

Előterjesztés
Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete ülésére

Tárgy: A Schola Humanitatis Alapítvány 2021/2022. évi Tehetséggondozó Programjának elszámolása.

Tisztelt Képviselő-testület!

A Scola Humanitatis Alapítvány (továbbiakban Alapítvány) Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban (továbbiakban Gimnázium) megvalósuló tehetséggondozó programja 2011. szeptember 1-ével létrehozott, akkori nevén Táncsics Mihály Közoktatási Intézmény és Tehetséggondozó Központban került elindításra. Az Alapítvány programjának célja a valamiben kiemelkedő diákok fejlesztésén, a tanulásukhoz szükséges időnként speciális körülmények biztosításán túl a társadalmi hátrányok kompenzálása. A fenntartó Önkormányzat az éves költségvetéséből fedezetet biztosított a tehetséggondozó program végrehajtására. A fenntartóváltást követően az Önkormányzat továbbra is kiemelten kezelte a tehetséggondozás programját, ezért folyamatosan biztosította a program anyagi hátterét, így valósulhatott meg a 2021/2022. tanévi program is.

Az elmúlt évektől eltérően ebben a tanévben a Tehetség Program megvalósításába a Gimnáziumon kívül három másik alapfokú oktatási intézmény is bekapcsolódott. Az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola a „DigiCool”, DIGItálisKULTúra tehetségműhelyének programjával, az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda a LogIQsan matematika tehetségműhelyének programjával, az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola a „Surviving in English” angol nyelvi tehetségműhelyének programjával kapcsolódott a tehetséggondozás területéhez. A program, programok megvalósításáról szóló összefoglaló szakmai beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

Az Önkormányzat az Alapítvány programját a 2021/2022. tanévre vonatkozóan összesen bruttó 5.000.000,- Ft összeggel támogatta, amelyből a Gimnázium bruttó 4.000.000,- Ft összeget, a három alapfokú oktatási intézmény egyenlő arányban bruttó 1.000.000,- Ft összeget fordított a programjuk megvalósítására. A támogatást a programban részt vevő intézmények megvalósításához szükséges megbízási díjakra (foglalkozásokat tartó szakemberek díjazása), az azokat terhelő járulékokra, vendégtanárok díjára, valamint a program lebonyolításához szükséges dologi kiadásokra (eszközök, irodaszerek) fordították.

Az Alapítvány határidőre benyújtotta a támogatás elszámolására vonatkozó szakmai és pénzügyi beszámolóját. A tételes pénzügyi ellenőrzést a Pénzügyi és Gazdálkodási Osztály szakemberei végezték el. A Pénzügyi és Gazdálkodási Osztály munkatársa által kiállított nyilatkozat szerint a benyújtott pénzügyi dokumentumok alapján a támogatás minden esetben cél szerint lett felhasználva. A pénzügyi elszámolás dokumentumai megtekinthetők az Orosházi Polgármesteri Hivatal Jegyzői Kabinetjének I. emelet 18. irodájában.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az alábbi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat:

Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testülete dönt arról, hogy az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetséggondozó programjának megvalósítására a Scola Humanitatis Alapítványnak nyújtott bruttó 5.000.000,- Ft-ról szóló szakmai beszámolót és pénzügyi elszámolást elfogadja.

Végrehajtásért felelős: Dr. Burai Mihály jegyző a tájékoztatásért

Határidő: azonnal.



Dr. Nikolics Nikoletta
aljegyző

Beszámoló

az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetségprogramja
során végzett tevékenységekről, valamint az Eötvös József Katolikus Általános
Iskola és Óvoda, Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és
az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola tehetségműhelyeinek
munkájáról

Beszámoló

az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetségprogramja során
végzett tevékenységekről, valamint az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Orosházi
Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola
tehetségműhelyeinek munkájáról

I. Előzmények, a tehetségprogram főbb elemei

Orosháza Város Önkormányzata 2011. szeptember 1-jével létrehozta a Táncsics Mihály Köznevelési Intézmény és Tehetséggondozó központ intézményt, amely amint nevében is szerepelt kiemelt feladatának tekintette a tehetséggondozást. A fenntartó által biztosított költségkeretből az intézmény elkészítette saját tehetséggondozó programját, s annak megfelelően a város köznevelési intézményeivel együttműködve végezte a tehetséggondozást. A fenntartóváltást követően Orosháza Város Önkormányzata további támogatásáról biztosította az intézmény tehetséggondozó törekvéseit, s ennek keretében valósulhatott meg a 2021-2022. évi program is, melyhez Orosháza Város Önkormányzata 5 000 000 Ft támogatást nyújtott. A tehetségprogram keretében az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium 4 000 000 Ft, az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola, az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda, valamint Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola együttesen, 1 000 000 Ft támogatást használhatott fel a tehetséggondozás területén.

A város jelen tehetségprogramba bevont három általános iskolája azonos arányban részesült a támogatásból, s a támogatást egy-egy tehetségműhely megvalósítására fordította. Az OTMGK esetében a tehetségprogram a korábbi évekhez hasonlóan tehetségazonosítás, tehetségsávok működése, vendégtanár program és eszközbeszerzések területekre terjedt ki.

Tekintettel arra, hogy a kapott támogatás felhasználása a Scola Humanitatis Alapítványon keresztül valósult meg, így jelen beszámolóban az általános iskolák által elvégzett tevékenységek és az OTMGK tehetségprogramja együtt szerepel, s a beszámolóhoz csatolt mellékletek, ezen belül a pénzügyi beszámoló is a teljes támogatási összegre kiterjed.

II. A tehetségprogram lebonyolítása, eddigi elvégzett tevékenységei intézményenként

a. Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda, LogIQsan, matematika Tehetségműhely

A tehetségműhely foglalkozások fő célja a gyerekek kreatív gondolkodásának, problémamegoldó képességének fejlesztése, melynek alappillérei a kíváncsiság, a rugalmasság, a kitartás, a fegyelem, a képzelőerő és az együttműködés. Ezen célok elérésére eszközül játékos logikai feladványokat, cseles csalafintaságokat használunk fel, melyek megoldása közben közvetlenül fejlődik a vizuális-, a nyelvi- és matematikai logika, közvetetten pedig fejlődik a leleményesség, a problémamegoldó-, a kommunikációs-, az alkalmazkodó- és helyzetfelismerő-képesség. Ezek használata lehetővé teszi az egyén számára, hogy elemezze és megértse a világot, új megoldásokat, technikákat találjon, tanuljon, és azokat alkalmazni is tudja. Ezeknek a képességeknek a birtokában jól megtalálják a helyüket ebben a világban, alkalmazkodni tudnak az elvárásokhoz, képesek lesznek az önálló, felelősségteljes cselekvésre és döntéshozatalra. A részletes program a beszámoló 1. sz. mellékletében olvasható.

b. Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Angolra Hangolva „Surviving inEnglish”, angol nyelvi Tehetségműhely

Alapvető cél a négy nyelvi alapkészség (writing, speaking, reading and listening) fejlesztése, elősegítve a fejlődést a KER A2/B1 szintről B1/B2 szintre, mely a szintfelmérés után történik. Előtérbe kerül a szókincs bővítése, a helyes kiejtés fejlesztése a hallott szöveg értésén keresztül. A kommunikációs készségek megerősítése mellett nagy hangsúlyt kap a szociális kompetencia: csapatszellem kialakítására és az egymás iránti tolerancia, egymás elfogadására. A különböző munkaformák és kooperatív technikák használata biztosítja a személyiségfejlődést. Fontos, hogy a város iskoláinak tanulói közös élményeken keresztül ismerjék meg egymást, alakítsanak baráti kapcsolatokat, amelyek a középiskolába való beilleszkedést is segítik. Törekvés a tanulók figyelmének irányítása autentikus szövegek felé a nyelvvizsgákon és országos méréseken használt feladatlapok sikeres megoldása érdekében. Ehhez tiszta forrás az anyanyelvi tanárok aktív közreműködése. A nyugodt, kiegyensúlyozott tanulási

környezet motiválja a tanulókat az önkifejezésre és a szabad véleményalkotásra, ami a pozitív énkép megerősítését támogatja. (2. sz. melléklet)

c. Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola, „DigiCool”, DIGItális KULTúra Tehetségműhely

Jelen DigiCool tehetséggondozó program városunk tanulóinak szeretné bemutatni az intézményünkben folyó digitális kultúra fejlesztés alapjait. A DigiCool tehetséggondozó program - DIGItális KULTúra tehetségműhelyének elsődleges célja a tanulók digitális kultúrájának, kompetenciáinak fejlesztése. A műhelymunkába különféle alapismeretekkel, kompetenciákkal rendelkező tanulók jelentkeznek.

Célja az un. STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), vagyis a természet és mérnöki tudomány, a technológia és matematika képességek fejlesztése. Fontos, hogy egyszerre több tudomány illetve tudományterület bevonásával valósuljanak meg a célok, hiszen ezek a műszaki és tudományos készségek egyre fontosabbak, kulcsfontosságú szerepük van a továbbtanulás, a munkaerőpiac, az életen át való boldogulás, tanítványaink jövője szempontjából. Ilyen STEM fejlesztési célok: a problémamegoldási képesség fejlesztése, a matematikai gondolkodás fejlesztése, a logikus gondolkodás fejlesztése, a világ működésének mélyebb megértése a természettudományos szemléleten keresztül, vagy az innovatív fejlesztésekhez szükséges technológiai (kódolás) és gyakorlati (maker) eszköztár megismerése és alkalmazása. (3. sz. melléklet)

Az elkészített tehetségműhely programokat az OTMGK tehetséggondozó munkaközössége értékelte az OOKA felkérésére. Az értékelés szempontjai az alábbiak voltak:

1. Megfelel az általános iskolás tehetségpontok létrehozásakor kitűzött céloknak
 - a város legtehetségesebb tanulói számára biztosítsák a versenyképes tudás megszerzését a hatékony kompetenciafejlesztésen keresztül,
 - erősítse az iskolák szakmai együttműködését, a pedagógusok szakmai fejlődését,
 - támogassa a tanulók sikeres pályaorientációját, továbbtanulását elsősorban a város középiskoláiban,

- a tehetségazonosítással járuljon hozzá az Orosházi Tanulók Tehetségterképének kialakításához,
 - az így létrehozott általános iskolai tehetséggondozó műhelyek organikus részt képeznek az Óvodától a diplomáig és az Óvodától a munka világáig fő programokban tevékenykedő városi tehetségrendszerben.
2. Az elérni kívánt cél kifejtése
 3. Alkalmazott módszerek, eszközrendszer, humán erőforrás bemutatása
 4. A program rövid bemutatása alkalmakra vetítve.
 5. A program időtartama megfelel a kiírásban foglaltaknak
 6. Az eredményesség mérhető, indikátorok, mérés, visszajelzés
 7. Formai követelményeknek való megfelelés

Az egyes tehetségműhely programok részletes értékelése a 4-6. sz. mellékletekben megtalálható. Mindhárom tehetségműhely program megfelelt a kritériumoknak. A tehetségműhelyek a város általános iskolás korosztályának bevonásával megvalósultak. Nyilvános bemutatkozásuk az Orosháza Hét keretében megtörtént, amint arról többek között az Orosházi Élet is tájékoztatta az érdeklődőket.

Az iskolák tehetségműhelyei mutatkoztak be

■ Tűzdrámába torkollott kedd délután az Eötvös József Katolikus Általános Iskola tehetségműhelyének bemutatkozása a város főterén.

Korcsok Mariannát, az Eötvös iskola igazgatónőjét köszöntőbeszédét követően rábólták el a helyszínről. Ez az esemény és a köré felepített kincskereső játék volt az egyik érdekessége az Eötvös iskola LogIQsan Tehetségműhely bemutatkozásának április 26-án a főterén. A város általános iskoláinak 7-8. osztályos cs-



Izgalmas feladatok vártak a gyerekekre

Fotó: Horváth Bence

patai pedig tanáraik segítségével neki is vágtak a feladatoknak, hogy kiszabadítsák az

igazgatónőt az emberrablók fogságából. A kisebbek sem unatkoztak, rájuk különböző

kirakós, ügyességi játékok és egy nagy sakktábla várt.

Április 27-én már a Vörösmarty Mihály Általános Iskola tehetségkutató műhelye mutatkozott be a településalapítási programsorozat keretében. A DigiCool nevet viselő program során a diákoknak egy szabadulószober játék feladatait kellett megoldaniuk, a kedvezőtlen időjárás miatt a főter helyett az iskolában kialakított állomásokon keresztül. Biznak benne, hogy a következő tanévben is lehetőségük nyílik megszervezni a tehetségműhelyt. **BZ**

d. Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetségprogramja

A tehetségprogram 2021. szeptember 1-jén indult a programban foglaltaknak megfelelően a tehetségazonosítás munkájával. Az intézmény a tehetségprogramban foglaltaknak megfelelően a 9 tehetségsávot (nem számítva az ITK programot) hirdetett meg.

