

Előterjesztés Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testületének ülésére

Tárgy: Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája vezetőjének szakmai beszámolója a 2021/2022 nevelési évről.

Tisztelt Képviselő-testület!

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvoda (továbbiakban Óvoda) vezetője – Németh Gabriella óvodavezető - elkészítette szakmai beszámolóját a 2021/2022 nevelési évről. Az óvodavezető szakmai beszámolóját jelen előterjesztéshez csatoltuk.

A beszámoló tartalmazza az Óvoda elmúlt nevelési évre vonatkozó intézményi adatait, humán erőforrás és tárgyi erőforrás gazdálkodásának legfontosabb eredményeit, valamint az elvégzett pedagógiai munka értékelését.

Az Óvoda beszámolója jelen előterjesztés mellékletét képezi, amely elektronikus formában a város (www.oroehaza.hu) honlapján is megtekinthető.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és alábbi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat:

Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvoda vezetőjének a 2021/2022. nevelési évre vonatkozó szakmai beszámolóját elfogadja.

Végrehajtásért felelős: Dr. Burai Mihály jegyző a határozat közléséért

Határidő: azonnal

Orosháza, 2022. 06. 14.


Németh Gabriella
intézményvezető



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZİOTTHONOS ÓVODÁJA
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.
OM azonosító: 028097
Tel: 68/412-916
e-mail: lehelovi@ovodak.orosshaza.hu
web: www.onkormovi.orosshaza.hu



BESZÁMOLÓ AZ OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZİOTTHONOS ÓVODÁJA 2021/2022-ES NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL

TARTALOM JEGYZÉK

1.	Az Intézmény bemutatása	3
1.1.	Az intézmény szervezeti egységei, felépítése.....	4
1.2.	Erőforrások	5
1.2.1.	Humán erőforrás gazdálkodás	5
1.2.2.	Tárgyi erőforrások.....	6
2.	Gyermeklétszám nyitó adatok 2021. október 1.....	7
3.	Gyermeklétszám záró adatok 2022. május 31.....	8
4.	Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:	9
5.	A 2021. évi Költségvetés alakulása.....	9
6.	Pedagógiai munka értékelése	10
6.1.	A 2021/22-es nevelési év szakmai céljai voltak	12
6.2.	Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg	14
7.	Belső tudásmegosztás.....	18
8.	Munkaközösség, team-munka	19
8.1.	Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolói	19
8.1.1.	Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése –	19
8.1.2.	Idegen nyelvi-módszertani team éves munkájának értékelése.....	20
8.1.3.	Gyermekevédelmi team éves munkájának értékelése.....	21
8.1.4.	Minőségfejlesztő-támogató csoport éves munkájának értékelése.....	23
8.1.5.	Vezetői munkaközösség éves munkájának értékelése	23
8.1.6.	Jó gyakorlat fejlesztési team éves munkájának értékelése.....	24
8.1.7.	Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése	25
8.1.8.	Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése	26
8.2.	A 2021/22-es nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése	27
8.2.1.	A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak	27
8.2.2.	Az ellenőrzések tapasztalatai	28
8.2.3.	Külső ellenőrzések	28
9.	Pályázataink	28
10.	Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei	29
10.1.	Tanköteles korú gyermekek	30
10.2.	Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói	31
10.3.	DIFER vizsgálat eredménye	33
10.4.	Partnerközpontú működés.....	38

Tisztelt Képviselőtestület!

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája vezetőjeként tájékoztatom Önöket az Intézmény működéséről, a 2021/2022-es nevelési év munkájáról.

1. Az Intézmény bemutatása

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája egy Székhely intézményben és Telephelyein működik.

Székhely Intézmény:

- 5900 Orosháza Lehel u. 23.

Telephelyei:

- 5900 Orosháza Bajcsy u. 36.
- 5903 Orosháza Bácska u. 29.
- 5900 Orosháza Ifjúság u. 5.
- 5900 Orosháza Könd u. 86.
- 5905 Orosháza Mátyás király u. 37.
- 5900 Orosháza Móricz Zs. u. 33.
- 5900 Orosháza Uzsoki u. 31.

Felvehető maximális gyermeklétszám: 775

Férőhelyek száma: 775

Alaptevékenységek:

Szakágazat száma: 851020 Óvodai nevelés

Kormányzati funkció szerinti megjelölése:

013350 Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok

074032 Ifjúság - egészségügyi gondozás

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

096015 Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben

098031 Pedagógiai szakmai szolgáltatások szakmai feladatai

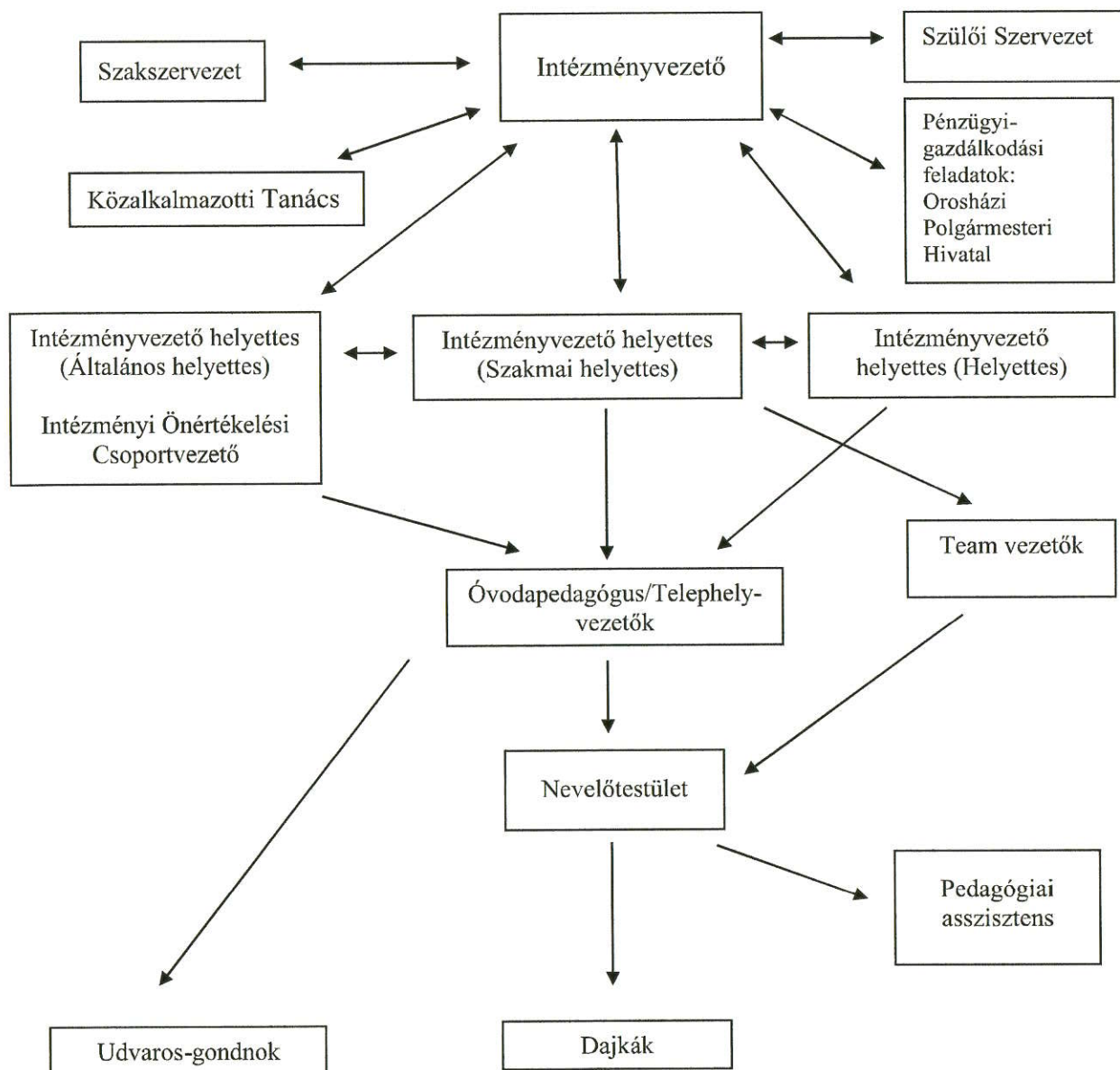
A 2021/2022-es nevelési évben indított óvodai csoportok száma: 26.

