megtartása,
- 7-én, hangszerbemutató
- 15-én, 9 órától évnyitó értekezlet
- 30-án „Zenei Világnapi" koncert – volt növendékekkel

**Október:**

- 20-án, csütörtökön Fülei Balázs hangverseny – kiállítás megnyitó,
- 20-án, Liszt – szobor avatás,
- 28-án, pénteken Liszt-akadályverseny

**November:**

- 17-23-ig „Nyílt tanítási hét",
- 15-16. „Vonós Napok" – 15-én kamara hangverseny
  16-án hangszerjavítás, vonószőrözés
- 28-án „Nyílt énekóra" az evangélikus iskolában
- 30-án „Adventi Növendékhangverseny", előtte kiállítás megnyitó

**December:**

- 7-én az orosházi kórház jótékonysági hangversenye
- 17-én, Csanádapáca – karácsonyi szereplés Felföldiné Tóth Erika, Varga Zsolt
- 19-én, városi karácsonyi hangverseny – alkalmi zenekar
- Félévi tanszaki hangversenyek – megbeszélés szerint

Az első félévi beszámolómban részletesen leírtam a hangversenyek idejét, szereplőit és a tanszaki hangversenyekről alkotott véleményemet.

**A vonós tanszak munkájáról általánosságban**

A tanszakon tanító tanárok mindegyikéről elmondható, hogy lelkiismeretesen és a tantervben előírtaknak megfelelően tanít. Tapasztalható volt a vizsgán a tanulók egyenletes szakmai fejlődése. Voltak ugyan gyöngébb produkciók is, ám összességében mindenki egyaránt meg lehetett elégedve. A kollégák sokat tesznek azért, hogy a gyerekek lehetőleg ne maradjanak ki, töltsenek el több időt a hangszer gyakorlásával, de a tendencia inkább az, hogy a növendékek hamar megunják a gyakorlást, és inkább egy könnyebb időtöltésre váltanak. Ilyenkor nagy segítség a szülővel való jó viszony, a megbeszélés, akár a rábeszélés.

A novemberi Vonós Napok úgy érzem beváltotta a hozzá fűzött reményeket. A kezdők játékos bemutatkozása, ill. a kamaraszámokkal színesített műsor mind a tanárok, mind a szülők számára egyaránt siker volt.

Ahogyan az első félévi tanszaki hangversenyek mindegyikét sikerült végig hallgatnom, úgy az év végi vizsgákat is. Iskolánk pedagógiai programjában részletesen le van írva, melyek azok a feltételek, amiket növendékeinknek teljesíteniük kell az év végi meghallgatás keretén belül. Örültem annak, hogy a nálunk tanuló gyerekek nagytöbbsége megfelelt ezeknek a kritériumoknak. A vizsgák rendezetten és rendben zajlottak, egy hegedűs növendék nem jelent meg kéztörés miatt. Jó volt látni, hogy a tanárok mellett a gyerekek is komolyan veszik ezt az eseményt.

***A vonós tanszak ebben a tanévben is a tőle megszokott módon nemcsak az iskolai szerepléseken, hanem más intézmények rendezvényein is rendre képviseltette magát, igényes és sokszínű műsorral, melyért köszönettel tartozom minden kollégámnak.***

**A vonós tanszakon tanító tanárok munkájáról**

**Felföldiné Tóth Erika** szinte egész éve a két felvételire készülő növendékeiről szólt. Többször járt Szegeden Annus Nikolettel és Verasztó Edittel, és eredményét az jelzi, hogy mindkét növendék felvételt nyert a szegedi Vántus István Zeneművészeti Szakközépiskolába, mindhármuknak, és zongora kísérőjüknek Szénási Anikónak is gratulálok!

Növendékei között sok a kezdő hegedűs, akik majd' mindegyike osztályának megfelelően vizsgázott. A gyerekekkel való együtt játék sok esetben nagyot lendített a produkció minőségén, és a kisgyerek vizsgadrukkján, látszott, hogy figyelemmel, szeretettel tanítja őket. A félév során igyekezett minél több növendékét megmutatni a különféle koncerteken. A tavaly szülési szabadságra ment Jankó Zita kolléganőnk legtöbb tanítványát ő vette át. Növendékeinél tapasztalható az egyenletes technikai fejlődés köszönhetően annak, hogy nagy figyelmet fordít a skálázás és ujjgyakorlatok rendszeres gyakorlására. Növendékei vonófogása kiemelkedően szép. Bár a Walzer - zenekar nem iskolai óra keretén belül működik, tanítványai ott is, és a Vonós Kamarazenekarban is aktívan közreműködtek.