11-12. évfolyamok	9-10. évfolyamok	5-8. évfolyamok
		1. Robotika (Papp Sándor)
		2. Szent-Györgyi Albert program (biológia) (Mikulás Rolandné)
	3. Szent-Györgyi Albert program (Kitalbel, Árokzsálásy) (Oroveczné Egervári Zsuzsanna)	
	4. Szentgyörgyi diák program/Kazár program (Gábor Edit)	
	5. Irinyi program (Hevesi, Irinyi, Oláh) (Franciszi László)	
	6. Mendél Tibor program . (Földrajz) (Seres Erzsébet)	
	7. Kristó Gyula program (történelem) (Seres Erzsébet)	
	8. Táncsics Stúdió fotó (Fehér Béla)	
	9. Táncsics Stúdió videó (Antal László)	
		10_1. Biológia (Biológia munkaközösség tagjai)
		10_2. Magyar nyelv és irodalom (Magyar nyelv és irodalom munkaközösség tagjai)
		10_3. Matematika (Matematika munkaközösség tagjai)

Tehetségprogramunkban hagyomány, hogy egy-egy tanév lezárásakor, a tehetségsáv vezetői nem csak beszámolót nyújtanak be, hanem javaslatokat tesznek a következő tanévre vonatkozóan is. A javaslatokat az intézmény vezetése áttekinti, összeveti a tanév eredményeivel, elsősorban azokkal, amelyek szorosan kapcsolódnak a tehetségprogram munkájához. Megvizsgálja, hogy az egyes tehetségsávok esetében a kitűzött célok (indikátorok) milyen mértékben teljesülnek.

Mindezek ismeretében történik a következő tanév tehetségsáv kínálatának tervezése. A 2021-2022. tanévben összesen 9 tehetségsáv került meghirdetésre, s indulhatott el 2021. szeptemberében. Az induló tehetségsávok esetében a tehetségsáv vezetők elkészítették az egy éves munka programját, meghatározták az aktuális célokat (indikátorokat), s legkésőbb szeptember harmadik hetében megkezdték a munkát.

A tehetségazonosítás a programnak megfelelően történt:

Az azonosítás eszközei	Évfolyam											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Minden tanuló bevonásával												
Diagnosztikus mérések		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DIFER	X											
Kognitív profil teszt (KPT)				X								
Országos kompetenciamérés				X		X		X		X		
Szorongásvizsgálat					X				X			
Tanulási stílus kérdőív					X				X			
Motivációs kérdőív					X				X			
Pályaorientációs vizsgálat							X			X		
Káros szenvedélyek								X				
A tehetségprogramba bejutott tanulók bevonásával												
Raven intelligencia vizsgálat	X				X				X			
Csoportos szűrés (pedagógus)	X											
Csoportos szűrés	X											

5-6. évfolyamon

- Diagnosztikus mérések
- Szorongásvizsgálat
- Tanulási stílus kérdőív
- Motivációs kérdőív
- Hajlam és hivatás kérdőív
- Szaktanári vélemény
- Résztvételi szándék
- Versenyeredmények

9. évfolyamon:

- Diagnosztikus mérések
- Szorongásvizsgálat
- Tanulási stílus kérdőív
- Motivációs kérdőív
- Hajlam és hivatás kérdőív
- Szaktanári vélemény

- Részvételi szándék
- Versenyeredmények

A kérdőívek eredményei alapján a szaktanári vélemény kikérése után került beválogatásra a tehetségsávba a tanuló.

10-12. évfolyamok

- Diagnosztikus mérések
- Motiváció
- Szaktanári vélemény
- Részvételi szándék
- Korábbi teljesítmény, tehetségsávban, vagy szakkörben végzett munka értékelése

A fenti vizsgálatok eredménye alapján került beválogatásra a tehetségsávba a tanuló.

A tehetségazonosítás során kapott eredményeket felhasználva az egyes tehetségsávokban az az iskola tanulói közül 109 fő kezdte meg a munkát, a meghirdetett 9 tehetségsávban. Az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások külön szerveződnek, hiszen ezeken a foglalkozásokon olyan 7-8. osztályos diákok vehetnek részt, akik a meghirdetett terület iránt érdeklődnek. A ITK programokra a korábbi évekhez hasonlóan nem csak orosházi, hanem a térség számos vidéki általános iskolájából is jelentkeztek tanulók.

Az intézmény vezetője határozta meg a tehetségsávok vezetőinek személyét, figyelembe véve a szakmai és pedagógiai felkészültséget, tapasztalatot, az adott területen elért eredményeit. A tehetségsávok vezetői elkészítették a tehetségsávok programjait, valamint az intézmény vezetőjével egyeztetve kialakították az indikátorok rendszerét, melyek segítségével a tehetségsávokban végzett munka eredményessége mérhetővé vált.

A tehetségsávokban a tehetségfejlesztés mellett, azt megelőzően tanulás-módszertani foglalkozásokra is sor került több tanulmányi területen, a speciális igényeknek megfelelően. A foglalkozások csoportos formában kerültek megtartásra. A foglalkozások tematikájában nagy segítséget jelentett az intézmény iskolapszichológusának szakmai vezetése, valamint a tehetségfejlesztő szakvizsgával rendelkező pedagógus segítsége, továbbá az előző tanévekben belső képzésen résztvevő kollégáink együttműködő munkája.

A tehetségprogramban foglaltaknak megfelelően a tehetségsávokba beválogatott tanulókat önismereti és személyiségfejlesztési tréninggel is igyekeztük segíteni. A foglalkozásokat az iskolapszichológus vezette, csoportos formában, a középiskolában a tehetségfejlesztés folyamatába integráltan.

A 2021-2022. tanév első félévében 15, a második félévben szintén 15 megtartott foglalkozásra került sor szinte minden tehetségsávban, általában heti rendszerességgel, esetenként a szabadnapok és szünetek miatti pótlással. Az alkalmak időtartama: 2 óra/alkalom (2x45 perc).

A tehetségsávokban végzett munka dokumentálása

A tehetségsáv vezetők a foglalkozásokról foglalkozási haladási naplót és hiányzási naplót vezetnek, melyet a 15. alkalom megtartása után ellenőrzésre az intézményvezetőnek benyújtottak.

A tehetségsáv vezetői, az intézmény felelőse és az intézményvezető közreműködésével a tehetségsáv programban meghatározott indikátorok teljesülését megvizsgálja (a tehetségsáv programban rögzített eszközök felhasználásával) és arról a részletes beszámolóban tájékoztatja az intézményvezetőt.

A második félévben a tehetségsáv vezetők a foglalkozásokról foglalkozási haladási naplót és hiányzási naplót vezetnek, melyet a 15. alkalom megtartása után ellenőrzésre az intézményvezetőnek benyújtottak.

A tehetségsávok vezetői 2022. május 31-ig a végzett tevékenységekről összefoglalót nyújtottak be az intézmények vezetőinek.

III. Az OTMGK Tehetségprogram kínálata a 10-14 éves korosztály számára

A nyolc évfolyamos gimnázium újraindítása után az itt tanuló 5-8. évfolyamos tanulók számára a tehetségprogramban is igyekezett az intézmény több területen kibontakozási lehetőséget biztosítani. Ennek szellemében került lebonyolításra az alábbi öt tehetségsáv és egy további foglalkozás:

- Robotika tehetségsáv
- DSDI (német nyelvi) felkészítés
- Táncsics Stúdió (fotó) tehetségsáv

- Táncsics Stúdió (videó) tehetségsáv
- Szentgyörgyi Program (biológia) tehetségsáv
- Irinyi Program (kémia) tehetségsáv

IV. Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások

Az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások nyitás az általános iskolák 7-8 osztályosai felé a biológia, a matematika, valamint a magyar nyelv és irodalom területén. Célja egyrészt bemutatni az intézmény tehetséggondozó tevékenységét, támogatni, az ezen területeken tehetséges tanulókat, valamint elősegíteni az intézmény beiskolázási céljainak megvalósulását, egy aktív, tudatos szakmai vonzerő segítségével.

Az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozásokra az alábbi megoszlásban jelentkeztek a 7-8. osztályos tanulók:

- Matematika és logikus gondolkodás: 18 fő
- Magyar nyelv és irodalom, szövegértés: 12 fő
- Biológia: 11 fő

Ebben a tanévben nagyobb hangsúlyt helyeztünk az általános iskolai tanulókkal való közvetlen, vagy tanuló társaikon keresztüli kommunikációra, tekintettel arra, hogy az előző tanévekben azt tapasztaltuk, hogy felhívásaink nem minden esetben jutnak el az iskolákon keresztül a tanulókhöz. Összegezve elmondható hogy az ITK tehetségsávok elérték céljukat.

V. OTMGK Pályaorientációs program

A pályaorientációs program a tehetségprogrammal szoros összhangban, de nem annak költségvetését terhelve, segíti a tehetséges diákokat céljaik meghatározásában, s a tehetségprogramon keresztül is, azok elérésében. A felmenő rendszerű pályaorientációs program a felnőtté válás küszöbén álló diákok számára nyújt segítséget a sikeres pályaválasztásban. A 10. évfolyam során indul annak érdekében, hogy segítsük a biztos jövőkép kialakításában a tanulókat. A pályaorientációs program egy olyan komplex program, melynek során segítjük a tanuló önismeretének, személyes és társas készségeinek fejlesztését. A program a tanuló egyéni igényeinek figyelembevételével segíti a megfelelő pálya, szakma kiválasztását a lehető legszélesebb információnyújtás révén.

Elemi:

- önismeret fejlesztése tanórán kívüli foglalkozásokon
- tesztek kitöltése az önismeret, a szociális kapcsolatok, a stressz- és konfliktuskezelés, valamint a pályairányultság jobb megismerése érdekében
- információnyújtás a felvételi, továbbtanulási rendszerről osztályfőnöki órák keretében
- életpálya tervezést, pályadöntés meghozatalát segítő foglalkozásokon való részvétel
- a munkaerő-piac jellemzőinek megismerése egyéni foglalkozásokon
- szülői konzultáció

Munkaformái: csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás, számítógéppel támogatott orientáló rendszerek alkalmazása.

Alkalmazott saját innovációval, számítógépes alkalmazásra adaptált tesztek:

- Kommunikációs stílus
- Verbális gondolkodás
- Szorongás megküzdési mód preferencia
- Konfliktuskezelés
- Önértékelés
- Munkatevékenység és érdeklődés
- Hajlam és hivatás
- Karrierteszt
- EPQ
- CPI

A program lebonyolítója az iskolapszichológus a rendelkezésre álló órakerete terhére.

VI. Az OTMGK tehetségsávok indikátorainak meghatározása, indikátorok, mérések lebonyolítása

A tehetségsávok eredményességét, a kitűzött cél, vagy rész cél elérését az előre meghatározott indikátorok teljesülése, vagy nem teljesülése jelzi. A tehetségprogramban minden egyes tehetségsávhoz a szakmailag alátámasztott, motiváló, a lehetséges versenyeket, megmérettetéseket is figyelembe vevő indikátorokat határoztunk meg.

Az indikátorok lehetséges köre:

- Versenyeztetésre épülő indikátorok
 - Országos Tanulmányi Versenyek
 - Országos Szakmai Tanulmányi Versenyek
 - Országos versenyek, amelyek hagyományosan jól illeszkednek a tehetségsávok céljához (pl. Csernyánszky Imre Országos Középiskolai Pneumatika Verseny)
 - Megyei vagy területi tanulmányi versenyek, amelyek hagyományosan jól illeszkednek a tehetségsávok céljához (pl. Bay Zoltán Fizika Verseny, Területi Angol Országismereti Verseny)
 - Nemzetközi Szellemi Diákolimpia válogató
- Egységes elvekre épülő indikátor
 - Európai nyelvtanulási napló
- Belső mérésre épülő indikátorok
 - Munkaerő piaci elvárásoknak megfelelő ismeretek megszerzése, kiteljesítése
 - Belső, független mérőeszközzel végzett mérés
 - Tanulói projekt előre meghatározott szempontrendszer szerinti értékelése a tehetségsáv vezetőjétől független szakmai csoport által

A kiválasztott indikátorok:

- Versenyeztetésre épülő indikátorok
 - Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV)
 - Bay Zoltán Fizika Verseny (Fizika tehetségsáv)
 - Területi Országismereti Verseny (Angol nyelv tehetségsáv)
 - Nemzetközi Szellemi Diákolimpia válogató (Biológia tehetségsáv)
 - Irinyi János Országos Középiskolai Kémia Verseny (Kémia tehetségsáv)
 - Curie Környezetvédelmi Emlékverseny (Biológia tehetségsáv)
 - Szentgyörgyi programban való részvétel, Szentgyörgyi Diák programban való részvétel
 - Czeizler Endre Genetikai Feladatmegoldó Versenyen való részvétel
 - Medve Szabadtéri Matekverseny (Vaskor András tehetségsávok)
 - Angol Kistérségi Országismereti Verseny

- Belső mérésre épülő indikátorok
 - Feladatsor jellegű mérés esetében
 - A tehetségsáv kitűzött céljait figyelembe véve, a 15 foglalkozás zárásakor és a tehetségsáv tanév végi zárásakor is mérésre kerül sor
 - A mérésre a munkaközösség által összeállított, a tanulók számára „titkos” feladatsorok szolgálnak, amelyek három egymástól tartalomban eltérőek, de követelményeik tekintetében azonosak.
 - A mérés a vizsgaszabályzatoknak megfelelő formában történik.
 - Projekt jellegű mérés esetén
 - A tehetségsáv kitűzött céljait figyelembe véve, a 10 foglalkozás zárásakor és a tehetségsáv tanév végi zárásakor is projekt elkészítésére kerül sor
 - A projektek értékelésében egy a munkaközösség által felállított bizottság vesz részt.
 - Az értékelés szempontjai előre kidolgozottak és a tanulók tekintetében is nyilvánosak.
 - A projekt bemutatásáról jegyzőkönyv és értékelő lap készül.

