

**Előterjesztés**  
**Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete ülésére**

Tárgy: A Schola Humanitatis Alapítvány 2022/2023. évi Tehetséggondozó Programjának elszámolása és 2023/2024. évi programjának támogatása.

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A Scola Humanitatis Alapítvány (továbbiakban Alapítvány) Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban (továbbiakban Gimnázium) megvalósuló tehetséggondozó programja 2011. szeptember 1-ével létrehozott, akkori nevén Táncsics Mihály Közoktatási Intézmény és Tehetséggondozó Központban került elindításra. Az Alapítvány programjának célja a valamiben kiemelkedő diákok fejlesztésén, a tanulásukhoz szükséges időnként speciális körülmények biztosításán túl a társadalmi hátrányok kompenzálása. A fenntartó Önkormányzat az éves költségvetéséből fedezetet biztosított a tehetséggondozó program végrehajtására. A fenntartóváltást követően az Önkormányzat továbbra is kiemelten kezelte a tehetséggondozás programját, ezért folyamatosan biztosította a program anyagi hátterét.

*1. A 2022/2023. tanévi program elszámolása.*

Az elmúlt évektől eltérően ebben a tanévben a Tehetség Program megvalósításába a Gimnáziumon kívül három másik alapfokú oktatási intézmény is bekapcsolódott. Az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola a „DigiCool”, DIGItálisKULTúra tehetségműhelyének programjával, az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda a LogIQsan matematika tehetségműhelyének programjával, az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola az „Angolra hangolva” angol nyelvi tehetségműhelyének programjával kapcsolódott a tehetséggondozás területéhez.

Az Önkormányzat az Alapítvány programját a 2022/2023. tanévre vonatkozóan összesen bruttó 5.000.000,- Ft összeggel támogatta, amelyből a Gimnázium bruttó 4.000.000,- Ft összeget, a három alapfokú oktatási intézmény egyenlő arányban bruttó 1.000.000,- Ft összeget fordított a programjuk megvalósítására. A támogatást a programban részt vevő intézmények megvalósításához szükséges megbízási díjakra, az azokat terhelő járulékokra, valamint a program lebonyolításához szükséges dologi kiadásokra fordították. A négy oktatási intézményben összesen 47 fő pedagógus, vendégtanár vett részt a program megvalósításában. Az ő díjazásukra összesen a támogatásból 3.825.771,- Ft (megbízási díj és járulékai) került kifizetésre. A program megvalósításához szükséges dologi kiadásokra az intézmények összesen 1.174.229,- Ft összeget költöttek. Ebből az összegből biztosították a szükséges eszközöket (irodaszerek, vegyszerek, informatikai eszközök.. stb.) és szolgáltatásokat (autóbuszbérlés).

Az Alapítvány határidőre benyújtotta a támogatás elszámolására vonatkozó szakmai és pénzügyi beszámolóját. A tételes pénzügyi ellenőrzést a Pénzügyi és Gazdálkodási Osztály szakemberei a szakmai ellenőrzést a Jegyzői Kabinet munkatársa végezte el. A Pénzügyi és Gazdálkodási Osztály munkatársa által kiállított nyilatkozat szerint a benyújtott pénzügyi dokumentumok alapján a támogatás



minden esetben cél szerint lett felhasználva. A pénzügyi elszámolás dokumentumai, a kiállított elfogadói nyilatkozat megtekinthető az Orosházi Polgármesteri Hivatal Jegyzői Kabinetjének I. emelet 18. irodájában. A program megvalósításáról szóló összefoglaló szakmai beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

## *2. A 2023/2024. évi tehetséggondozó program támogatása.*

Orosháza Város Önkormányzata (továbbiakban Önkormányzat) és a Szegedi Tudományegyetem (továbbiakban Egyetem) között elindult program célja országos modellértékű és hatékony oktatási-képzési hálózat létrehozása és működtetése, amely képes a Dél-Alföldi régió társadalmi-gazdasági versenyképességét és általános fejlődését is segíteni. A Gimnázium rezidensközponti szerepéből fakadó célkitűzéseik megvalósításához három fő programot dolgoztak ki, amelyek az „Óvodától a diplomáig”, „Az óvodától a munka világáig”, „A nyitott iskola tanuló társadalom” programok. A program megvalósításában az Önkormányzat és az Egyetem mellett a Békéscsabai Tankerületi Központ, valamint a Gimnázium vesz részt. Az elmúlt évben a Gimnázium három általános iskolával – az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola, az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda és az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola – partneri viszonyban együttműködve végezte a tehetséggondozást és a programból biztosította ennek költségeit. A 2023/2024. tanévben a programba bekapcsolódó iskolák köre a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium intézményével bővül.

A támogatás biztosítása – az elmúlt évekhez hasonlóan - a Gimnázium Schola Humanitatis Alapítványának (továbbiakban Alapítvány) bevonásával történik. Kulcsár László elnök úr az előterjesztéshez mellékelte levelében kérte az intézmény 2023/2024. évi tehetséggondozó programjának 2023. december 31. napjáig történő támogatását bruttó 2.000.000,- Ft összeggel. A támogatás összegéből az Alapítvány bruttó 400.000,- Ft-ot a programban résztvevő általános iskolák költségeire kíván fordítani.

Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete 2023. évi költségvetésről szóló 2/2023. (II.15.) önkormányzati rendelet 2. számú melléklet XV. Oktatási tevékenységek 3. sor Köznevelési feladat támogatása (Tehetséggondozó program) előirányzatán a döntés fedezeteként bruttó 2.000.000,- Ft támogatási összeget biztosított.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az alábbi határozati javaslatok elfogadására.

### **I. Határozati javaslat:**

Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testülete dönt arról, hogy az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetséggondozó programjának megvalósítására a Scola Humanitatis Alapítványnak nyújtott bruttó 5.000.000,- Ft-ról szóló szakmai beszámolót és pénzügyi elszámolást elfogadja.

**Végrehajtásért felelős:** Dr. Burai Mihály jegyző a tájékoztatásért

**Határidő:** azonnal.

## II. Határozati javaslat:

Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete

1) a Schola Humanitatis Alapítvány részére az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetséggondozó programjának megvalósításához 2023. december 31. napjáig bruttó 2.000.000,- Ft összegű támogatást biztosít, amely összegből bruttó 400.000,- Ft összegű támogatást az Alapítványnak a tehetséggondozó programban részt vevő általános iskolák költségeire kell fordítania,

2) a támogatást vissza nem térítendő formában biztosítja az önkormányzat 2023. évi költségvetésről szóló 2/2023. (II.15.) önkormányzati rendelet 2. számú melléklet XV. Oktatási tevékenységek 3. sor Köznevelési feladat támogatása (Tehetséggondozó program) előirányzatán szereplő keret terhére, elszámolási – nem rendeltetés szerinti felhasználás esetén visszafizetési – kötelezettséggel.

**Végrehajtásért felelős:** Dávid Zoltán polgármester a Támogatási Megállapodás aláírásáért  
Dr. Burai Mihály jegyző a Támogatási Megállapodás előkészítéséért

**Határidő:** azonnal

  
**Bojtor István**  
alpolgármester





# Beszámoló

az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetségprogramja során  
végzett tevékenységekről, valamint az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Orosházi  
Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola  
tehetségműhelyeinek munkájáról

## I. Előzmények, a tehetségprogram főbb elemei

Orosháza Város Önkormányzata 2011. szeptember 1-jével létrehozta a Táncsics Mihály Köznevelési Intézmény és Tehetséggondozó központ intézményt, amely amint nevében is szerepelt kiemelt feladatának tekintette a tehetséggondozást. A fenntartó által biztosított költségkeretből az intézmény elkészítette saját tehetséggondozó programját, s annak megfelelően a város köznevelési intézményeivel együttműködve végezte a tehetséggondozást. A fenntartóváltást követően Orosháza Város Önkormányzata további támogatásáról biztosította az intézmény tehetséggondozó törekvéseit, s ennek keretében valósulhatott meg a 2022-2023. évi program is, melyhez **Orosháza Város Önkormányzata 5 000 000 Ft támogatást nyújtott.** A tehetségprogram keretében az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium 4 000 000 Ft, az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola, az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda, valamint Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola együttesen, 1 000 000 Ft támogatást használhatott fel a tehetséggondozás területén.

A város jelen tehetségprogramba bevont három általános iskolája azonos arányban részesült a támogatásból, s a támogatást tehetségműhelyek megvalósítására fordította. Az OTMGK esetében a tehetségprogram a korábbi évekhez hasonlóan tehetséggonosítás, tehetségsávok működése, vendégtanár program és eszközbeszerzések területekre terjedt ki.

Tekintettel arra, hogy a kapott támogatás felhasználása a Scola Humanitatis Alapítványon keresztül valósult meg, így jelen beszámolóban az általános iskolák által elvégzett tevékenységek és az OTMGK tehetségprogramja együtt szerepel, s a beszámolóhoz csatolt mellékletek, ezen belül a pénzügyi beszámoló is a teljes támogatási összegre kiterjed.



## II. A tehetségprogram lebonyolítása, eddigi elvégzett tevékenységei intézményenként

### Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda, LogIQsan, matematika Tehetségműhely

*„A logika legyőzhetetlen, mert ahhoz, hogy harcolj ellene, mindenképpen szükséged van rá.”*

Pierre Boutroux francia matematikus gondolatébresztő mondata rávilágít, hogy a hétköznapi problémák megoldásához a logikán keresztül vezet az út.

Ezért a LogIQsan programunk elemei közé olyan témákat választottunk, amelyeken keresztül megmutatjuk, hogy mire jó a matematika, illetve, hogy a mindennapok problémáinak megoldásához is szükség van kreativitásra. Foglalkozásainkat alkalmanként 90 percre terveztük, így kéthetente, 13 alkalommal vártuk a tanulókat.





# Kalandra Fel!

Gyere a Főtérré  
2023: április  
25-26

Az új időpont  
május 03. szerda 14.30  
Főtér

## Részletek

### Szervező:

Eötvös iskolában működő LogIQsan tehetségműhely

### Részvétel:

iskolánként egy 4 fős csapat (7-8. osztályosok) + egy kísérő  
nevelő

### Jelentkezés:

titkarsag@eotvosoh.hu e-mail címen 2023. április 21. péntekig

## Info

Gyere  
iskolapólóban!

Hozz magaddal  
papírt, tollat s  
kedves barátaidat,  
mert ők sem fognak  
unatkozni!

9<sup>3</sup>/<sub>4</sub>

Zárásként tavasszal nagyszabású szabadtéri vetélkedőt terveztünk, erre vártuk az orosházi iskolák csapatait.

| Foglalkozás címe                       | Foglalkozás témája                                                                                                              | Eszközök, módszerek                                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. Logi sztorik                        | Logikai fejtörők, bűnügyi rejtvények, rejtélyek felderítése.                                                                    | Nyomozás, Gyűjtés - rendezés - rendszerezés        |
| 2. Varázslatos geometria               | Építészeti és természeti különlegességek kapcsolata a matematikával                                                             | Illusztráció<br>síkidomok, testek modelljei        |
| 3. Logirintus                          | Internetes verseny                                                                                                              | Internetes szabadulószo                            |
| 4. Logikai társasjátékok               | Játék az emberi logikát, taktikai készségeket megmozgató társasjátékokkal.<br>Nyerő lépéskombinációk megkeresése.               | Gyűjtés - rendezés - rendszerezés<br>társasjátékok |
| 5. Élménydús logika                    | Konjunkció, diszjunkció, implikáció, igazságtáblázat alkalmazása szórakoztató logikai feladatok megoldása során.                | Deduktív jellegű logikai játékok,                  |
| 6. Nagy matematikusok és felfedezéseik | Ismerkedés a matematika történelmének nagy jelentőséggel bíró alakjaival és felfedezéseikkel.                                   | Illusztráció                                       |
| 7. Fejszámolás okosan                  | Gyors fejszámolás tanítása az Arthur Benjamin által közreadott fogások segítségével.                                            | gondolkodásfejlesztés                              |
| 8. Szabaduló szoba                     | Matematikai feladványokra épülő verseny, a szabadulósobák mintájára kialakított játékmenettel.                                  | Játék                                              |
| 9. Hétköznapi matematika               | A hétköznapiakban előforduló matematikai számítások.                                                                            | Gyűjtés - rendezés - rendszerezés                  |
| 10. Gömbgeometria                      | Az euklideszi síkgeometria fogalmainak megfelelő gömbi geometriai fogalmakkal való összehasonlítása a Lénárt gömb segítségével. | Szemléltetés<br><br>Lénárt gömb, földgömb          |
| 11. Bűvös játékok                      | A logikus gondolkodást fejlesztő játékok kipróbálása.                                                                           | Logikai játékok                                    |
| 12. Sakk-mat(t)ek                      | Különböző típusú versenyfeladatok megoldása, amelyekben a sakktábla játssza a főszerepet.                                       | Csoportmunka sakktábla, sakkfigurák,               |
| 13. Szoroban                           | Számol                                                                                                                          | szoroban                                           |
| +1. Matematikai akadályverseny         | Matematikai akadályverseny, a labirintusok mintájára.                                                                           | játék                                              |



**a. 'The Adventures of Robin Hood' Az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű  
Általános Iskola ANGOLRA HANGOLVA tehetségpontjának 2023. évi előadása**

Az Orosházi Oktatási Kerekasztal kiemelten fontos feladatának tartja a tehetséges diákok felkutatását és támogatását. Az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola profiljának köszönhetően az idegen-nyelvi tehetséggondozás területén járul hozzá ehhez a nemes célhoz. Iskolánk Angolra Hangolva tehetségpontja az angol nyelv és a színjátszás összekapcsolásával segíti városunk diákjait abban, hogy a KER B2 nyelvvizsga szintet elérjék és sikeres nyelvvizsgát tegyenek. A 2022/2023-as tanévben Robin Hood kalandjainak megismerésén keresztül fejleszthették nyelvtudásukat a résztvevők.

A csoportban az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium, az Eötvös József Katolikus Iskola és Óvoda és az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 37 tanulója közösen dolgozott azon, hogy színdarabot adjon elő angol nyelven. A projekt első szakaszában a 15 epizódból álló kalandos események feldolgozása történt és minden titokra fény derült. Ezt követően a forgatókönyvírás, szereposztás, jelmez és díszlettervezés megbeszélése és elkészítése zajlott. A harmadik szakaszban a próbákról szólt majd végül a nyilvános előadás zárta le az egész folyamatot.

A tervek szerint 2023. április 27-én nézhették volna meg a kedves érdeklődők a darabot az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola második emeleti nagytermében. Sajnos, az egyik főszereplő, Lady Marian, megbetegedése miatt, el kellett halasztani az ősbemutató előadást egy héttel. Köszönet a társintézményeknek - az Eötvös József Katolikus Általános Iskola a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium és az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Czina Sándor Tagintézménye – tanárainak és diákjainak, hogy megtekintették az előadást.

Ez a bemutató sokkal többet jelentett a szereplő diákok számára annál a néhány óránál, amíg ez az esemény lezajlott. Az élményen és a tartalmon túl pedig rengeteg más területen is gazdagodtak a résztvevők az elmúlt hónapok során. Nyitottak voltak az újdonságra, kreatívan gondolkodtak együtt és közben

lehetőséget kaptak az önmegvalósításra is. Sok diák szerepelt, akik jól érezték magukat és közben művészi területen is fejlődtek.

A programban résztvevő diákoknak lehetősége nyílt a Táncsics gimnáziumban működő nyelvvizsgaközpont által biztosított próbanyelvvizsgán megmérettetni magukat. Ezt követően néhány szereplőnk éles helyzetben is bizonyítani akarta tudását, most várunk az eredményekre.



**b. Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola, „DigiCool”, DIGItális KULTúra Tehetségműhely**

A második éve működő tehetséggondozó programmal Orosháza város diákjai számára adunk lehetőséget a digitális kultúrában való jártasságok megszerzésére. A DIGItális KULTúra tehetségműhelyünk elsődleges célja a tanulók digitális kultúrájának, kompetenciáinak fejlesztése, továbbá az ún. STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), vagyis a természet és mérnöki tudomány, a technológia és matematika képességek fejlesztése volt.

A műhelymunkába történő bekapcsolódásra különféle alapismeretekkel, kompetenciákkal rendelkező tanulók jelentkezhettek a város általános iskolai felső tagozatos korosztályából. A „DigiCool” tehetségműhelyének foglalkozásaira minden szerdán délután az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Vörösmarty Székhelyintézményében (Vörösmarty u. 4.) került sor. A foglalkozások össz óraszám 30 óra volt. A tehetségműhely főbb témakörei (időrendben):

- Internet ismeretek (az internet veszélyei, álhírek, likevadászok) 2 óra
- Padlórobotok használata 4 óra
- Társasjátékok 5 óra
- Kreatív média 6 óra
- Ozobot programozás 2 óra
- LEGO Mindstorms robotépítés, programozás 5 óra
- Táblajátékok 4 óra
- Geolokáció, szabadulószoza 2 óra

A programindító nyílt, élményalapú bemutatkozásra, ahová a jelentkező tanulókat és szüleiket vártuk 2022. október 12-én került sor. A műhelyfoglalkozásokra 2022. október 19-től 2023. április 26-ig öt fő pedagógus bevonásával került sor.