**Kiemelném**: Ökrös Katalint, Ökrös Zsuzsannát, Szász Fannit, Lődi Rékát, Veres Rékát, Annus Nikolettet és Verasztó Editet.

**Csernainé Erőss Ella** a tőle megszokott módon dolgozik, pedagógiai munkájának alappillére szerint, a „Suzuki-módszer"-rel tanít. Növendékei ügyesek és ígéretesek, a kezdők is alaposan felkészültek az év végi vizsgára, bár az, időnként bemutató óra jelleget kapott. A kamaramuzsika fontossága elengedhetetlen, s ennek a módszernek számtalan előnye van e tekintetben, önállóan azonban inkább a nagyobbak játszottak. Tanítványaira jellemző a tisztaság és a pontos ritmus. A tavaly átvett növendékei nagy fejlődésen mentek keresztül, pl.a tavaly még problémás Timmermann Zsanna, vagy Horváth Csaba nagyon szép műsorral készültek a vizsgára. Az idén végző Horváth Dorina a tanszaki hangversenyen játszott, a tőle megszokott módon. Örülnék, ha hegedűsei rendszeresen erősítenék a Vonós Kamarazenekar munkáját.

**Kiemelném:** Benkő Katalint, Kecskeméti Laurát, Jakó Barbarát, Nagy Lucát és Bárdi Leventét.

**Jakab Annamária**, négy növendékkel dolgozik, akik komoly felkészülést igénylő műsorral készültek az év végi vizsgára. Irimiás Márk, Irimiás Vanda, Nagy Imola Enikő, Birkás Bianka több koncerten is szerepeltek, igaz néha zenekari produkcióban. Mind a négy növendék osztályának megfelelő, vagy annál magasabb műsort játszott, játékuk mind mennyiségileg, mind minőségileg egyaránt magas szintű volt. Örülnék, ha Birkás Bianka mellett a másik két lány is rendszeresen erősítené a Vonós Kamarazenekar munkáját.

**Varga Zsolt** tanszán – mint mindenhol - egyformán találni jó, és kevésbé jó képességű gyerekeket. Azonban szinte mindegyik növendéken érződik, hogy jó hangulatban, jó kedvvel jár gitár órára, s az, hogy a tanár-diák kapcsolat oldott és kötetlen. Már a félévi tanszaki hangversenyen is észrevehető volt, mennyire ügyesen vannak összeválogatva a klasszikus és a könnyű zenei számok. A vizsgán az előadott műsorszámokból az is kitűnt, hogy fontos a skálázás. Szimpatikus, hogy az év végi számonkérés anyagába be lett építve ez a fontos technikai elem. A legjobb produkciók a kamara számok voltak, jó lenne, ha többször hallhatnánk ezeket évközi koncerteken is.

**Kiemelném:** Zsikai Vilmát, Puskely Gergőt, a Puskely Gergő – Juhász Márk -- Ferenczy Balázs kamara csoportot, Törköly Csabát, Bregesbauer Márkot és Nedreu Zoltánt.

**Ondrik Zsuzsanna** gordonka tanszakán, az eddig megszokott kamara előadásokat idén már nem a gimnazista növendékektől hallhattuk, hanem a kezdőktől, ill. a második és negyedik osztály tanulóitól. A kezdők nagyon szépen haladtak anyag végzés tekintetében, vizsgájuk jól sikerült. Egész éves feladatuk a márciusi cselló találkozóra való készülés, és a végzős növendékek záró hangversenye volt. Mindkét esemény sikeres volt, a csellista találkozón induló 3 növendékből ketten – Nagy Noémi és Szabó Ivett Laura - nívódíjasok lettek. A záróvizsgát tevő Rajki Dávid Attila és Varga Bence tőlük megszokott színvonalon játszottak, a koncertet az előző években még itt tanuló Vidákovics Máté és Hadobás Gergő vendégjátéka tette még színesebbé.