A lebonyolítás rendje

- Tehetségazonosítás, beválogatás, döntés a tehetségsáv indításáról
- Tehetségsáv vezetők kiválasztása
- Tehetségsávok céljainak meghatározása
- Tehetségsáv program elkészítése
- Indikátorok meghatározása
- Indikátorokhoz szükséges mérőeszközök elkészítése
- Mérések elbonyolítása (közbenső mérés)
- Visszacsatolás, program esetleges módosítása
- Végző mérés lebonyolítása
- Visszacsatolás a következő évi tevékenység előkészítéséhez

VII. Az OTMGK vendégtanár program, tanulmányi kirándulások, Junior Akadémia

A 2021-2022. tanévben, a tanév jelentős részében a járványügyi korlátozások nem tették lehetővé, vagy jelentősen csökkentették a vendégtanári előadások és a tanulmányi kirándulások megszervezését. Mindezeket figyelembe véve a megszokott, s jól bevált előadások egy része elmaradt, s helyette új előadókkal, s elsősorban a korlátozások feloldása után szerveztük meg a programokat. Elsősorban a második félévben több előadás is megszervezésre és lebonyolításra került.

- Dr. Szilassi Lajos matematika előadása
- Dr. Szilassi Péter előadása a vulkánokról
- Dr. Szilassi Péter előadása az Aral tóról

Az MTA Alumni programjának keretében:

- Dr. M. Tóth Tivadar ásványokról és kőzetekről tartott előadása
- Dr. M. Tóth Tivadar ásvány és kőzetmeghatározási gyakorlata

Tanulmányi kirándulást szerveztünk a Paksi Atomerőműbe.

A Táncsics számára hosszú évek óta meghatározó szerepet kap a Szegedi Tudományegyetemmel létrejött kapcsolat, amely az iskola Békés Megyei Rezidens Központi szerepében is testet ölt. Az SZTE által létrehozott Junior Akadémiai programba is az elsők között kapcsolódott be az intézmény, s úgy tűnik, ebben az évben e program még több lehetőséget kínált számunkra. A program által felkínált érettségi kompetenciákat fejlesztő tréningek, a Rezidens Ösztöndíj program, a Karok és szakok ismertető programjai, valamint az osztálykirándulásnak is beillő szegedi élményséták tehették még színesebbé, gazdagabbá a továbbtanulásra való felkészülést.

E program keretében már a 2021-2022. tanévben intenzív tantárgyi felkészítőkön vett részt közel húsz tanuló, történelem, angol nyelv és informatika tantárgyakból. Terveink szerint a következő tanévben nagyobb teret kaphatnak az SZTE Junior Akadémia programjában felkínált további programok, amelyek keretében lesz lehetőség az egyes tanszékeken végzett munka közvetlen megismerésére.

VIII. OTMGK tehetségprogram dologi kiadásai

A dologi kiadásaink három fő területre terjedtek ki.

- A tehetségprogram fontos alkotó műhelye a Táncsics Stúdió. Ebben az évben a stúdiós diákok külön foglalkozásokon tanulhatják meg a fényképezés mesterfogásait Fehér Béla fotográfustól, a filmkészítés titkait pedig Antal László tanár úrtól. A szeptemberben átadott Szűcs László fotótörténeti emlékfal, új lendületet adott nem csak a korszerű fotótechnika használatához, de az analóg fényképezés újrafelfedezéséhez is. A Táncsics Stúdió személyi feltételeinek megteremtése mellett elengedhetetlen a technikai színvonal fenntartása. Ennek érdekében több kisebb beszerzés is történt, a fényképezőgépek működőképességének megőrzése érdekében (pl. memória kártyák, akkumulátorok), valamint az ott használt számítógépek működőképességét fenntartva (memóriák, SSD háttértárak).
- A kisgimnazisták néhány éve elindított robotika tehetségsávja továbbra is nagy érdeklődésnek örvend, így természetesen ebben a tanévben is folytathatták a munkát, s ebben a tanévben már versenyen is megmérethették tudásukat, ahol országos 9. helyezést értek el. A robotika tehetségsáv eszközeinek kiegészítésére is gondot fordítottunk ebben a tanévben, így került beszerzésre néhány kiegészítő készlet, akkumulátor töltő tápegység és a versenyzéshez is szükséges asztallap, valamint az ott használt számítógépek működőképességét fenntartva (memóriák, SSD háttértárak).
- Irodaszerek szintén a dologi kiadások terhére kerültek beszerzésre, melyeket a tehetségsávokban maradéktalanul felhasználták.

Feltétlenül meg kell említeni, hogy április végére elkészült a Kaáli Természettudományos Tehetséggondozó laboratóriumot, köszönhetően Dr. Kaáli Nagy Géza professzor úr nagyvonalú támogatásának, ahol nem csak iskolánk, de az egész kistérség érdeklődő diákjai ismerkedhetnek meg a biológia, kémia, földrajz és fizika tudományok érdekességeivel. A tudás megszerzését a legkorszerűbb IKT technológia is támogatja. Létrejött, reményeink szerint további lendületet fog adni az intézmény, a város, a térség tehetséges diákjainak, hogy sikeresen készülhessenek fel nem csak a tanulmányi versenyekre, de a továbbtanulás kihívásaira is.

A Scola Humanitatis Alapítvány ezúton is szeretné megköszönni Orosháza Város Önkormányzata támogatását, mindazon intézmények nevében, amelyek számára e támogatás lehetővé tette a város és a térség tehetséges tanulóinak fejlődését, s még vonzóbbá tette a leendő tanulók számára az orosházi oktatási intézményekben való tanulmányokat.

Orosháza, 2022. július 25.

Tisztelettel:



Kulcsár László Tibor
Kulcsár László Tibor

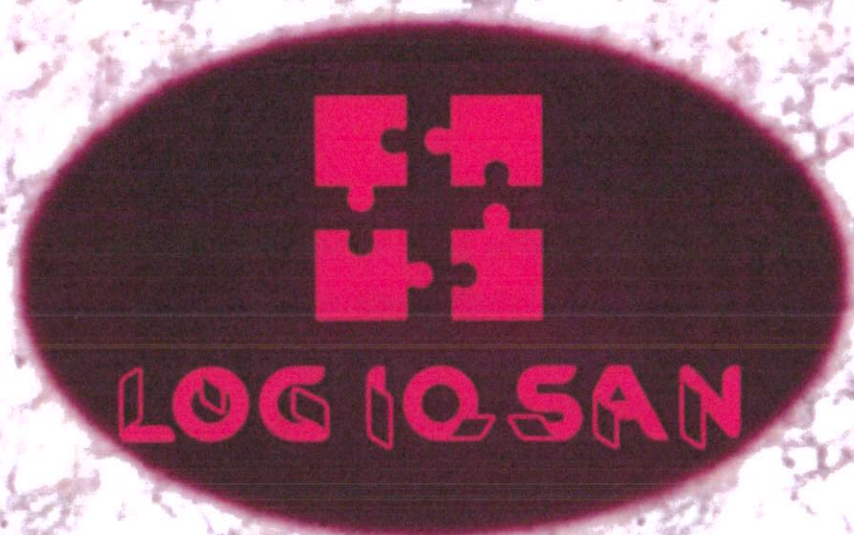
elnök

Schola Humanitatis Alapítvány

Mellékletek:

1. *Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda, LogIQsan, matematika Tehetségműhely programja*
2. *Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Angolra Hangolva „Surviving inEnglish”, angol nyelvi Tehetségműhely programja*
3. *Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola, „DigiCool”, DIGItális KULTúra Tehetségműhely programja*
4. *Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda, LogIQsan, matematika Tehetségműhely programjának értékelése*
5. *Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Angolra Hangolva „Surviving inEnglish”, angol nyelvi Tehetségműhely programjának értékelése*
6. *Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola, „DigiCool”, DIGItális KULTúra Tehetségműhely programjának értékelése*
7. *Ifjú Tehetségek Klubja felhívás*
8. *Dr. Szilassi Péter előadásainak plakátja*
9. *Dr. M. Tóth Tivadar előadásainak plakátja*
10. *Tehetségprogram pénzügyi beszámolója*

**EÖTVÖS JÓZSEF KATOLIKUS
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA**



LogIQsan

matematika tehetségműhely

**2021-2022. tanév
Orosháza**

LogIQsan
az EÖTVÖS SULI-ban

Matematika tehetségműhely 7-8. osztályos tanulók

„A felfedezés az, amikor látjuk azt, amit mindenki lát, de erről olyat gondolunk, amit rajtunk kívül senki más.” Szent-Györgyi Albert

Logikus gondolkodás, problémamegoldó-képesség és kreativitás fejlesztése általános iskolásoknak.

1. Céljaink

Hihetetlenül gyorsan változó világunkban azoké a jövő, akik képesek az elavult gondolatok elvetésére, azok új ismeretekkel való behelyettesítésére és innovatív megoldások keresésére, felhasználására. Ezért elengedhetetlen, hogy az oktatás minden szintjén kiemelt szerepet kapjon a logikus gondolkodás és a kreativitás fejlesztése.

Tehetségműhelyünkben a foglalkozások fő célja a gyerekek kreatív gondolkodásának, problémamegoldó képességének fejlesztése, melynek alappillérei a kíváncsiság, a rugalmasság, a kitartás, a fegyelem, a képzelőerő és az együttműködés.

Tesszük ezt játékos logikai feladványok, cseles csalafintaságok segítségével, melyek megoldása közben közvetlenül fejlődik a vizuális-, a nyelvi- és matematikai logika, közvetetten pedig fejlődik a leleményesség, a problémamegoldó-, a kommunikációs-, az alkalmazkodó- és helyzetfelismerő-képesség.

Ezek használata lehetővé teszi az egyén számára, hogy elemezze és megértse a világot, új megoldásokat, technikákat találjon, tanuljon, és azokat alkalmazni is tudja. Ezeknek a képességeknek a birtokában jól megtalálják a helyüket ebben a világban, alkalmazkodni tudnak az elvárásokhoz, képesek lesznek az önálló, felelősségteljes cselekvésre és döntéshozatalra.

Előnyös tulajdonság –e a kreativitás? Igen, mert.....

- a legváratlanabb helyzetekben is feltalálja magát, mindig van ötlete
- ötletes, színes alkotásokra törekszik
- sokan szeretik, jó munkahelyen fog dolgozni
- a munkájában sokkal hamarabb rájön arra, amire más nem
- a körülötte lévő emberek általa sokkal kreatívabbak lesznek

- nem akad le egyes feladatoknál, mindenből valami jót tud kihozni
- a hétköznapi életben is tudja használni ezt az adottságát
- nagyobb képzelőerővel sokkal több mindent lehet megcsinálni
- olyan érdekes és szép dolgokat tud alkotni, amit nem sokan
- kitűnik a többi ember közül

Az alkotóképességet, a kreativitást nemcsak az intellektuális tényezők határozzák meg. Fontos szerepet játszanak az érzelmek, a motivációk, a jellembeli és akarati vonások.

A tehetség kibontakoztatásának három szükséges feltétele a kreativitás, az intelligencia, és a motiváció. Ezért a találkozásaink kötetlenek lesznek, ahol a gyermekek lehetőséget kapnak a kreativitásuk és a fantáziájuk megélésére, ahol újszerű megvilágításban fedezhetik fel a logika csodáit és nem utolsó sorban a különböző iskolákból érkező, közös érdeklődésű diákok között barátságok szövődhetnek.

Nagy szeretettel várjuk a hozzánk érkező 13-14 éves érdeklődő, motivált diákokat egy kis együtt gondolkodásra! Mi megteremtjük a feltételeket, hogy fáradság nélkül, észrevétlenül élményeket, tapasztalatokat gyűjthessenek önmaguk és társaik számára.

Mottónkat Goethe szavaival tolmácsoljuk:

„A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”

2. Alkalmazott módszereink, eszközrendszerünk, humán erőforrásunk bemutatása

2.1 Alkalmazott módszerek, eszközök

A hagyományos módszerek mellett innovatív, motiváló módszerekkel tervezzük a foglalkozásokat, mint a csoportmunka, játék, vita, kooperatív technikák, és a projekt módszer. A módszerek kiválasztásánál figyelembe vesszük a csoport életkori sajátosságait, összetételét, érdeklődési irányát, előismereteit és képességeiket egyaránt.

A csoportos feladatok révén, az alkotómunkához szükséges gondolkodási és érzelmi készségek fejlesztése történik, erősítve ezzel a szociális kompetenciákat. Valódi, a mindennapi életből vett problémákon és ismereteken keresztül, egyéni vagy kiscsoportos formában támogatjuk a résztvevők érdeklődési körét. Nem az iskolai tananyaggal foglalkozunk, hanem azon túlmutatva, a matematika sokszínűségének megismertetésére törekszünk. Egy-egy problémát többféle módon, sokoldalúan megközelítve, élményszerűen dolgozunk fel.