Az elkészített tehetségműhely programokat az OTMGK tehetséggondozó munkaközössége értékelte az OOKA felkérésére. Az értékelés szempontjai az alábbiak voltak:

1. Megfelel az általános iskolás tehetségpontok létrehozásakor kitűzött céloknak
  - a város legtehetségesebb tanulói számára biztosítsák a versenyképes tudás megszerzését a hatékony kompetenciafejlesztésen keresztül,
  - erősítse az iskolák szakmai együttműködését, a pedagógusok szakmai fejlődését,
  - támogassa a tanulók sikeres pályaaorientációját, továbbtanulását elsősorban a város középiskoláiban,
  - a tehetségazonosítással járuljon hozzá az Orosházi Tanulók Tehetségterképének kialakításához,
  - az így létrehozott általános iskolai tehetséggondozó műhelyek organikus részt képeznek az Óvodától a diplomáig és az Óvodától a munka világáig fő programokban tevékenykedő városi tehetségrendszerben.
2. Az elérni kívánt cél kifejtése
3. Alkalmazott módszerek, eszközrendszer, humán erőforrás bemutatása
4. A program rövid bemutatása alkalmakra vetítve.
5. A program időtartama megfelel a kiírásban foglaltaknak
6. Az eredményesség mérhető, indikátorok, mérés, visszajelzés
7. Formai követelményeknek való megfelelés

### c. Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetségprogramja

A tehetségprogram 2022. szeptember 1-jén indult a programban foglaltaknak megfelelően a tehetségazonosítás munkájával. Az intézmény a tehetségprogramban foglaltaknak megfelelően a 14 tehetségsávot (nem számítva az ITK programot) hirdetett meg.

| 11-12. évfolyamok | 9-10. évfolyamok                                                                        | 5-8. évfolyamok                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                         | 1. Robotika<br>(Papp Sándor)                                                       |
|                   |                                                                                         | 2. Szent-Györgyi Albert program<br>(biológia)<br>(Oroveczáné Egervári Zsuzsanna)   |
|                   | 3. Szent-Györgyi Albert program (Kitalbel, Árokcsillás)<br>(Mikulás Rolandné)           |                                                                                    |
|                   | 4. Szentgyörgyi diák program/Kazár program<br>(Gabnai Edit)                             |                                                                                    |
|                   |                                                                                         | 5. Irinyi program (Hevesi, Irinyi, Oláh)<br>(Franciszi László)                     |
|                   | 6. Mendél Tibor program . (Földrajz)<br>(Seres Erzsébet)                                |                                                                                    |
|                   | 7. Kristó Gyula program (történelem)<br>(Történelem munkaközösség)                      |                                                                                    |
|                   | 8. Táncsics Stúdió fotó<br>(Fehér Béla)                                                 |                                                                                    |
|                   | 9. Táncsics Stúdió videó<br>(Antal László)                                              |                                                                                    |
|                   | 10. Webprogramozás<br>(Baukó Beáta)                                                     |                                                                                    |
|                   | 11. Matematika tehetséggondozás<br>(Matematika munkaközösség)                           |                                                                                    |
|                   | 12. Disputa Kör (retorika, szónoklat, vita)<br>(Magyar nyelv és irodalom munkaközösség) |                                                                                    |
|                   | 13. Magyar Talentum Műhely<br>(Magyar nyelv és irodalom munkaközösség)                  |                                                                                    |
|                   | 14. Újságírók Klubja<br>(Sifter Anett)                                                  |                                                                                    |
|                   |                                                                                         | 15. 1. Biológia<br>(Biológia munkaközösség tagjai)                                 |
|                   |                                                                                         | 15. 2. Magyar nyelv és irodalom<br>(Magyar nyelv és irodalom munkaközösség tagjai) |
|                   |                                                                                         | 15. 3. Matematika<br>(Matematika munkaközösség tagjai)                             |

Tehetségprogramunkban hagyomány, hogy egy-egy tanév lezárásakor, a tehetségsáv vezetői nem csak beszámolót nyújtanak be, hanem javaslatokat tesznek a következő tanévre vonatkozóan is. A javaslatokat az intézmény vezetése áttekinti, összeveti a tanév eredményeivel, elsősorban azokkal, amelyek szorosan kapcsolódnak a tehetségprogram munkájához. Megvizsgálja, hogy az egyes tehetségsávok esetében a kitűzött célok (indikátorok) milyen mértékben teljesülnek.

Mindezek ismeretében történik a következő tanév tehetségsáv kínálatának tervezése. A 2022-2023. tanévben összesen 14 tehetségsáv került meghirdetésre. A beválogatás és a jelentkezések figyelembe vételével 11 tehetségsáv kezdte meg működését. A Táncsics Stúdió fotó tehetségsávja a videó tehetségsávval együtt indult. Megfelelő beválogatottak és jelentkezők hiányában nem indult a Webprogramozó Tehetségsáv és a Disputa Kör tehetségsáv. Az induló tehetségsávok esetében a tehetségsáv vezetők elkészítették az egy



éves munka programját, meghatározták az aktuális célokat (indikátorokat), s legkésőbb szeptember harmadik hetében megkezdték a munkát.

A tehetségazonosítás a programnak megfelelően történt:

| Az azonosítás eszközei                                  | Évfolyam |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |
|---------------------------------------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
|                                                         | 1.       | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| <b>Minden tanuló bevonásával</b>                        |          |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |
| Diagnosztikus mérések                                   |          | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X   | X   | X   |
| DIFER                                                   | X        |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |
| Kognitív profil teszt (KPT)                             |          |    |    | X  |    |    |    |    |    |     |     |     |
| Országos kompetenciamérés                               |          |    |    | X  |    | X  |    | X  |    | X   |     |     |
| Szorongásvizsgálat                                      |          |    |    |    | X  |    |    |    | X  |     |     |     |
| Tanulási stílus kérdőív                                 |          |    |    |    | X  |    |    |    | X  |     |     |     |
| Motivációs kérdőív                                      |          |    |    |    | X  |    |    |    | X  |     |     |     |
| Pályaorientációs vizsgálat                              |          |    |    |    |    |    | X  |    |    | X   |     |     |
| Káros szenvedélyek                                      |          |    |    |    |    |    |    | X  |    |     |     |     |
| <b>A tehetségprogramba bejutott tanulók bevonásával</b> |          |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |
| Raven intelligencia vizsgálat                           | X        |    |    |    | X  |    |    |    | X  |     |     |     |
| Csoportos szűrés (pedagógus)                            | X        |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |
| Csoportos szűrés                                        | X        |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |

A fenti vizsgálatok eredménye alapján került beválogatásra a tehetségsávba a tanuló.

A tehetségazonosítás során kapott eredményeket felhasználva az egyes tehetségsávokban az az iskola tanulói közül **147 fő kezdte meg a munkát, a 11 tehetségsávban**. Az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások külön szerveződnek, hiszen ezeken a foglalkozásokon olyan 7-8. osztályos diákok vehetnek részt, akik a meghirdetett terület iránt érdeklődnek. A ITK programokra a korábbi évekhez hasonlóan nem csak orosházi, hanem a térség számos vidéki általános iskolájából is jelentkeztek tanulók.

Az intézmény vezetője határozta meg a tehetségsávok vezetőinek személyét, figyelembe véve a szakmai és pedagógiai felkészültséget, tapasztalatot, az adott területen elért eredményeit. A tehetségsávok vezetői elkészítették a tehetségsávok programjait, valamint az intézmény vezetőjével egyeztetve kialakították az indikátorok rendszerét, melyek segítségével a tehetségsávokban végzett munka eredményessége mérhetővé vált.

A tehetségsávokban a tehetségfejlesztés mellett, azt megelőzően tanulás-módszertani foglalkozásokra is sor került több tanulmányi területen, a speciális igényeknek megfelelően. A foglalkozások csoportos formában kerültek megtartásra. A foglalkozások tematikájában nagy segítséget jelentett az intézmény iskolapszichológusának szakmai vezetése, valamint a tehetségfejlesztő szakvizsgával rendelkező pedagógus segítése, továbbá az előző tanévekben belső képzésen résztvevő kollégáink együttműködő munkája.

A tehetségprogramban foglaltaknak megfelelően a tehetségsávokba beválogatott tanulókat önismereti és személyiségfejlesztési tréninggel is igyekeztük segíteni. A foglalkozásokat az iskolapszichológus vezette, csoportos formában, a középiskolában a tehetségfejlesztés folyamatába integráltan.

A 2022-2023. tanév első félévében 15, a második félévben szintén 15 megtartott foglalkozásra került sor szinte minden tehetségsávban, általában heti rendszerességgel, esetenként a szabadnapok és szünetek miatti pótlással. Az alkalmak időtartama: 2 óra/alkalom (2x45 perc).

#### **A tehetségsávokban végzett munka dokumentálása**

A tehetségsáv vezetők a foglalkozásokról foglalkozási haladási naplót és hiányzási naplót vezetnek, melyet a 15. alkalom megtartása után ellenőrzésre az intézményvezetőnek benyújtottak.

A tehetségsáv vezetői, az intézmény felelőse és az intézményvezető közreműködésével a tehetségsáv programban meghatározott indikátorok teljesülését megvizsgálja (a tehetségsáv programban rögzített eszközök felhasználásával) és arról a részletes beszámolóban tájékoztatja az intézményvezetőt.

A második félévben a tehetségsáv vezetők a foglalkozásokról foglalkozási haladási naplót és hiányzási naplót vezetnek, melyet a 15. alkalom megtartása után ellenőrzésre az intézményvezetőnek benyújtottak.

A tehetségsávok vezetői 2023. május 31-ig a végzett tevékenységekről összefoglalót nyújtottak be az intézmények vezetőinek.



### **III. Az egyes tehetségsávok tevékenységeinek legfontosabb elemei**

#### **a. Robotika (5-8. évfolyam)**

A tanév első felében az „Edison” robottal foglalkoztak, de csak négy alkalommal, mert utána áttértek a Mindstorms EV3-as robot megismerésére és programozására. Ennek oka, hogy mivel beneveztek a Kecskeméten megrendezett Robotprogramozó Országos Csapatversenyre és ezen a versenyen az Edison robotot nem lehet használni. A Mindstorms EV3-mal, való ismerkedést nagy lelkesedéssel, odaadással fogadták, összerakni a robotot, a kisebb korosztály számára nagy élményt jelent, szeretik a legoval való építkezést. Az első félévben főleg a robot programozását próbálták elsajátítani. Gyakorolták a mozgásokkal kapcsolatos programok írását, gombnyomásra változó irányú mozgások, különböző geometriai alakzatok bejárása. A gyerekek versengtek, hogy kinek sikerül pontosabban követni a vonalat, vagy gyorsabban célba érni. Később a roboton lévő kiegészítőkkel (LED, hangszóró), szenzorokkal (fény-, hang-, távolság-, ütközésérzékelő) ismerkedtek meg és ezek programozását gyakorolták. Megismerkedtek a zenélő, nyomkövető, akadályt kikerülő, robottal. Programoztak vonalnál megálló robotot, fekete körben maradó robotot, asztalon maradó robotot, fekete szigetelő szalagot követő robotot (nyomkövető). Készítettek "Aknakereső" robotot, amely az asztalra vagy földre ragasztott fekete foltokat keresett meg. "Faltörő kost" (nyomásérzékelő használata), a robot megy előre, ha falba ütközik, hátrál 2 másodpercig, majd újra előre. "Akadályt kikerülő robotot", a robot halad egy útvonalon, egy fekete csíkon, ha valamilyen akadályt érzékel, akkor jelzi, megáll, majd kikerüli azt letérve a csíkról, kikerülés után visszatér a csíkra és folytatja az útját. Rendeztek robot szumó versenyt, talán ez volt a legsikeresebb, alig akarták abbahagyni.

Részt vettek a Szegedi Tudomány Egyetem Junior Akadémia által rendezett programján, amelynek keretében betekintést nyerhettek a SZTE informatika képzésébe. Betekintést nyerhettek az Informatika tanszék által folytatott tudományos projektekről, amelyeket a Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Karral közösen végeznek. Majd a program csúcspontjaként egy bemutatón vettek részt, ahol egy az iparban használatos robotkar képességeit ismerhették meg, itt interaktív módon ki is lehetett próbálni a robotkart. Robotikásaink éltek is ezzel a lehetőséggel és mindenki ki is próbálta a robotkar irányítását.

A második félévben már intenzívebben kezdtek készülni a versenyre. A verseny két fordulós, az első fordulót mindenki a saját iskolájában bonyolítja le, az interneten kapott feladatokat

kellett megoldani a megoldásokról kis videót készíteni. A diákok igyekeztek minél jobb eredményt elérni, két csapattal regisztráltunk a versenyre. Az egyik csapat bejutott a döntőbe. A Táncsics napon bemutató foglalkozást szerveztünk, amelyen az iskola diákjai érdeklődéssel vettek részt. Itt a diákok összemérhették a matematikai tudásukat a robotokéval, versenyezhettek, hogy ki tudja ügyesebben kiszámolni két véletlen szám legkisebb közös többszörösét, legnagyobb közös osztóját, ki tudja pontosabban megállapítani egy számról, hogy prím-e. Betekintést nyerhettek egyszerűbb robot programozási feladatokba. A legnagyobb érdeklődés mégis a Rubik-kocka kirakó robotra esett, nagy csodálkozással szemléltek a résztvevők, hogy az általuk összekevert Rubik-kockát hogyan rakja ki a robot, volt, aki a versenyre is kelt, hogy ki tudja gyorsabban kirakni ő vagy a robot.



### **b. Szentgyörgyi program (biológia) tehetségsáv 5-8. évfolyamok**

A biológia tantárgy bővebb ismereteinek átadása, megkedveltetése, a kiemelkedően tehetséges diákok versenyekre való felkészítése. Kísérletek, gyakorlati feladatok elvégzése.

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: A diákok több versenyen indultak a tanév során, ahol szép eredményeket értek el.

| Sorszám: | Verseny megnevezése:        | Verseny szintje: | Tanuló neve:     | Elért eredmény: |
|----------|-----------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| 1.       | Kistérségi biológia verseny | területi         | Darók Levente    | 4.              |
| 2.       | Kistérségi biológia verseny | területi         | Major Lénárd     | 10.             |
| 3.       | Kistérségi biológia verseny | területi         | Munkácsi Kristóf | 12.             |
| 4.       | Kistérségi biológia verseny | területi         | Szabó Csongor    | 15.             |
| 5.       | Kistérségi biológia verseny | területi         | Dupsi Dániel     | 16.             |
| 6.       | Kaán Károly Verseny         | megyei           | Alzuby Maryam    | 4.              |
| 7.       | Kaán Károly Verseny         | megyei           | Czirle Nándor    | 13.             |
| 8.       | Hermann Ottó Verseny        | megyei           | Darók Levente    | 6.              |
| 9.       | Hermann Ottó Verseny        | megyei           | Major Lénárd     | 10.             |
| 10.      | Hermann Ottó Verseny        | megyei           | Dupsi Dániel     | 12.             |
| 11.      | Madarak és fák Napja        | területi         | Alzuby Maryam    | 2.              |
| 12.      | Környezetvédelmi Verseny    | területi         | Dupsi Dániel     | 1.              |
| 13.      | Környezetvédelmi Verseny    | területi         | Darók Levente    | 1.              |
| 14.      | Környezetvédelmi Verseny    | területi         | Major Lénárd     | 1.              |



### c. Szentgyörgyi program (biológia) tehetségsáv 9-12. évfolyamok

A tehetségsáv célja: a Dr. Árokszállás Zoltán biológia-környezetvédelmi versenyen, a Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Tanulmányi Versenyen és az OKTV-n való eredményes szereplés előkészítése. A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: eredményes felkészülés a verseny fordulóira

A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

| Sorszám: | Verseny megnevezése:                                                                         | Verseny szintje:         | Tanuló neve:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Elért eredmény:                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Dr. Árokszállás Zoltán biológia-környezetvédelmi versenyen 1. forduló:<br><br>2019. dec. 16. | iskolai,<br><br>országos | 1/ Alzubi Alhasan 9.B<br>2/ Fehér Attila 9.B<br>3/ Gordos Dominik 9.B<br>4/ Misota Edit Renáta 9.B<br>5/ Papp Boglárka 9.B<br>6/ Szöllősi Hanna 9.B<br>7/ Vaskor Zsombor 9.B<br>8/ Csesznok Balázs 10.B<br>9/ Koszó Inez 10.B<br>10/ Lustyik Jázmin 10.B<br>11/ Patakfalvi Márton 10.B<br>12/ Rózsa Anna 10.B<br>13/ Telek Zsolt 10.B<br>14/ Vinek János 10.B<br>15/ Voloscuk Kitti 10.B<br>16/ Bárdos Balázs 11.B<br>17/ Balló Boglárka 11.B<br>18/ Dencsi Virág 11.B<br>19/ Papp Maximilián 11.B | <b>2023. február 17-18.</b><br><b>Árokszállás Biológia</b><br><b>Verseny országos</b><br><b>döntő (Miskolc)</b><br><br>Patakfalvi Márton, 10.B<br>országos 16. hely                                                                         |
| 2.       | Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Tanulmányi Verseny                   | iskolai, országos        | 1/ Alzubi Alhasan 9.B<br>2/ Fehér Attila 9.B<br>3/ Gordos Dominik 9.B<br>4/ Kis Tünde 9.B<br>5/ Misota Edit Renáta 9.B<br>6/ Szöllősi Hanna 9.B<br>7/ Horcsák Sára 10.B<br>8/ Koszó Inez 10.B<br>9/ Lustyik Jázmin 10.B<br>10/ Rózsa Anna 10.B                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2022. december 16.</b><br><b>Kitaibel Pál Biológia</b><br><b>verseny, országos</b><br><b>döntő, Győr</b><br><br>Lustyik Jázmin Helga,<br>10.B országos 2. hely<br><br>Horcsák Sára, Koszó<br>Inez, Rózsa Anna (10.B)<br>országos 5. hely |
| 3.       | OKTV                                                                                         | iskolai                  | 1/ Bába Kamilla 11.B<br>2/ Bárdos Balázs 11.B<br>3/ Balló Boglárka 11.B<br>4/ Csordás Viktória 11.B<br>5/ Dani Regina 11.B<br>6/ Dencsi Virág 11.B<br>7/ Kancsó Hanna 11.B<br>8/ Klement Hanna 11.B<br>9/ Nagy Kata 11.B<br>10/ Oláh Eszter 11.B<br>11/ Papp Maximilián 11.B<br>12/ Szigeti Tímea 11.B                                                                                                                                                                                             | második fordulóba<br>nem jutott tovább<br>senki                                                                                                                                                                                             |



#### **d. Kazár József program kémia 11-12. (11-12.évfolyam)**

A foglalkozásokon tanulókísérletek elvégzése és elemzése segíti a kémiai gondolkodás fejlődését, hangsúlyozva a kémia fontosságát, felhasználhatóságát a mindennapokban. A kémia órák alacsony óraszámja miatt kevés idő jut a tanulókísérletekre, a problémamegoldó feladatokra és az érdekességek feldolgozására, ezeket a hiányosságokat igyekszik pótolni ez a tehetséggondozó foglalkozás a kémia iránt érdeklődő, és a természettudományos pályára készülő tanulók számára. Az órák során fejlődik a diákok megfigyelési, értelmezési, indoklási, bizonyítási képessége a kísérletek elemzésével; a jelenségek komplex szemléletének képessége a többi természettudományban tanult ismeret beépítésével

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: a résztvevő diákok kémiai gondolkodása, problémamegoldó képessége fejlődött. Megtanulták a kísérleti eszközök biztonságos használatát.