**Kiemelném a nem versenyzők közül:** Fetser Anna Máriát, Németh Balázst, Bacsur Pétert.

**Vonós kamarazenekar**: A tavaly elkezdett munka idén is ugyanazokkal a tanulókkal folyik, mint eddig. Hivatalosan nagyon kevés növendék a tagja a zenekarnak, így mindig szükség van „kisegítőkre" a koncerteken. Sokat segítene a zenekar szakmai színvonalán, ha a „kisegítők" is rendszeresen járnának próbára, nagyobb sikerélményt nyújtana mindenkinek a zenekarozás. Egy újraélesztett közösség számára fontos, hogy abban az időben, amíg a próba folyamat tart, érdemes legyen odajárni, különben nem lesz értelme a zenekarnak, hiába sikerülnek jól a szereplések. Jelenleg azoknak a gyerekeknek, akik az elmúlt két tanévben rendszeresen jártak ide, értelmét veszthetí a közös játék.

**Kiemelném**: Birkás Biankát, Rózsa Boglárkát, Dankó Istvánt, Veres Rékát, Annus Nikolettet, Verasztó Editet.

**A vonós tanszak 2012. II. félévi szereplései összesítve:**

**Február:**

*Rotary bál*:
Ökrös Katalin, Walzer (F-né)

**Március:**

*óvodai szereplés*:
Miszlai Georgina, Rácz Enikő (F-né)

*Felvételi Szegeden*:
Verasztó Edit, Annus Nikolett (F-né)

Tavaszi Művészeti fesztivál:

*Növendékhangverseny 27-én*:
Ökrös Katalin, Szatmári Endre, Annus Nikolett,
Verasztó Edit (F-né)
Benkő Katalin, Kecskeméti Laura (Cs-né)
Irimiás Vanda (Jakab A.)
Szabó Ivett Laura, Rajki Dávid Attila, Vonós Kamarazenekar (Ondrik Zs)

*Regionális Csellista Találkozó 30-án:*
Szabó Ivett Laura, Nagy Noémi - Nívódíj
Rajki Dávid Attila – Szép játékért díj (Ondrik Zs)

**Április:**

*Tanári hangverseny 2-án, szerepeltek:*
*Csernainé Erőss Ella, Felföldiné Tóth Erika,*
*Ondrik Zsuzsanna*

*„Táncsics" Tehetség Napok:*
Annus Nikolett,
Verasztó Edit (F-né)
*Érettségiző csellisták záróhangversenye 22-én:*
Rajki Dávid Attila, Varga Bence (Ondrik Zs)

**Május:**

*Képkiállítás a PMK-ban 5-én:*
Puskely Gergő és Ferenczy Balázs (Varga Zs)
*Evangélikus templomi szereplés 22-én:*
Puskely Gergő és Ferenczy Balázs (Varga Zs)
*Művészeti alapvizsga 18-án:*
Rózsa Boglárka, Annus Nikolett, Verasztó Edit (F-né)
*Családi hangverseny:*
Miszlai Georgina, Sin Attila, Szász Fanni, Hajdú Hunor, Ökrös Katalin, Ökrös Zsuzsanna, Rózsa Boglárka (F-né)
*Zene – tánc – humor 25-én:*
Walzer(F-né)
*Általános iskolában Anyák napján szerepelt:*
Fetser Anna Mária, Faragó Zsombor Zsolt, Németh Balázs (Ondrik Zs)
*Csellő tanszaki hangverseny 23-án* (Ondrik Zs)
*Hegedű tanszaki hangverseny 29-én (Cs-né)*
*Hegedű tanszaki hangverseny 30-án (Jakab A)*

**Június:**

*Év végi vizsgák*
*Kakaókoncert 9-én:*
Lődi Réka, Gál Regina, Ökrös Katalin (F-né)
Fetser Anna Mária (Ondrik Zs)
*Évzáró 14-én:*
Annus Nikolett, Verasztó Edit (F-né)

Orosháza 2012. június 8.

Ondrik Zsuzsanna
tanszakvezető

# Hegedű tanszaki beszámoló

## 2011/ 12 tanév

## Csernainé Erőss Ella

Az első félév 2 kimaradója után, és Hávris Szandra elköltözése miatt már 3 új növendéket kellett pótolnom, ami szerencsére sikerült is. Ők februártól a tanítványaim, így ismét 23 gyerekkel dolgoztam a II. félévben. Közülük 16-an alsó tagozatosok, hegedűből előképző 1-2. osztályosok. Ez a legnehezebb időszak, mert a kezdeti lelkesedés nem mindig tart ki az elkövetkezendő években is.

Az év befejezése a vizsga, melyre a gyerekek igyekeztek jól felkészülni. Itt mindenki a saját szorgalma és képessége szerint teljesített. Tanszaki hangversenyen játszották el a zongorakíséretes darabjaikat, melynek célja, hogy a szülő is lássa, hol tart gyermeke a tanulásban. Össze is hasonlíthatja a többi tanítvánnyal is, és buzdíthatja új célokra gyermekét.