Kézügyességet és kreativitást igénylő és fejlesztő játékokkal, táblás társasjátékokkal, a sakkmatematika eszközeivel, világunk érdekességeivel igyekszünk az együtt gondolkodást megvalósítani. Fejlesztani fogjuk a logikai gondolkodást, a memóriát, az asszociációs képességet, a kommunikációkészséget, a metakommunikációt, a konvergens és divergens gondolkodást. Tesszük ezt azért, mert azok a gyerekek, akik fiatalkorukban többet játszanak, felnőttkorukban kreatívabbnak lesznek kortársaiknál.

Intézményünk IKT eszközökkel jól felszerelt. Ezek a digitális eszközök jól kiegészítik a látványos, élményközpontú matematika megismerését, alkalmazását, mely lehetőséget biztosít a tanulói kreativitás fejlesztésére.

2.2 Humán erőforrás

Iskolánkban a matematika tehetséggondozásnak hagyományai vannak.

A tehetségműhelyt - az évtizedek alatt jól bevált módszereket, eszközöket újakkal ötvöző -, tapasztalt, felkészült pedagógusok működtetik.

Dr. Blahóné Gali Erzsébet, matematika, fizika, számítástechnika szakos tanár, igazgatóhelyettes és **Rózsa Judit Tünde**, matematika, kémia szakos tanár, munkaközösségvezető. Iskolánk fennállása óta azon munkálkodnak, hogy a tanulóink minél jobban szeressék és értsék a matematikát. Folyamatosan részt vállalnak az innovatív módszerek kipróbálásában, alkalmazásában és amit jónak tartanak, azt szívesen adják tovább kollégáiknak.

Mindig szívügyükként tekintettek a tehetséggondozásra, tanítványaik számos versenyről értékes eredményekkel tértek haza.

Peralta-Bényei Viktória, matematika, kémia szakos tanár. Második éve erősíti iskolánk reál munkaközösségét. Tanítási óráit gyakran színesíti játékos, gondolkodtató feladatokkal. Szabadidejében, hobbi szinten keresgeti az érdekes feladatokat, hogy felkeltse tanulóiban a tudásvágyat.

Nagy Ádám, matematika, fizika szakos tanár. Nyugdíjasként, a versenyfelkészítés terén is hatalmas tapasztalattal érkezett hozzánk. Humoros, jó hangulatú óráiról a diákok sok-sok érdekes információ birtokában távoznak.

Tóth Sándor tanító. Gyakornokként kezdett nálunk, majd az azóta eltelt 6 év alatt bizonyította, hogy tantestületünk értékes tagja. Innovatív, az újdonságok és az IKT eszközök elkötelezett használója. 2014-ben, az Apácai Kiadó által szervezett Országos Tanítási Verseny Döntőjének résztvevője volt. Szervezője és vezetője a városi nyári napközis táboroknak és a természetjáró kerékpáros táboroknak.

Győri Szabolcs tanító. Több, mint 10 éve tanít sakkot gyerekeknek, tanítványai között szép számmal szerepelnek dobogós, megyei és országos bajnok is egyaránt. 2016-ban elvégezte a Tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz (Sakkpalota) képzést Budapesten, majd 2019-ben a Mobilrobotok az oktatásban nevű képzést Mohácson. Az Orosházi Sakk Egyesület elnöke.

3. A programunk bemutatása

„A logika legyőzhetetlen, mert ahhoz, hogy harcolj ellene, mindenképpen szükséged van rá.”

Pierre Boutroux francia matematikus gondolatébresztő mondata rávilágít, hogy a hétköznapi problémák megoldásához a logikán keresztül vezet az út.

Ezért a LogIQsan programunk elemei közé olyan témákat választottunk, amelyeken keresztül megmutatjuk, hogy mire jó a matematika, illetve, hogy a mindennapok problémáinak megoldásához is szükség van kreativitásra.

Foglalkozásainkat alkalmanként 90 percre terveztük, így kéthetente, 13 alkalommal várjuk a tanulókat.

Zárásként tavasszal nagyszabású szabadtéri vetélkedőt tervezünk az Orosházi hét programjához kapcsolódva, erre várjuk majd az orosházi iskolák csapatait.

Foglalkozás címe	Foglalkozás témája	Eszközök, módszerek
1. Fejtörő rejtvények	Logikai fejtörők, bűnügyi rejtvények, rejtélyek felderítése.	Nyomozás, Gyűjtés - rendezés - rendszerezés
2. Misztikus geometria	Platoni testek, aranymetszés, Fibonacci számok és megjelenésük a természetben.	Illusztráció síkidomok, testek modelljei
3. Skatulyázzunk!	Skatulyaelv alkalmazása	Induktív jellegű golyók és skatulyák
4. Táblajátékok okosan	Játék az emberi logikát, taktikai készségeket megmozgató táblás játékokkal. Nyerő lépéskombinációk megkeresése.	Gyűjtés - rendezés - rendszerezés táblajátékok
5. Szórakoztató logika	Konjunkció, diszjunkció, implikáció, igazságtáblázat alkalmazása szórakoztató logikai feladatok megoldása során.	Deduktív jellegű logikai játékok,
6. Történelmi geometria	Ismerkedés a geometria történelmének nagy jelentőséggel bíró alakjaival. Matematika fontossága az építészetben.	Illusztráció
7. Logikus fejszámolás	Gyors fejszámolás tanítása az Arthur Benjamin által közreadott fogások segítségével.	gondolkodásfejlesztés
8. Szabaduló szoba	Matematikai feladványokra épülő verseny, a szabadulósobák mintájára kialakított játékmenettel.	Játék

Foglalkozás címe	Foglalkozás témája	Eszközök, módszerek
9. Szerencsejáték?	Valószínűesszámitás	Gyűjtés - rendezés - rendszerezés játékok
10. Gömbgeometria	Az euklideszi síkgeometria foglmainak megfelelő gömbi geometriai fogalmakkal való összehasonlítása a Lénárt gömb segítségével.	Szemléltetés Lénárt gömb, földgömb
11. Paradoxonok	Hamis bizonyítások, paradoxonok	Axiomatikus-deduktív jellegű
12. Matematika a sakktáblán	Különböző típusú versenyfeladatok megoldása, amelyekben a sakktábla játssza a főszerepet.	Csoportmunka sakktábla, sakkfigurák,
13. Játsszunk matematikát!	Matematikai feladványok készítése. Feladatok kívánság szerint.	projektmunka
+1. Matematikai akadályverseny	Matematikai akadályverseny, a labirintusok mintájára.	játék

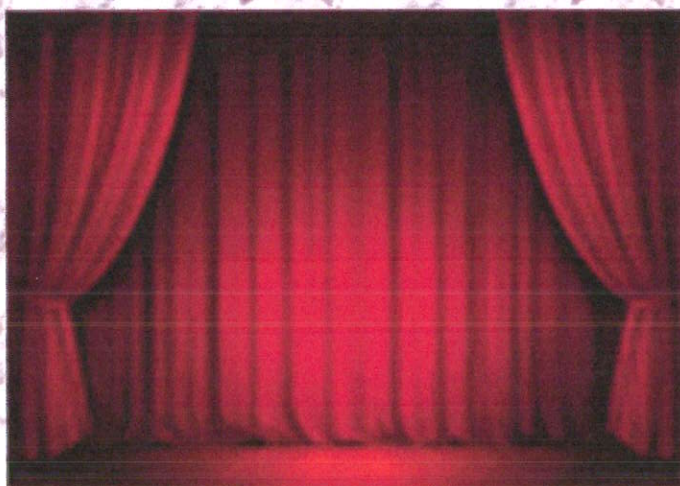
Forrás:

<https://docplayer.hu/3977856-A-kreativitas-fejlesztese-a-termeszettudomanyi-foglalkozasok> 2021.09.11

https://mek.oszk.hu/17700/17728/pdf/17728_1.pdf on.html

2021.09.11

Ó
OROSHÁZI REFORMÁTUS
KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA



ANGOLRA HANGOLVA

„Surviving in English”

2021-2022. tanév
Orosháza

ANGOL TEHETSÉGSÁV DRÁMA PEDAGÓGIAI MÓDSZERREL 7-8. OSZTÁLYOS TANULÓK RÉSZÉRE

A Lindsay Clandfield „The Survivor” című művének feldolgozása és színpadi bemutatása

1. Célok

Alapvető célunk a négy nyelvi alapkészség (writing, speaking, reading and listening) fejlesztése, elősegítve a fejlődést a KER A2/B1 szintről B1/B2 szintre, mely a szintfelmérés után történik. Előtérbe kerül a szókincs bővítése, a helyes kiejtés fejlesztése a hallott szöveg értésén keresztül. A kommunikációs készségek megerősítése mellett nagy hangsúlyt fektetünk a szociális kompetenciákra: csapatszellem kialakítására és az egymás iránti tolerancia, egymás elfogadására. A különböző munkaformák és kooperatív technikák használata biztosítja a személyiségfejlődést. Fontosnak tartjuk, hogy a város iskoláinak tanulói közös élményeken keresztül ismerjék meg egymást, alakítsanak baráti kapcsolatokat, amelyek a középiskolába való beilleszkedést is segítik.

Törekvésünk a tanulók figyelmének irányítása autentikus szövegek felé a nyelvvizsgákon és országos méréseken használt feladatlapok sikeres megoldása érdekében. Ehhez tiszta forrásként alkalmazzuk az anyanyelvi tanárok aktív közreműködését.

A nyugodt, kiegyensúlyozott tanulási környezet motiválja a tanulókat az önkifejezésre és a szabad véleményalkotásra, ami a pozitív énkép megerősítését támogatja.

A programot megvalósító nyelvtanárok úgy vélik, hogy egy autentikus szöveg feldolgozása és színpadra állítása alkalmas mindezen célok megvalósítására. Maximálisan támogatja a tanulók önbizalmának növelést és a helyes önértékelés fejlesztését.

2. Alkalmazott módszerek, eszközrendszer, humán erőforrás bemutatása

2.1. Alkalmazott módszerek

Célunk megvalósítása érdekében változatos módszerek használatára törekszünk, melyek akkor bizonyulnak hatékonyak, ha megismertük a résztvevő tanulókat és kialakítottuk a csoportprofilot. Ehhez felmérjük az *előzetes ismereteket*, melyhez egy szóbeli nyelvvizsgán alapuló szituációs feladatot alkalmazunk, ezáltal *ráhangoljuk* a diákokat a közös munkára. A KER A2 szintet választjuk a feladathoz, mivel ez sikerélményhez juttatja a tanulókat és a projektben résztvevő angol szakos pedagógusok átfogó képet kapnak a csoportról. Ennek függvényében választjuk meg a feldolgozandó szöveg szintjét is, hatékonyan *motiválva* a diákokat arra, hogy többségük elmozduljon a KER B2 szint irányába és közeljövőben sikeres nyelvvizsgát tegyen. *Rávezetjük* a tanulókat arra, hogy a tapasztalat és a projektben végzett munka során szerzett ismereteik alkalmassá teszik őket tudásuk megfelelő értékelésére és *reális énképük felismerésére*, mely növeli *önbizalmukat*, hogy tudatos nyelvhasználóvá váljanak.

A színpadi előadás már önmagában is az elvégzett munka *ellenőrzésére* szolgál, de még az előadást megelőző KER B1 próba nyelvvizsga megvalósítása *visszacsatolás* a bemeneti mérés eredményéhez képest megvalósult pozitív elmozdulásról. A személyre szabott szóbeli *értékelés* során megerősítjük helyes *önértékelésüket*. Tanácsokat adunk a KER B2 nyelvvizsga sikeres eléréséhez.

2.2. Eszközrendszer

A nyelvtanítás során sikeresen alkalmazott munkaformák, mint *frontális* megbeszélés, *egyéni*, *pár-* és *csoport* munka mellett a *drámapedagógia* eszközeit is fel kívánjuk használni, hiszen a folyamat végén egy rövid színpadi előadást tervezünk. Ezenkívül a *kooperatív technikák* is jól alkalmazhatók a siker megvalósítása érdekében. A szövegfeldolgozás során *IKT eszközöket* (interaktív tábla, tablet, esetleg saját mobil telefon) alkalmazunk és forrásként a *Youtube* csatornát is használjuk. Az autentikus szöveg feldolgozására, elmélyítésére igénybe vesszük a már jól ismert, a diákok által kedvelt és az online időszakban is használt internetes oldalakat, interaktív felületeket, mint például a *Kahoot*, a *LearningApps* vagy a *Redmenta*.

2.3. Humán erőforrás

Az iskolai jó gyakorlatok, melyeket a rendezvényeink szervezése során sikeresen alkalmaztunk, segítségünkre szolgálnak a projekt sikeres megvalósításához. Ennek alapján az angol szakos pedagógusok a bemeneti és kimeneti tudásszint méréséhez és az autentikus szöveg kiválasztásához és feldolgozásához járulnak hozzá. Az idegen nyelvi lektorok biztosítják a helyes kiejtés, hanglejtés és a gördülékeny beszédtempó kialakítását. A magyar, a tánc és dráma szakos pedagógusok tanácsai a sikeres színpadi megvalósítást biztosítják.