A csoportok telephelyenkénti megoszlása:

Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Lehel	Összesen
3	3	3	4	1	4	4	4	26

1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése

1 fő intézményvezető
3 fő helyettes



1.2. Erőforrások

1.2.1. Humán erőforrás gazdálkodás

Engedélyezett álláshelyeink száma:	86
Óvodapedagógus:	53
Dajka:	27
Pedagógiai asszisztens	5
Udvaros, gondnok:	1

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Jellemző az ön- és továbbképzés, a szaktudás megújítására való törekvés. Szakvizsgával rendelkezik: 30 fő, ebből 7 fő 2 szakvizsgával rendelkezik.

A szakvizsgák végzettség szerinti megoszlása:

Közüoktatási vezető	5 fő
Vezető óvodapedagógus	6 fő
Gyermektánc oktató	1 fő
Gyógytestnevelés szakvizsga	5 fő
Mentálhigiénés szakvizsga	2 fő
Gyermek-ifjúság és családvédelem	2 fő
Fejlesztő pedagógus	11 fő
Dráma pedagógus	1 fő
Tehetségfejlesztő pedagógus	2 fő
Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrációs pedagógusa	1 fő

Nyelvvizsgával rendelkezik: 24 fő

- Angol nyelvvizsga: 13 fő
- Német nyelvvizsga: 8 fő
- Lovári 3 fő

Az óvodai nevelés folyamatában óvodapedagógusaink jól kihasználják a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket a mindennapi munkájuk során. Az óvodapedagógusok munkájának eredményeképpen egészséges életvitelű, önálló egyéniségű, szabadgondolkodású, jó képességekkel rendelkező gyermekek lépnek át a következő életszakaszba. Óvodapedagógusaink figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítve a tehetség kibontakoztatását, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását, a szükségletek és jogok tiszteletben tartása mellett.

A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák 84 % rendelkezik dajkai szakképesítéssel, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi tevékenységek ellátására.

Az országosan tapasztalható pedagógus hiány ebben a nevelési évben már a mi intézményünkben is megjelent. A nevelési év kezdetekor hét fő óvodapedagógus hiánnyal indítottam el a nevelési évet. Egy határozatlan idejű óvodapedagógusi állás helyet sikerült betölteni november 1-én. A 6 határozott idejű óvodapedagógus állás helyet szeptember hónapban folyamatosan feltöltöttem szakképzetlen dolgozókkal. Ők pedagógiai asszisztensként a gyermekek délutáni felügyeletét látták el. A személyi állományban állandó a fluktuáció (nyugdíjba vonulás, gyermekvállalás, pályaelhagyás miatt). Többlet feladatot jelent a szakképzett munkaerő hiánya, az állandóan változó személyi állomány beintegrálása rendszerünkbe.

A szakképzett munkaerő hiányából adódóan a pedagógusok leterheltsége nagymértékben emelkedett.

1.2.2. Tárgyi erőforrások

Az Önkormányzat által benyújtott és nyertes pályázati források felhasználása és az Önkormányzat saját költségvetési támogatásának eredményeképpen, az elmúlt években az óvodaépületek nagy része felújításra került.

Rendelkezünk a nevelő-fejlesztő munkához szükséges eszközkészlettel, felújításuk, bővítésük folyamatos feladat, hiszen a tárgyi eszközök megléte a minőségi munkavégzés lételeme.

Az óvoda eszközkészletében megtalálhatóak a SNI gyermekek terápiás fejlesztéséhez szükséges mozgásfejlesztő eszközök és egyéb képességfejlesztő játékok is.

2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2021. október 1.

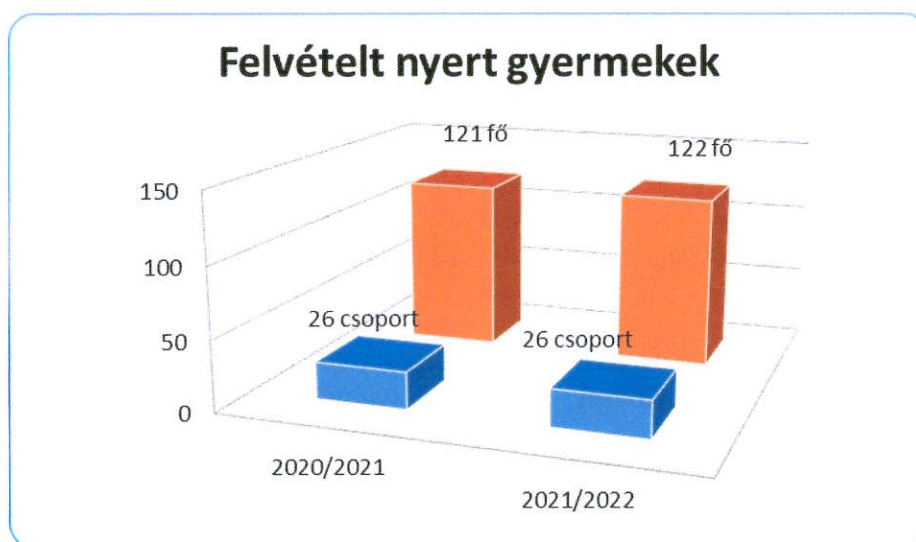
Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	SNI			BTMN	Hátrányos gyermek	Halmozottan hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/rő	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	19	21	vegyes	2	2	0	1	3	0
	Katica	30	23	21	21	vegyes	0	0	0	2	3	1
	Csibészke	30	21	17	19	vegyes	2	2	0	0	6	2
	Összesen:	90	64	57	61		4	4	0	3	12	3
Bácska	Mókus	30	26	14	15	középső	1	1	0	0	0	1
	Pillangó	30	24	15	17	kis	2	2	0	0	1	1
	Szivárvány	30	24	14	14	nagy	0	0	0	3	1	1
	Összesen:	90	74	43	46		3	3	0	3	2	3
Ifjúság	Katica	30	30	15	19	nagy	3	2	1	2	2	2
	Mackó	30	30	17	18	vegyes	1	1	0	0	3	4
	Pillangó	30	30	17	20	vegyes	2	1	1	0	0	1
	Összesen:	90	90	49	57		6	4	2	2	5	7
Könd	Ficánka	30	25	16	20	vegyes	3	2	1	0	1	0
	Garfield	30	20	19	21	vegyes	2	2	0	1	0	0
	Katica	30	19	18	21	vegyes	3	3	0	3	0	1
	Micimackó	30	25	23	24	vegyes	1	1	0	4	1	0
	Összesen:	120	89	76	86		9	8	1	8	2	1
Lehel	Gomba	30	27	19	21	kis	1	0	1	1	2	0
	Mókus	30	25	16	21	vegyes	3	1	2	0	3	0
	Pillangó	30	25	17	20	nagy	2	1	1	2	0	1
	Napsugár	30	25	16	19	vegyes	2	1	1	0	6	0
	Összesen:	120	102	68	81		8	3	5	3	11	1
Mátyás	Gomba	60	20	16	17	vegyes	1	1	0	0	3	12
	Összesen:	60	20	16	17		1	1	0	0	3	12
Móricz	Halacska	27	27	27	28	középső	1	1	0	1	0	0
	Süni	20	15	14	14	kis	0	0	0	0	0	0
	Katica	23	19	19	21	nagy	2	2	0	2	1	1
	Micimackó	20	20	19	20	középső	1	1	0	0	0	1
	Összesen:	90	81	79	83		4	4	0	3	1	2
Uzsoki	Csillagszemű	30	21	21	22	középső	1	1	0	2	1	0
	Aprajafalva	27	20	16	17	nagy	1	1	0	2	0	0
	Napraforgó	30	27	24	24	kis	0	0	0	0	0	0
	Micimackó	28	24	22	24	középső	2	2	0	0	0	0
	Összesen:	115	92	83	87		4	4	0	4	1	0
Mindösszesen		740	612	471	518		39	31	8	26	37	29