Megköszönöm azoknak a szülőknek, akik eddig is segítettek munkámban. Ez a koncert az Ő sikerük is. A műsor zárásaként tanítványaimmal közös műsort adtunk elő „Mi a Tücsök Zenekar", melynek nevét az elkövetkezendő években is szeretnénk méltóképpen megőrizni.

Tanítványaim, akiket megdicsérek egész évi szorgalmas munkájukért:

*Jakó Barbara, Verasztó Anna, Erostyák Rebeka, Erostyák Zorka, Jónás Réka*

Évfolyamuk tudását is megelőzték:

*Nagy Luca Réka, Bárdi Levente*

A tanszak két legkiemelkedőbb hegedűse:

*Benkő Katalin, Kecskeméti Laura.* Ők szerepeltek a legtöbbet ebben az évben.

A Középfok IV. osztályát az idén Horváth Dorina fejezte be, akivel számtalan szép koncerten játszhattam együtt az elmúlt 11 évben. Biztos vagyok benne, hogy az itt eltöltött évek nem múlnak el nyomtalanul az Ő életében sem. Sok sikert a továbbtanulásához!

Növendékeinnel a következő helyeken szerepeltünk a tanév során:

- Evangélikus iskola koncertjén.
- Hangszerbemutatót tartottunk.
- Táncsics M. Gimnázium szervezésében közreműködtünk.
- Vonós hangversenyen (Tavaszi feszt.)
- Tanári hangversenyen
- Tanszaki bemutatón.

Megköszönöm Tájpsz Krisztina tanárnő segítő zongorakísérői munkáját.

Orosháza, 2012. június 8.

Csemainé Erőss Ella

# Hegedű tanszaki beszámoló

## 2011/ 12 tanév

## Felföldiné Tóth Erika

Szeptemberben 25 növendékkel indult a tanév, fél évkor nem maradt ki senki. Febr. 1-én iratkozott be még egy tanuló. A tanszak nagy része az általános iskola alsós évfolyamaiból tevődik össze. 3 végzős és 2 középiskolás növendék van a tanszakon.

Két növendékkel felvételire készültünk a szegedi konzervatóriumba. Nyáron és szeptembertől folyamatosan – havonta, kéthavonta - Nagy Ágnes – a konzervatórium tanára – meghallgatta a növendékeket, ezzel segítette a felvételire való felkészülést. Januárban előfelvételire mentünk, a felvételi máre. 5- én volt. A meghallgatás jól sikerült, mindkét lányt felvették a Konzervatóriumba.

Verasztó Edit nyáron vett kezébe először brácsát, és úgy tűnik, „megtalálta a hangszerét". Lelkesedése töretlen,- habár előzőleg a hegedűn is osztályán alul teljesített - folyamatosan fejlődött. Kardosné Bánhidi Éva tanárnő készítette fel a szolfézs és elméleti meghallgatásra. Köszönöm a segitségét.

Annus Nikolett már két éve brácsázik, szorgalma a felvételi időpont előre haladtával nőtt. Ő is sikeres felvételi vizsgát tett, szolfézs tanára szintén Kardosné Bánhidi Éva.

A kisebb növendékek adottsága, szorgalma, és hozzáállása, valamint a szülők elvárásai a hangszer tanulásához elég változó. Vannak olyanok, akik szinte soha nem gyakorolnak, hiába a szülői ráhatás, de olyan gyerekek is vannak, akikkel együtt gyakorolnak. Némely esetben ez hátrány is lehet, mert a gyakorlás alapvető elemeit /pld: skála, ujjgyakorlat/, teljesen mellőzik, annak ellenére, hogy az ellenőrzőben minden alkalommal beírom ennek fontosságát. Alapvetően jó kis csapatot tanítottam, lelkesedésüket próbáltam növelni közös kamarazenéléssel, úgy látszik, ez bevált.

Nagy Dávid első osztályos, aki speciális növendék, viselkedésbeli problémákkal. A kisfiú nagyon szeretetre méltó, illedelmes, de nehezen tanítható, osztályában le van maradva. Szeret hegedűórákra és szolfézsra járni, a szülővel folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, a problémákat megbeszéltük.