Angol munkaközösség:

Munkaközösség-vezető: Gulyás Katalin – tanító, angol műveltségterület

Thomas Paul Moran – idegen nyelvi lektor

James Huel Carden – idegen nyelvi lektor

Benkő Erika – angol szakos tanár

Bertalan Ildikó –angol szakos tanár

Csumpilla Laura – angol szakos tanár

Keresztesné Fekete Henriett – angol szakos tanár

Kristoföriné Csongrádi Krisztina – angol szakos tanár

Lehoczki Andrea – angol szakos tanár

Plesovszkiné Tatár Barbara - tanító, angol műveltségterület

Szijiártó Bettina - tanító, angol műveltségterület

Takács Katalin - tanító, angol műveltségterület

Csordásné Bárócz Tünde – magyar szakos tanár, színjátszó szakkör vezető

Víghné Pintér Lilla – magyar szakos tanár

Tóth Katalin – jelmez, díszlet és plakát

Keresztes Éva – informatikus, hangosítás, fénytechnika, video

Harsányi Eszter - fotó

3. A program bemutatása

LESSON	ACTIVITY	TEVÉKENYSÉG	OTHERS
1.	Mock Exam	Próbanyelvvizsga KER A2	
2.	The Survivor level B1 Finding Jane https://learnenglishteens.britishcouncil.org/search/site/drama?page=1 Preparation exercise. Preparation: matching Listening comprehension, exercises	Lindsay Clandfield: A túlélő” c. művének feldolgozása Előkészítő feladatok, párosító feladatok Hallott szöveg értése, feladatok	Episode 1: Finding Jane
3.	Project work; Vocabulary practice	Projekt munka; Szókincs gyakorlása	
4.	Dramatization of Episode 1 Prediction and dramatization of the next episode	Az adott rész dramatizálása Találgatás a következő epizód tartalmával kapcsolatban	
5.	The Survivor level B1 https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/graded-listening/survivor-Episode-2-wake-soon-level-b1 Preparation exercise. Preparation: matching	Előkészítő feladatok, párosító feladatok	Episode 2: Wake up soon
6.	Listening comprehension, exercises	Hallott szöveg értése, feladatok	
7.	Project work Vocabulary practice	Projekt munka; Szókincs gyakorlása	
8.	Dramatization of Episode 2 Prediction and dramatization of the next episode	Az adott rész dramatizálása Találgatás a következő epizód tartalmával kapcsolatban	
9.	The Survivor level B1 https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/graded-listening/survivor-Episode-3-coincidence-level-b1 Preparation exercise. Preparation: matching	Előkészítő feladatok, párosító feladatok	Episode 3: A coincidence
10.	Listening comprehension, exercises	Hallott szöveg értése, feladatok	
11.	Project work	Projekt munka;	

	Vocabulary practice	Szókincs gyakorlása	
12.	Dramatization of Episode 3 Prediction and dramatization of the next episode	Az adott rész dramatizálása Találgatás a következő epizód tartalmával kapcsolatban	
13.	The Survivor level B1 https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/graded-listening/survivor-Episode-4-run-level-b1 Preparation exercise. Preparation: matching	Előkészítő feladatok, párosító feladatok	Episode 4: Run
14.	Listening comprehension, exercises	Hallott szöveg értése, feladatok	
15.	Project work Vocabulary practice	Projekt munka; Szókincs gyakorlása	
16.	Dramatization of Episode 4 Prediction and dramatization of the next episode	Az adott rész dramatizálása Találgatás a következő epizód tartalmával kapcsolatban	
17.	The Survivor level B1 https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/graded-listening/survivor-Episode-5-youre-awake-level-b1 Preparation exercise. Preparation: matching	Előkészítő feladatok, párosító feladatok	Episode 5: You're awake
18.	Listening comprehension, exercises	Hallott szöveg értése, feladatok	
19.	Project work Vocabulary practice	Projekt munka; Szókincs gyakorlása	
20.	Dramatization of Episode 5 Prediction and dramatization of the next episode	Az adott rész dramatizálása Találgatás a következő epizód tartalmával kapcsolatban	
21.	The Survivor level B1 https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/graded-listening/survivor-Episode-6-caught-level-b1 Preparation exercise. Preparation: matching	Előkészítő feladatok, párosító feladatok	Episode 6: Caught
22.	Listening comprehension, exercises	Hallott szöveg értése, feladatok	
23.	Project work	Projekt munka;	

ANGOLRA HANGOLVA
„Surviving in English”

	Vocabulary practice	Szókincs gyakorlása	
24.	Mock Exam	Próbanyelvvizsga KER B1	
25.	Dramatization of the whole play	A teljes mű dramatizálása	
26.	Making props and scenery	Kellékek és díszlet készítése	
27.	Rehearsal	Próba	
28.	Dress rehearsal	Kosztümös próba	
29.	Show time	Bemutató	
30.	Evaluating our work including the course and the show	A szakkör és a bemutató értékelése	



Orosházi

*Vörösmarty Mihály
Általános Iskola*

„DigiCool”

tehetséggondozó program



*DIGItális KULTúra
tehetségműhelye*

2021-2022. tanév

Orosháza

*Mivel mindenki a maga módján látja a világot, a maga
módján éli meg nehézségeit és a sikereit.
Tanítani annyi, mint megmutatni a lehetőséget.
Tanulni annyi, mint élni a lehetőséggel.*

Paulo Coelho

1. Az elérni kívánt cél

1.1. Bevezetés

Intézményünk, az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola több feladatellátási hellyel működő állami fenntartású köznevelési intézmény (fenntartója a Békéscsabai Tankerületi Központ). Székhelyintézménye a Vörösmarty iskola, tagintézményei a Czina Sándor Tagintézmény és a Rákóczitelep Tagintézmény. A majdnem 120 éves Vörösmarty Székhelyintézményben hagyomány az emelt szintű ének-zenei és informatikai oktatás. Előbbi több mint 60 éves, utóbbi jövőre 30 éves múlttal rendelkezik.

Egy évtizede a fejlesztést is, a tehetséggondozást is komplex rendszerben működtetjük. Tehetséges tanulóink érdeklődésüknek megfelelően különböző tehetségsávok közül választhatnak pl.: matematika, informatika, fizika, idegen nyelv (angol, német), angol színjátész, táblajátékok, sakk, játékos sport stb. A tehetségprogramba bekerült tanulók modul-rendszerben tanulnak tanulásmódszertant, önismereti foglalkozásra, illetve pályaaorientációs foglalkozásokra járnak. Tehetséggondozó szakembereink ötvözve alkalmazzák a hagyományos és a legújabb pedagógiai módszereket. A tehetséggondozást az iskola saját iskolapszichológusa, gyógypedagógusai, fejlesztő pedagógusai segítik.

2015-ben Akkreditált Kiváló Tehetségpont, majd Európai Tehetségpont lettünk, 2016-ban nyerte el iskolánk a Minősített Tehetséggondozó Műhely címet. Tehetséggondozó alapfeladataink közé tartozik a tehetségszűrés, a tehetségazonosítás; a komplex tehetséggondozó program megvalósítása; a kontroll/nyomonkövetés; a tehetségtanácsadás, a szakmai konzultáció biztosítása; az egyéni jó gyakorlat kifejlesztése; a hálózati együttműködés.

1.2. Célok

Jelen **DigiCool** tehetséggondozó programunkkal városunk tanulóinak szeretnénk bemutatni az intézményünkben folyó digitális kultúra fejlesztés alapjait.

A **DigiCool** tehetséggondozó program - **DIG**itális **KUL**túra tehetségműhelyének elsődleges célja a tanulók digitális kultúrájának, kompetenciáinak fejlesztése. A műhelymunkába különféle alapismeretekkel, kompetenciákkal rendelkező tanulók jelentkeznek.

Célunk az un. STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), vagyis a természet és mérnöki tudomány, a technológia és matematika képességek fejlesztése. Fontosnak tartjuk munkánkban egyszerre több tudomány illetve tudományterület bevonását, hiszen ezek a műszaki és tudományos készségek egyre fontosabbak, kulcsfontosságú szerepük van a továbbtanulás, a munkaerőpiac, az életen át való boldogulás, tanítványaink jövője szempontjából. Ilyen STEM fejlesztési céljaink: a problémamegoldási képesség fejlesztése, a matematikai gondolkodás fejlesztése, a logikus gondolkodás fejlesztése, a világ működésének mélyebb megértése a természettudományos szemléleten keresztül, vagy az innovatív fejlesztésekhez szükséges technológiai (kódolás) és gyakorlati (maker) eszköztár megismerése és alkalmazása.

Célunk olyan munkakompetenciák erősítése, mint pl. a kreativitás, az önálló döntéshozatal képessége, a magabiztosság, a kritikus szemlélet, a lehetőségek feltárása, a felelősségtudat, a cselekvőképesség, a vezetés, a más emberek motiválása, a hibából való tanulás, a kapcsolatépítés, a döntéshozatal vagy a rugalmasság. Ehhez a tehetséggondozó folyamathoz az alábbi 21. századi módszerek alkalmazását választottuk: a kommunikáció fejlesztése, lehetőség teremtés a kreativitásra, a kooperáció, együttműködés csoportban, a keretek, szabályok megalkotása közösen és ezek mentén közös munka, a kritikus gondolkodásra, problémamegoldásra lehetőségek biztosítása, a magas szintű IKT eszköz használat (a továbbiakban digitális kompetenciák).

Tehetséggondozó programunk révén - mint az egyik városi általános iskolai tehetséggondozó műhely – az orosházi tehetségígéretek számára többek között a versenyképes tudás megszerzését, a hatékony kompetenciafejlesztést, a sikeres pályaaorientációt és továbbtanulást kívánunk nyújtani.

2. Alkalmazott módszerek, eszközrendszer, humán erőforrás bemutatása

2.1. Módszerek, eszközrendszer

Az intézményben évek óta bevált tehetséggondozó módszerként rugalmas és nyitott tanulási környezetet biztosítunk. Jól képzett, tapasztalt szakembereink segítőként, facilitátorként a háttérből irányítják a „munkát”. Egy-egy foglalkozáson akár több pedagógus is részt vesz, a tehetséggazdagítás egy időben akár párhuzamosan, a tanulók egyéni fejlődési igényei szerint élményműhelyként zajlik.

A tehetséges diákok fejlődésében a minőségi gazdagítást fontosnak tartjuk, ezért felhasználjuk Kaplan (1979) tíz elvét (idézi Davis és Rimm, 2000), amelyek folyamatos

alkalmazása a sikeres fejlesztő munka záloga lehet: a hagyományos tanulási tapasztalatok bővítése, nem pedig a tananyaggal történő túlterhelés; produktív gondolkodás (célorientált kreatív gondolkodás), nem pedig rutinszerű feladatmegoldás; komplex gondolkodás, nem pedig leegyszerűsített műveletvégzés; fogalmak kialakítása, nem csupán üres szavak, tények, adatok biflázása; a tanultak felhasználása gyakorlati feladatmegoldásban, nem pedig az ismeretek egyszerű visszaadása; belső összefüggésekre koncentráló tanulás, nem pedig „sterilizált” észismeretek elsajátítása; a tanulók igényeire, szükségleteire épülő tanulás, nem pedig mindent előíró, merev keretekben mozgó oktatás; a probléma-feltárás, -keresés tanulása, nem pedig a tanár rutinkérdéseinek megválaszolása; a kritikai gondolkodás fejlesztése, nem pedig a „vak” elfogadás; a jövőbeni lehetőségeken való gondolkodás, nemcsak a jelen valóság megismerése. Ezen elvek gyakorlati alkalmazása nemcsak a tehetséggondozás szempontjából fontos, de rugalmas és korszerű, a képességek fejlesztését és az ismeretek gyakorlati alkalmazását középpontba állító tanítási-tanulási folyamatot is eredményezhet (vö.: Balogh, 1997).

2.2. Humán erőforrás

Antal László informatika szakos pedagógus 8 éve tanít informatikát. Alsó tagozatosoktól érettségiző gimnazistákig sok korosztályban kipróbálta már magát. Közoktatási vezető és mentorpedagógus szakvizsgákkal rendelkezik. Érdeklődési területe az „újdonosságok”. Szeret egy-egy problémát alaposan körüljárni, szereti a kreatív, újszerű megközelítési módokat. Öröm számára, ha tanítványai több megoldási módot is keresnek egy problémára, több megoldást is kipróbálnak.

Csikósné Csoh Anita tanító. Az angol nyelv tanításának élményszerű, eredményes módszereit keresve évek óta kutatja, elemzi és használja azokat az applikációkat és digitális eszközöket, melyekkel munkája hatékonyabbá válik. Kedvenc területe az élménypedagógia. Alapelve, hogy játékosan, élménydúsán tanítani a legeredményesebb, az iskola lehet örömforrás, a tantárgyhoz és a tanárhoz való érzelmi kötődés kialakítása nagyon fontos. Szabadulósobák és virtuális kincskeresések tervezésében és szervezésében több éves tapasztalata van, ezeket gyakran a logikus gondolkodás és az idegen nyelv fejlesztésének érdekében használja.