#### **e. Biológia – Szent-Györgyi Versenyfelkészítő 11-12. (11-12.évfolyam)**

Az SZTE Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny több tudományterületet érintve a Nobel-díjas tudós gazdag életművéből merít. A tanulmányi verseny feladatai fizika, kémia és biológia tárgyú kérdéseket tartalmaznak, különös tekintettel a 2017-2021 közötti orvosi, kémiai és fizikai Nobel-díjasokra és a magyar származású Nobel-díjasokra. A versenykérdések kapcsolódnak Szent-Györgyi Albert Nobel-díjas kutató, a Szegedi Tudományegyetem egykori rektora munkájához. Emellett Szent-Györgyi Albert életművével, korának tudománytörténeti vonatkozásaival kapcsolatos feladatokat is tartalmaznak. A felkészítő foglalkozás célja egy komplex természettudományos szemlélet kialakítása Szent-Györgyi Albert munkássága alapján. A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: a résztvevő diákok önálló információkereső képessége, természettudományos jelenségeket értelmező képessége fejlődött. A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

| Sorszám: | Verseny megnevezése:             | Verseny szintje: | Tanuló neve:                                   | Elért eredmény:                                                           |
|----------|----------------------------------|------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny | országos         | Bárdos Balázs<br>Kancsó Hanna<br>Varga Szilárd | 7. hely                                                                   |
| 2.       | Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny | országos         | Bába Kamilla<br>Dani Regina<br>Mikulás Kata    | Az elődöntőben részt vett, az Akkor és most – kreatív kategória különdíja |







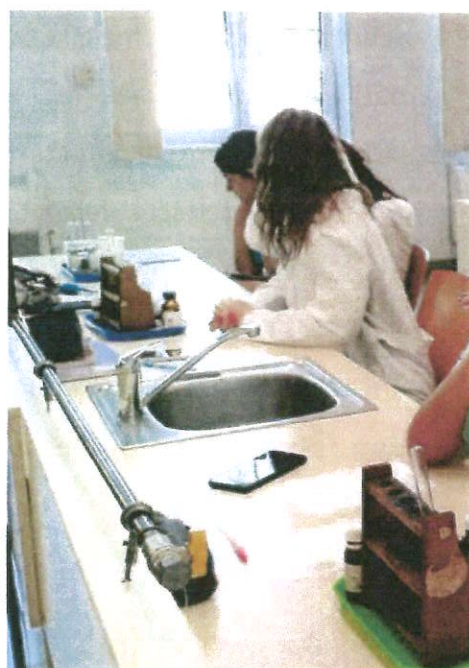
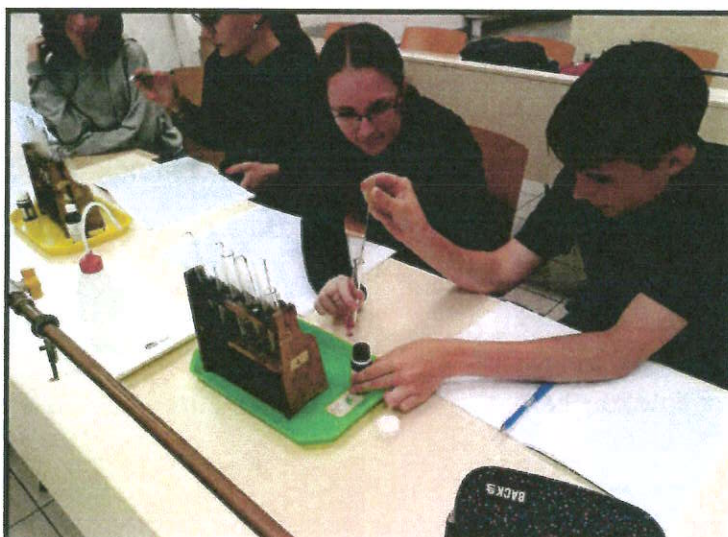
#### f. Irinyi János Kémia Tehetségsáv

Az Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaversenyen és a Heves György Kárpát-medencei Kémiaversenyen való minél sikeresebben való szereplés.

A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: A tanulók jóval több elméleti és gyakorlati tudásra tettek szert a normál óraszámban tanuló társaikhoz képest. Major Lénárd egyedülként képviselte Békés megyét a Heves György kémiaverseny döntőjében! Az Irinyi kémiaverseny döntőjébe pedig még soha nem jutott 5 Táncsicsos diák!

A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

| Sorszám: | Verseny megnevezése:                            | Verseny szintje: | Tanuló neve:                                                                     | Elért eredmény:               |
|----------|-------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Heves György Kárpát-medencei Kémia verseny      | Megyei           | Szabó Csongor<br>Major Lénárd                                                    | V.<br>I.                      |
| 2.       | Heves György Kárpát-medencei Kémia verseny      | Országos         | Major Lénárd                                                                     | 28.                           |
| 3.       | Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny | Megyei           | Viczián Márk<br>Csesznok Balázs<br>Pintér Netta<br>Alzubi Alhasan<br>Misota Edit | I.<br>I.<br>III.<br>II.<br>I. |
| 4.       | Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny | Országos         | Csesznok Balázs<br>Pintér Netta<br>Alzubi Alhasan<br>Misota Edit                 | 27<br>24<br>23<br>22          |



#### **g. Mendöl Tibor Tehetségprogram**

A foglalkozás része az Európai Parlament Nagykövet Iskolája Program folytatásának. A képzés azoknak az Európai Unióban továbbtanulni szándékozó és érdeklődő diákoknak szól, akik szeretnék betekintést kapni az Európai Unió ismeretek világába. A foglalkozások célja, hogy a fiatalok gyarapítsák ismereteiket térségünk Európában betöltött szerepéről, saját lehetőségeikről és egymásról, ezzel is elősegítve a közös értékek tovább élését. A diákokkal a közös gondolkodás során izgalmas, rejtélyekkel és összefüggésekkel teli feladatokon keresztül vizsgálhatjuk Európa és a világ sorsát.

A foglalkozások azoknak is szólnak, akik szeretnék megismerni napjaink természeti, környezeti, társadalmi és gazdasági problémáit, azok globális összefüggéseit és felismerni saját felelősségüket és azt, hogy egyéni szintjükön mit tehetnek e problémák mérséklésére.

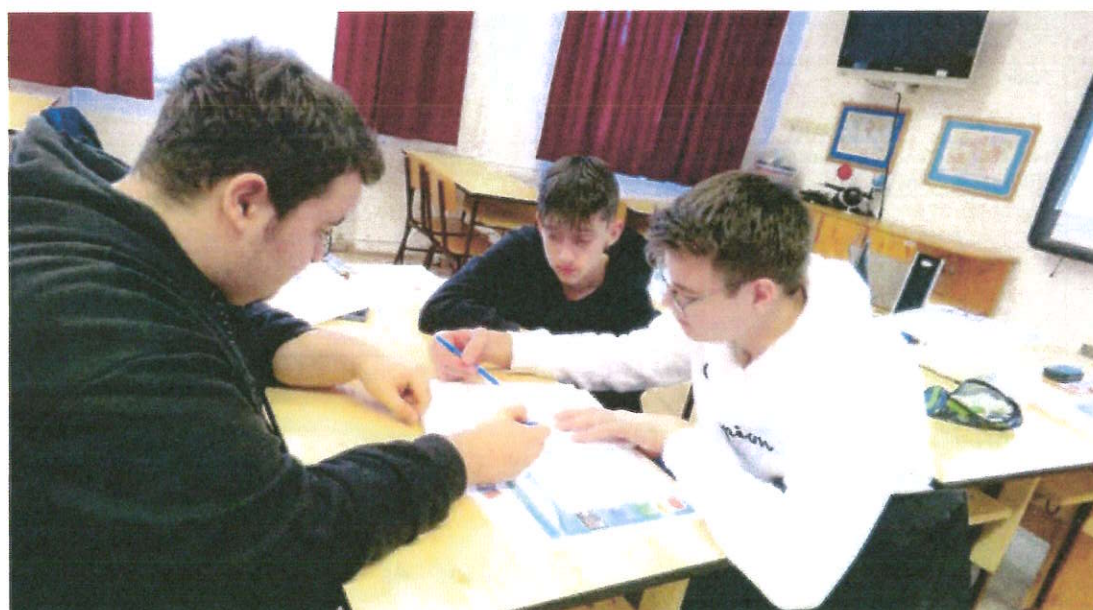
A foglalkozások során a tanulók egy részével részt veszünk a fenntarthatósági tananyagok gyakorlati kipróbálásában is pl. Zöld Föld haladóknak tankönyv és tananyag és a Fenntarthatósági Témahét iskolai programjai.

A foglalkozások segítenek felkészülni a földrajz tantárgyhoz köthető versenyekre: OKTV földrajz, Kovács János Országos Földrajzverseny, Jakucs László Nemzetközi Földrajzverseny, fenntarthatósággal kapcsolatos versenyek, emelt szintű földrajz érettségi vizsga.

A modul tanulása előzetes ismereteket is kíván. A modul elsajátítása során nagymértékben épít a hallgató érdeklődésére a témák iránt, s ennek megfelelően a gyakorlatok egy részét otthoni munkában, ill. csapatmunkában projekt készítés révén végzik el a tanulók.

A tehetséggondozás foglalkozásain az Európai Unióról szóló témák, természet- és gazdaságföldrajzi témák és fenntarthatósággal kapcsolatos témák szerepelnek. A foglalkozások során online oktatási segédanyagokat, versenyfeladatokat, OKTV feladatokat, emelt szintű érettségi feladatokat, tesztfeladatokat oldanak meg a tanulók, szóbeli kiselőadásokat tartanak, tételfelelésben vesznek részt (felelő és kérdező szerepben), közéleti szituációkat megjelenítő szóbeli feladatokat próbálnak ki, amelyek vita- és érvelési készséget, kreativitást igénylő feladatokból, projekt feladatokból állnak. Továbbá a foglalkozások során a csoport tagjai változatos, kreatív feladatokon keresztül mutatják be az Európai Unió és a fenntarthatóság témákat.







### A tehetségsávhhoz köthető versenyeredmények:

| Sorszám: | Verseny megnevezése:                                   | Verseny szintje: | Tanuló neve:                                                                                                                                    | Elért eredmény:       |
|----------|--------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.       | Euroscola                                              | országos         | tehetségprogram diákjai                                                                                                                         | rész vettek           |
| 2.       | Ökocimke                                               | országos         | Khaldi Aisa, Nemes Nina, Varga László, Ficsor Regina, Gellény Eszter                                                                            | részt vettek          |
| 3.       | Jakucs László Országos Földrajzverseny                 | országos         | Szemenyei Zsolt, Varga László, Nyíri Ildikó, Asztalos Erika, Griecs-Kámán Dorina,                                                               | részt vettek          |
| 4.       | Kovács János Országos Földrajzverseny                  | országos         | Szemenyei Zsolt                                                                                                                                 | országos 8. helyezés  |
|          | Kovács János Országos Földrajzverseny                  | országos         | Griecs-Kámán Dorina, Nyíri Ildikó                                                                                                               | részt vettek          |
| 5.       | OKTV földrajz                                          | országos         | Szemenyei Zsolt, Griecs-Kámán Dorina                                                                                                            | részt vettek          |
| 6.       | Középiskolai MTA Fenttarthatóság                       | országos         | Asztalos Erika – Nyíri Ildikó – Griecs-Kámán Dorina; Nemes Nina – Varga László – Gellény Eszter; Rózsa Anna – Szecskó Boglárka – Szokolai Petra | részt vettek          |
| 7.       | Lengyelország nem várhat!                              | országos         | Nemes Nina, Gellény Eszter, Varga László,                                                                                                       | részt vettek          |
| 8.       | Földrajz az egész világ!                               | országos         | Asztalos Erika, Griecs-Kámán Dorina, Varga László, Szokolai Petra, Szecskó Boglárka,                                                            | részt vettek          |
| 9.       | Legyél Te is Pénzügyi Junior Klasszis Országos Verseny | országos         | Szokolai Petra                                                                                                                                  | országos 12. helyezés |
|          | Legyél Te is Pénzügyi Junior Klasszis Országos Verseny | országos         | Asztalos Erika, Csernus Dominika, Griecs-Kámán Dorina, Baranyi Gergő 11. A osztályos tanulók                                                    | megyei 5. helyezés    |
|          | Legyél Te is Pénzügyi Junior Klasszis Országos Verseny | országos         | Varga László                                                                                                                                    | megyei 7. helyezés    |

### h. Kristó Gyula Tehetségprogram

A tehetségsávhban végzett tevékenységek:

Nemzeti emlékezet program: nemzeti ünnepeinken és történelmi emléknapi megemlékezések, műsorok, kiállítások szervezése és megvalósítása.

Nemzeti emlékhelyek, épületek, múzeumok felkeresése online vagy kontakt módon és élménypedagógiai feldolgozása: pl. Gödöllői Kastély, Gyulai Almássy-kastély.

Együttműködés a Békéscsabai Tankerületi Központ Történelem Munkacsoportjának szakmai programjaiban. Általános iskolásoknak szóló versenyen való részvétel

Szakmai-közéleti szerepvállalás: ismeretterjesztő / szakmai / történelmi előadások szervezése:

Történelem versenyekre való felkészítés, versenyek támogatása, kiemelten: Savaria Országos történelemverseny, Kosáry Domokos Országos, „4 for Europe” Országos Verseny, Orosháza Városismereti Vetélkedő, Békéscsabai Tankerületi Központ Történelem Munkacsoportja Helytörténeti Versenye



A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

| Sorszám | Verseny megnevezése                                                                                | Verseny szintje      | Tanuló neve                                                                              | Elért eredmény                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.      | OKTV Történelem                                                                                    | első forduló         | Szemenyei Zsolt 12. C<br>Pávleti Panna 12. C<br>Pentz Fanni 12. C<br>Bartos Dorina 12. C | részt vettek                              |
| 2.      | 4 for Europe Országos Tanulmányi Versenyen                                                         | első forduló         | Szemenyei Zsolt 12. C<br>Pávleti Panna 12. C<br>Pentz Fanni 12. C<br>Bartos Dorina 12. C | részt vettek                              |
|         |                                                                                                    | első forduló         | Somogyi Zoltán 10/8.<br>Pásztor Zalán 10/8.<br>Nyilas Márton 10/8.<br>Balogh Bence 10. C | részt vettek                              |
|         |                                                                                                    | első forduló         | Ficsor Regina 11. D<br>Nemes Nina 11. D<br>Khaldi Aisa 11. D<br>Varga László 11. D       | részt vettek                              |
|         |                                                                                                    | első forduló         | Gellény Eszter 11. D<br>Gigacz Balázs 11. D<br>Szőke Szonja 11. D<br>Lestyán Lilla 11. D | részt vettek                              |
|         |                                                                                                    | első forduló         | Madarász Milán 10. B<br>Lustyik Jázmin 10. B<br>Illés Édua 10. B<br>Hajdu Laura 10. B    | részt vettek                              |
|         |                                                                                                    | regionális, országos | Szecskó Boglárka 10. B<br>Voloscuk Kitti 10. B<br>Rózsa Anna 10. B<br>Horváth Áron 10. B | regionális 2. hely<br>országos 11. hely   |
| 3.      | Savaria Országos Történelemverseny                                                                 | megyei               | Madarász Milán 10. B                                                                     | megyei 1. helyezés                        |
|         |                                                                                                    | megyei               | Hodálík Ádám 10. B                                                                       | megyei 3. helyezés                        |
|         |                                                                                                    | helyi forduló        | Balogh Bence 10. C                                                                       | részt vett                                |
| 4.      | Kosáry Domokos Országos Történelemverseny                                                          | regionális           | Madarász Milán 10. B                                                                     | regionális fordulóra jutott és vett részt |
|         |                                                                                                    |                      | Balogh Bence 10. C                                                                       | regionális fordulóra jutott és vett részt |
|         |                                                                                                    |                      | Gigacz Balázs 11. D                                                                      | regionális fordulóra jutott és vett részt |
|         |                                                                                                    |                      | Tóth Patrícia 11. D                                                                      | regionális fordulóra jutott és vett részt |
|         |                                                                                                    | helyi forduló        | Lustyik Jázmin 10. B                                                                     | részt vett                                |
|         |                                                                                                    | helyi forduló        | Horváth Áron 10. B                                                                       | részt vett                                |
| 5.      | Békéscsabai Tankerületi Központ Történelem Munkacsoportja által szervezett Helytörténeti versenyen | megyei               | Alzubi Maryam 6/8.                                                                       | megyei 9. helyezés                        |
|         |                                                                                                    |                      | Kovács Ákos 6/8.                                                                         |                                           |
|         |                                                                                                    |                      | Szöllősi Norbert 6/8.                                                                    |                                           |



## **i. Táncsics Stúdió**

Az iskolai események rendszeres dokumentálásán túl – amely kiemelt feladata a stúdió fotósainak - az idei esztendőben elkészítették a Gimnáziumi oktatás 90. évfordulójának tiszteletére rendezett díszközgyűlés bevezető kisfilmjét és folyamatban van a Doherty Hungary Kft. fennállásának 80. évfordulójára készítendő filmes összeállítás is. Ez utóbbihoz többször kilátogattak az üzem Gyártelep utcai területére felvételeket készíteni és elkészült Jim Doherty ügyvezető igazgató úrral egy angol nyelvű interjú is.

A magyar felirat és a vágási munkák folyamatban vannak.

A tanulók lelkesen vállalták a legtöbb iskolai esemény hangosítási feladatait, besegítettek a Táncsics Band fellépéseinek hangosításába.

A fotósok által rendszeresen készített felvételek és azok utómunkái lehetővé tették, hogy minden esemény nem csak archívumunkban van dokumentálva, de megjelenhetett az iskola honlapján és Facebook oldalán is.

## **j. Matematika Talentum Program**

A tehetségsáv céljai voltak: A nehezebb matematikai feladatokban az önálló feladatmegoldó képesség fejlesztése valamint, hogy tanulók vegyenek részt a különböző matematika tantárgyi versenyeken és ezeken a versenyeken legalább a területi döntőig eljussanak.

A kitűzött feladatok többsége megvalósult, elértük azt, hogy a tanulóknak fejlődött az önálló feladatmegoldó képessége. Ezt a képességet főleg a Sziporka verseny fejlesztette, hiszen ezen a versenyen a tanulók egyénileg oldják meg a kiadott feladatokat, segítséget kaptak a feladatok megoldásához, de a végleges munka az önálló munka.

A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

| Sorszám: | Verseny megnevezése:                          | Verseny szintje: | Tanuló neve:                                | Elért eredmény:                                       |
|----------|-----------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.       | Sziporka Országos Matematika Verseny          | Országos         | Gelény Anna                                 | Országos 1. hely                                      |
| 2.       | Medve Matek Országos Szabadtéri Csapatverseny | Országos         | Gelény Anna<br>Mihály Bálint                | Megyei 3. hely, Országos 16. hely                     |
| 3.       | Békés Vármegyei Matematika Verseny            | Megyei           | Gelény Anna<br>Koós Róbert<br>Mihály Bálint | megyei 10. hely<br>megyei 20. hely<br>megyei 21. hely |



### k. Magyar Talentum Program tehetségsáv

A tehetségsáv elsődleges célja a magyar nyelv és irodalom, valamint az ehhez kapcsolódó területeken tehetséges diákok támogatás, felkészítése tanulmányi versenyekre, ünnepi műsorokra.