A tanszakról szeretném kiemelni Ökrös Katalint, Veres Rékát, Verasztó Editet, Annus Nikolettet, valamint Lődi Rékát. Ők a többiekhez képest sokat fejlődtek, és saját képességeiket is figyelembe véve példamutató a szorgalmuk és a hozzáállásuk.

A második félévben a tanszakkal / Walzer / szerepeltünk egy Rotary rendezvényen, erre folyamatosan próbáltunk. Alapvizsgát 3 végzős növendék tett májusban.

„ Játssz játékkészítést" című továbbképzésre november óta jártam, március végén fejeződött be. A kis- és előképzős növendékek ritmus- és hallásfejlesztésére irányult a képzés. Február végén egy 3 napos továbbképzésen vettem részt: „ A tánckarakterek szerepe a zenei stílusismeretben" címmel indult Békéscsabán. Áprilisban Szintén Békéscsabán egy napos hegedű továbbképzésen vettem részt. Szeretném megköszönni Szénási Anikó zongoratanárnőnek a rengeteg plusz kíséretet, időt, energiát, amit tanszakunkra fordított, nem is szólva a két felvételizősre fordított munkájáról. Valamint Pintér Vilmosnak megköszönöm a zenei alapokat, átiratokat, amivel segíti tanszakunkat.

## Szereplések:

- **Szeptember:**
  Hangszer bemutató: Ökrös Zsuzsanna
  Zenei világnapi hangverseny: Verasztó Edit
- **November:**
  Evangélikus isk. Nyílt énekóra: Szász Fanni, Sin Attila, Dankó István
  Vonós kamarahangverseny: Ökrös Katalin, Annus Nikolett, Verasztó Edit, Walzer
  Adventi hangverseny: Ökrös Katalin, Verasztó Edit, Walzer
- **December:**
  Kórházi szereplés – Komjáti Nelli, Veres Réka, Vas Boglárka, Dankó István
  Csanádapácán Iskolai ünnepség – Gál Regina Ökrös Katalin

  Városi Karácsonyi Hangverseny – Annus Nikolett, Versztó Edit, valamint a tanárok
- **Február:**
  Rotary bál – Ökrös Katalin, Walzer
- **Március:**
  óvodai szereplés – Miszlai Georgina, Rácz Enikő
  Felvételi Szegeden:Verasztó Edit, Annus Nikolett

  Tavaszi Művészeti fesztivál:

  Növendékhangverseny: Ökrös Katalin, Szatmári Endre, Annus Nikolett, Verasztó Edit
- **Április:**
  Tanári hangverseny
  „Tánesics" Tehetség Napok: Annus Nikolett, Verasztó Edit
- **Május:**
  Művészeti alapvizsga: Rózsa Boglárka, Annus Nikolett, Verasztó Edit
  Családi hangverseny: Miszlai Georgina, Sin Attila, Szász Fanni, Hajdú Hunor, Ökrös Katalin, Ökrös Zsuzsanna, Rózsa Boglárka

Zene – tánc – humor: Walzer

Év végi vizsga

- **Június**: Kakaókoncert: Lődi Réka, Gál Regina, Ökrös Katalin
Évzáró: Annus Nikolett, Verasztó Edit

Végül, de nem utolsó sorban szeretném megköszönni tanszakvezetőnk, Ondrik Zsuzsanna tanárnő segítő és áldozatos munkáját, mellyel megkönnyíti a vonós tanárok mindennapi tevékenységét. Nagyra tartom céltudatos szervezői munkáját, levéve ezzel vállunkról a terhet, hogy a legtöbb energiát a gyerekekre és tanításukra fordíthassuk. Emberséges hozzáállása – a nehéz körülmények ellenére is – példamutató, mellyel a vonós tanszakot igyekszik összetartani, hozzájárulva az iskola sikeres működéséhez.

Orosháza, 2012. június 8.

Felföldiné Tóth Erika

**Vonós tanszak, hegedű szak beszámoló**

**2010/2011 tanév**

**Jakab Annamária**

Négy növendékemmel - Irimiás Márk, Irimiás Vanda, Birkás Bianka és Nagy Imola – a tavalyi „ismerkedés" után, a saját tempójában, érdeklődésének és igényének megfelelően tudtam dolgozni.