Líbor Roland tanító, általános iskolai informatika tanár, tehetséggondozó szakember, IKT mentor. 13 éve vezetője az iskola felső tagozatos robotika szakkörének, elkötelezett híve a robotika és a programozástanítás megújításának. 17 éve tanítja az iskola informatika tagozatos tanulóit 3. osztálytól 8. osztályig, így rálátása van a tanulók érdeklődési körének

változásaira. A digitális képalkotás szakkör vezetője, ezirányú tudását kamatoztatja most a városi tehetséggondozó programban.

Monostoriné Hrabovszky Éva tanító 20 éve foglalkozik informatika tanításával alsó és felső tagozaton egyaránt. Az informatika szerteágazó tudományágából a számítógépes grafika, a tervezés, a webszerkesztés, illetve a programozás áll hozzá közel, ebben van elméleti tudása mellett napi gyakorlata is. A blokkprogramozás részeként a Scratch programnyelvet tanítja, mely egyszerű, gyermekbarát alkalmazás, mellyel animációt, játékprogramot, kvízt, de akár digitális történetmesélést is készíthetnek a tanulók.

Oroszné Vass Ildikó matematika és technika szakos tanár, tehetséggondozó szakvizsgás pedagógus a kezdetek óta részt vesz az iskola komplex tehetséggondozó munkájában. Egy évtizedes tapasztalat van a táblajáték foglalkozások tartásában. A foglalkozások jó hangulata és változatossága nagy örömet okoz a tanulóknak. A játék közben észrevétlenül fejlődnek a tanulók szociális kompetenciái, gondolkodási képességük, kommunikációjuk, érzelmi intelligenciájuk, megélik a győzelem és a vereség élményének feldolgozását is.

Szalók József angol-matematika illetve mozgóképkultúra és médiaismeret szakos pedagógus. Az utóbbi tantárgyat két éven keresztül önállóan, majd más tantárgyakba való integrálása óta szakköri formában tanítja. A megismert audio-vizuális eszközök használatát a tanulók a gyakorlatban is kipróbálják az iskola különböző programjain fotózás, videózás, hangosítás során. A kreatív fotózás, videóvágás, kameramozgások, StopMotion és Timelaps technikák megismerésével kelti fel a diákok érdeklődését. Célja, hogy a tehetséggondozó programban a résztvevők megismerhessék a videóvágási technikákat, a különböző alkalmazásokat.

Vargáné Gyömrei Anita két évtizede tanít informatikát iskolánkban, melyet iskolakönyvtárosi munkájával is kiegészít. Fontosnak tartja, hogy a tanulók a foglalkozásokon játékosan tanuljanak, jól érezzék magukat. Nagy hangsúlyt fektet a logikai gondolkodás fejlesztésére, sokszor dolgoznak tanulói csoportmunkában egy – egy projekt alkalmával. Diákjait a kreativitásra, ötleteik elmondására és annak megvalósítására ösztönzi. A játékos tanulás mellett célja az önálló tudás megszerzése, melyben támogató, segítő szerepet vállal.

Orosz László intézményvezető, számítástechnika szakos, Bonis Bona díjjal kitüntetett tehetségszorgató pedagógus. Jelen tehetséggondozó programban szervezői, irányítói feladatokat lát el. Érdeklődési köre, így a tanítványai számára átadott ismeretek olyan innovatív eljárások, mint pl. a 3D tervezés és nyomtatás, a drón oktatás, a maker szemlélet.

3. A program rövid bemutatása alkalmakra vetítve

3.1. Programkoncepció

A DigiCool tehetséggondozó program - DIGItális KULtúra tehetségműhelye digitális kompetenciákat fejleszt. A programba bekapcsolódó tanulók betekintést nyernek az internet biztonságos használatába, megismerkedhetnek a Scratch programozási nyelvvel, a BBC micro:bit programozással, lehetőségük lesz digitális képalkotásra vektorgrafikus rajzolóprogrammal, játékosan táblajátékokkal fejleszthetik stratégiai gondolkodásukat, megismerkedhetnek a kreatív fotózással, a videóművészetrel, a kameramozgásokkal, a StopMotion és a Timelaps technikákkal, megismerhetik és programozhatják a Lego Mindstorms EV3 robot építőkészletét. Végül a foglalkozásokon megszerzett tudásukat alkalmazva egy szabadulószerződésben mutathatják meg képességeiket, a megszerzett ismeretek hasznosítását.

A DigiCool program DIGItális KULtúra tehetségműhelyéhez felhasznált tapasztalataink, kompetenciáink az utóbbi évek Kódolás Hetei, Digitális Témahetei során, a Nemzeti Tehetség Program pályázataiban, különböző digitális kompetenciák fejlesztése projekteken, Akkreditált Kiváló Tehetségpont és Minősített Tehetséggondozó Műhely tevékenységeink révén fejlődtek a mai szintre.

A tehetségprogram koncepció tervezése során elsődleges iránymutatóink voltak:

- Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája
(<https://digitalisjoletprogram.hu/hu/tartalom/dos-magyarorszag-digitalis-oktatasi-strategiaja>)
- DigComp: A digitális kompetencia uniós referenciakerete
(<https://dpmk.hu/2019/07/25/a-digitalis-kompetencia-unios-referenciakerete-magyarul/>)
- Nemzeti alaptanterv 2020 (pl. Digitális kultúra 3–8. évfolyam)
(https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat)
- Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége - A tehetség kézikönyve
(<https://tehetsegkezikonyv.tehetseg.hu/>)
- Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége - Tehetsegkönyvtár kiadványok
(<https://tehetseg.hu/tehetsegkonyvtar>)
- Nemzeti Tehetség Központ - Tehetségműhely kiadványok
(<https://ntk.hu/kiadvanyaink/>)

3.2. A program alkalmankénti bemutatása

Témakör	Tartalom kulcselemei	Tanulói tevékenység	Fejlesztési lehetőségek (készségek, képességek)	Kapcsolódások	Eszközök, munkaformák
Internetbiztonság	1. A média társadalmi szerepe Internetfüggőség online agresszió	Szerepjátékok, Helyzetgyakorlatok	Médiatudatosság fejlesztése	Magyar, média	Csoportos, frontális munkaforma.
Scratch	2. Blokkprogramozás Scratch kezelői felületének megismerése	Tervezés – algoritmus készítése Ismerkedés a Scratch programmal – szereplő, háttér, blokk.	Megfigyelési képesség fejlesztése, kommunikációs készség fejlesztése	Magyar	Csoportos és egyéni munkaforma. Képkártyák és szókkártyák.
Scratch	3. Animáció készítése Szereplők, háttér blokkok tulajdonságai, használata	Program működésének elemzése. Szereplők, háttér megváltoztatása. Programírás blokkok összekapcsolásával.	Megfigyelési képesség, kreativitás, logikus gondolkodás, kommunikációs készség fejlesztése	Magyar, természetismeret	Frontális, csoportos, egyéni.. Számítógép
Scratch	4. Játékfejlesztés Eseménykezelés, elágazás szerepe a programozásban	Program működésének elemzése. Szójáték. Programírás blokkok összekapcsolásával.	Megfigyelési képesség, problémamegoldó gondolkodás, algoritmikus gondolkodás, kommunikációs készség fejlesztése	Magyar, természetismeret	Frontális, csoportos, egyéni. Számítógép.
Scratch	5. Játékfejlesztés Változók szerepe a programozásban, változók használata	Matematikai rejtvények, feladatok. Program működésének elemzése. Programírás blokkok összekapcsolásával.	Megfigyelési képesség, problémamegoldó gondolkodás, algoritmikus gondolkodás, kommunikációs készség fejlesztése	Matematika, magyar, természetismeret	Frontális, csoportos, egyéni. Számítógép, feladatlap.
BBC micro:bit programozása Ismerkedés az eszközzel	6. A micro:bit eszköz megismerése: kapcsolók, LED-mátrix, szenzorok. Az eszköz programozási felülete.	Egyszerű programok készítése (kiírítás, szívdobbanás animáció)	Problémamegoldás, algoritmikus gondolkodás.	Informatika, technika és tervezés	BBC micro:bit, számítógép. Egyéni vagy páros munka.

Témakör	Tartalom kulcselemei	Tanulói tevékenység	Fejlesztési lehetőségek (készségek, képességek)	Kapcsolódások	Eszközök, munkaformák
Rajzok, animációk megjelenítése az eszközön	7. A LED mátrix felépítése. Beépített és egyedi rajzok, animációk készítése a micro:bittel.	Programok tervezése: integrió robot, pontok mozgása	Problémamegoldás, algoritmikus gondolkodás.	Informatika, technika és tervezés	BBC micro:bit, számítógép. Egyéni vagy páros munka.
Animáció eltolással	8. Animációk készítése.	Száguldó nyílvesző, úszó halacska mozgása balról jobbra.	Problémamegoldás, algoritmikus gondolkodás.	Informatika, technika és tervezés	BBC micro:bit, számítógép. Egyéni vagy páros munka.
Kommunikáció a micro:bitek között	9. Kommunikációs lehetőségek: jel, csatorna, vevő és fogadó.	Kő-papír-olló játék készítése	Problémamegoldás, algoritmikus gondolkodás.	Informatika, technika és tervezés	BBC micro:bit, számítógép. Egyéni vagy páros munka.
Szenzorok használata	10. Szenzorok lehetőségei az eszközön	Ugrás számláló, hőmérséklet mérő eszköz készítése	Problémamegoldás, algoritmikus gondolkodás.	Informatika, technika és tervezés	BBC micro:bit, számítógép. Egyéni vagy páros munka.
Digitális képal- kotás vektorgrafikus rajzolóprogrammal Ismerkedés az Inkscape program kezelői felületével	11. Az Inkscape program kezelőfelületének megismerése. Hasonlóságok és különbözőségek a már eddig megismert rajzolóprogramokkal.	Már meglévő ábrák átalakítása az alapvető műveletek segítségével (csoportosítás és csoportbontás, mozgítás és méretezés).	Térítés, fantázia, kreativitás.	Rajz, informatika, matematika	Feladatmegoldás számítógépen.
Rajzolás az Inkscape- programmal	12. Az Inkscape program rajzeszközei. Vonalak, szabályos sokszögek és ellipszisek használata. Halmazműveletek hatásai az objektumokon.	Egyszerű ábrák létrehozása a megismert alakzatok segítségével: hold, gyűrű, logók, stb.	Térítés, fantázia, kreativitás, számítógép-kezelés.	Matematika, informatika	Feladatmegoldás a számítógépen.
Szabálytalan oldalú ábrák létrehozása	13. Rajz eszköz, vonalak és csomópontok használata	Egyszerű grafiti ábra létrehozása sablon ABC használatával.	Térítés, fantázia, kreativitás, számítógép-kezelés.	Informatika, vizuális kultúra	Feladatmegoldás a számítógépen
Színezés	14. Színek használata az objektumokon: körvonal és kitöltés, színátmenet létrehozása.	Rajzfilmszerű hegyvidéki tájkép létrehozása színátmenettel és színezéssel.	Számítógépkézelés, kreativitás, szépzék.	Informatika, vizuális kultúra	Feladatmegoldás a számítógépen.

Témakör		Tartalom kulcselemei	Tanulói tevékenység	Fejlesztési lehetőségek (készségek, képességek)	Kapcsolódások	Eszközök, munkaformák
Gyakorlás, rajzok készítése	15.	Saját rajz készítése az eddig tanult technikákkal.	Saját rajz készítése az eddig tanult technikákkal.	Térkép, fantázia, kreativitás, számítógép- kezelés.	Informatika, vizuális kultúra	Feladatmegoldás a számítógépen
Táblajátékok Egyszerű táblajátékok:	16.	Malom variációk,	A játékszabályok megismerése, páros játékok, Taktika építése Stratégiai fontosságú helyek elfoglalása. Nyertállás kiépítése. Kettős fenyegetés veszélyének tudatosítása. Az ugrások jelentősége.	Szövegértés fejlesztése, gondolkodási képesség fejlesztése, Számolási képesség erősítése. Együttműködési készség fejlesztése. Erkölcsei nevelés: nyerő-vesztő helyzet elfogadása. Algoritmikus gondolkodás fejlesztése. Kreativitás, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Emlékezet fejlesztése.	Matematika, történelem	Páros munka, Különböző malomtáblák, variánsok. korongok, kavicsok.
Egyszerű táblajátékok:	17.	Mancala játék	Logikai gondolkodás, szabály megismerése, páros és egyéni játék.	Erkölcsei nevelés: nyerő- vesztő helyzet elfogadása. Számolási készség erősítése.	Matematika, történelem	Páros és egyéni munka mancala táblák, tojástartók, babszemek, dekorkavics interaktív tábla.
Térképészeti fejlesztő játékok, vonalnyerők	18.	Térbeli amőbák,	A játékszabály ismerete. Biztos nyerő állás ismerete.	Irányok a síkban és a térben. Térkép, térkép koncentráció fejlesztése.	Matematika	Térbeli amőba játéklap, szivacsok, játéktábla golyók.
Kártyás játékok	19.	SET, Swis, dutch	Stratégiai gondolkodás és a véletlen fogalmának elkülönítése. Játékismeret, szabályismeret, csoportos játék.	Térkép, térkép, koncentráció fejlesztése. Kitartás, figyelem, fejlesztés, gondolkodási sebesség fejlesztése, Egy időben több dologra történő figyelem fordítása.	Matematika	SET kártyák, interaktív tábla, Swich játék, francia kártya.