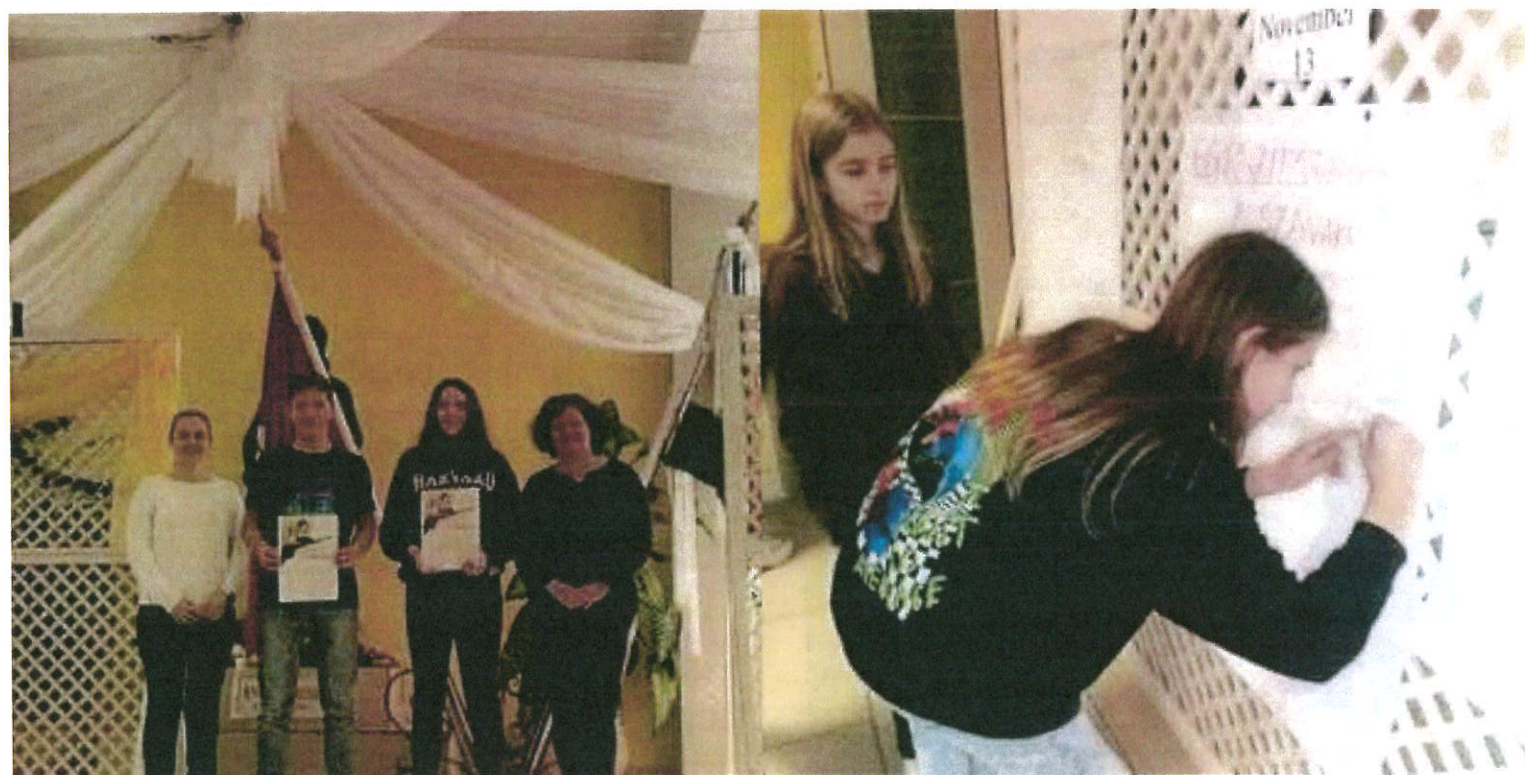
A tehetségsávban végzett tevékenység eredményei: Számos kistérségi, területi, megyei és országos versenyen indultak és értek el tanulóink, valamint szerepeltek iskolai és városi ünnepségeken.

A tehetségsávhoz köthető versenyeredmények:

| Sorszám: | Verseny megnevezése:                        | Verseny szintje: | Tanuló neve:       | Elért eredmény:                     |
|----------|---------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 1.       | „Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny | megyei           | Pótári Lea         | 3. hely                             |
| 2.       | „Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny | megyei           | Hevesi Brigitta    | 2. hely, az országos döntőbe jutott |
| 3.       | Simonyi Imre Emlékverseny                   | országos         | Klement Hanna      | különdíj                            |
| 4.       | Józsa Mihály vers- és prózamondó fesztivál  | országos         | Polgár Máté        | 1.hely                              |
| 5.       | Bölcs Ész Országos Tanulmányi Verseny       | országos         | Pusztai Krisztina  | 5. hely                             |
| 6.       | Justh Zsigmond Szavalóverseny               | megyei           | Magony Petra       | 3. hely                             |
| 7.       | Szép Magyar Beszéd Verseny                  | országos         | Kulcsár Anna Helga | arany fokozatú Kazinczy-jelvény     |
| 8.       | Szép Magyar Beszéd Verseny                  | országos         | Kvasznovszky Anna  | különdíj                            |
| 9.       | A velünk élő Petőfi országos versünnep      | regionális       | Polgár Máté        | 1.hely                              |
| 10.      | A velünk élő Petőfi országos versünnep      | regionális       | Magony Petra       | 2.hely                              |
| 11.      | József Attila Területi Szavalóverseny       | területi         | Orovecz Katica     | 1.hely                              |
| 12.      | József Attila Területi Szavalóverseny       | területi         | Kulcsár Anna Helga | 3.hely                              |









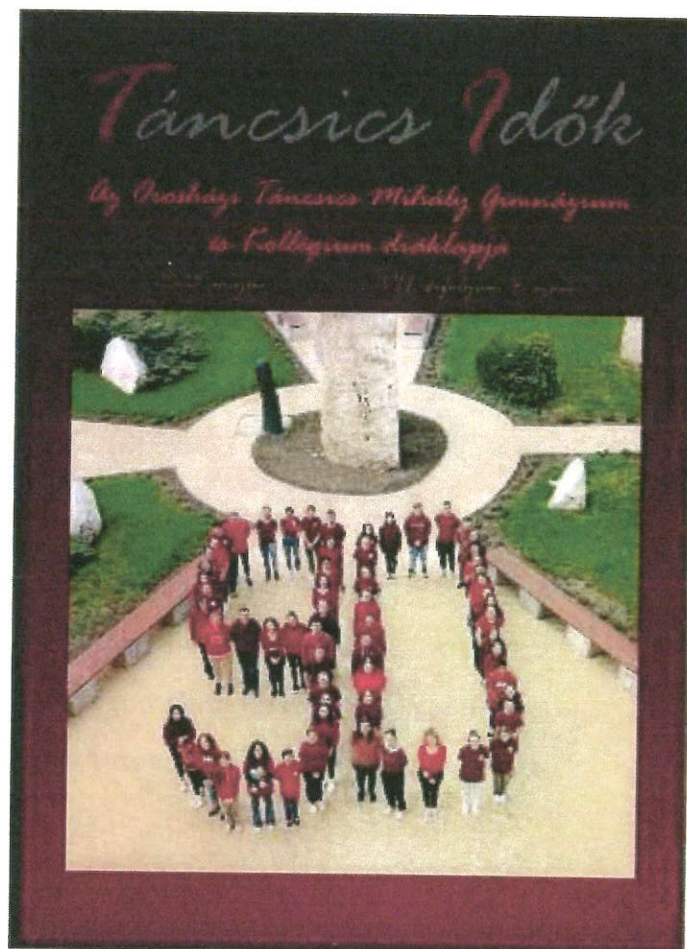
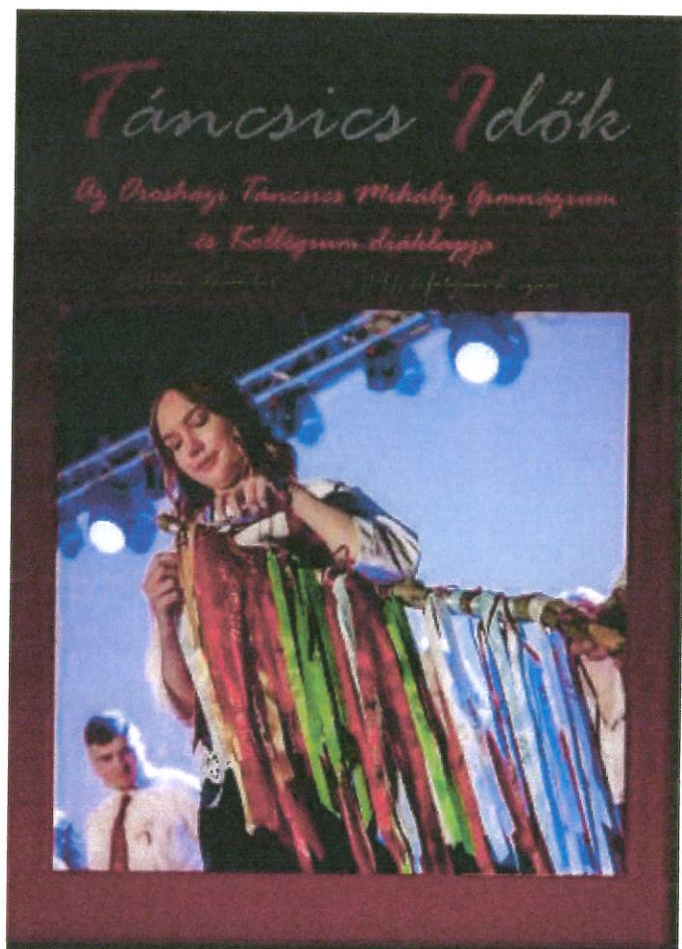
## I. Ifjú Újságírók Klubja

A tehetségsáv az újságírás, nyomtatott és elektronikus médiában megjelenő hírek szerkesztése iránt érdeklődő tanulókat támogatja, s hozza olyan életszerű helyzetbe, ahol ezen ismereteiket gyarapíthatják, illetve folyamatosan új tagokkal bővülve, egy iskolai szerkesztőség munkáját látják el.

Tevékenységük legfontosabb eleme, a rendszeresen megjelenő Táncsics Idők elektronikus média cikkeinek írása, szerkesztése, s publikálása.

Különösen fontos szerepe volt a tehetségsáv tagjainak ebben a tanévben, hiszen a gimnáziumi képzés 90. évét ünneplő iskola és város számos rendezvényének voltak beharangozói, majd tudósítói. Az ünnepi hét eseményeinek előkészítésében és dokumentálásában is aktívan vettek részt.

Az elkészült Táncsics Idők kiadványok digitálisan bárki számára elérhetőek a <https://issuu.com/tancsicsoh> oldalon.



#### **IV. Az OTMGK Tehetségprogram kínálata a 10-14 éves korosztály számára**

A nyolc évfolyamos gimnázium újraindítása után az itt tanuló 5-8. évfolyamos tanulók számára a tehetségprogramban is igyekezett az intézmény több területen kibontakozási lehetőséget biztosítani. Ennek szellemében került lebonyolításra az alábbi öt tehetségsáv és egy további foglalkozás:

- Robotika tehetségsáv
- DSDI (német nyelvi) felkészítés
- Táncsics Stúdió (fotó+videó) tehetségsáv
- Szentgyörgyi Program (biológia) tehetségsáv
- Irinyi Program (kémia) tehetségsáv

#### **V. Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások**

Az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások nyitás az általános iskolák 7-8 osztályosai felé a biológia, a matematika, valamint a magyar nyelv és irodalom területén. Célja egyrészt bemutatni az intézmény tehetséggondozó tevékenységét, támogatni, az ezen területeken tehetséges tanulókat, valamint elősegíteni az intézmény beiskolázási céljainak megvalósulását, egy aktív, tudatos szakmai vonzerő segítségével.

Az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozásokra az alábbi megoszlásban jelentkeztek a 7-8. osztályos tanulók:

- Matematika és logikus gondolkodás: 13 fő
- Magyar nyelv és irodalom, szövegértés: 14 fő
- Biológia: 18 fő

Ebben a tanévben nagyobb hangsúlyt helyeztünk az általános iskolai tanulókkal való közvetlen, vagy tanuló társaikon keresztüli kommunikációra, tekintettel arra, hogy az előző tanévekben azt tapasztaltuk, hogy felhívásaink nem minden esetben jutnak el az iskolákon keresztül a tanulókhöz. Összegezve elmondható hogy az ITK tehetségsávok elérték céljukat.



# Ifjú Tehetségek Klubja

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium a leendő középiskolások igényeinek is szeretne megfelelni, ezért tehetségprogramját ebben a tanévben is kiterjeszti a 7-8. osztályos általános iskolásokra is.



A 2022-2023. tanév első félévére ismét meghirdeti az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozásokat azoknak a 8. osztályos (érdeklődő 7. osztályos) általános iskolás tanulóknak, akik a biológia, magyar nyelv és irodalom vagy a matematika területén szeretnének fejlődni.

## A foglalkozások minden jelentkező számára ingyenesek!

A foglalkozások helye: Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium, 5900 Orosháza, Táncsics Mihály utca 2-4.

Gyülekező az első foglalkozás előtt, az aulában.

**Jelentkezés:** A biológia foglalkozásokra az első foglalkozás közelebbi időpontja miatt, nem kötelező jelentkezési lapot kitölteni, elegendő az első foglalkozáson megjelenni.

A magyar és matematika foglalkozásokra 2022. október 15-ig, az intézmény honlapjáról letölthető vagy a [klaszlo@tancsicsoh.hu](mailto:klaszlo@tancsicsoh.hu) címen igényelhető jelentkezési lapon lehet.

A jelentkezési lap beküldhető e-mail mellékletként is a [klaszlo@tancsicsoh.hu](mailto:klaszlo@tancsicsoh.hu) címre, vagy postán.

## A foglalkozások tervezett időpontjai:

### Matematika:

- 2022. november 25. 15:00
- 2022. december 2. 15:00
- 2022. december 9. 15:00
- 2023. január. 6. 15:00
- 2023. január 13. 15:00



### Magyar nyelv és irodalom:

- 2022. október 26. 15:00
- 2022. november 9. 15:00
- 2022. november 16. 15:00
- 2022. november 23. 15:00



### Biológia:

- 2022. október 7. 15:00
- 2022. október 14. 15:00
- 2022. október 21. 15:00
- 2022. október 28. 15:00
- 2022. november 11. 15:00



Minden foglalkozás 2 x 45 perces.



### További információk

Postacím: Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium  
5900 Orosháza Táncsics Mihály utca 2-4.

Web: [www.tancsicsoh.hu](http://www.tancsicsoh.hu); [www.tancsics-ohaza.sulinet.hu](http://www.tancsics-ohaza.sulinet.hu)

E-mail: [biologia@tancsicsoh.hu](mailto:biologia@tancsicsoh.hu); [klaszlo@tancsicsoh.hu](mailto:klaszlo@tancsicsoh.hu)

Tel: 06-68-411-362, 06-20-669-8010 Fax: 06-68-416-515



## VI. Kaáli Labor programok

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban működő Kaáli Természettudományos Tehetségműhely (Kaáli Labor) a természettudományok iránt érdeklődő gyermekeknek az alább csoportos, tematikus foglalkozásokat hirdette meg.

- Robotika (Papp Sándor) 2022. november 3. 13:00
- Hangos fizika (Kardos Gergely), 2022. november 9. 14:00
- A madarak repülő életmódja (Mikulás Rolandné), 2022. november 15. 14:00
- Élet a vízben (Oroveczné Egervári Zsuzsanna), 2022. november 17. 14:00
- Varázslatos kémia (Franciszi László), 2022. november 21. 14:00
- A gombák világa (Gabnai Edit), 2022. november 22. 14:00
- Varázslatos kémia (Franciszi László), 2022. november 29. 11:00
- Európa kvíz (földrajz munkaközösség) 2022. december 12. 14:00
- Kőzetek világa (földrajz munkaközösség) 2022. december 19. 14:00
- Időjárási és éghajlati érdekességek (földrajz munkaközösség) 2023. január. 16. 14:00

A foglalkozásokra az általános iskola által szervezett 10-15 fős csoportokat vártuk. A foglalkozások 2 x 45 percesek voltak és természetesen a részvétel ingyenes volt. A foglalkozásokat a meghirdetett időpontban kívántuk megtartani, de ettől eltérő időpontban is, egyeztetve az érdeklődőkkel megtartottuk a foglalkozásokat.



Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium  
a Kaáli Labor Program keretében az alábbi foglalkozásokat  
hirdeti meg a térség általános iskolái számára:

Robotika (Papp Sándor) 2022. november 3. 13:00  
Hangos fizika (Kardos Gergely), 2022. november 9. 14:00  
A madarak repülő életmódja (Mikulás Rolandné), 2022. november 15. 14:00  
Élet a vízben (Oroveczné Egervári Zsuzsanna), 2022. november 17. 14:00  
Varázslatos kémia (Franciszi László), 2022. november 21. 14:00  
A gombák világa (Gabnai Edit), 2022. november 22. 14:00  
Varázslatos kémia (Franciszi László), 2022. november 29. 11:00  
Európa kvíz (földrajz munkaközösség) 2022. december 12. 14:00  
Kőzetek világa (földrajz munkaközösség) 2022. december 19. 14:00  
Időjárási és éghajlati érdekességek (földrajz munkaközösség) 2023. január. 16. 14:00

A programokra a térség általános iskoláinak 10-15 fős csoportjait várjuk.  
A foglalkozások 2 x 45 percesek, a részvétel ingyenes.  
Jelentkezni folyamatosan a [tancsics@tancsicsok.hu](mailto:tancsics@tancsicsok.hu) címen lehet.

**Kaáli Természettudományos Tehetségműhely - Orosháza**



## **VII. OTMGK Pályaorientációs program**

A pályaorientációs program a tehetségprogrammal szoros összhangban, de nem annak költségvetését terhelve, segíti a tehetséges diákokat céljaik meghatározásában, s a tehetségprogramon keresztül is, azok elérésében. A felmenő rendszerű pályaorientációs program a felnőtté válás küszöbén álló diákok számára nyújt segítséget a sikeres pályaválasztásban. A 10. évfolyam során indul annak érdekében, hogy segítsük a biztos jövőkép kialakításában a tanulókat. A pályaorientációs program egy olyan komplex program, melynek során segítjük a tanulók önismeretének, személyes és társas készségeinek fejlesztését. A program a tanuló egyéni igényeinek figyelembevételével segíti a megfelelő pálya, szakma kiválasztását a lehető legszélesebb információnyújtás révén.