Minden gyermek más figyelmet és más munkatempót kíván, ezt próbáltam én is figyelembe venni. Növendékeimtől elvártam az otthoni, rendszeres műhelymunkát, a céllal történő, tartalmas gyakorlást. Erre leginkább Irimiás Vanda volt fogékony, ez fejlődésén is meglátszott. Igen színvonalasan tanulta meg a Rieding koncertet, és a Dancla Premier solot is, valamint Mazas etűdöket tanultunk. Márk is rendszeres gyakorló, természetesen korából fakadóan itt még igazi, tudatos gyakorlásról korai beszélni. Ennek ellenére szépen fejlődött, és osztálya anyagán jóval nagyobb anyagvégzés eredményezte munkáját. (Márk előkészítő tagozatos, mégis a másodikos kotta feléig jutottam el vele.)

Bianka és Imola is szépen - csak kicsit lassabb tempóban - fejlődött, az Ő otthoni gyakorlásuk mennyisége és minősége képességeikhez mérten nem a maximum.

Növendékeim közül Irimiás Vanda szerepelt legtöbbet, öregbítve ezzel iskolánk jó hírnevét.

Ezért év végi jutalmat is javasoltam számára.

Köszönet Lestyán Mihályné kollégámnak a korrepetitori munkájáért, a színvonalas közreműködésekért!

Orosháza, 2012. június 15.

Jakab Annamária

# Gitár tanszaki beszámoló

# 2011/ 12. tanév

# Varga Zsolt

A gitár tanszakon 2011. szeptember elején 22 tanulóval kezdtük meg a munkát. A 3 új elsőst Dobrai Dávidot, Juhász Márkot, Tóth Kása Ádámot felvételi vizsgán választottam ki. A második félévet két személycserével kezdtem, Halupa Miklós és Dénes Dávid szülői kérésre kimaradtak. Helyettük jött Nedreu Zoltán és Kovács Károly.

**Szerepléseink:**

- Szeptember 7-én hangszerbemutató
- Szeptember 30-án Zenei Világnap – Hart Gábor volt növendékként
- Október 25-én Hajléktalan szállón
- November 15-én vonós kamarahangversenyen
- December 15-én tanszaki hangverseny
- December 18-án Csanádapáca

**II. félévben:**

- Május 5-én Képkiállítás a PMK-ban: Puskely Gergő és Ferenczy Balázs duója
- Május 22-én Evangélikus templomban: Puskely Gergő és Ferenczy Balázs duója

Az év folyamán mindenki a képességeinek megfelelően játszott, bár sokszor a nagyobb növendékeket nehezebben tudom rávenni arra, hogy a tantervben a klasszikus gitár irodalom van előírva. A kamaramuzsikálást azonban mindenki szereti, így néha könnyű zenei kamara számokat is játszhatnak a gyerekek, nekik is, és a tanszaki hangversenyen is ezek tetszettek a legjobban a szülőknek.

A tanévben kiemelném: Puskely Gergőt, Bregesbauer Márkot, Törköly Csabát és Zsikai Vilmát.

Az idén kaptunk egy Cort klasszikus gitárt, és egy húrkészletet, melynek nagyon örültem, hiszen régóta szükségünk volt rá

Orosháza, 2012. június 8. Varga Zsolt

# Gordonka tanszaki beszámoló

## 2011/ 12. tanév

## Ondrik Zsuzsanna

2011 szeptemberében tizenegy növendékkel kezdtem a tanévet, február végén azonban a Szilassi testvérpár váratlanul kiiratkozott, így március elsejével két első osztályos kisgyerek csatlakozott tanszakomhoz: Fetser Rebeka Ida és Németh Balázs. Mindketten előkészítő tagozatosok.

A szeptemberben és a márciusban beiratkozott új növendékeim ügyesen vették az akadályokat, minden szereplésükkor osztályuknak megfelelően szerepeltek.

A két másodikos növendékem Szabó Ivett Laura és Patakfalvi Botond kiemelkedően végezték osztályukat, s mindketten komolyan készültek a márciusi csellista találkozóra, (sajnos azonban Botond betegség miatt nem tudott rajta részt venni).

A negyedik osztályos Székács Péter Vilmos elég nehezen boldogult, a végzett anyaga éppen csak eléri osztályának szintjét.

Bacsur Péter gimnazistaként kezdett igazán ráérezni a csellóra kár, hogy sok elfoglaltsága miatt keveset tud szerepelni.