Témakör	Tartalom kulcselemei	Tanulói tevékenység	Fejlesztési lehetőségek (készségek, képességek)	Kapcsolódások	Eszközök, munkaformák
Szabadtéri stratégiai játék	20. KUB: Viking sakk	Szabályismeret, csapat taktika, stratégia kialakítása, együttműködés, csapattátek szabadtéren, játékpálya kialakítása.	Fair play alkalmazása. Nyerő- veszítő helyzetek feldolgozása, kitartás, türelem fejlesztése.	Földrajz	KUB játék, játékpálya.
Kreatív média Vágási alapismeretek	21. Vágások bemutatása megtekintése filmrészletekben	Filmnézés.	Digitális kompetenciák fejlesztése.	Informatika	Csoportos munkaforma.
A vágás alapfogalmai	22. Plánok, shot, clip, snitt, kép, jelenet, éles-vágás, stb. megismerése	Vágás alapfogalmainak bemutatása apró jelenetekben.	Digitális kompetenciák fejlesztése.	Informatika	Csoportos munkaforma.
A vágás rejtelmiei	23. A „kemény”, és a „lágy” vágásról, a mozgások összehozása. A kamera, a szereplő” és a tárgy mozgásai – a mozgások „kifolytatása” Hogyan segíti a mozgás a vágást? Különböző” plánok egymásra hatása.	A vágás típusainak megismerése, felismerése, keresése online elérhető ingyenes videóknban.	Digitális kompetenciák fejlesztése.	Informatika	Csoportos munkaforma.
A filmvágás fázisai	24. A vágás fázisainak megismerése	Jelenetek egymás után rendezése.	Digitális kompetenciák fejlesztése.	Informatika	Csoportos munkaforma.
Musztertől a vágásig	25. A film építkezése vágói eszközökkel: feszültségteremtés, stílusok és az idő fogalma	Jelenetek egybekötése különböző vágási technikákkal.	Digitális kompetenciák fejlesztése.	Informatika	Csoportos munkaforma.
Ismerkedés a Lego Mindstorms EV3 robot építőkész- letével és a progra- mozási felülettel	26. Blokkprogramozás A programozható tégla kezelő- felülete és a Lego Mind- storms EV3 Home Edition felületének megismerése	Ismerkedés a hardver- és szoftver eszközökkel.	Megfigyelési képesség fejlesztése, kommunikációs készség fejlesztése.	Szövegtérítés, szöveggalkotás, logikus gondolkodás	Tanári magyarázat, egyéni-, pár- és csoportmunka.

Témakör		Tartalom kulcselemei	Tanulói tevékenység	Fejlesztési lehetőségek (készségek, képességek)	Kapcsolódások	Eszközök, munkaformák
Az EV3 képernyőjének a programozása	27.	Beépített és egyedi ábrák használata	Meglévő ábrák átalakítása, új ötletek kipróbálása.	Problémamegoldás, algoritmikus gondolkodás.	Technika, tervezés	Egyéni-, pár- és csoportmunka.
Hogyan mozog a robot?	28.	Motorok bemutatása, kipróbálása, működésük összehangolása	Egyenes vonalú mozgás, kanyarodás, megfordulás és helyben megfordulás.	Megfigyelési képesség fejlesztése, probléma- megoldó gondolkodás és kommunikációs készségek fejlesztése.	Technika, tervezés	Tanári magyarázat, egyéni-, pár- és csoportmunka.
Hogyan tájékozódik a robot?	29.	Szenzorok bemutatása, kipróbálása	Távolságmérés, színérzékelés, elfordulás mérés.	Megfigyelési képesség fejlesztése, probléma- megoldó gondolkodás és kommunikációs készségek fejlesztése.	Logikus gondolkodás, tervezés, technikai ismeretek	Tanári magyarázat, egyéni-, pár- és csoportmunka.
Szabadulólészoba	30.	Elsajátított alkalmazása	Feladatok megoldása.	Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.	Informatika	Csoportos munkaforma.

Tartalom



1.	Az elérni kívánt cél.....	2
1.1.	Bevezetés.....	2
1.2.	Célok.....	2
2.	Alkalmazott módszerek, eszközrendszer, humán erőforrás bemutatása	3
2.1.	Módszerek, eszközrendszer	3
2.2.	Humán erőforrás	4
3.	A program rövid bemutatása alkalmakra vetítve.....	6
3.1.	Programkonceptió.....	6
3.2.	A program alkalmankénti bemutatása.....	7

Értékelő lap

az OOKA keretén belül működő általános iskolai tehetségprogramokhoz

Tehetségprogram neve: LogIQsan

Tehetségműhely neve: Matematika Tehetségműhely

Megvalósítás helye: Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Értékelés:

1. Megfelel az általános iskolás tehetségpontok létrehozásakor kitűzött céloknak, részletesen:
 - 1.1. A város legtehetségesebb tanulói számára biztosítsák a versenyképes tudás megszerzését a hatékony kompetenciafejlesztésen keresztül:

Igen, a program nyitott, elérhető a város tanulói számára. A bemutatott ismeretek, de elsősorban a fejlesztendő kompetenciák (kíváncsiság, a rugalmasság, kitartás, fegyelem, képzelőerő, együttműködés) fontos elemei a versenyképes tudás megszerzésének, a versenyképes tudás irányába történő orientálásnak. Számos olyan területet kíván erősíteni, amely nélkülözhetetlen a akár a műszaki akár a természettudományos készségek fejlődéséhez, kibontakozásához, de bármely más területen is általánosan alkalmazható.

- 1.2. Erősítse az iskolák szakmai együttműködését, a pedagógusok szakmai fejlődését

A program nyilvánossága és a bemutatkozási lehetőségek kihasználásával erősíti az együttműködést, követendő példát állít más, hasonló területen kibontakozást kereső csoportok, tanulók, tanárok számára. Tekintettel arra, hogy elsősorban nem eszközigényes területet céloz meg, módszereinek, tapasztalatainak átvétele viszonylag könnyen megvalósítható.

- 1.3. Támogassa a tanulók sikeres pályaorientációját, továbbtanulását elsősorban a város középiskolaiban

A tehetségműhely hatékonyan járulhat hozzá bármely természettudományos terület iránt érdeklődő látókörének szélesítéséhez, új módszerek, gondolkodási modellek elsajátításához, kreativitásának fejlesztéséhez, együttműködő képességének javításához. Kapcsolódási pontok a város közoktatási rendszerében egyrészt az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium emelt óraszámú matematika, biológia és digitális kultúra tanulmányi területei, illetve a Gyulai Szakképzési Centrum Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium intézmény műszaki (gépészeti és villamos) valamint informatikai területei, akár szakközépiskolai, akár technikus képzés keretén belül. Természetesen, minden további területen is hasznosak az erősíteni szánt kompetenciák.

- 1.4. A tehetségazonosítással járuljon hozzá az Orosházi Tanulók Tehetségterképének kialakításához

A tehetségműhelyben megmutatkozhatnak olyan tehetségek is, amelyek a sztenderd eljárásokkal csak nehezen tapinthatóak ki, vagy a tanórai foglalkozások során kisebb teret kaptak, s nem kerültek reflektorfénybe. Így a matematika, logika, vagy a kreatív megoldások megkeresésében tehetséget, vagy kiemelkedő tehetséget mutató tanulók felkerülnek a „tehetségterképre” számukra akár további lehetőségek biztosítása, akár ezen a területen való bemutatkozási, vagy versenyzési lehetőségek nyílnak meg.

- 1.5. Az így létrehozott általános iskolai tehetséggondozó műhelyek organikus részt képeznek az Óvodától a diplomáig és az Óvodától a munka világáig fő programokban tevékenykedő városi tehetségrendszerben.

Az említett alprogramok szerves részét képezi a tehetségműhely tevékenysége, azok céljainak megvalósulását segíti. Kiemelten jelentős szerepet tölt be a természettudományos terület felé való orientálásban, e területek jelentőségének korai felismertetésében, népszerűsítésében. Külön értéke a programnak, hogy egy olyan, általában kevésbé „szeretett” területet igyekszik megcélózni, amely népszerűtlensége ellenére is jelentős szerepet játszik szinte minden szakterületen és élethelyzetben. Alapkompetenciákat fejleszt, ezáltal garantáltan hozzájárul bármely irányú érdeklődés esetében a sikeres továbbtanuláshoz, munkához.

2. Az elérni kívánt cél kifejtése

A célok kifejtése pontos, részletes a program többi részével szerves egységet alkot. Érezhető egyrészt a pedagógiai tapasztalat, elhivatottság, másrészt a már korábban ezen a területen szerzett sok éves tapasztalat beépülése a kitűzött célok megfogalmazásába.

3. Alkalmazott módszerek, eszközrendszer, humán erőforrás bemutatása

Az alkalmazott módszerek, a program minden elemében megmutatkoznak. Az eszközrendszer rendelkezésre áll. A humán erőforrás bemutatása részletes, közismerten nagy tapasztalattal rendelkező tanárokat vonultat fel, akik nem csak szakmai, szaktárgyi tapasztalatokkal, de sok éves, illetve évtizedes gyakorlattal is rendelkeznek a tehetséggondozásban.

4. A program rövid bemutatása alkalmakra vetítve.

A bemutatás a kiírásban szereplő terjedelmi kereteket betartva a megfelelő részletességgel foglalja össze a tevékenységeket, eszközöket, módszereket, munkaformákat. Tömör, de egyben pontos összefoglaló.

5. A program időtartama megfelel a kiírásban foglaltaknak

Igen. A program időtartama a kiírásnak megfelelően 2 x 13 foglalkozásra és egy 4 órás matematikai akadályversenyre tagolódik.

6. Formai követelményeknek való megfelelés

Formailag minden tekintetben eleget tesz a kiírásnak.

Összefoglalva: A tehetségműhely programja, minden tekintetben megfelel a kiírás tartalmi és formai követelményeinek, akár a választott terület szakmai elemei, akár a tehetséggondozás szemszögéből vizsgáljuk, feltétlenül támogatandó.

Orosháza, 2021. október 1.

Értékelő lap

az OOKA keretén belül működő általános iskolai tehetségprogramokhoz

Tehetségprogram neve: Angolra Hangolva „Surviving inEnglish”

Tehetségműhely neve: Angol nyelvi Tehetségműhely

Megvalósítás helye: Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Értékelés:

1. Megfelel az általános iskolás tehetségpontok létrehozásakor kitűzött céloknak, részletesen:
 - 1.1. A város legtehetségesebb tanulói számára biztosítsák a versenyképes tudás megszerzését a hatékony kompetenciafejlesztésen keresztül:

Igen, a program nyitott, elérhető a város tanulói számára, sőt a program egyik fontos eleme a különböző iskolákból érkezett tanulók közötti együttműködés, együttmunkálkodás fejlesztése, közös élmények szerzése az idegen nyelv tanulása közben.

- 1.2. Erősítse az iskolák szakmai együttműködését, a pedagógusok szakmai fejlődését

A program nyilvánossága és a bemutatkozási lehetőségek kihasználásával erősíti az együttműködést, követendő példát állít más, hasonló területen kibontakozást kereső csoportok, tanulók, tanárok számára. A drámapedagógiai eszközök alkalmazása a az idegen nyelv tanításában, gyakorlásában, a tanulói fejlődésében egy jól bevált eszköz, így alkalmazása minden tekintetben indokolt.

- 1.3. Támogassa a tanulók sikeres pályaorientációját, továbbtanulását elsősorban a város középiskoláiban

A tehetségműhely hatékonyan járulhat hozzá az idegen nyelv tanulás népszerűsítéséhez, az erre fogékony tanulók fejlődéséhez, s általában a tanulói kreativitás fejlesztéséhez, együttműködő képességének javításához. Kapcsolódási pontok a város közoktatási rendszerében egyrészt az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium emelt óraszámú angol tanulmányi területe. Másrészt a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium emelt óraszámú angol osztálya lehet. Tekintettel azonban a két idegen nyelv tanulásának, valamint a nyelvvizsga megszerzésének kötelezettségére, minden gimnáziumi képzésbe törekvő tanuló számára kiemelten fontos. Továbbá fontos szerepe lehet a Gyulai Szakképzési Centrum Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium intézmény azon szakmai képzéseiben, amely igényli a megfelelő idegen nyelv ismeretét. Természetesen, minden további területen is hasznosak az erősíteni szánt kompetenciák.

- 1.4. A tehetségazonosítással járuljon hozzá az Orosházi Tanulók Tehetségterképének kialakításához

A tehetségműhelyben megmutatkozhatnak olyan tehetségek is, amelyek a sztenderd eljárásokkal csak nehezen tapinthatók ki, vagy a tanórai foglalkozások során kisebb teret kaptak, s nem kerültek reflektorfénybe. Így az előadói képességek, színpadi mozgás, idegen nyelvi kommunikáció, együttműködés területén tehetséget, vagy kiemelkedő tehetséget mutató tanulók felkerülnek a „tehetségterképre” számukra akár további lehetőségek biztosítása, akár ezen a területen való bemutatkozási, vagy versenyzési lehetőségek nyílhatnak meg.