### **Elemei:**

- tesztek kitöltése az önismeret, a szociális kapcsolatok, a stressz- és konfliktuskezelés, valamint a pályairányultság jobb megismerése érdekében
- információnyújtás a felvételi, továbbtanulási rendszerről osztályfőnöki órák keretében
- életpálya tervezést, pályadöntés meghozatalát segítő foglalkozásokon való részvétel
- a munkaerő-piac jellemzőinek megismerése egyéni foglalkozásokon
- szülői konzultáció

**Munkaformái:** csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás, számítógéppel támogatott orientáló rendszerek alkalmazása.

### **Alkalmazott saját innovációval, számítógépes alkalmazásra adaptált tesztek:**

- Kommunikációs stílus
- Verbális gondolkodás
- Szorongás megküzdési mód preferencia, Konfliktuskezelés
- Önértékelés
- Munkatevékenység és érdeklődés
- Hajlam és hivatás
- Karrierteszt
- EPQ, CPI

A program lebonyolítója az iskolapszichológus, a rendelkezésre álló órakerete terhére.

## **VIII. Az OTMGK tehetségsávok indikátorainak meghatározása, indikátorok, mérések lebonyolítása**

A tehetségsávok eredményességét, a kitűzött cél, vagy rész cél elérését az előre meghatározott indikátorok teljesülése, vagy nem teljesülése jelzi. A tehetségprogramban minden egyes tehetségsávhoz a szakmailag alátámasztott, motiváló, a lehetséges versenyeket, megmérettetéseket is figyelembe vevő indikátorokat határoztunk meg.

### **Az indikátorok lehetséges köre:**

- Versenyeztetésre épülő indikátorok
- Egységes elvekre épülő indikátor
- Belső mérésre épülő indikátorok

### **A kiválasztott indikátorok:**

- Versenyeztetésre épülő indikátorok
  - Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV)
  - Bay Zoltán Fizika Verseny (Fizika tehetségsáv)
  - Területi Országismereti Verseny (Angol nyelv tehetségsáv)
  - Nemzetközi Szellemi Diákolimpia válogató (Biológia tehetségsáv)
  - Irinyi János Országos Középiskolai Kémia Verseny (Kémia tehetségsáv)
  - Curie Környezetvédelmi Emlékverseny (Biológia tehetségsáv)
  - Szentgyörgyi programban való részvétel, Szentgyörgyi Diák programban való részvétel
  - Czeizler Endre Genetikai Feladatmegoldó Versenyen való részvétel
  - Medve Szabadtéri Matekverseny (Vaskor András tehetségsávok)
  - Angol Kistérségi Országismereti Verseny
- Belső mérésre épülő indikátorok
  - Feladatsor jellegű mérés esetében
    - A tehetségsáv kitűzött céljait figyelembe véve, a 15 foglalkozás zárásakor és a tehetségsáv tanév végi zárásakor is mérésre kerül sor
    - A mérésre a munkaközösség által összeállított, a tanulók számára „titkos” feladatsorok szolgálnak, amelyek három egymástól tartalomban eltérőek, de követelményeik tekintetében azonosak.



- Projekt jellegű mérés esetén
  - A tehetségsáv kitűzött céljait figyelembe véve, a 10 foglalkozás zárásakor és a tehetségsáv tanév végi zárásakor is projekt elkészítésére kerül sor
  - A projektek értékelésében egy a munkaközösség által felállított bizottság vesz részt.
  - Az értékelés szempontjai előre kidolgozottak és a tanulók tekintetében is nyilvánosak.
  - A projekt bemutatásáról jegyzőkönyv és értékelő lap készül.

#### **A lebonyolítás rendje**

- Tehetségazonosítás, beválogatás, döntés a tehetségsáv indításáról
- Tehetségsáv vezetők kiválasztása
- Tehetségsávok céljainak meghatározása
- Tehetségsáv program elkészítése
- Indikátorok meghatározása
- Indikátorokhoz szükséges mérőeszközök elkészítése
- Mérések lebonyolítása (közbenső mérés)
- Visszacsatolás, program esetleges módosítása
- Végző mérés lebonyolítása
- Visszacsatolás a következő évi tevékenység előkészítéséhez

## **IX. Az OTMGK vendégtanár program, tanulmányi kirándulások, Junior Akadémia**

Vendégtanár program keretében megtartott foglalkozások:

- Kardos Gergely: Hangos fizika
- Dr. Szalai Tamás: Csillagászat űrtávcsövekkel
- Dr. Szilassi Péter: Mire kell készülnünk? A klímaváltozás okai és következményei.
- Dr. Barta Károly: Aszály, aszály, aszály – tudunk-e tenni valamit az égető vízhiány ellen?
- Pécsi Tibor előadása a holokausztról

Tanulmányi kirándulás, tanszéki látogatás:

- Gödöllői Kastély megtekintése
- Gyulai Almássy-kastély látogatás, tematikus óra
- SZTE informatika tanszéki látogatás

A Táncsics számára hosszú évek óta meghatározó szerepet kap a Szegedi Tudományegyetemmel létrejött kapcsolat, amely az iskola Békés Megyei Rezidens Központi szerepében is testet ölt. Az SZTE által létrehozott Junior Akadémiai programba is az első között kapcsolódott be az intézmény. E program keretében már a 2022-2023. tanévben iskolánk is részt vett a Juniorok Viadala vetélkedőben, melyre iskolánk 10 csapattal nevezett. A vetélkedőre az SZTE partner iskoláiból jelentkezhetek 4 fős csapatok. Összesen 23 partneriskolából érkezett 196 csapat nevezése. Az iskolai fordulót 2023. március 31-én bonyolítottuk le. Itt egy Kahoot kvízt kellett megoldania a csapatoknak, amely 80 általános műveltséget, ötletességet, szinte minden műveltségi területet felölelő kérdéseket jelentett. A megoldási idő is fontos szempont volt a versenyben. Minden iskolából a legjobb eredményt elért csapat jutott be a Szegeden, 2023. április 21-én, a TIK-ben megrendezett döntőbe. Nagyon fontos kiemelni, hogy a döntőbe jutott csapatok tagjai, így a Táncsics csapat legjobb eredményt elért csapatának tagjai is 10 felvételi többletpontot kaptak, amennyiben az SZTE-re adják be jelentkezésüket.



## **X. OTMGK tehetségprogram dologi kiadásai**

A dologi kiadásaink négy fő területre terjedtek ki.

- A tehetségprogramnak továbbra is fontos alkotó műhelye a Táncsics Stúdió. Ebben az évben különösen fontos szerepet kaptak, hiszen a Táncsics most ünnepelte a gimnáziumi képzés elindításának 90-dik évfordulóját. A Táncsics Stúdió egy közel 10 perces filmben foglalta össze az a kilenc évtized legfontosabb eseményeit, s rajzolta meg gimnáziumunk jövőképét. A bő egy hetet átölelő rendezvénysorozat fénykép és videó dokumentációjának elkészítése is szintén a Táncsics Stúdió diákjainak feladata volt Antal László tanár úr vezetésével. A Táncsics Stúdió személyi feltételeinek megteremtése mellett továbbra is elengedhetetlen a technikai színvonal fenntartása. Ennek érdekében több kisebb beszerzés is történt, az ott használt számítógépek működőképességét fenntartva: memóriák, SSD háttértárak, néhány fejhallgató, billentyűzet, egér, mikrofon.
- Egy tanulmányi kirándulásra került sor Budapestre, amelynek költségeit fedeztük a tehetségprogram költségvetésének terhére.
- A kispályás robotika néhány éve elindított robotika tehetségsávja továbbra is nagy érdeklődésnek örvend, így természetesen ebben a tanévben is folytathatták a munkát, s ebben a tanévben ismét országos versenyeken is megmérethették tudásukat. A robotika tehetségsáv eszközeinek kiegészítésére is gondot fordítottunk ebben a tanévben, számítógépeikbe háttértárak és memória került.
- Irodaszerek, egy kisméretű nyomtató és annak kellék anyagai szintén a dologi kiadások terhére kerültek beszerzésre, melyeket a tehetségsávokban maradéktalanul felhasználtak.

A Scola Humanitatis Alapítvány ezúton is szeretné megköszönni Orosháza Város Önkormányzata támogatását, mindazon intézmények nevében, amelyek számára e támogatás lehetővé tette a város és a térség tehetséges tanulóinak fejlődését, s még vonzóbbá tette a leendő tanulók számára az orosházi oktatási intézményekben való tanulmányokat.

Orosháza, 2023. július 27.

Tisztelettel:



*Kulcsár László Tibor*  
Kulcsár László Tibor  
elnök  
Scola Humanitatis Alapítvány

**Melléklet:**

1. *Tehetségprogram pénzügyi beszámolója*



# SCOLA HUMANITATIS ALAPÍTVÁNY

5900 Orosháza, Táncsics u. 2.

Tel: 06-68-411-362, OKHB: 10402647-26411400-00000000, Adószám: 19057763-1-04

Orosházi Polgármesteri Hivatal

Tárgy: Tehetségprogram

5900 Orosháza Szabadság tér 4-6.

Ikt. sz.:KLIK 028279010/00885-1/2023.

**Bojtor István**

**Alpolgármester Úr**

részére

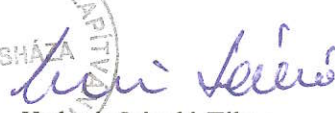
## Tisztelt Alpolgármester Úr!

Levelünk mellékleteként küldjük az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban megvalósítandó „Tehetségprogram” tervezetét és költségvetését.

A Scola Humanitatis Alapítvány, mint az iskola alapítványa, s a tehetségprogram lebonyolítója tisztelettel kéri a tervezet előterjesztését és annak támogatását.

Orosháza, 2023. szeptember 11.

Tisztelettel:

  
  
Kulcsár László Tibor  
Scola Humanitatis Alapítvány  
elnök

**OROSHÁZI TÁNCICS MIHÁLY GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM**

# **TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

**2023-2024. tanév**

**Összeállította**

**a tehetséggondozó munkaközösség közreműködésével**

**Árusné Erős Krisztina**

**igazgató**

**Orosháza, 2023. augusztus 25.**



*„A felfedezés lényege: látni azt, amit már mindenki látott, de olyat gondolni, amit senki más nem gondolt róla.” (Szent-Györgyi Albert.)*

## **1. Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetséggondozó programjának előzményei, alapelvei, helyzetelemzésen alapuló célkitűzések**

### **1.1. Előzmények**

A középiskolánk tehetséggondozó munkája korábbi eredményeinkre, a hálózati együttműködés bővülő lehetőségeire, széles körű partneri együttműködésünkre, az intézmény folyamatos szervezeti és munkakultúra fejlesztéseire, eredményeire és a tudatos, releváns célokat megfogalmazó társadalmi küldetésünkre alapoz.

Programunk keretrendszerét a ***Nemzeti Tehetség Program*** célrendszere, a ***Szegedi Tudományegyetem és Orosháza Város Képviselő-testülete, valamint az iskola 2011.-ben megkötött, majd 2018.-ban aktualizált és a Békéscsabai Tankerületi Központ által is aláírt megállapodása jelenti. Az új megállapodás tartalmában két együttműködési területet határol le.***

- 1. a Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium, mint a Békés megyei rezidensiskola***
- 2. a Tehetséggondozó program, melynek keretében a köznevelés és a felsőoktatás összekapcsolása.***

A rezidensiskola program céljait tekintve eltérő, ugyanakkor számos területen összekapcsolódik a Tehetséggondozó célrendszerével. Így a programok komplementer programokként definiálhatók, és szinergikus rendszert alkotnak.

A tehetséggondozó programunk célkitűzése az organikus fejlődésre képesség, a tárgyi és a humán erőforrások addicionálása, a tudástranszferek folyamatos tartalmi és területi bővítése.

A tanulói sikeresség széleskörű biztosítása. A tehetségprogram illeszkedik:

- a Békéscsabai Tankerületi Központ stratégiai célrendszeréhez,
- a partneri, kliensi kör elvárásaihoz,
- a társadalmi-gazdasági tér elvárásaihoz,
- a hálózati együttműködés új lehetőségeihez

## 2. Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium tehetséggondozó programjának pillérei és tartalmi elemei

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium elkötelezett a város és térségének, valamint Békés megye társadalmi-gazdasági versenyképességének fejlesztésében. Tehetséggondozó programunk organikus egységet képez az SZTE Békés megyei rezidensközponti szerepkörünkből adódó feladatainkkal és lehetőségeinkkel. Ebből adódóan célkitűzéseink megvalósításához partnereinkkel három fő programot, három fő pillért munkáltunk ki:

**1.ábra:** A rezidensközponti együttműködésben megjelenő fő programok



### 2.1. Az óvodától a diplomáig fő program

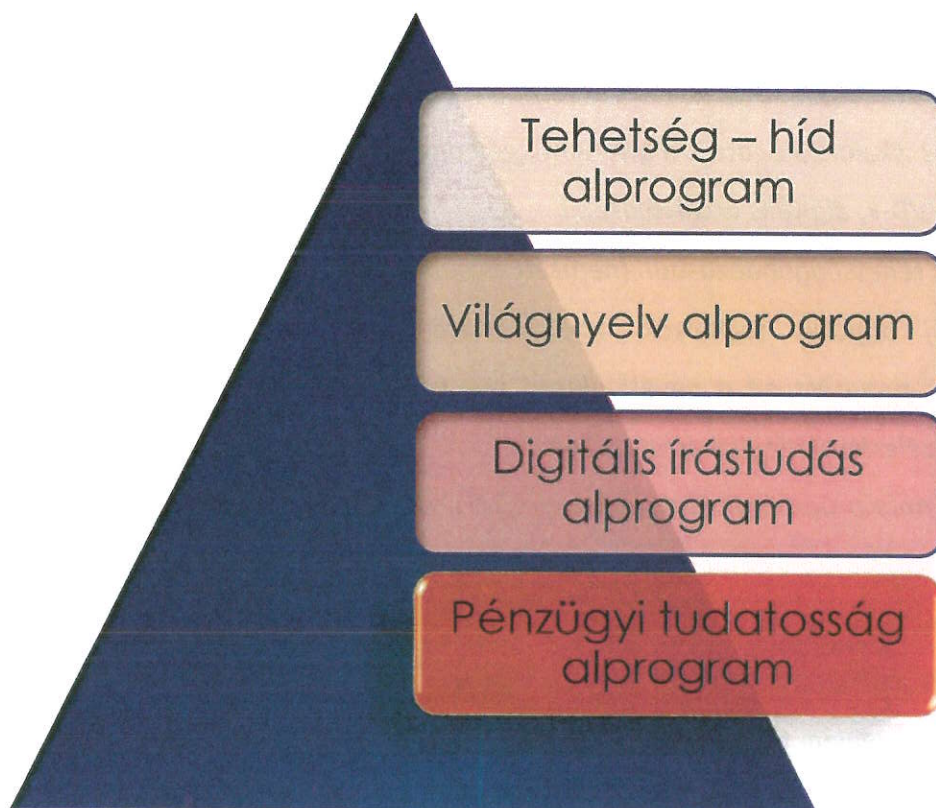
Célja, hogy összekapcsolja a köznevelési rendszer (fenntartótól függetlenül) vertikális elemeit a felsőoktatással a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás, a társadalmi hátrányok enyhítése, valamint a pályaaorientáció és pályaválasztás területén végzett feladatokban.

A fő program több alprogrammal alkot szinergikus rendszert. Az alprogramok modulárisak és szükség szerint megújíthatók.

Az alprogramok a fő program célrendszerét komplementer jelleggel támogatják. Az alprogramok moduljainak kialakítását, aktualizálását messzemenően igyekszünk releváns válaszokként kezelni.



**2.ábra:** Az óvodától a diplomáig fő programban jelenleg megjelenő alprogramok:



### ***Tehetség-híd alprogram***

Az alprogram az óvoda – általános iskola – középiskola – felsőoktatás tanulmányi ívében kívánja a tehetségazonosítást és tehetséggondozást kiépíteni. *(Ez a törekvés a gimnázium rezidensiskolai feladataihoz kapcsolódik, valamint az Orosházi Oktatási Kerekasztal célkitűzéseire.)*

Iskolánkban, tehetségsávokban történik kiemelten a tehetséggondozás. Mivel iskolánk köznevelési típusú sportiskola, a sport tehetséggondozás is kiemelt feladatunk.

*Jelenleg a tehetséggondozó programunk az általános iskolásoknak a természettudományok, a biológia - matematika tagozaton történő továbbtanulási irányt választók számára érhető el.*

*A nyelvi kompetenciák fejlesztését segítve az általános iskolák kérései alapján próbanyelvvizsgákat, a nyelvtanári továbbképzéseket szervezünk. 2019-től angol nyelvvizsga központunk szolgáltatásai szintén a társadalmi-gazdasági tér szereplői számára elérhetővé vált. A digitális kompetenciafejlesztés területén (ECDL Vizsgaközpont, Táncsics Stúdió) már*

*húsz éve hozzájárulunk a városi, térségi tanulói és társadalmi igények széleskörű kielégítéséhez. A Táncsics Stúdió fontos szerepet tölt be:*

- *a Nemzeti Köznevelési Értéktár programban, a Települési Értéktár Programban,*
- *tudományos és szakmai közéleti tevékenységeinkben,*
- *az iskolai innovációk digitális megjelenítésében (Orosháza Jelesei, oktatást támogató DVD-k, digitális archiválások,)*
- *a tehetséggondozásban (nemzeti és nemzetközi filmes pályázatok, táborok,)*
- *új digitális technikák megismertetésében, implementálásában való szakmai támogatást ad a nevelő-oktató munkában, tanárképzésekben, a digitális kultúra széleskörű megismertetésében.*

*A vendégtanár programok és az egyetem által szervezett tanszéki programok szintén nyitottak a közép és általános iskolás partnereink számára. ( A tehetséggondozás különös formái részletezve később)*

### ***Világnyelv alprogram***

Az idegen nyelven történő kommunikáció a XXI. század embere számára a társadalmi érvényesülés nélkülözhetetlen kompetenciája. Az alprogram célja, hogy a köznevelési rendszerben és a társadalmi – gazdasági tér igényeit is figyelembe véve (különböző szinteken, alap, közép és felsőfok) a használható nyelvtudás megszerzéséhez nyújtson hatékony segítséget. A program tervezi a tanári szakmai képzések folyamatos biztosítását is.