3. Gyermeklétszám záró adatok 2022. május 31.

Telephely	Csoport neve	Férfhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	SNI			BTMN	Hátrányos gyermek	Halmozottan hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/rő	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	19	21	vegyes	2	2	0	1	3	0
	Katica	30	23	21	22	vegyes	1	1	0	2	4	1
	Csibészke	30	21	18	20	vegyes	2	2	0	3	4	2
	Összesen:	90	64	58	63		5	5	0	6	11	3
Bácska	Mókus	30	26	13	15	középső	2	2	0	0	1	1
	Pillangó	30	24	19	21	kis	2	2	0	0	0	0
	Szivárvány	30	24	13	14	nagy	1	1	0	4	1	1
	Összesen:	90	74	45	50		5	5	0	4	2	2
Ifjúság	Katica	30	30	16	21	nagy	4	3	1	2	2	2
	Mackó	30	30	15	16	vegyes	1	1	0	0	3	1
	Pillangó	30	30	18	22	vegyes	3	2	1	0	0	1
	Összesen:	90	90	49	59		8	6	2	2	5	4
Könd	Ficánka	30	25	22	29	vegyes	5	3	2	0	1	0
	Garfield	30	20	19	22	vegyes	3	3	0	1	0	0
	Katica	30	19	19	22	vegyes	3	3	0	4	1	1
	Micimackó	30	25	22	25	vegyes	2	1	1	4	1	0
	Összesen:	120	89	82	98		13	10	3	9	3	1
Lehel	Gomba	30	27	20	21	kis	1	1	0	1	1	0
	Mókus	30	25	19	25	vegyes	4	2	2	2	3	0
	Pillangó	30	25	18	22	nagy	3	2	1	2	0	1
	Napsugár	30	25	17	24	vegyes	5	3	2	0	4	0
	Összesen:	120	102	74	92		13	8	5	5	8	1
Mátyás	Gomba	60	20	16	20	vegyes	4	4	0	1	2	12
	Összesen:	60	20	16	20		4	4	0	1	2	12
Móricz	Halacska	27	27	27	28	középső	1	1	0	1	0	0
	Süni	20	15	15	15	kis	0	0	0	0	0	0
	Katica	23	19	19	21	nagy	2	2	0	2	1	1
	Micimackó	20	20	20	22	középső	2	2	0	0	0	1
	Összesen:	90	81	81	86		5	5	0	3	1	2
Uzsoki	Csillagszemű	30	21	21	22	középső	1	1	0	2	0	0
	Aprajafalva	27	20	16	17	nagy	1	1	0	1	0	0
	Napraforgó	30	27	24	24	kis	0	0	0	0	0	0
	Micimackó	28	24	22	24	középső	2	2	0	0	0	0
	Összesen:	115	92	83	87		4	4	0	3	0	0
Mindösszesen		740	612	488	555		57	47	10	33	32	25

A maximális csoportlétszámra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírásokat betartottuk, a maximális csoportlétszám túllépését a járványügyi veszélyhelyzet miatt Orosháza Város Polgármestere az 90/2021. (V.13.) Polgármesteri határozatban engedélyezte 9 óvodai csoport esetében.

4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:



5. A 2021. évi Költségvetés alakulása

Nagyon körültekintő gazdálkodással és pályázati források igénybevételével biztosítottuk az intézmény színvonalas működését.

1.3 Költségvetési adatok	2020. évi eredeti előirányzat	2020.évi módosított előirányzat	2021. évi eredeti előirányzat	2021.évi módosított előirányzat
Személyi juttatás (e Ft)	295.592	306.180	321.631	321.705
Munkaadókat terhelő járulék (e Ft)	57.921	57.966	51.449	57.353
Dologi és egyéb kiadások (e Ft)	22.405	24.863	11.800	24.503
Egyéb támogatás (e Ft)				
Ellátottak juttatásai (e Ft)				
Felhalmozási kiadások (e Ft)	2.000	15.750	2.000	5.147
Kiadások összesen (e Ft)	377.918	404.759	386.880	408.708

A munkaerő gazdálkodás során a betegség és továbbképzések miatti távollétet túlóra és helyettesítési díj kifizetése nélkül belső munkaerő átcsoportosítással, csoportösszevonással valósítottuk meg, így az intézmény működőképessége biztosított volt.

Az intézmény dolgozói részére 2021. novemberében folyószámla költségtérítés címén 158.002,- Ft került kifizetésre.

Az intézmény dolgozói részére 2021. decemberében 10.472.000,-Ft összértékben jutalom került kifizetésre.

Az Alapítványok által nyert pályázati összeg:

A pályázati összeg és a felhasználás módja:

Nyert pályázati összeg:	279.544,-Ft
Önerő:	0,-Ft
Összes költség:	279.544,-Ft

Az Alapítványok által nyújtott támogatás összege: 1.276.000, -Ft. Ezzel azok a tárgyi feltételek javultak, amelyeket a költségvetésből nem tudtunk finanszírozni.

A normatív támogatásból bruttó 4.844.427,-Ft értékben tárgyi eszközöket tudtunk vásárolni telephelyeinkre (udvari játszóeszközök, gyermekbútorok, fektetők, informatikai eszközök, szőnyeg, egyéb gép, berendezés...).

A 2021. évi költségvetési év gazdálkodási szempontból is szigorú pénzügyi szabályok, ellenőrzések mellett folyt.

A költségvetési előirányzatot teljesítettük, a 2021-es pénzügyi évünk sikeresnek mondható.

6. Pedagógiai munka értékelése

Nevelési évünk szakmai céljait, feladatait meghatározták a törvényi szabályozások, az óvoda pedagógiai korszerű törekvései, a pedagógus életpálya modell működése.

Az elmúlt nevelési évben is a pedagógiai program és a vezetői munkatervben meghatározottak szerint végeztük nevelő-fejlesztő munkánkat, mely dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget.

Pedagógiai programunk korszerű, tartalmazza az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja 2018-as módosításait. Alapdokumentumaink módosításait végre hajtottuk (SZMSZ, Pedagógiai program).

Gyakorlati munkánk során Pedagógiai Programunk koncepcióját sikeresen megvalósítottuk.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteinek figyelembevételével szerveztük óvodai életüket.

A főbb nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatok megvalósítását a gyermekek alapvető megnyilvánulási módjára és fő tevékenységi formájára, a mozgásra és a szabad játékra alapozva szerveztük.

A játékot a gyermekek legfőbb élményforrásának, a tapasztalatszerzés, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tekintettük.