**Eseményeink időrendi sorrendben:**

| | |
|---|---|
| ❖ Szeptember 7-én hangszerbemutató: | Szabó Ivett Laura |
| ❖ Szeptember 30-án a Zenei Világnapi koncert: | Hadobás Gergely volt növendék |
| ❖ Októberben a Liszt-akadályverseny: | Székács Péter Vilmos (szolfézs cs.) |
| ❖ November 15-én a Vonós Napok koncert: | Fetser Anna Mária, Nagy Noémi, Faragó Zsombor Zsolt, Patakfalvi Botond és Szabó Ivett Laura |
| ❖ November 28-án az evang. isk. Nyílt énekóra: | Nagy Noémi, Patakfalvi Botond |
| ❖ November 30-án Adventi koncert: | Szabó Ivett Laura, Vonós Kamarazenekar |
| ❖ December 19-én a városi karácsonyi hangversenyen: | Rajki Dávid Attila Varga Bence Bacsur Péter |
| ❖ **December 14-én első félévi tanszaki hangverseny** | |
| ❖ Március 27-én Növendékhangverseny: | Szabó Ivett Laura, Vonós Kamarazenekar |
| ❖ Március 30-án | 4 megye Csellistái – Regionális Csellista Találkozó |
| ❖ Április 2-án tanári hangverseny | |
| ❖ Április 22-én az érettségizősök hangversenye | |
| ❖ Májusban iskolai Anyák napján szerepelt: | Fetser Anna Mária, Faragó Zsombor Zsolt, Németh Balázs |

Végezetül szeretném még megemlíteni a 2012. március 31-én megtartott első nevelési konferenciát, melynek címe: „Zene, mozgás és egészség a pedagógus munkájában, életében" volt. Régóta dédelgetett álmom vált valóra megszervezésével, hiszen rendezvény célja az volt, hogy megpróbálja betölteni azt az űrt, mely az elmúlt években a szakirányú konferenciák hiánya miatt keletkezett. A meghívott előadók nemcsak zenetanárok voltak, emiatt a látogatottság és az érdeklődés a konferencia iránt szélesebb körben ismert lett. A konferencián, mint vitafórumon, kérdéseket lehetett feltenni az előadások után.

Bízom abban, hogy van létjogosultsága egy ilyen konferenciának a mindennapi életben is, ráadásul Orosházán. Rendkívül fontos volt, hogy sikerült szponzorokat találnunk, ám a folytatáshoz is elengedhetetlen szükség lesz majdani mecénásokra.

**A konferencia előadói voltak:**

Dr. Pukánszky Béla, egyetemi tanár SZTE JGYPK. Szeged

Kolbné Dancsik Nóra, zongoraművész tanár SZTE Vántus István Gyakorló

Bellyeiné Horváth Györgyi, gordonka és szolfézs tanár Liszt Ferenc AMI, Baja

Dr. Nagy Ágnes orvos-természetgyógyász, okleveles életmód szakértő, Bp.

**Köszönetnyilvánítás**

***Tóth Judit*** kolleganőmnek, aki egyetemi tanulmányai mellett is a tőle megszokott magas szinten végezte zongora korrepetitori munkáját, segítve ezzel a cselló tanszak ez évi sikeres munkáját!

***Felföldiné Tóth Erikának, Csernainé Erőss Ellának és Jakab Annamáriának***, akik nemcsak azokat a hegedűs növendékeket küldték a vonós zenekarba, akiknek hivatalosan is kell járniuk!

***Lestyán Mihálynénak, Tóth Juditnak, Hudák Ildikónak, Felföldiné Tóth Erikának és Dankó Richárdnak***, akik a Csellista Találkozó és a Nevelési Konferencia sikeres lebonyolításában segítettek, illetve a hozzá tartozó művészi alkotásokat megálmodták és elkészítették!

Orosháza, 2012. június 8. Ondrik Zsuzsanna

**Orosháza Városi Önkormányzat**
**LISZT FERENC Alapfokú Művészetoktatási Intézménye**
**5901.Orosháza, PF.40.**
**☎/Fax: 68-412-658**
**☎: 68/512-150**
**OM: 39478**
**Email: zene@lisztfiskola.oroshaza.hu** **lkt.sz...../2012**

**J e g y z ő k ö n y v ,**

**mely készült Orosháza Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Vörösmarty u. 3/a székhely épületének hivatalos helyiségében, 2012. június 22-én a 2011/2012 tanév évzáró tantestületi értekezletén.**

Jelen vannak az intézmény dolgozói (mellékelt jelenléti ív szerint)
Jegyzőkönyv vezetője: Takács Ágostonné iskolatitkár
Jegyzőkönyv hitelesítője: Lestyán Mihályné igazgató helyettes
Jakab Annamária igazgató üdvözli a tantestületet. Kéri, hogy előbb a tanszakvezetők, majd az igazgató helyettesek ismertessék szakmai beszámolóikat.