### ***Digitális írástudás alprogram***

A versenyképes tudás ugyancsak meghatározó kompetenciája a digitális írástudás. Az alprogram célja, hogy a köznevelési rendszerben és a társadalmi – gazdasági igényeket is figyelembe véve (különböző szinteken) a használható digitális írástudás megszerzéséhez nyújtson hatékony segítséget.

### ***Pénzügyi tudatosság alprogram***

Az iskolánkban működő gazdasági és pénzügyi programok célja a diákok munkavállalói-, vállalkozói-és pénzügyi kompetenciájának fejlesztése, hogy sikeres, az élethez szükséges alapvető tudásanyaggal rendelkező felnőttekké váljanak. Napjaink komoly kockázatokat rejtő, sokszor kiszámíthatatlan gazdasági környezetében megkerülhetetlenné vált a pénzügyi alapismeretek szakmailag megalapozott iskolai oktatása. A pénzügyi nevelés megvalósításának támogatására jött létre 2009-ben a *Pénziránytű Iskolahálózat*, melynek iskolánk azóta is tagja.



## 2.2. Az óvodától a munka világáig fő program

A program kiemelt célja a személyre szabott pályaorientáció, majd a sikeres szakmaválasztás és munkahelyválasztás előmozdítása a térség minőségi munkaerő utánpótlásának tervezhető biztosítása. Természetesen mindez új típusú együttműködés kialakítását követeli meg a szakképzést folytató intézményekkel, a gazdálkodó, a szakmai és más partneri szervezetekkel.

## 2.3. A nyitott iskola tanuló társadalom fő programja

A program célja az élethosszig tartó tanulás társadalmi igényének és lehetőségeinek kiépítése. A munkaerő át és továbbképzésének gazdasági szükségletekhez történő alakítása.

*Iskolánk az érettségi felkészítésben (emelt szinten is), a nyelvvizsga (angolnyelv) és az informatikai írástudás (ECDL) megszerzésében vállal feladatokat.*

*2018-ban az SZTE Mérnöki Kara a régió munkaerőpiacának meghatározó szereplőinek elvárásaira válaszolva a rezidens központ (TMGSZGK) infrastruktúrájára építve 2019-ben mérnöki képzést indított Orosházán.*

## 3. Iskolánk sokszínű a versenyképes tudást és a tehetséggondozást támogató szolgáltató rendszere

Iskolánk infrastruktúrája, szolgáltató rendszere alapján Békés megyében az egyik legszínesebb, legsokoldalúbb középiskolája. Az infrastruktúra és a szolgáltató rendszer kialakítása tudatosan történt és történik napjainkban is. Természetesen diákpolgári jogon tanulóink igényei mellett a társadalmi – gazdasági elvárásokat is igyekszünk teljesíteni. Ez a törekvésünk az iskola tudatos társadalmi küldetéséből következik.

### **Angol és német nyelvvizsgaközpont**

**Language  
Cert  
VIZSGAHELY**

A LanguageCert államilag elismert nemzetközi angol nyelvvizsga.

A LanguageCert vizsgák a City & Guilds angol nyelvvizsgák utódjai,

miután a Peoplecert Qualifications nevű angol cég megvásárolta a

City & Guilds vizsgák szellemi tulajdonjogát és gondoskodik a vizsgák nemzetközi folytonosságáról.

A Közös Európai Referenciakeret 6 szintjére kidolgozott vizsga számos előnyt nyújt felvételihez, diplomához, hazai és külföldi tanulmányokhoz, munkavállaláshoz. Felépítésében az egyszerűsége törekszik, és az általános, kommunikatív angol nyelvtudást méri hétköznapi, életszerű feladatokkal.



Oktatásunk nem titkolt célja, hogy diákjainkat német nyelven magas szinten készítsük fel arra, hogy sikeresen kapcsolódjanak be a gazdasági élet határokön átívelő vérkeringésébe. Iskolánkban a diákoknak lehetőségük van a német nyelvi diploma (DSD- Deutsches Sprachdiplom) megszerzésére is, immár évek óta DSD-vizsgaközpontként működünk. A nyolcadikosok a DSD I. (A2/B1 szint), a végzősök pedig a DSD II. (B2/C1 szint) vizsgát tehetik le. Ezen túlmenően a nyelvvizsga megszerzése jelentősen megnöveli az esélyeket a magyarországi és a nemzetközi munkaerőpiacon. A vizsga mindkét szinten írásbeli és szóbeli részből áll.

#### ***Kaáli Természettudományos Tehetségműhely (Kaáli Labor)***



A 2022 tavaszán átadott természettudományos labor, Dr. Kaáli Nagy Géza professzor úr támogatásával jött létre, mintegy száz millió forintos beruházás keretében. A laborban kialakításra került egy élettan és egy mikrobiológia laboratórium, egy előadó terem, valamint egy szakmai megbeszélésekre is alkalmas prezentációs tanári szoba. A beruházás során, a tehetséggondozó műhely a terek átalakítása mellett, korszerű prezentációs eszközökkel, kísérleti- és szemléltető eszközökkel, informatikai rendszerrel, 3D szemüvegekkel is felszerelésre került. A KTTL előterében került elhelyezésre egy több száz darabot számláló ásvány és kőzet gyűjtemény. A KTTL működésével egyrészt jelentősen javultak a természettudományos tárgyak oktatásának, a természettudományos tehetséggondozásnak a feltételei, de egyben megteremtődött a lehetősége, hogy a kistérség általános és középiskolásainak tematikus, rendszeres foglalkozásokkal segítsük a középiskolára, vagy azon túlmutatóan a felsőoktatásra való felkészülésüket. A KTTL erősíti a rezidens programban iskolánkra háruló feladatok teljesítését is.

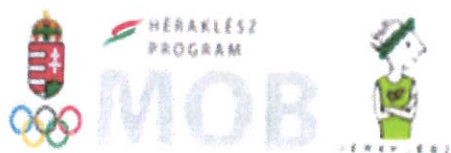
#### ***Informatikai vizsgaközpont (ICDL/ECDL vizsgaközpont)***



Az ECDL (European Computer Driving Licence – a digitális írástudás európai tanúsítványa; Európán kívül ICDL – International Computer Driving Licence) az informatikai írástudás nemzetközileg egységes tanúsítványa. A program nemzetközi irányítását az ECDL Alapítvány végzi, amelyet a CEPIS (Council of European Professional Informatics Societies) hozott létre 1996-ban.



## Nemzeti sport utánpótlás-nevelés



Az új utánpótlás-nevelési stratégia első elemeként 2001-ben 13 sportággal indult el a Héraklész Bajnokprogram, mely mára már húsz olimpiai sportágot menedzsel (asztalitenisz, atlétika, birkózás, evezés, jégkorong, judo, kajak-kenu, kézilabda, kosárlabda, ökölvívás, öttusa, röplabda, sportlövészet, súlyemelés, tenisz, női és férfi torna, triatlon, úszás, vívás és vízilabda).

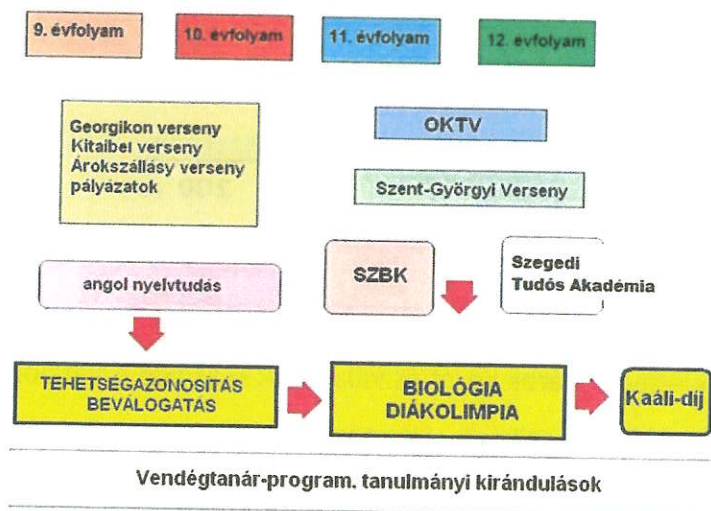
## Nemzetközi szinten is elismert tehetséggondozás



### A Szent-Györgyi Program célja

Célunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók között szereplő, különleges bánásmódot igénylők körébe sorolt biológiában és más természettudományokban kiemelten tehetséges tanuló felkutatása, fejlesztése, tehetséggondozása az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium Tehetséggondozó Programjában meghatározott feltételek szerint.

### Az iskola biológiai tehetséggondozó programjának sémája



### SZTE Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny

Az SZTE Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny a Nobel-díjas tudós gazdag életművéből merít, így több tudományterület is érint. Azaz Szent-Györgyi Albert életművének feldolgozása mellett a Nobel-díjas kutató munkájához kapcsolható

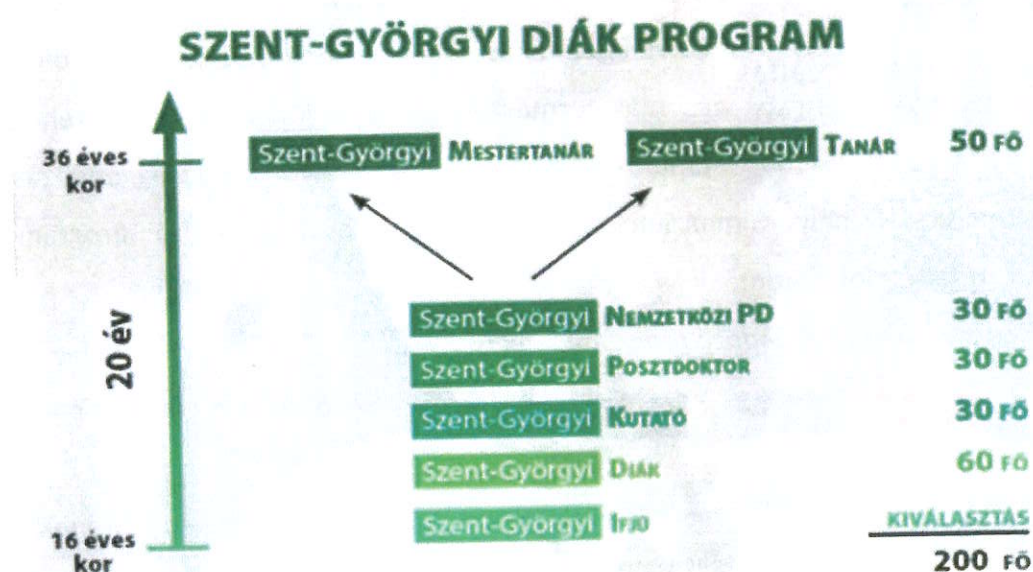
tantárgyak – biológia, kémia, fizika – tanulmányi versenyének ötvözete. A csapatok előre beküldendő, különdíjjal értékelésre kerülő kreatív feladatot is kapnak.

### Biológia Diákolimpia (IBO)

Az IBO (International Biology Olympiad = Nemzetközi Biológia Diákolimpia) a legrangosabb középiskolásoknak meghirdetett nemzetközi biológiai verseny. Magyarország a 2009. évtől kezdve tagja ennek a versenynek, 2010-ben elsőként vettek részt magyar diákok ezen a

versenyen. A versenyen való részvétel feltétele a biológia OKTV-n legalább a második fordulóra való bejutás.

A Szegedi Orvosbiológiai Kutatások Jövőjéért Alapítvány által létrehozott Szegedi Tudós Akadémia a jelenlegi iskolarendszerre épülve a középiskolás diákoknak és egyetemi hallgatóknak folyamatos tudományos képzést nyújt. Az iskolarendszer különböző szinteken, jól felépített rendszerben vezeti végig a Szent-Györgyi Ifjú-t, hogy nemzetközi szinten egyedülálló tudományos tapasztalattal, akár már 36 éves korára nemzetközileg elismert tudós - kutató válhasson belőle. A tudós/ kutatónevelésben nemzetközi szinten elismert hazai és külföldi mentor vesz részt, köztük többen Nobel-díjasok.



#### *A Szegedi Tudós Akadémia életpálya modellje*

A programba belépő, még középiskolás diákok Szent-Györgyi Ifjává válását középiskolai tanáraik segítik. Ők alkotják a Szent-Györgyi Tanárok körét és választják ki azokat a fiatalokat, akik a Szegedi Tudós Akadémia előképzőseiként lehetőséget kapnak arra, hogy megismerhessék a Szegedi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Karán és az MTA Szegedi Biológiai Kutatóközpontjában folyó kutatómunkát. Tevékenységeik között szerepel online tananyag-feldolgozás, laboratóriumi gyakorlatok, a terület bázisiskolaiban végzett csoportos fejlesztő programok, és az évenként megrendezett „Nobel-díjasok és tehetséges diákok találkozója” konferenciák. Mivel a konferenciák angol nyelven zajlanak, a programban való részvételhez elengedhetetlen a megfelelő angol nyelvtudás.



### **Tanulmányi versenyek lehetőségei 9-12. évfolyamon**

- Kaán Károly Természet- és Környezetismereti Verseny
- Curie Környezetvédelmi Emlékverseny
- Curie Környezetvédelmi Emlékverseny
- Kitaibel Pál Biológia Verseny
- Dr. Árokszállás Zoltán biológia-környezetvédelmi verseny
- SZTE Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny
- OKTV
- Biológia Diákolimpia
- Európai Természettudományos Diákolimpia (EUSO)
- Herba Medica Verseny (SZTE-GYTK)

#### *Pályázatos versenyek*

- Gazdálkodj okosan! - SZTE-MGK pályázata
- Csizmazia pályázat - Csizmazia Magánalapítvány pályázata
- SZTE által kiírt pályázatok (pl. Gyógyszerészeti Kar)

#### *Egyéb versenyek*

- Elsősegélynyújtó verseny
- Csecsemőgondozási verseny, stb.
- Vendégtanár program

A 2010. június 7-én a Szegedi Tudományegyetem Mezőgazdasági Kara és a Táncsics Mihály Gimnázium között létrejött megállapodás értelmében az iskolánk különböző szakterületeken (elsősorban biológia és közgazdaságtan) fogadja a kar előadóit, mint vendégtanárokat.

#### *Tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok*

Az elméletben megszerzett tudást egészíti ki a terepen végzett gyakorlati munka, amely során megfigyeléseket, vizsgálódásokat, állat- és növényhatározási feladatokat, ökológiai méréseket végeznek a diákok

#### *Kutatás alapú tanítás (SZBK)*

A biológiát tanító tanár feladata, hogy a tehetséggondozás általános feladatain túl kifejezett hangsúlyt fektessen a biológiai kutatások módszereinek tehetséges tanulókkal történő megismertetésére, azok készségi szinten történő elsajátítására.

#### **4. Iskolánk tehetséggondozó gyakorlata**

##### **4.1. A tehetségprogram célkitűzései**

A fejlesztés során a négy tehetség-összetevőre kiemelten figyelünk, tehát a képességek mellett a személyiségtényezők formálása is nagyon fontos szerepet kap a programokban. E két fő irányon belül további négy általánosan elfogadott alapelvet határoztunk meg Balogh László professzor alapján:

- a tehetséges gyerek erős oldalának fejlesztése,
- a tehetséges gyerek gyenge oldalának fejlesztése (alacsony önértékelés, biztonságérzet hiánya, stb.),
- megfelelő „légkör” megteremtése (kiegyensúlyozott társas kapcsolatok pedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel és a társakkal),
- szabadidős, lazító programok, amelyek biztosítják a feltöltődést, pihenést.

##### **4.2. A tehetségfejlesztés iskolai és iskolán kívüli szervezeti formái**

A tehetségprogram az intézményünk pedagógiai programjának, így oktató-nevelő munkánk oszthatatlan része. Nevelő-oktató munkánk során ezért az alkalmazott szervezeti formákat a célkitűzésekkel, a programmal, a tanulók jellemzőivel összhangban választjuk meg. A tanórai és tanórán (iskolán) kívüli formákat kapcsoljuk össze a hatékonyság érdekében. Alkalmazott szervezeti formák:

- tanórai differenciálás különféle formái
- fakultáció,
- emelt óraszámú tanulmányi terület,
- délutáni foglalkozások (szakkör, blokk, önképzőkör, projektek stb.),
- hétvégi programok,
- kutató diákok, TDK
- terepgyakorlatok,
- tanulmányi kirándulások,
- tanszéki programok,
- európai mobilitási programok,
- vendégtanár-program,
- mentorprogram,
- tehetségprogram.



#### **4.3. A tanulói részvétel a tehetségprogramban**

- A programban történő tanulói részvételt saját szempontrendszerünk (tehetségazonosítás) alapján határozzuk meg.
- A programban való részvétel – a tehetségazonosítás eredményeként - önkéntes alapon indul, ugyanakkor nyilatkozattal (szülői) történő vállalása után a program kimeneti szakaszáig (egy tanév) kötelezővé válik.
- Egy tanuló maximum két programban vehet részt.
- Mindegyik tehetségprogram a tanulók számára tanulásmódszertannal indul.
- Az indítandó programokat (tehetségsávok) és létszámkereteket a program szakmai vezetője véglegesíti.

#### **4.4. Tehetségazonosítás alkalmazott fázisai**

1. Az azonosítás szükségességének felismerése (elméleti ismeretek megléte).
2. Ad hoc azonosítás (az iskolai követelményeknek való megfelelés).
3. Tesztek segítségével történő azonosítás.
4. Rendszer jellegű azonosítás kialakítása (az iskola komplex módszert alkalmaz: tanár, szülő, tanulótárs, maga a tehetséges tanuló, mint információforrás).
5. Professzionális azonosítás (a módszerek magabiztos használata és adaptálása).

A fázisok közül saját megítélésünk szerint jelenleg a 4. „rendszer jellegű azonosítás kialakítása” stádiumban vagyunk. Több évi fejlesztő, innovatív munka eredményeként jutottunk el idáig, és tervünk, hogy a szükséges anyagi erőforrások (városi költségvetési támogatás, pályázati lehetőségek, stb.) a professzionális azonosító szakaszba lépjünk.

##### **4.4.1. Alkalmazott alapelvek**

- Minél több forrásból szerezzünk információkat.
- Egy mérés, vizsgálat mindig csak az aktuális állapotot tükrözi, így sosem elég önmagában.
- A pedagógus és a tanuló folyamatos együttes tevékenysége nélkülözhetetlen a tehetség felismeréséhez.
- A szunnyadó tehetség miatt óvatossá kell lennünk a besorolással.
- A képesség és a teljesítmény nem azonos (lásd pl. alulteljesítők).
- A tesztek, vizsgálati módszerek nem tévedhetetlenek.