A 2021/2022-es nevelési év Intézményi céljai:

- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- Személyi feltételek biztosítása. A fennálló pedagógus hiány miatt a pedagógiai asszisztensek új feladatkörének megsegítése.
- Szervezetfejlesztés, új kollégák beilleszkedésének segítése. Gyakornokok mentorálása.
Szakmai segítő mentorok megbízása a gyakornoki időszak támogatására.
- Humán erőforrás szakmai kompetenciájának erősítése.
- Pályázataink fenntartásának biztosítása.
- Az eddigi gyakorlatok továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont címnek való megfelelés, akkreditáció megújítása.
- Bázis intézményi címnek való megfelelés, a munkatervben foglaltak sikeres megvalósítása.
- Szakmai teamek, munkaközösség munkájának ellenőrzése, segítése, koordinálása.
 - Intézményi Önértékelési csoport
 - Gyermekvédelmi team
 - Fejlesztőpedagógusi team
 - Idegennyelvi-módszertani team
 - Jó gyakorlat fejlesztési team
 - Tehetségfejlesztő team
 - Minőségfejlesztő támogató csoport
 - Felelős : Zánócné Markovics Szilvia szakmai helyettes
 - Vezetői munkaközösség munkájának koordinálása – felelős Németh Gabriella

- Nevelési értekezletek megszervezése
- Az óvodába járási kötelezettség teljesítése és a törvényi előírásoknak megfelelő dokumentálása
- Az EMMI járványügyi ajánlásának betartása

6.1. A 2021/22-es nevelési év szakmai céljai voltak

A nevelési év szakmai céljai	Nevelőmunkánk <i>feladatai céljaink megvalósításának tükrében</i>
➤ Teljesítsük az Akkreditált Kiváló Tehetségpont szerepkörrel járó feladatokat. Akkreditáció megújítása.	➤ Tehetségcsírák felkutatása, tehetségműhelyek működtetése
➤ Őszi Pedagógiai Napok keretén belül megvalósuló Bázis Intézményi program megvalósítása.	➤ „Segítőtárs” jó gyakorlat gyakorlati és elméleti bemutatása
➤ Biztosítsuk pályázataink fenntartását.	➤ Pályázatokban vállalt feladatok megvalósítása
➤ Működtessük a Pedagógus előmeneteli rendszert.	➤ A pedagógus minősítő eljárások lebonyolítása
➤ Készüljünk fel a tanfelügyeleti ellenőrzésekre	➤ Az intézményvezetés felelőssége: a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésekre, minősítésekre A szükséges szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítása ➤ A pedagógusok felelőssége: az ellenőrzések során tudják bemutatni szakmai felkészültségüket, pedagógiai kompetenciáikat, hivatásuk iránti elkötelezettségüket. A dokumentumelemzés, a helyszíni látogatás, az interjúk során.
➤ Teljesítsük az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elvárásait.	➤ Pedagógus Önértékelés elkészítése. Önértékelésbe bevont pedagógusok: Liszkai Anikó, Madarászné Krnág Lídia,

	Farkas Bernadett, Daniné Plenter Márta, Halász Andrea, Tóth Attiláné, Tóthné Vincze Emese, Zánócné Markovics Szilvia, Kiss-Papp Veronika ➤ Vezetői Önértékelés ➤ Intézményi Önértékelés
➤ Teljesítsük az Általános adatvédelmi rendelet, más nevén a GDPR – törvényből fakadó feladatokat	➤ Adatvédelmi tudatosság fenntartása a nevelőtestület tagjai között. Adatvédelmi szabályzatunkban foglaltak betartása.
➤ Hatékonyan valósítsák meg a szakmai teamek céljait, mindenki számára elérhető szakmai segédanyagot hozzanak létre.	➤ Produktumok létrehozása a szakmai team munka során.
➤ Folytassuk a bevezetését, felmenő rendszerben a „A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése” megújított dokumentációs anyagnak.	➤ A módosított gyermekek fejlődésének nyomonkövetése dokumentáció vezetése, alkalmazása az új óvodások (2,5-3 éves korúak) körében, felmenő rendszerben.
➤ A Tehetségműhelyek alkalmazzák a kidolgozott dokumentációs anyagot	Bajcsy u. Th – Százszorszép Tehetségműhely – Mikli Fanni – térbeli vizuális Ifjúság u.. Th. – Tőprengők Tehetségműhely – Bellák Anikó – matematikai-logikai Könd u. Th. – Kódmesterek Tehetségműhely – Liszcai Anikó – matematikai-logikai Móricz Zs. u. Th.-Elvarázsollak Tehetségműhely – Zsombó Erika – Interperszonális Uzsoki u. T. Manómatek Tehetségműhely – Raffai Zsuzsanna – matematikai-logikai
➤ Sikeresen teljesítsük a Boldog Óvoda Program feladatait, a regisztrált Telephelyeken	➤ Boldog Óvoda Program szakmai anyagának megvalósítása.
➤ Zöld Óvoda pályázatok benyújtása	➤ Sikeres pályázati anyagok elkészítése
➤ Erősségközpontú oktatási program megismerése	➤ Megértjük, felfedezzük és fejlesszük azokat az erősségeket és képességeket, amelyek pozitív módon segítik a gyermekek és önmagunk életét.
➤ Az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek és családjaik életkörülményeinek további javításáról szóló 1144/2021. (III.	➤ Biztosítsuk a továbbképzés elvégzését követően az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek óvodánkban való ellátását.

29.) Korm. határozata lapján az Oktatási Hivatal biztosítja a szakmai továbbképzési lehetőséget	
➤ Jelenjen meg eredményes együttműködés a pedagógiai asszisztensek és óvodapedagógusok között.	➤ Pedagógiai asszisztensek munkaköri feladataik minőségi szinten történő ellátásának támogatása. Sikeres, önálló munkavégzés óvodapedagógusok irányítása mellett.

6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg

- **Törvényes és színvonalas intézmény működés biztosítása. A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.**

Munkánkat a nevelési év során a törvényi előírásoknak megfelelően végeztük, folyamatosan követve a változásokat. A kitűzött céloknak megfelelően, a járványügyi protokoll betartása mellett, ebben az évben is tartalmas, élmény és tevékenység gazdag életet biztosítottunk az intézményünkbe járó gyermekek számára. A nevelési évre megfogalmazott célokat, feladatokat a tudatos, tervszerű, egymásra épülő fejlesztőmunkával, a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva sikerült megvalósítani. Az óvoda minden dolgozója igyekezett szakértelmének, képességeinek megfelelő munkát végezni.

- **Személyi feltételek biztosítása. A fennálló pedagógus hiány miatt a pedagógiai asszisztensek új feladatkörének megsegítése.**

A nevelési év kezdetekor hét fő óvodapedagógus hiánnyal indítottam el a nevelési évet. Egy határozatlan idejű óvodapedagógusi állás helyet sikerült betölteni november 1-én. A 6, határozott idejű óvodapedagógus állás helyet, szeptember hónapban folyamatosan feltöltöttem szakképzetlen dolgozókkal. Ők pedagógiai asszisztensként a gyermekek délutáni felügyeletét látták el. A szakképzett munkaerő hiánya mellett, különböző okok miatt az alkalmazotti kör folyamatos, nagymértékű változáson ment keresztül. A szervezetben állandó változáskezelésre volt szükség, a humán erőforrás kezelése állandó újra tervezést, és folyamatos, aktív jelenlétet igényelt. A minőségi munka színvonalának megtartása érdekében a nevelőtestület folyamatos képzése, az új dolgozók befogadása és beintegrálása, belső továbbképzések, hospitálások, belső tudás megosztások folyamatos biztosítása mellett történt.

Nevelőtestületünk korfája komoly idősödést jelez. Ennek ellenére, innovatív, pedagógiai megújulásra törekvő, szakmailag jól felkészült pedagógusokból áll.

A Pedagógus Életpálya Modell bevezetése óta nevelőtestületünkben sok pedagógus jelentkezett minősítésre és sikeresen teljesítette az ezzel kapcsolatos feladatait. Az intézményvezetés folyamatos segítséget nyújtott a külső szakmai ellenőrzésekre való felkészülésben.