Ezután igazgató ismertette beszámolóját, mely tartalmazta és tájékoztatást adott az iskola személyi és tárgyi feltételeinek változásairól, tanügyigazgatás terén végzett munkáról, kitért az intézmény gazdálkodására, tanulói létszámadatokat ismertetett, és értékelte a szakmai, pedagógiai munkát.
Ezek után igazgató megköszönte valamennyi dolgozó egész éves áldozatos szakmai munkáját, gratulált a felvételt nyert növendékekhez, és versenyeredményekhez.

Igazgató elbúcsúzott a tantestülettől, sikeres, eredményekben gazdag éveket kívánva a kollektívának.

Ez után kérte, hogy akinek hozzászólása, módosítási javaslata van, tegye azt meg. Hozzászólás nem érkezett.
Igazgató szavazásra bocsátotta, hogy a tantestület elfogadja-e a beszámolót.
- Igazgató: Megállapítom, hogy a tantestület jelen lévő tagjai egyhangúan elfogadták a beszámolót.
Ezek után aktuális feladatok (következő tanév előkészítése, igazgatói pályázattal kapcsolatos teendők) megbeszélése következett.

Igazgató: Felhívom a tisztelt kollegák figyelmét arra, hogy Kjt. 14.§(2) bekezdés szerint minden olyan munkáltatónál, ahol a közalkalmazottak létszáma a 15 főt eléri, közalkalmazotti tanácsot kell választani. Amennyiben ezzel a jogával az intézmény közalkalmazottai élni kívánnak, minden jogszabályban megállapított lehetőséget és segítséget biztosítunk. A közalkalmazotti tanács jogosultságairól és a választás szabályiról a MT és a KJT jogszabályi az irányadóak. Kérem, hogy Nagy Krisztina szakszervezeti bizalmi a tantestület jelenlegi érdekképviseleti megbízottja jelezze felém a dolgozók ezen óhaját. Egyben felhívta kolléganő figyelmét arra, hogy az intézmény Kollektív Szerződése igen elavult, ideje annak a megváltozott törvényeknek igazodó aktualizálása.
Nagy Krisztina valamint a tantestület is jelezte, hogy tudomásul vették ezt a lehetőséget és meg fogják beszélni.

Végezetül megköszöni a kollegák és az iskola valamennyi dolgozójának a tanévben végzett munkáját, mindenkinek jó pihenést kívánt a szabadsága idejére.

Orosháza, 2012-06-22

Lestyán Mihályné
jegyzőkönyv hitelesítő

Takács Ágostonné
jegyzőkönyvvezető

# *J E L E N L É T I  Í V*

*2012. június 22-én megtartott tanévzáró nevelőtestületi értekezletről*

| | **Főállású teljes munkaidős pedagógus** | **Aláírás** |
|---|---|---|
| 1 | Csernai Lajos | |
| 2 | Csernainé Erőss Ella | |
| 3. | Dankó Richárd | |
| 4. | Debreceni Örs | |
| 5. | Debrecenine Szabó Szilvia | |
| 6. | Felföldiné Tóth Erika | |
| 7. | Horváthné Kriczki Zita | |
| 8. | Jakab Annamária | |
| 9. | Jankó Zita | Távollét oka: GYED |
| 10 | Kardosné Bánhidi Éva | |
| 11 | Keresztesné Deák Andrea | |
| 12 | Kovács Beáta | |
| 13 | Lestyán Mihályné | |
| 14 | Nagy Krisztina | |
| 15 | Pintér Zita | Szabadságát tölti |
| 16 | Pintér Vilmos | |
| 17 | Szénási Anikó | |
| 18 | Tayps Krystyna | |
| 19 | Tóth Margit Judit | |
| 20 | Varga Zsolt | |
| | **Részmunkaidős pedagógus** | |
| 21 | Hudák Ildikó | |
| 22 | Gulyás Miklós | Szabadságát tölti |
| 23 | Ondrik Zsuzsanna | |
| | **Megbízási szerződéses pedagógus** | |
| 24 | Balogh Sándorné | |
| 25 | Fabók László | |
| 26 | Gácsér Béláné | |
| 27 | Látrányi Lajos | |
| | **Technikai** | |
| 28 | Kovács Gabriella | |
| 29 | Takács Ágostonné | |