Ezeket az alapelveket szem előtt tartva állítottuk össze tehetségazonosító módszertanunkat a Martinson-féle hármas szabály alkalmazásával:

- A tehetségek képességeinek megállapítása folyamat, amely akár évekig is eltarthat.
- A tanulók képességeiről kialakítandó megbízható ítélethez több különböző forrás felhasználásával kell információt gyűjteni. (tanulmányi jegyek, versenyeredmények, mérések, tesztek eredményei, jellemzések (szülő, tanár, kortárs csoport, társak, stb.)
- Fontosak a nem intellektuális faktorok (pl. társas-szociális, emocionális, motoros, stb.) is.

#### *4.4.2. A tehetségazonosítás lépései*

1. A megfelelő végzettségű szakemberekből álló csapat összeállítása.
2. A megfelelő szakmai program kidolgozása, alkalmazása.
3. A bevont tanulók körének meghatározása.
4. A tehetségígéretesek kiszűrése.
5. Beválogatás az adott tehetséggondozó programba (az azonosítás tehát nem egyenlő a beválogatással).

A tehetségazonosítást a martinsoni elvek alkalmazásával a 12 év alatt többször, longitudinálisan is el kívánjuk végezni. Már a tehetséggondozó program bevezetésénél megfogalmazódott bennünk, hogy a tanulói érdeklődés legalább olyan fontos, mint a gyermekek képességei.



*A tehetségazonosításhoz használt eszközrendszer*

| Az azonosítás eszközei           | Évfolyam |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |
|----------------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
|                                  | 1.       | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| <b>Minden tanuló bevonásával</b> |          |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |
| Véleménygyűjtés                  |          |    |    |    | X  | X  | X  | X  | X  | X   | X   | X   |
| Diagnosztikus mérések            |          |    |    |    | X  | X  | X  | X  | X  | X   | X   | X   |
| Tanulmányi eredmények vizsgálata |          |    |    |    | X  | X  | X  | X  | X  | X   | X   | X   |
| Tantárgyi tesztek                |          |    |    |    | X  | X  | X  | X  | X  | X   | X   | X   |
| Versenyeredmények                |          |    |    |    | X  | X  | X  | X  | X  | X   | X   | X   |
| Raven-intelligenciavizsgálat     |          |    |    |    | X  |    |    |    | X  |     |     | X   |
| Kreativitásvizsgálat             |          |    |    |    |    | X  |    | X  |    |     |     |     |
| Országos kompetenciamérés        |          |    |    |    |    | X  |    | X  |    | X   |     |     |
| Szorongásvizsgálat               |          |    |    |    | X  |    |    |    | X  |     |     |     |
| Tanulási stílus kérdőív          |          |    |    |    | X  |    |    |    | X  |     |     |     |
| Tanulási erősségek               |          |    |    |    | X  |    |    |    | X  |     |     |     |
| Motivációs kérdőív               |          |    |    |    | X  |    | X  |    | X  |     |     |     |
| Szociometria                     |          |    |    |    | X  |    |    |    | X  |     |     |     |
| Kérdőív egymásról                |          |    |    |    |    | X  |    |    |    |     |     |     |
| Pályaorientációs vizsgálat       |          |    |    |    |    |    |    |    |    | X   | X   | X   |
| Szabadidő kérdőív                |          |    |    |    |    |    | X  |    |    |     |     |     |
| Kompetenciatesztek               |          |    |    |    |    |    | X  | X  |    |     |     |     |
| Gondolkodástesztek               |          |    |    |    |    |    | X  | X  |    |     |     |     |

*Amennyiben a tehetségsávba való beléptetés nem az 5. vagy a 9. évfolyamon történik, akkor a belépéskor a 6-8. évfolyam esetén az 5. évfolyamra vonatkozó, 10-12. évfolyam esetén a 9. évfolyamra vonatkozó méréseket*

#### 4.4.3. specifikus képességek azonosítása

A gardneri többszörös intelligenciamodell-elméletet felhasználva az adott tehetségsáv indulása előtt az egyes specifikus tehetség típusok, képességterületek azonosítása is megtörténik.

#### 4.4.4. Beválogatás

Beválogatási módszerünkben az ún. „kevert modellt” használjuk, mely során az „összesítő eljárás” eredményeként kapott teljesítménymutatókat szűrőként alapul véve a „hierarchikus vizsgálati modell” többlepcsős, már csak a legjobb 20% kiválasztott számára (tehetségmező) szóló vizsgálatával folytatjuk a válogatást a tehetségígéretnek számára. Az így kapott tehetségrangsor alapján kialakul a programba kerülés sorrendje. Ezt felhasználva a tehetségsávokba a pedagógusok delegálják a bevonni szándékozottakat. A tehetségsávba való bekerülés lehetőségéről az érintettek értesítést kapnak. Egy tanuló maximum két tehetségsávba jelentkezhet a neki felkínált programok közül. Az eljárást minden tanévben (lásd később az ütemterv-nél) az aktuális azonosítási módszer eredményét felhasználva megismételjük.

#### 4.4.5. A tehetséggondozás formái, keretei, tevékenységei

Programunkban a tehetséggondozást gazdagító témakörökbe szervezett ún. **tehetségsávokban** történő fejlesztéssel kívánjuk megvalósítani. A sávok egy-egy tehetség típus, magasabb évfolyamokon műveltségterület szakmai ismeretanyagára épülnek. A sávok és tartalmuk meghatározása tantárgyi, pedagógiai, pszichológiai szempontok figyelembevételével történik. A sávok elrendezésében a tanulói leterheltség kiküszöbölése végett **maximum két programban** való részvételt biztosítunk. Így elképzelhető, hogy a jelölteknek választaniuk kell egy-egy program között. A program nem korrepetálás vagy az adott tananyag magasabb szintű újratanítása. A program filozófiája, hogy holisztikus fejlesztést adjon.

A tehetségazonosításnál megadottak szerinti **beválogatás után** a fejlesztésbe jutott tanulóknak kb. 8-10 óra (heti 2 foglalkozás esetén pl. egy hónap) tanulás módszertani tréninget tartunk, mely egyben a tehetségprogram tanévkezdő modulja is. **Moduláris felépítése** alapján a tehetséggondozás során – a tehetségsávok jellege és a tehetségek életkorának függvényében különböző mértékben, a választott tehetségsáv specifikus tehetséggondozó témakörein túl - alkalom nyílik pályaorientációs és pályaválasztási tevékenységre, önismereti foglalkozásokra, szociális képességek fejlesztésére, stb. is.



#### **4.5. Gazdagítás, dúsitás**

Tartalmi szempontból az egyik legfőbb alapelve az iskolai tehetséggondozásnak a gazdagítás. Célja alapvetően az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése. Passow irányelvei alapján határoztuk meg a programgazdagítás, dúsitás szempontjait:

- Mélységben történő gazdagítás: ennek során több lehetőséget kínálunk a tehetséges gyerekeknek tudásuk és képességeik alkalmazására, mint általában a tanulóknak.
- Tempóban történő „gazdagítás”: a tehetséges gyerekek ugyanannyi idő alatt társaiknál többet képesek megtanulni, így gazdagításuk újszerű tartalmak bevonásával is megoldható.
- A „tartalmi” gazdagítás azt jelenti, hogy a tananyagot a tanulóra érzékenyen kell megszerkeszteni: ki kell használni a tanulók egyedi természetét és szükségleteit, érdeklődését, illetve ezeket fejlesztjük.
- A feldolgozási képességek gazdagítása elsősorban a kreatív és kritikus gondolkodás fejlesztését jelenti felfedező, illetve interdiszciplináris tevékenység közben.
- Renzulli „Gazdagítási Triász Modellje” az előző elveket szervesen ötvözve kínál támpontokat, amelyekre a programok készítésekor támaszkodunk. Különös tekintettel a tehetséges gyerekek érdeklődési körének feltárására, valamint szélesítésére.

#### **4.6. Tantestületi munkamegosztás, speciális feladatok és kompetenciák a programban**

Tehetségprogramunk moduláris szerkezetű, ezért a programban résztvevő tanárok, oktatók a moduloknak megfelelő képesítések alapján végzik feladatukat.

Az intézményi tehetségprogram egyeztetése az egyetemmel (SZTE) és Orosháza Város Önkormányzatával a programvezető feladata.

A vendégtanár-programot az egyetem intézeteivel, tanszékeivel a program szakmai koordinátora végzi. A napi gyakorlat szervezése és kapcsolattartás, valamint az értékelés és a beszámoló előkészítése szintén a feladata.

A tehetségprogramban a tanári szerepvállalás szintén önkéntes. A tehetségsávokat azok a szaktanárok tartják, akik programot készítenek és sikeresen kandidáltak.

A program sikerességét a releváns célok, a résztvevők egyértelmű kompetenciái és elkötelezettsége, valamint a hosszú távú fenntarthatóságot garantáló (önkormányzati költségvetési-rendelet) mint forrásoldal biztosítja.

#### A program személyi feltételei

| FŐ    | VÉGZETTSÉG       | FELADATKÖR                      | EGYÉB KOMPETENCIÁK                                                                                           |
|-------|------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 fő  | tudományegyetem  | szakmai koordinátor             | szakvizsga, emelt szintű érettségi vizsgáztató jogosítvány, minősített pedagógus (P2), vezetői tapasztalat   |
| 1 fő  | tudományegyetem  | tehetségfejlesztő               | szakvizsga                                                                                                   |
| 1 fő  | tudományegyetem  | iskolapszichológus              | szakvizsga                                                                                                   |
|       | szakpszichológus | pályaorientáció, pályaválasztás |                                                                                                              |
| 24 fő | egyetem          | tehetségsáv vezetők             | szakvizsga, köznevelési szakértő, emelt szintű érettségi elnöki és vizsgáztatói jogosítvány, mesterpedagógus |

#### 4.7. Együttműködés a családdal

A tehetséggondozást sem tudja a szülő (családi háttér) ismerete, valamint hatékony közreműködése nélkül megoldani az iskola. Ezt bizonyítja a világszerte elfogadott Mönksmodell is amelynek lényege, hogy három környezeti tényező játszik döntő szerepet a gyerek tehetségének kibontakozásában: az iskola, a család és a társak. Ezért a tanulói térképek elkészítésében a **kognitív profil** mellett fontos a társadalmi-szociális kapcsolatok ismerete, a **társas profil** megrajzolása.

Ugyancsak a közös felelősség mentén a minél nagyobb tanulói sikeresség érdekében fontos tehát a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás a folyamatos kommunikáció. Iskolánkban a következő együttműködési módok alakultak ki:

- szülői értekezlet (tervezett és rendkívüli),
- fogadó óra (tervezett és rendkívüli),
- egyéni konzultációk,
- tanácsadás,
- iskolánkban jól bevált kommunikációs platform a „Szülők Klubja”.

Az iskola egy adott társadalmi-gazdasági térszerkezetben működik. A térszerkezet tényezői befolyásolják a működést. Ezért tartjuk fontosnak a társadalmi-partneri kapcsolatok folyamatos fejlesztését, a munkamegosztás és felelősségi rendszerek meghatározását a kompetenciák egyértelmű tisztázása mellett.



#### **4.8. Tehetséggondozó munkaközösség**

2011 szeptemberétől működik hivatalosan is az intézményben a tehetség munkacsoport (2013 szeptemberétől tehetséggondozó-fejlesztő munkaközösség, 2014-től ismét tehetség munkacsoport). 2021-2022. tanévtől kezdődően ismét tehetséggondozó munkaközösség. Az intézményi feladatokat Kulcsár László Tibor általános intézményvezető-helyettes szakmai koordinátorként szervezi. A formális csoport feladata a tehetségsegítő munka koordinálása, segítése, a szakmai tevékenység kontrollja mellett pl. rendezvények, foglalkozások, továbbképzések és rendezvények szervezése. Ézentúl a csoport tagjai a hálózati együttműködésekben, a kapcsolattartásban és kommunikációban is aktív szerepet vállalnak. A tehetségsávokat tartó szakos kollégák valamely műveltségterület vagy tantárgy szakképzett művelői, akik a szakma iránti érdeklődés mellett például:

- kedvező, tehetségközpontú attitűddel,
- sok éves tapasztalattal, magabiztossággal,
- rugalmassággal, kreatív gondolkodással,
- megfelelő humorérzéssel,
- az egyéni eltéréseket, viselkedésformákat elfogadó, kevésbé ítélező
- tulajdonságokkal rendelkeznek.

#### **4.9. Tárgyi feltételek**

Az OTMGSZGK a kor követelményeinek megfelelően felújított tanügyi és kiszolgáló épületekkel, szakkabinetekkel és kedvező arányú egy tanulóra jutó IKT eszközökkel rendelkeznek. A természettudományok területén számos új lehetőséget kínál a 2022-ben átadott Kaáli Természettudományos Tehetségműhely.

#### **4.10. A tehetségprogramot támogató speciális feltételek és szolgáltató rendszer**

- Az intézményben évek óta DSD (német nyelvi diploma) vizsgaközpont, valamint ECDL vizsgaközpont működik.
- A német nyelvtanárok a ZfA – Zentralstelle für Auslandsschulwesen - akkreditált képzésein szereznek certifikátot.
- Kiemelt programunk a német nyelv és kultúra hete, valamint az európai tanár-diák mobilitás és nyelvtanulás elősegítése.

- A Nagy Gyula Területi Múzeummal kialakított együttműködésben múzeumpedagógiai és diákkutató tevékenység zajlik. A múzeum publikációs felületet is biztosított a tanulóknak és a tanároknak.
- A művészeti nevelésben partneri együttműködést folytatunk a Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával, tanítványaink alapfokú művészeti végzettséget szerezhetnek.
- A sportnevelés területén elsősorban a köznevelési típusú sportiskolai programban (NSI-EMMI program) alakult ki szakmai együttműködés az orosházi sportegyesületekkel. (A sport tehetséggondozás szakmai és területi expanziójára a regionális szinten építkező sport szakkollégiumi program keretében látunk lehetőséget.) Az iskolai sportkör a mindennapos testnevelésen túli diák versenysport és testmozgás lehetőségét is kínálja.
- A média területén a TÁNCICS Stúdió, valamint az Orosházi Médiaival megkötött keretszerződés alapján a Médiatudatos Iskolapolgár Program keretében folyik nevelés, tehetséggondozás. Iskolánk tanstúdióval (Táncsics Stúdió) és diákújságíró-hálózattal (TI – Táncsics Idők havonta megjelenő digitális kiadvánnyal) rendelkezik. Az iskolai élet jelentősebb momentumairól digitális archiválást és kiadványokat készítünk
- A humán tőke meghatározó szegmense a környezettudatosság is, mely nevelési programunk hangsúlyozott része. Örökös ökoiskolaként kialakítottuk a szelektív hulladékgyűjtés osztály- és iskolai szintű feltételeit. Minden tavasszal hulladékgyűjtést szervezünk, melyben minden osztály részt vesz. Kutató és feltáró programokban veszünk részt a KMNP Igazgatóságával a nemzeti park értékeinek megőrzésében, feltárásában és népszerűsítésében. Kiemelt programjaink a Madarak és Fák Napja, valamint a Fehér-tó Napja programok.
- A sikeres emberek mint referenciaszemélyek meghatározó motiváló erővel bírnak az ifjúság nevelésében. Fontosnak tartjuk az öregdiákok szerepvállalását az alma materben. A gimnázium öregdiák baráti köre (Vinculum Egyesület) már nemcsak bizonyos programokhoz kapcsolódnak ad hoc jelleggel, hanem szervezeten vesznek részt az iskola életében. A tudományos ismeretterjesztés 2006 óta működő formája a Vinculum Szabadegyetem, mely a Dél-alföldi Régió egyik legrangosabb éves rendszerességgel megtartott rendezvénye. Másrészt mint vendégtanár vagy mentor vesznek részt a tehetségprogramban, vagy szervezik a tanszék és az iskola kapcsolatát, a tanulói látogatásokat és kutatásokat. A Primus inter pares –díj a sikeres életpályát



felmutató egykori gimnazistákat ismer el és munkásságát bemutatja a tanulóifjúságnak és az iskola, valamint a város közösségének. Egyedi kezdeményezés az iskolai emlékezetprogram keretében „Az Orosháza jelesei” DVD-sorozat.

#### **4.11. Pénzügyi feltételek**

Tehetséggondozó munkánk forrásoldala addicionált formában valósult meg és hasonló módon tervezzük a továbbiakban is. A program alapját Orosháza Város Önkormányzatának költségvetési rendeletében biztosított forrás jelenti.

Természetesen a lehetőségek keretein belül kiaknáztuk, és továbbra is ki kívánjuk aknázni a pályázatok nyújtotta lehetőségeket.

Céljaink megvalósításához növelni kívánjuk az iskolai alapítványok, valamint az öregdiák baráti kör (Vinculum Egyesület) támogató szerepét!

#### **4.12. Iskolai teljesítményeket jutalmazó díjak**

##### **Táncsics-díj**

Alapítója az Orosházi ÁFÉSZ elnöke, dr. Tóth Sándor (1988). Kiadja: a Schola Humanitatis Alapítvány. Az iskola legnagyobb presztízssű kitüntetése. A Táncsics-díjat évente legfeljebb 3 személy kaphatja. Ebből kettőnek mindenkor az iskola végzős diákjának kell lennie, a harmadik díj vagylagosan kerül odaítélésre az iskola korábban végzett növendékének vagy az iskola tanárának.

##### **Dr. Kaáli Nagy Géza Biológia Tehetségtámogató Díj**

##### **Dr. Kaáli Nagy Sándor Angol Tehetségtámogató Díj**

##### **Dr. Kaáli Nagy Sándorné „A magyar nyelvápolás legjobbjának” Tehetségtámogató Díj**

Alapítva: 1988-ban. Alapítója dr. Steven G. Kaáli orvosprofesszor. Kiadja: KAÁLI Tanulmányi Alapítvány. Az iskola legsokoldalúbb tehetségtámogató alapítványa és díja. Az alapítvány célja, hogy az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban folyó oktatási és tanulmányi munka színvonalának emelését elősegítse azáltal, hogy az intézmény tanulói közül a biológia, az angol és a magyar tantárgyban kiemelkedő eredményeket elérő 1-1 diákot az évváró ünnepségen oklevéllel, emléklakettel és pénzjutalommal jutalmazza. A díj odaítéléséről a magyar, a biológia és az angol munkaközösség javaslata alapján a nevelőtestület dönt

##### **Juvenibus a maioribus Sitkei-Véha Tehetségtámogató Díj**

(korábban Juvenibus a maioribus Öregdiákok Baráti Köre Alapítvány díja)

A díjat a szegedi Öregdiákok Baráti Köre hozta létre (fő szorgalmazója, szervezője és lelkes patrónusa dr. Szabó Mihály orvosprofesszor) 1983-ban, az iskolaalapítás 50. évfordulója

alkalmából. Kiadja: Öregdiákok Baráti Köre Alapítvány (1994-ig), a Helios Alapítvány 1995-98-ig, majd a Schola Humanitatis Alapítvány. A díj célja segíteni azokat a tehetséges diákokat, akik igen jó tanulmányi eredményt érnek el, és továbbtanulásukhoz segítséget adhat ez a támogatás. A díjat évente ítéli oda a nevelőtestület a 4 éves kiemelkedő tanulmányi és közösségi munka alapján. 2021-től Dr. Sitkei György és Dr. Véha Antal által alapított díjként kerül kiosztásra.