➤ **Akkreditált Kiváló Tehetségpont címnek való megfelelés**

Az intézmény 2017-ben megkapta a **Regisztrált Tehetségpont** címet, majd a 2018-ban beadtuk a pályázatunkat tehetségpont akkreditációra. A pályázat benyújtását januárban egy szakértői bizottság helyszíni látogatása és a dokumentációs anyagok vizsgálata követte.

Az akkreditációs bizottság a legmagasabb fokú elismerésre **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címre terjesztette elő az intézményt, amelyet meg is kaptunk. Jelenleg matematikai, természeti, zenei, robotika, mozgás és vizuális területen működnek tehetségműhelyek. A regisztrált Tehetségpont cím megszerzése, lehetővé tette számunkra a pályázatokban való részvételt.

Tehetségműhelyeink: **Százszorszép, Töprengők, Kódmesterek, Elvarázsollak, Manómatek** Tehetségműhely

➤ **Bázis intézményi címnek való megfelelés, a munkatervben foglaltak sikeres megvalósítása**

Intézményünk 2020. januárjában adott be pályázatot „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerésére.

Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton - a Pedagógiai Oktatási Központ és a Bíráló Bizottság javaslatai alapján - az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a rendkívül magas szakmai színvonalú pályamunkák közül az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodáját érdemesnek ítélte „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselésére.

A bázisintézmény olyan magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra. Olyan intézmény, melyben az adott szolgáltatási területhez kapcsolódó jó gyakorlat, módszertani modell eredményesen működik.

„Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind az óvodapedagógusok számára, hiszen a jó gyakorlatok átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat, horizontális hálózat építésünket.

Bázisintézményi programjaink:

1. Segítőtárs (integráció, inklúzió, differenciálás) 2021. 10. 13. Bellák Anikó
2. Útravaló hagyományaink átörökítéséhez „fonó bodzafakadás előtt”, 2022. 02. 04. – Kissné Csizmadia Gyöngyi

3. Játékos nyelvhez szoktatás 2022. 03. 23. Vinczéné Botos Erika
4. Pozitív élményhez juttatás az Erősségközpontú oktatási program segítségével 2022. 05. 12. Torda Ágnes
5. Tevékenységek a Zöld óvoda jegyében 2022. 05. 19. Horváth Tünde
6. Új köntösben az óvodai matematika – drámajátékok segítségével 2022. 05. 26. Zsombó Erika

A nevelési év végén készített beszámolóinkat a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ főosztályvezetője elfogadta és megköszönte.

➤ **Szakmai teamek, munkaközösség munkájának ellenőrzése, segítése, koordinálása.**

A megnövekedett feladatok szükségessé tették a team munka erőteljesebb jelenlétét az intézményben. Arra törekedtünk, hogy a teamek olyan elméleti témákat dolgozzanak fel és gyakorlati megvalósítás lehetőségét mutassák be, melyek jobban segítik az intézmény hatékony működését. Létre hoztak a pedagógiai folyamatokat segítő produktumokat, mint például játékgyűjtemény katalógus, saját készítésű fejlesztő játékok gyűjteménye, tehetségfejlesztő program. A teamek hatékony munkáját a team beszámolók tartalmazzák.

➤ **Nevelési értekezletek megszervezése**

Nevelési értekezletet tartottunk 2021. október 7.-én, Az erősségközpontú oktatási program megismerése témában és 2022. május 11.-én, ahol a Zöld óvoda programmal és a Temak szakmai produktumaival ismerkedtek meg az óvodapedagógusok. Ez alkalommal meghívott vendégünk Szilaj Izabella az orosházi Mentőállomás vezetője tartott tájékoztatást az Epipen injekció használatáról.

➤ **Az Oktatási Hivatal járványügyi ajánlásának betartása**

Az EMMI által kiadott járványügyi intézkedési tervnek megfelelően az Intézmény rendelkezik saját járványügyi protokollal. Ezt az egész nevelési év során szigorúan betartottuk. Tömeges megbetegedések az Intézményben nem fordultak elő, szórányosan kerültek megfigyelési karanténba gyermekek és dolgozók.

➤ **Pedagógus előmeneteli rendszert működtetése**

A pedagógus életpálya modell megvalósításához kapcsolódó kötelező feladatok ebben a nevelési évben is megvalósultak. A jól szervezett, magas színvonalon végzett, és az egész országra kiterjedő, egységesen alkalmazott ellenőrzési szisztéma objektív, független az ellenőrzést végző szakértő személyétől; feltárja és megmutatja a pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő-fejlesztő munkájának hatékonyságát; rávilágít a hozzáadott pedagógiai értékre, megmutatja a pedagógusok munkájának erősségeit és fejlesztendő területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít. A pedagógus életpályamodell központi eleme a pedagógusok szakmai fejlesztése, minőségi munkavégzésük elismerése.

A minősítési rendszer a pedagógus szakmai munkájának színvonalát és az alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményt jutalmazza a különböző minőségi fokozatokba való besorolással, a fokozatokhoz rendelt fizetésemeléssel és a magasabb presztízsű szakmai feladatok ellátásához szükséges jogosultság megadásával. A minősítésben részt vevő óvodapedagógusok határidőre elkészítették és feltöltötték a portfóliójukat.

➤ **Pedagógus minősítési, illetve minősítő eljárásban résztvevő pedagógusok**

NÉV	DÁTUM	ELŐZŐ FOKOZAT	ELÉRT FOKOZAT
Kárai Zsanett	2021.	Gyakornok	Pedagógus I.
Jancsurák Kitti	2021.	Gyakornok	Pedagógus I.
Gabnai Livia	2022. 05. 06.	Gyakornok	Pedagógus I.
Füvesi Petra	2022. 05.13.	Gyakornok	Pedagógus I.

➤ **Pedagógus Szakmai Ellenőrzésben résztvevő pedagógusok:**

NÉV	DÁTUM	ELLENŐRZÉS FAJTÁJA

➤ **Teljesítsük az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elvárásait.**

Az Intézményi Önértékelési csoport éves munkatervében 9 óvodapedagógus önértékelésének elvégzést tervezte meg: Liszkai Anikó, Madarászné Krnág Lília, Farkas Bernadett, Daniné Plenter Márta, Halász Andrea, Tóth Attiláné, Tóthné Vincze Emese, Zánócné Markovics Szilvia, Kiss-Papp Veronika. Ebből 8 pedagógus értékelése valósult meg a nevelési év során.

Németh Gabriella vezetői önértékelése is megtörtént.

A pedagógus önértékelés megvalósítása során tevékenységlátogatásra, interjúk lebonyolítására, kérdőíves felmérésekre került sor a szülők és a pedagógus társak körében. Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében rögzítettük az eljárásokra vonatkozó jegyzőkönyveket, értékeléseket, az érintett pedagógusok 5 évre szóló önfejlesztési tervét.

➤ **Sikeresen teljesítsük a Boldog Óvoda Program feladatait, a regisztrált Telephelyeken**

A Boldog Óvoda Program 10 tématervét sikeresen megvalósítottuk. Minden hónapban a témakörök feladatait az online felületre feltöltöttük. A gyermekek, önbizalma nőtt, kiegyensúlyozottabbá váltak, ahol a boldogságórák megvalósultak. Újszerű kifejezések ismerkedtek meg és épült be szókincsükbe (optimizmus, boldogító jócselekedet, megküzdési stratégiák).

➤ **Zöld Óvoda pályázatok benyújtása**

A Zöld Óvoda pályázatok telephelyenkénti beadását előkészítettük. A pályázati felület májusban megnyílt. Több telephely is benyújtja a pályázatát a cím elérésére.

➤ **Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátása**

Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek és családjaik életkörülményeinek további javításáról szóló 1144/2021. (III. 29.) Korm. határozata lapján az Oktatási Hivatal biztosított szakmai továbbképzési lehetőséget. Az intézményből 1 fő óvodapedagógus végezte el a képzést.