- 1.5. Az így létrehozott általános iskolai tehetséggondozó műhelyek organikus részt képeznek az Óvodától a diplomáig és az Óvodától a munka világáig fő programokban tevékenykedő városi tehetségrendszerben.

Az említett alprogramok szerves részét képezi a tehetségműhely tevékenysége, azok céljainak megvalósulását segíti. Elsősorban azért jelentős a szerepe, mivel az idegen nyelv ismerete gyakorlatilag az összes felsőfokú végzettség megszerzésének a feltétele, másrészt egyes szakmákban a nemzetközi nyelv szerepét az angol nyelv tölti be, s a munkavállalói lehetőségeket jelentősen megnöveli az idegen nyelv ismerete. Mindezen túl alapkompenciákat is fejleszt, ezáltal garantáltan hozzájárul bármely irányú érdeklődés esetében a sikeres továbbtanuláshoz, munkához.

2. Az elérni kívánt cél kifejtése

A célok kifejtése pontos, részletes a program többi részével szerves egységet alkot. Érezhető egyrészt a pedagógiai tapasztalat, elhivatottság, másrészt a már korábban ezen a területen szerzett sok éves tapasztalat beépülése a kitűzött célok megfogalmazásába.

3. Alkalmazott módszerek, eszközrendszer, humán erőforrás bemutatása

Az alkalmazott módszerek, a program minden elemében megmutatkoznak. Az eszközrendszer rendelkezésre áll. A humán erőforrás bemutatása részletes, tapasztalattal rendelkező tanárokat vonultat fel, akik nem csak szakmai, szaktárgyi tapasztalatokkal, de sok éves, illetve évtizedes gyakorlattal is rendelkeznek a tehetséggondozásban. A humán erőforrás bemutatása, az abban szereplők közötti feladatmegosztás, jól tükrözi a tehetségműhely tevékenységének komplexitását, s az erre való felkészültséget.

4. A program rövid bemutatása alkalmakra vetítve.

A bemutatás a kiírásban szereplő terjedelmi kereteket betartva a megfelelő részletességgel foglalja össze a tevékenységeket. Tömör, de egyben pontos összefoglaló.

5. A program időtartama megfelel a kiírásban foglaltaknak

Igen. A program időtartama a kiírásnak megfelelően 30 foglalkozásra tagolódik.

6. Formai követelményeknek való megfelelés

Formailag minden tekintetben eleget tesz a kiírásnak.

Összefoglalva: A tehetségműhely programja, minden tekintetben megfelel a kiírás tartalmi és formai követelményeinek, akár a választott terület szakmai elemei, akár a tehetséggondozás szemszögéből vizsgáljuk, feltétlenül támogatandó.

Orosháza, 2021. október 1.

Értékelő lap

az OOKA keretén belül működő általános iskolai tehetségprogramokhoz

Tehetségprogram neve: „DigiCool”

Tehetségműhely neve: DIGItális KULTúra Tehetségműhely

Megvalósítás helye: Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola

Értékelés:

1. Megfelel az általános iskolás tehetségpontok létrehozásakor kitűzött céloknak, részletesen:
 - 1.1. A város legtehetségesebb tanulói számára biztosítsák a versenyképes tudás megszerzését a hatékony kompetenciafejlesztésen keresztül:

Igen, a program nyitott, elérhető a város tanulói számára. A bemutatott ismeretek, a fejlesztendő kompetenciák fontos elemei a versenyképes tudás megszerzésének, a versenyképes tudás irányába történő orientálásnak. Számos olyan területet kíván erősíteni, amely nélkülözhetetlen a műszaki és természettudományos készségek fejlődéséhez, kibontakozásához.

- 1.2. Erősítse az iskolák szakmai együttműködését, a pedagógusok szakmai fejlődését

A program nyilvánossága és a bemutatkozási lehetőségek kihasználásával erősíti az együttműködést, követendő példát állít más, hasonló területen kibontakozást kereső csoportok, tanulók, tanárok számára.

- 1.3. Támogassa a tanulók sikeres pályaorientációját, továbbtanulását elsősorban a város középiskolaiban

A tehetségműhely hatékonyan járulhat hozzá a műszaki, természettudományos terület iránt érdeklődők látókörének szélesítéséhez, a még utat keresők érdeklődésének felkeltéséhez, az ismeretek és a gyakorlati tevékenység elmélyítéséhez. Kapcsolódási pontok a város közoktatási rendszerében egyrészt az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium emelt órászámú matematika és digitális kultúra tanulmányi területei, illetve a Gyulai Szakképzési Centrum Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium intézmény műszaki (gépészeti és villamos) valamint informatikai területei, akár szakközépiskolai, akár technikus képzés keretén belül.

- 1.4. A tehetségazonosítással járuljon hozzá az Orosházi Tanulók Tehetségterképjének kialakításához

Az intézmény komplex tehetséggondozó programja már önmagában is magában foglalja a tehetségfejlesztés minden fontos lépését, ezek között kiemelt szerepet kap a tehetségazonosítás is. Ezen túlmenően a tehetségműhelyben megmutatkozhatnak olyan tehetségek is, amelyek a sztereotíp eljárásokkal csak nehezen tapinthatóak ki. Így a technikai, műszaki, természettudományos területek bármelyikén tehetséget, vagy kiemelkedő tehetséget mutató tanulók felkerülnek a „tehetségterképre” számukra akár további lehetőségek biztosítása, akár ezen a területen való bemutatkozási, vagy versenyzési lehetőségek nyílnak meg.

- 1.5. Az így létrehozott általános iskolai tehetséggondozó műhelyek organikus részt képeznek az Óvodától a diplomáig és az Óvodától a munka világáig fő programokban tevékenykedő városi tehetségrendszerben.

Az említett alprogramok szerves részét képezi a tehetségműhely tevékenysége, azok céljainak megvalósulását segíti. Kiemelten jelentős szerepet tölt be a természettudományos és műszaki terület felé való orientálásban, e területek jelentőségének korai felismertetésében, népszerűsítésében. Ezáltal hozzájárul a megalapozott pályaorientációs döntések meghozatalához, a későbbiekben csökkentve ezzel a személyes csatlódottság negatív hatásait, valamint a lemorzsolódás veszélyét.

2. Az elérni kívánt cél kifejtése

A célok kifejtése pontos, részletes a program többi részével szerves egységet alkot. Érezhető egyrészt a pedagógiai tapasztalat, elhivatottság, másrészt a már korábban ezen a területen szerzett sok éves tapasztalat beépülése a kitűzött célok megfogalmazásába.

3. Alkalmazott módszerek, eszközrendszer, humán erőforrás bemutatása

Az alkalmazott módszerek, a program minden elemében megmutatkoznak. Az eszközrendszer rendelkezésre áll. A humán erőforrás bemutatása részletes, közismerten nagy tapasztalattal rendelkező tanárokat vonultat fel, akik nem csak szakmai, szaktárgyi tapasztalatokkal, de sok éves, illetve évtizedes gyakorlattal is rendelkeznek a tehetséggondozásban, melyet számtalan versenyeredmény, sikeres program is igazol. Szaktárgyi és tehetséggondozó tudásuk mellett emberi és pedagógiai erényeik is elismerésre méltóak.

4. A program rövid bemutatása alkalmakra vetítve.

A bemutatás a kiírásban szereplő terjedelmi kereteket betartva a lehető legnagyobb részletességgel foglalja össze a tevékenységeket, fejlesztendő területeket, kapcsolódásokat más tantárgyakkal, fejlesztendő területekkel, munkaformákat. Tömör, de egyben pontos összefoglaló.

5. A program időtartama megfelel a kiírásban foglaltaknak

Igen. A program időtartama a kiírásnak megfelelően 30 foglalkozásra tagolódik.

6. Formai követelményeknek való megfelelés

Formailag minden tekintetben eleget tesz a kiírásnak.

Összefoglalva: A tehetségműhely programja, minden tekintetben megfelel a kiírás tartalmi és formai követelményeinek, akár a választott terület szakmai elemei, akár a tehetséggondozás szemszögéből vizsgáljuk, kifogástalan, pontos, példaértékű, feltétlenül támogatandó.

Orosháza, 2021. október 1.

Ifjú Tehetségek Klubja

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium a leendő középiskolások igényeinek is szeretne megfelelni, ezért tehetségprogramját ebben a tanévben is kiterjeszti a 7-8. osztályos általános iskolásokra is.



A 2021-2022. tanév első félévére ismét meghirdeti az Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozásokat azoknak a 8. osztályos (érdeklődő 7. osztályos) általános iskolás tanulóknak, akik a biológia, magyar nyelv és irodalom vagy a matematika területén szeretnének fejlődni.

A foglalkozások minden jelentkező számára ingyenesek!

A foglalkozások helye: Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium, 5900 Orosháza, Táncsics Mihály utca 2-4.

Gyülekező az első foglalkozás előtt, az aulában.

Jelentkezés: 2021. szeptember 30-ig, az intézmény honlapjáról letölthető vagy a klaszlo@tancsicsoh.hu címen igényelhető jelentkezési lapon, az iskola címére visszaküldve.

A jelentkezési lap beküldhető e-mail mellékleteként is a klaszlo@tancsicsoh.hu címre!

A foglalkozások tervezett időpontjai:

Matematika:

- 2021. október 22. 15:00
- 2021. november 5. 15:00
- 2021. november 12. 15:00
- 2021. november 19. 15:00
- 2021. november 26. 15:00
- 2021. december 3. 15:00
- 2021. december 10. 15:00
- 2021. december 17. 15:00
- 2022. január 7. 15:00
- 2022. január 14. 15:00



Magyar nyelv és irodalom:

- 2021. október 6. 15:00
- 2021. október 13. 15:00
- 2021. október 20. 15:00
- 2021. november 3. 15:00
- 2021. november 10. 15:00
- 2021. november 24. 15:00
- 2021. december 1. 15:00
- 2021. december 8. 15:00
- 2022. január 5. 15:00
- 2022. január 12. 15:00



Biológia:

- 2021. október 8. 15:00
- 2021. október 15. 15:00
- 2021. október 22. 15:00
- 2021. november 5. 15:00
- 2021. november 12. 15:00
- 2021. november 19. 15:00
- 2021. november 26. 15:00
- 2021. december 3. 15:00
- 2021. december 10. 15:00
- 2021. december 17. 15:00



Minden foglalkozás 2 x 45 perces.



További információk

Postacím: Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium
5900 Orosháza Táncsics Mihály utca 2-4.

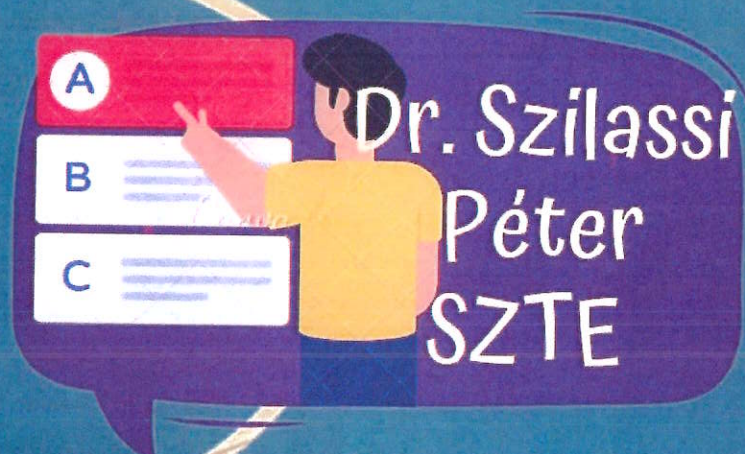
Web: www.tancsicsoh.hu; www.tancsicsohaza.sulinet.hu

E-mail: biologia@tancsicsoh.hu; klaszlo@tancsicsoh.hu

Tel: 06-68-411-362, 06-20-669-8010 Fax: 06-68-416-515

OROSHÁZI TÁNCSECS MIHÁLY GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM KOLLÉGIUMI TÁRSALGÓJÁBAN

Középiskolai MTA Alumni program



Dr. Szilassi
Péter
SZTE

Vulkánok hátán
Európában, Ázsiában,
Afrikában - Élet a
tűzhányók
hátán...utazások
Európa, Afrika, Ázsia
vulkánjaihoz

2022. 04. 21.
9.15 - 10.45



2022. 04. 21.
11.15 - 12.45



Vámbéry nyomában.
Emlékexpedíció - Sánta
dervis és a haldokló tó
nyomában...utazás az
Aral-tó környékén
geográfus szemmel



2022. 05. 30.
14.00–15.00

*Dr. M. Tóth
Tivadar: Az
ásványok és
kőzetek világa*

TÁNCICS
KOLLÉGIUMI
TÁRSALGÓJA

2022. 05. 30.
15.00 – 16. 00

*Dr. M. Tóth
Tivadar: Ásvány-
és kőzethatározás
a gyakorlatban*

KAÁLI
TERMÉSZETTUDOMÁNYOS
LABOR