#### **Dr. Sterbetz István-díj**

Alapítva: 2019-ben. Alapította: Kaczkó Ádám. A díjat a környezetvédelem, ökológia területén (tudományos munka, értékteremtés, környezetvédelmi programokban való példaértékű szerepvállalás) elért eredményeket ismeri el. A nevelőtestület dönt a díj odaítéléséről, a pénzjutalom és az oklevél a tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra.

#### **Ifjú Tehetségekért Díj**

Alapítva: 2019-ben. Alapította Szemenyei Béla, iskolánk egykori tanítványa. A díjat olyan kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő tanuló kapja, aki tanulmányi munkája mellett szorgalmával és tehetségével is kitűnik társai közül, valamint szociálisan is támogatásra érdemes.

#### **Doherty-díj**

Alapítva: a támogatói díjat a Doherty Hungary Kft. alapította 2017-ben. A kft. elkötelezett a fiatal műszaki értelmiség kinevelésében és erkölcsi elismerésében. A díj alapítása részét képezi a kft. és az iskola között megkötött „Társadalmi felelősségvállalás Program”-nak. A díjat az a végzős diák veheti át, aki kiváló tanulmányi és versenyeredményekkel büszkélkedhet, és továbbtanulási céljai között a műszaki szakirány szerepel.

#### **Schola Tehetségtámogató Díjak**

Alapítva: Szabó Pál végrendelete alapján 1982-ben. Az alapítvány megszűntével a 2014/2015. tanévtől átalakult tehetségtámogató díjjá, Matematika Tehetségtámogató Díj, Fizika Tehetségtámogató Díj, Informatika Tehetségtámogató Díj formájában. Kiadja: a Schola Humanitatis Alapítvány.

#### **Kazár díj**

Alapítva: 1978-ban. A díjat Kazár Józsefnek, az iskola egykori jeles tanárának emlékére alapították. Alapítója a kémia munkaközösség. 1995-től a Helios Alapítvány és az alapítvány létrehozója, özv. Kazár Józsefné dr. Bodicsi Zsuzsa, majd 1999-től a Schola Humanitatis Alapítvány adja ki. Az iskola legrégebbi díja, melyet a tanévzáró ünnepélyen adnak át:



kezdetben egy ezüstgyűrű és oklevél, az utóbbi években pénzjutalom és oklevél került átadásra.

#### **Literatura et Historia Tehetségtámogató Díj**

Alapítva: 1987-ben. Alapítója Héjjas Julianna, orosházi lakos. Kiadja: a Schola Humanitatis Alapítvány. A 2014/2015. tanévtől a neve „Literatura et Historia” Magyar Irodalom és Nyelv Tehetségtámogató Díj valamint „Literatura et Historia” Történelem Tehetségtámogató Díj. A díj kiosztása Héjjas Julianna születésnapjához (1903. május 13.) kötődik, de átadása minden évben a tanévzáró ünnepélyen történik magyar irodalom, magyar nyelv és történelem tárgyakból a feltételek teljesítése alapján.

#### **„Jó tanuló – jó sportoló” – díj**

A díj a nevelőtestület javaslatára 1993-ban jött létre pénzügyi fedezet nélkül, így a Schola Humanitatis Alapítvány vállalta az anyagi oldalát. Azóta évente kiosztásra kerül a négy év során kiemelkedő sporteredményeket és jó tanulmányi eredményeket elérő tanulónak, de megosztva is kiadható.

#### **Mihály Gábor Művészeti Tehetségtámogató- díj**

Alapítva: 2019-ben. A díjat a művészetek területén (zene, film és képzőművészet) elért kiemelkedő eredményeket ismeri el.

#### **Gabányi Díj**

Alapítva: 2016-ban. Alapítója Gabányi Géza és Gabányi Leu-Janine. Kiadja: a Schola Humanitatis Alapítvány 2016 óta. A Gabányi Díj az iskolai alapítvány javára az alapítók által tanévenként befizetett támogatás alapján működik. Célja az intézményben folyó német nyelvoktatás támogatása, tanulmányutak támogatása, a könyvtár fejlesztése német nyelvű könyvekkel, illetve az iskola tanárainak és diákjainak díjazása.

#### **Heptaéder Díj - a kreatív osztályközösség vándordíja**

Alapítva: az 2011/2012. tanévben. Kiadja: dr. Szilassi Lajos matematikus, a Szegedi Tudományegyetem nyugalmazott docense, a gimnázium egykori diákja. A pályázat célja az osztályközösségek kialakulásának, fejlődésének ösztönzése, továbbá a tanulók kreatív gondolkodásának, erkölcsi és szellemi igényességének, kötelességtudatának erősítése.

#### **4.13. A program különleges elemei**

##### *Junior Akadémia program*

Az Orosházi Táncsics Gimnázium és az SZTE Junior Akadémia közötti együttműködés keretében a gimnáziumi tehetséggondozó tanfolyamon résztvevő diákok számára a Junior Akadémia ingyenesen biztosít az egyetemi felvételt segítő szakmai programokat.

- Érettségi kompetenciákat fejlesztő tréningek – írásbeli, szóbeli feladattípusokra koncentráló készségfejlesztő programok a tavaszi szünetben (tantermi vagy online formában). A tréning során a vendégtanárok (emelt szintű érettségiztetésben jártas középiskolai tanárok) a tanfolyamokon megszerzett lexikális ismeretek hatékony írásbeli és szóbeli alkalmazását gyakoroltatják be a diákokkal. A tréningről a Szegedi Tudományegyetem képzési Tanúsítványt ad ki.
- SZTE Ösztöndíjak ismertetése (köztük a START Ösztöndíj – SZTE-re jelentkező középiskolások számára tantermi vagy online formában.
- Szegedi élményséta SZTE programmal
- SZTE szakismertető – online formában, érdeklődési igény szerint
- Pályaorientációs tanácsadás, online

##### *Vendégtanár-program*

A vendégtanár az egyetem oktatója, aki az iskola tehetségprogramjában tevékenykedik, de nem a tehetségsávok keretein belül. A vendégtanár tervezetten (éves munkaterv alapján) végzi a programhoz köthető tanszéki, valamint a TMGSZK tehetség programjában a feladatát. Havonta átlagosan 1 alkalommal történik az Orosházára utazás, éves szinten 8 alkalmat tervezünk. A vendégtanárt útiköltség-térítés, ebéd és tiszteletdíj illeti meg. Tevékenységi köre a következőkre terjed ki:

- A vendégtanár-program ütemezése féléves időszakra történik a középiskola és a Szegedi Tudományegyetem karainak egyeztetése alapján.
- Tapasztalatai alapján javaslattal élhet az iskola tehetségprogramjának tervezésében, tartalmi fejlesztésében.
- Összekötő szerepet vállal a középiskola és a kar (intézet) együttműködésében.
- Előadásokat, bemutató órákat, vállal a tehetségprogram célkitűzéseit támogatva.
- Bekapcsolódik a szakmai munkaközösség tudásmegosztó, tudásmegújító tevékenységébe.



- Mentortanári feladatokat is vállal a legtehetségesebb tanulók szakmai támogatásával a középiskolai és az egyetemi tanulmányi szakasz időszakában egyaránt.
- A középiskolai tehetség program legtehetségesebb tanulóit javasolja az egyetem szakkollégiumi programjába.

#### *Tanszéki programok*

- nyílt napok,
- egyedi tervezett tanszéki programok (tanszéklátogatás),
- „Kutatók éjszakája” programsorozat,
- „Kutató iskolák” programjai,
- Projektekben, mobilitási programokban való részvétel.

#### *Kapcsolat az egyetem szakkollégiumi programjával*

A legtehetségesebb tanulók javaslat által megpályázhatják az egyetem szakkollégiumába a felvételt.

#### **4.14. Tehetségsávok. tehetségterrénumok**

A tehetségprogram un. tehetségsávokban jelenik meg a tudományterületek (műveltségterületek) alapján. Elnevezésüket az iskolai emlékezetprogramhoz kapcsolódva az iskola, a városunk és az egyetem egykori jeles tanár, valamint tudóseyéniségeihez, művészeihez, valamint sportolónak neveihez kapcsoltuk. A tehetségsávok munkáját színesíti, kiegészíti a kistérség általános iskolásainak szervezett Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások, valamint a Kaáli Labor tematikus foglalkozásai. Terveink szerint ebben a tanévben az alábbi területeken, az alábbi foglalkozásokat kívánjuk megvalósítani:

1. *Robotika (5-8. évfolyam)*
2. *Szent- Györgyi program (Biológia 5-8. évfolyam)*
3. *Szent- Györgyi program (Biológia 9-12. évfolyam)*
4. *Szent- Györgyi diák program/Kazár program (Biológia-kémia, 9-12. évfolyam)*
5. *Irinyi program (Kémia, 9-12. évfolyam)*
6. *Mendöl Tibor program (Földrajz, 9-12. évfolyam),*
7. *Kristó Gyula program (Történelem, 9-12. évfolyam)*
8. *Táncsics Stúdió (Fényképezés, 5-12. évfolyam)*
9. *Táncsics Stúdió (Videó, 5-12. évfolyam)*
10. *Matematika*

#### *11. Magyar Talentum Program*

#### *12. Informatika*

#### *13. Ifjú Tehetségek Klubja (Magyar nyelv és irodalom, matematika, biológia)*

Természetesen a tehetségprogram tehetségsávjai kiegészülhetnek és bővíthetnek új tartalmakkal, valamint új tehetségsávok is indulhatnak a kliensi igényeknek megfelelően.

#### *14. Kaáli Labor programok (biológia-kémia, matematika-fizika, földrajz-történelem, humán terület)*

- A madarak repülő életmódja Mikulás Rolandné
- Mindennapi kémia (előre egyeztetett kísérletek) Franczishti László
- A gombák érdekes világa Gabnai Edit
- Élet a vízben Oroveczné Egervári Zsuzsanna
- Mindennapi kémia (előre egyeztetett kísérletek) Franczishti László
- Európa kvíz Kis János, Seres Erzsébet
- Közetek világa Seres Erzsébet, Kis János

#### **4.15. Hatásvizsgálat, eredményesség**

A tehetséggondozó programok hatásvizsgálatának jelentőségét a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács (NTT) is hangsúlyozza. A hatásvizsgálat a programok, módszerek fejlesztését, az egyéni fejlesztési tervek módosítását lehetővé tevő, visszacsatolást biztosító tevékenység. Segítségével objektívebben prezentálható a program eredményessége, valamint a fejlesztést célzó módszerek és alkalmazott eljárások rendszere.

##### **4.15.1. Perszonális szint, személyközpontú topográfia**

A szakirodalomi ajánlás alapján a tehetséggondozó programok perszonális szintű hatását két területen értékeljük:

- a speciális képességek fejlődésének vizsgálata az egyes tehetségsávok vezetőinek kompetenciája,
- a pszichológiai háttértényezők fejlődését csak pszichológus végezheti.

A program során a tanévre tervezett azonosító vizsgálatok felhasználásával mérjük:

- az intellektuális képességek alakulását,
- a tanulási motiváció változását,
- az egyéni tanulási stratégiák fejlődését,
- a teljesítményszorongást,
- további személyiség-összetevők alakulását és ezek longitudinális változásait.



#### **4.15.2. Intézményi szint**

Az intézményi szintű hatásvizsgálat elemei a minőségirányítás kérdőíveinek átdolgozásával készített partneri mérések, elégedettségi vizsgálatok (szülő, tanuló, pedagógus).

#### **4.15.3. Eredményességi mutatók, indikátorok**

- országos kompetenciamérés eredményei,
- diagnosztikus mérések,
- félévi és tanév végi mérések,
- látogatottsági mutatók,
- nyílt foglalkozások,
- félévi és éves beszámolók észrevételei,
- tanulmányi eredmények,
- versenyeredmények,
- nyilvánossági megjelenések száma,
- továbbtanulási mutatók,
- lemorzsolódási mutatók,
- tehetséggondozó rendezvények száma, látogatottsága,
- tehetséggondozó képzésen, módszertani megújulásban részt vettek aránya,
- ösztöndíjak felhasználása.

### Ütemterv

| Hónap      | Tevékenység                                                                                        | Megjegyzés                                                                                                                                    | Eszköz                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| augusztus  | Tehetségazonosítás és beválogatás előkészítése. Az indítható tehetségsávok és vezetőik kijelölése. | Mérőeszközök, előző évi eredmények összesítései. Belső akkreditáció dokumentumai. Éves munkaterv.                                             | Tanulmányi eredmények, versenyeredmények.                                                                                           |
| szeptember | Tehetségazonosítás, beválogatás. Jelentkezés a tehetségsávba. Tanulásmódszertan foglalkozások.     | Szülői hozzájáruló nyilatkozatok beszerzése. Az azonosítás eszközei. Az azonosítás összegző eredménye. Tanulásmódszertan tematika, jegyzetek. | Véleménygyűjtés, diagnosztikus mérések, DIFER, szorongásvizsgálat, tanulási stílus kérdőív, tanulási erősségek, motivációs kérdőív. |
| október    | Tehetségsáv szakmai foglalkozások kezdete.                                                         | Tehetségsáv tematikák. Mérőeszközök.                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| november   | Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.                                                                 | Tehetségsáv tematikák.                                                                                                                        | Kreativitásvizsgálat.                                                                                                               |
| december   | Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.                                                                 | Tehetségsáv tematikák.                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| január     | Tehetségsáv szakmai foglalkozásai. Beszámoló az első félév eredményeiről.                          | Tehetségsáv-tematikák.                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| február    | Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.                                                                 | Tehetségsáv-tematikák.                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| március    | Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.                                                                 | Tehetségsáv-tematikák.                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| április    | Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.                                                                 | Tehetségsáv-tematikák.                                                                                                                        | Kognitív profil teszt (KPT), pályaorientációs vizsgálat, kompetencia- és gondolkodás-tesztek, Raven-intelligenciavizsgálat,         |
| május      | Tehetségsáv szakmai foglalkozásai. Tehetségazonosítás mérései.                                     | Tehetségsáv tematikák. Mérőeszközök.                                                                                                          | Tantárgyi tesztek, szociometria, tulajdonságlista, szabadidő kérdőív, országos kompetenciamérés.                                    |
| június     | Előzetes igényfelmérés a következő tanévre. Programzárás, intézményi hatásvizsgálat.               | Mérőeszközök.                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |

Orosháza, 2023. augusztus 25.



Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium  
Tehetséggondozó Programjának költségvetése 2023-2024.

| Tétel                                                                                                      | M.e.                      | Költségvetés 2023.09.01-2023.12.31. |            |              | Költségvetés 2024.01.01-2024.06.30. |            |          | Megjegyzés I. félév             | Megjegyzés II. félév |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------|--------------|-------------------------------------|------------|----------|---------------------------------|----------------------|
|                                                                                                            |                           | Menny.                              | Egységár   | Összesen     | Menny.                              | Egységár   | Összesen |                                 |                      |
| Tehetségazonosítás és fejlesztés                                                                           |                           |                                     |            |              |                                     |            |          |                                 |                      |
| Tehetségazonosítás, beválogatás, program koordinálás, programszervezés, programértékelés óraadói díj       | óra                       | 20                                  | 3 000 Ft   | 60 000 Ft    | 0                                   | 3 000 Ft   | - Ft     | Tehetség munkaközösség feladata |                      |
|                                                                                                            |                           | járuléka: 7 800 Ft                  |            |              | járuléka: - Ft                      |            |          |                                 |                      |
|                                                                                                            |                           | 20                                  | 3 000 Ft   | 60 000 Ft    | 0                                   | 3 000 Ft   | - Ft     |                                 |                      |
| Személyiségfejlesztési, önismereti, tanulás-módszertani, pályaaorientációs modulok tartása óraadói díj     | óra                       | járuléka: 7 800 Ft                  |            |              | járuléka: - Ft                      |            |          |                                 |                      |
|                                                                                                            |                           |                                     |            |              |                                     |            |          |                                 |                      |
| Tehetségsávok működése                                                                                     |                           |                                     |            |              |                                     |            |          |                                 |                      |
| Személyi kiadások (óraadói díjak)                                                                          | alkalom (1 alkalom 2 óra) | 206                                 | 6 000 Ft   | 1 236 000 Ft | 0                                   | 6 000 Ft   | - Ft     | ITK és tehetségsávok            |                      |
|                                                                                                            |                           | járuléka: 160 680 Ft                |            |              | járuléka: - Ft                      |            |          |                                 |                      |
| Dologi kiadások: irodaszer beszerzés, szakmai anyagok beszerzése                                           | beszerzés                 | 0                                   | 100 000 Ft | - Ft         | 0                                   | 100 000 Ft | - Ft     | Nem tervezünk ebben a félévben  |                      |
| Dologi kiadások: tanulók beutazása a városközponti foglalkozásra                                           | km                        | 0                                   | 230 Ft     | - Ft         | 0                                   | 230 Ft     | - Ft     | Nem tervezünk ebben a félévben  |                      |
| Tehetség támogatás (a program elemei nem csak a tehetségsávokban fejlesztettek részére nyújtott lehetőség) |                           |                                     |            |              |                                     |            |          |                                 |                      |
| Vendégtanár program tiszteletdíj                                                                           | alkalom                   |                                     |            |              |                                     |            |          | Két vendégtanár program         |                      |
| Tiszteletdíj számlás kifizetéssel                                                                          |                           | 2                                   | 30 000 Ft  |              | 0                                   | 30 000 Ft  |          |                                 |                      |
| Tiszteletdíj bér jellegű kifizetéssel                                                                      |                           | ú 7 800 Ft                          |            |              | járuléka: - Ft                      |            |          |                                 |                      |
| Általános iskolák költségkerete                                                                            |                           | 4                                   | 100 000 Ft | 400 000 Ft   | 0                                   | - Ft       | - Ft     | Általános iskolák számára       |                      |
| Dologi kiadások: tanulmányutak utazási költségei                                                           | km                        | 0                                   | 500 Ft     | - Ft         | 0                                   | 500 Ft     | - Ft     | Nem tervezünk ebben a félévben  |                      |
| Mindösszesen:                                                                                              |                           | 2 000 080 Ft                        |            |              | - Ft                                |            |          | Mindösszesen:                   | 2 000 080 Ft         |