7. Belső tudásmegosztás

A folyamatos fejlődést az innovatív beállítódás generálta. Az innovációs folyamatok az önépülésen keresztül szolgálták a szervezetfejlesztést.

A konvertálható tudás fontos tényezőként hatott intézményünkben, mely kiemelkedő munkakultúrával párosult.

Horizontális tudásbővítésre négy alkalommal került sor ebben a nevelési évben is: kettő nevelési értekezleten, kettő pedig műhelymunka alkalmával.

	Nevelési értekezlet	Műhelymunka
Őszi	Az erősségközpontú oktatási program megismerése	A tervezett tevékenység a járvány helyzet miatt tavasszal valósult meg.
Tavaszi	Zöld óvoda bemutatkozása Team-ek szakmai produktumainak bemutatása	Pozitív élményhez juttatás az Erősségközpontú oktatási program segítségével Tevékenységek a Zöld óvoda jegyében

Tudásmenedzselő intézményünk az egymástól tanulás filozófiáját a jó gyakorlat megosztásával is közvetítette.

8. Munkaközösség, team-munka

A team-ek és a munkaközösség szerepvállalása megnövekedett intézményünkben. A közös kommunikáció és cselekvés során, a csoportdinamika jótékony hatása következtében a tagok meglévő tudásukat kumulálták.

A segítő csoportok értékeit megtapasztaltuk: - felerősítették a nevelés és fejlesztés kedvező folyamatait – összehangolt, sokoldalú megsegítés valósulhatott meg, - az együttgondolkodás minőségileg más szintet – kreatív, innovatív jelleget biztosított.

8.1. Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolója

8.1.1 Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése –

Készítette: Náfrádi Mihályné team vezető

A fejlesztőpedagógus team célja:

- a megkésett fejlődésű, részképesség-gyengeséggel küzdő, szociális fejlődésükben elmaradást mutató gyermekek multiszenzoriális fejlesztését,
- a fejlesztő munka összehangolt működését,
- a külső szakemberekkel való együttműködést,
- a team tagok közti folyamatos tudás megosztást, esetmegbeszélések lehetőségét,
- az intézményi innovációkba való aktív bekapcsolódást.

Feladata:

- éves fejlesztési tervek elkészítése,
- egyéni és mikro csoportos fejlesztések megvalósítása,
- a szülőkkel való együttműködés, felvilágosítás, tanácsadás,
- a team tagok ismereteinek bővítése,
- a Fejlődés nyomon követése dokumentumhoz egységes mérőeszköz kidolgozása, összeállítása.

A 2021/22-es nevelési évre kitűzött célokat és feladatokat a fejlesztő team meg tudta valósítani.

Minden fejlesztőpedagógus év elején elkészítette a BTMN-es gyermekek fejlesztési tervét. A nevelési év során folyamatosan konzultáltak a külső szakemberekkel, tájékoztatták a szülőket. Segítették az óvodapedagógusok munkáját.

A betervezett négy team gyűlést személyes és online formában megtartottuk.

A team gyűlések során feltártuk, megbeszéltük az esetleges problémákat, megvalósult az egymástól való tanulás. A team gyűlésekről a jegyzőkönyvek elkészültek.

Ebben a nevelési évben azt a felkérést kaptuk, hogy dolgozzunk ki egy mérőeszközt a Fejlődés nyomon követése dokumentum egységes használatához. Ezzel a mérőeszközzel segítjük az óvodapedagógusok készségfejlesztő munkáját, azt, hogy reális képet kapjanak a gyermekek fejlettségéről.

Az első team gyűlésen Zánócné Markovics Szilvia szakmai helyettes javaslatára az Értelmi fejlettség terület került kidolgozásra. Az elkészült dokumentum mérési módszereket, eszközöket tartalmaz, korosztályra lebontva.

A Méréseszköz kidolgozott területe nevelési értekezlet keretében lett bemutatva a nevelő testületnek.

8.1.2. Idegen nyelvi-módszertani team éves munkájának értékelése

Készítette: Libor Bernadett team vezető

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján azt vettük észre, hogy milyen fontos szerepet tölt be a társadalmi életben az idegen nyelv vagy nyelvek ismerete. Elengedhetetlenné vált az idegen nyelvi kommunikációban való jártasság. Mi, óvodapedagógusok, igyekszünk a jövő nemzedékének ezt a folyamatát zökkenőmentessé tenni, mivel az óvodánkban, több csoportban is történik angol és német nyelvhez szoktatás játékos módon. Ezáltal már óvodáskorban hallják az angol/német nyelvet, az alap dolgokat elsajátítják. Ennek köszönhetően az iskolában nem lesz a gyermekek számára ismeretlen az idegen nyelv.

Célunk:

- Jelenjen meg több óvodai csoportban a játékos idegen nyelvhez szoktatás.
- Okozzon örömet a gyermekeknek az idegen nyelvvel való ismerkedés.
- Alapozódjon meg a gyermekek idegen nyelvi szókincse.
- Alakuljon ki a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek idegen nyelv iránti fogékonysága, motivációja.

Feladatunk:

- Az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása.
- Természetes élethelyzetek teremtése.
- Az idegen nyelvvel való ismerkedés külső kényszertől mentessé tétele.
- A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése a tapasztalati lehetőségek bővítésével.

A nevelési év előkészítése során elkészítettem az Idegen nyelvi és módszertani team munkatervét. A 2021/2022. nevelési évben, mint az előző évben - mellőztük a team foglalkozásokat a személyes részvétel miatt, de az internet segítségével ötleteltünk és megismertük az idei évre kitűzött célokat feladatokat.

Játékos idegen nyelvhez szoktatást, – angol - Jógyakorlat hospitálási lehetőséget tartott március 23-án Vinczéné Botos Erika.

Hét telephelyen folyik az idegen nyelvhez szoktatás angol/ német formában.

Angol nyelvhez szoktatás történik a következő telephelyeken:

- ❖ Székhely óvoda - Vinczéné Botos Erika
- ❖ Móricz Zsigmond utcai telephely - Zánócné Markovics Szilvia
Kárai Zsanett
- ❖ Bajcsy utcai telephely - Mikli Fanni

- ❖ Bácska utcai telephely - Jeszenszky-Paulovics Bianka
- ❖ Ifjúság utcai telephely - Kiss-Papp Veronika

A következő telephelyeken német nyelvhez szoktatás folyik:

- ❖ Uzsoki utcai telehely - Gerencsér-Kiss Réka
- ❖ Bácska utcai telephely - Szokolai Irén
- ❖ Könd utcai telephely - Szívós-Virág Betti
- ❖ Ifjúság utcai telephely - Libor Bernadett

A munkatervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása csak részben volt lehetséges a kialakult veszélyhelyzetet figyelembe véve.

8.1.3. Gyermekvédelmi team éves munkájának értékelése

Készítette: Raffai Zsuzsanna team vezető:

A 2021-2022-es nevelési évben intézményünk a pedagógiai program megvalósítása során kiemelt figyelmet fordított a prevencióra, a hátrányos helyzet csökkentésére, a veszélyeztetettség megelőzésére és a segítségnyújtásra.

Bár a személyes találkozások korlátozva voltak, de a fókuszban továbbra is a 2021-2022-es nevelési évben meghatározott célokat és feladatokat tartottuk.

A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi team vezető látta el, aki a nevelőtestület tagja. Az intézmény vezetőjének megbízásából képviseli, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontok érvényesülését.

Alapvető feladatunk volt a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése. Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása, az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára. A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása, családban történő nevelésének elősegítése, veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusoknak szakmai kötelezettségük volt részt venni a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében.

A 2021-2022-es nevelési év gyermekvédelmi céljaink voltak:

- Legyenek a szakmai kapcsolatrendszer aktív tagjai.
- Szakértelmükkel, tapasztalataikkal segíteni a gyermeket abban, hogy sikeresen illeszkedjenek be az óvodai közösségbe, meglévő képességeik kibontakozhassanak, hiányzó képességeik fejlesztése folyamatos legyen, hogy a gyermek szocializációja során elszorított hiányosságait a család segítése mellett pótolják, javítsák.
- Érvényesüljön a szakmaközi együttműködésen alapuló szemléletmód.
- Mélyüljön az együttműködés összehangolása.
- Ha a gyermek veszélyeztetettségét észlelik, kötelességük a maguk eszközeivel, gondozási tanácsokkal, pedagógiai eszközökkel □ ezt elhárítani, illetve amennyiben ez sikertelen marad, jelezni a gyermekvédelmi felelősnek.

- A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, feltárása, megszüntetésében való részvétel. A pedagógusnak észlelnie kell a gyermekek viselkedésében, rendezettségében adódó változásokat.

A 2021-2022-es nevelési év kiemelt gyermekvédelmi feladatai voltak:

- Biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedésekre javaslatot tenni.
- Az egyéni lemaradásokat csökkenteni, a tehetséggondozást megvalósítani, illetve elősegíteni.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájárulást javaslatával elősegíteni /étkezési támogatás, esetenként rendszeres szociális segély, nevelési segély/
- Minden rendelkezésre álló eszközzel segíteni a gyermek családban történő felnevelését.
- A szülőkkel való együttműködő kapcsolatot kialakítani, a szülői szerep eredményesebb betöltését elősegíteni.
- A titoktartási kötelezettséget érvényesíteni minden családot érintő kérdésben.
- A gyermekvédelem azt is igényli a pedagógusoktól, hogy ismerjék a velük kapcsolatban álló gyermekeket, a rájuk ható tényezőket, és segítsék elő a lelki traumák feldolgozását.

Óvodapedagógusok feladatai voltak:

- Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnek. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált nevelése, fejlesztése.
- A gyermekeket megillető jogok érvényesülésének biztosítása az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedéseket javaslása.
- A szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakítása, a szülői szerep eredményesebb betöltésének elősegítése.
- A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben.
- Sikeres beilleszkedés segítése az óvodai közösségbe, meglévő képességeik kibontakoztatása, hiányzó képességeik fejlesztése.
- A gyermek szocializációja során elszenvedett hiányosságainak pótlása, javítása a család segítése mellett.

Megsegítés lehetőségei voltak:

- A gyermek feltétel nélküli elfogadása, szeretete.
- Gyermek helyzetének lehetőség szerinti javítása.
- Az induló hátrányok csökkentésének segítése.
- Felzárkóztatás megszervezése, fejlesztő óvodai foglalkozások.
- Együttműködés konkrét esetekben a segítő társszervekkel: családgondozó szolgálat, gyermekvédelmi szolgálat, hatósági iroda.
- Segítő szakemberek igénybevétele a problémák típusának megfelelően: szakszolgálat szakemberei, logopédus, gyógypedagógus, pszichológus.

8.1.4. Minőségfejlesztő támogató csoport éves munkájának értékelése

Készítette: Zsombó Erika team vezető:

A koronavírus-járvány okozta helyzet ebben a nevelési évben is nagymértékben befolyásolta óvodai munkánkat. A rendkívüli helyzet miatt, a megelőzés érdekében hozott szabályok nehezítették a kapcsolattartást a szülőkkel és gyermekekkel. Ennek következtében az elégedettségi kérdőívek kitöltése sem tudott reális képet mutatni.

Az óvodánk, az óvodapedagógusok, a gyermekek és a szülők is igyekeztek alkalmazkodni a kialakult helyzethez. A törvényi előírásoknak megfelelően törekedtünk az egyéni igényeknek megfelelni, a problémákat rugalmasan kezelni és megoldani.

A nehézségek ellenére, az előző nevelési évben kialakított eredményes minőségi munka és minőségi mutatók szinten tartására, illetve növelésére törekedtünk a 2021/2022-es nevelési évben is.

Célunk volt:

- Ismerjük meg a 3-4 éves korú gyermekek tájékozottságát, érzelmi viszonyulását az óvodához, a játékhoz, az óvoda dolgozóihoz és a társaikhoz. Alakuljon ki egy reális kép a gyermekek szociális kompetenciájukról.
- Szerezzünk tapasztalatokat az 5-7 éves gyermekek óvodai tevékenységekhez való viszonyulásáról, arról mit szeretnek az óvodában és mit nem.
- Ismerjük meg az újonnan óvodánkba kerülő szülők óvodánkról, kollektívánkról kialakított véleményét.
- Tájékozódjunk az iskolába menő gyerekek szüleinek óvodánkról, óvodai nevelésünkről kialakított véleményéről.
- Készüljön el a „A gyermekek fejlődésének nyomon-követése” dokumentum segédanyaga az értelmi képességek mérő eszköze, az objektívebb felmérés érdekében, az eredmények konkrétabb kimutathatóság céljából.

Az elégedettségmérés adatainak feldolgozása, összegzése és értékelése, valamint a fejlődés mutatóinak összesítése és értékelése alapján elmondható, hogy a kitűzött célunkat elértük. Értékeinket megőriztük ezzel fenntartottuk, illetve tovább erősítettük a gyermekek és a szülők elégedettségét. A gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentum értelmi képességek területének mérő eszköze elkészült, kipróbálása folyamatban van.

8.1.5. Vezetői munkaközösség éves munkájának értékelése

Készítette: Németh Gabriella munkaközösség vezető

A munkaközösség célja:

A változó igényekhez rugalmasan alkalmazkodni képes, hatékony együttműködési rendszer működtetésével segítse az óvodapedagógus/ telephely-vezetők elméleti és gyakorlati ismereteinek, tudásának kiszélesítését szakmai, módszertani kérdésekben.

A minősítő, minősítési eljárásokban való sikeres részvétel.

A rendkívüli járványügyi helyzetre való felkészülés és a felmerülő problémák azonnali kezelése.

A munkaközösség feladata:

A vezetői közösség készüljön fel az online minősítő, minősítési eljárásokban való részvételre és sikeres lebonyolítására.

A járványügyi protokoll szigorú betartatása, tisztaság, napi takarítás, fertőtlenítés folyamatos ellenőrzése. Karantén elrendelése esetén munkafolyamatok átszervezése.

Megvalósulás:

A pedagógus hiány miatt kialakult helyzet napi kezelése, a szakképzetlen dolgozók integrálása az intézményi rendszerbe.

Az online minősítési eljárások sikeresen lezajlottak.

A vezetői munkaközösség tagjai aktívan részt vettek a humánerőforrás hiány okozta napi feladatok kezelésében.

8.1.6. Jó gyakorlat fejlesztési team éves munkájának értékelése

Készítette: Zanócné Markovics Szilvia team vezető

A Jó gyakorlat fejlesztési team célja, hogy segítse az intézmény jó gyakorlatainak nyomon követését, fejlesztését.

Feladata:

- az intézmény belső innovációs tevékenységének koordinálása
- folyamatkövetés

A Jó gyakorlat fejlesztési team a 2021/2022-es nevelési évben kitűzött céljainak megfelelően működött. A munkatervben leírt feladatokat a veszélyhelyzet miatt csak később tudta teljesíteni. A legtöbb rendezvény a tavaszi időszakban valósult meg. A megtartott team foglalkozásokról, szakmai találkozásokról a feljegyzések elkészültek.

Bázis intézményként szakmai feladatokat vállaltunk, melyek során Jó gyakorlatainkat mutattuk be. Programjainkra más intézményekből is fogadtunk érdeklődőket. Az intézményben dolgozó pedagógusok és a vendég óvodapedagógusok hospitálásával valósulhattak meg szakmai programjaink.

Megvalósult szakmai tudásmegosztások:

Belső tudásmegosztás:

- ✓ Pozitív élményhez juttatás az Erősségközpontú oktatási program segítségével – 2022. 05. 12. Torda Ágnes
- ✓ Tevékenységek a Zöld óvoda jegyében – 2022. 05. 19. Horváth Tünde

Belső innovációs tevékenységek koordinálása: jó gyakorlat gazdák biztosította hospitálási lehetőségek, jó gyakorlatok folyamatkövetése:

- ✓ Segítőtárs (inklúzió, integráció, differenciálás) – 2021. 10. 13. Bellák Anikó
- ✓ Játékos nyelvhez szoktatás (angol) – 2022. 03. 23. Vinczéné Botos Erika

- ✓ Útravaló hagyományaink átörökítéséhez – 2022.04.28. Kissné Csizmadia Gyöngyi
- ✓ Új köntösben az óvodai matematika – drámajátékok segítségével – 2022.05.26. Zsombó Erika

8.1.7 Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése

Készítette: Horváth Lajosné team vezető

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájában az Intézményi Önértékelési Csoport a törvényi előírásoknak megfelelően működik.

Ebben a nevelési évben a következő célokat tűztük ki:

- Valósítsuk meg a 2021-2022. nevelési évre tervezett feladatokat.

A kitűzött célok érdekében megvalósított feladatok voltak:

- Segítsük, támogassuk az érintett pedagógusok felkészülését a minősítő eljárásra. Pedagógus önértékelés feladatainak teljesítése.
- A Vezetői önértékelés előkészítése, eljárásrend lebonyolítása.

Ebben a nevelési évben is a törvényi változásokat tekintettük át legelőször a Team tagokkal, ezt követte az éves feladataink meghatározása. Előkészítettük a pedagógus önértékelést, a bevont pedagógusokat az intézményvezető és a szakmai helyettes jelölte ki. A 2021/2022. nevelési évben 9 óvodapedagógus önértékelési feladatait tűztük ki célul, melyből 8 óvodapedagógus önértékelését sikeresen teljesítettük.

Az önértékelésünk célja volt a pedagógusok nevelő-oktató munkájának fejlesztése - a kiemelkedő és a fejlesztendő területek meghatározásával. Az óvodapedagógusok kritikus, hiteles önvizsgálata mentén tudatosabb tervező - szervező - megvalósító folyamat, hatékony fejlesztési tervek, intézményi elvárásoknak való megfelelés valósult meg. Önértékelési feladataink elvégzése segítette a pedagógiai tevékenységünk magasabb szintre emelését.

Az Intézményvezetői önértékelés 2021. november hónapban megvalósult. Az elvárások teljesülése alapján az intézményvezető meghatározta önmaga kiemelkedő és fejlesztendő területeit az egyes értékelési területeken belül. A vezető önértékelésének eredménye az informatikai rendszerben rögzítésre került.

A munkacsoport tagjai ebben a nevelési évben is tevékenyen segítették a minősítésben részt vevő óvodapedagógusokat a minősítő eljárás teljesítésében, 4 fő óvodapedagógus Gyakornokból Pedagógus I- be történő minősülését. Az IÖCS tagok közül az intézményvezető és a szakmai helyettes minden érintett óvodapedagógussal egyénileg beszélte meg a portfólió dokumentációs anyagát. Segítséget nyújtottak kérdések esetén, ellenőrizték a feltöltést. Szakmai véleményt fogalmaztak meg az elkészült PPT-ről. Az eljárásban részt vevő munkatársaink sikeresen minősültek.

A nevelési évben intézményrendszerünkben nem készített senki mesterprogramot.

Az Intézményi Önértékelési Csoport a nevelési évben a feladatait a törvényi előírásoknak megfelelően, a változások folyamatos figyelemmel kísérésével, hatékonyan végezte. Az éves munkamegbeszélések tartalmát feljegyzésekben rögzítettük.

A feladatok megvalósításába a nevelő testület tagjait a szükséges mértékben bevontuk, tájékoztatásuk az információs csatornákon keresztül megvalósult.

8.1.8 Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése

Készítette: Bellák Anikó team vezető

A tehetségfejlesztő team célja, hogy biztosítsa:

- a gyermekek átlagon felüli adottságainak, kreativitásának, motivációjának felfedezését, személyiségük optimális fejlesztését, önmagukhoz mérten tehetségük kibontakozását,
- a tehetségműhelyek tervezett, szervezett igényes működését,
- a segítő szervekkel való folyamatos együttműködést.

A működő team műhelyek használják a logikus, nyomonkövethető dokumentációs anyagot.

Javuljon a műhelyek vezetőinek szakmai tájékozottsága az érintett tehetségterületen.

Legyen sikeres az „Akkreditált Tehetségpont” cím megújítása

Feladata:

- ✓ tehetségek felismerése, folyamatos segítése
- ✓ tehetségműhelyek működtetése
- ✓ humán erőforrás, tárgyi eszközök biztosítás
- ✓ esélyteremtés – egyéni sajátosságokhoz igazítva
- ✓ műhelynapló használata, éves tervezés elkészítése
- ✓ folyamatkövetés
- ✓ szakirodalom felkutatása, megismerése, átadása
- ✓ az „Akkreditált Tehetségpont” cím sikeres megújítása
- ✓ A tehetségdiagnosztika rendszerének kialakítása (tehetségazonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat) és megvalósítása.

A nevelési év előkészítése során, 2021. augusztusának végén, Zanácsné Markovics Szilvia szakmai helyettessel egyeztetve, elkészítettem a Tehetségfejlesztő team 2021/2022. nevelési évre szóló munkatervét. A munkaterv mellett feltérképeztem azon kollégák körét, akik ebben a nevelési évben tehetségműhely indítását tervezik.

A team első foglalkozásán (2021.09.22.) Zvolenszki Gyöngyi tehetségkoordinátor, a Békés Megyei Szakértői Bizottság Orosházi Tagintézményének munkatársa ismertette a 2021. május-június hónapban elvégzett tehetségsszűrések folyamatát és eredményét. Az itt kapott tájékoztatás és a beválogatási szempontok, tesztek alapján megkezdődött a tehetségműhelyek munkájának előkészítése.

A 2021/2022. nevelési évben – az előző év gyakorlatát követve - mellőztük a személyes részvétellel szervezett team foglalkozásokat, így a kapcsolattartás az online térbe került át – facebook csoport, e-mail.

Öt telephelyen működött tehetségműhely a 2021-2022 nevelési évben:

Matematikai-logikai tehetségterület:

- Töprengők Tehetségműhely - Ifjúság utcai telephely
- Kódmesterek Tehetségműhely - Könd utcai telephely
- Manómatek Tehetségműhely - Uzsoki utcai telephely

Vizuális tehetségterület:

- Százszorszép Tehetségműhely - Bajcsy utcai telephely

Interperszonális tehetségterület:

- Elvárásollak tehetségműhely - Móricz Zs. utcai telephely

A munkatervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása csak részben volt lehetséges:

- ✓ 2021-ben a Nemzeti Tehetség Program pályázatot hirdetett a hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató programok támogatására. Intézményünk elkészítette pályázatát, de sajnos nem részesültünk kedvező elbírálásban.
- ✓ Nem került sor az „Akkreditált Tehetségpont” cím megújítására és az Orosházi Tehetségnap és Tehetségkonferencia megszervezésére.
- ✓ A nevelési év során elkészült a „Tehetségek azonosítása matematikai-logikai területen” dokumentum, mely a matematikai-logikai tehetségműhelybe történő beválogatást segíti. A tehetségazonosításhoz a DIFER Programcsomag 3 tesztjét hívtuk segítségül: elemi számolási készség, elemi kombinatív képesség és az elemi rendszerező képesség teszteket. A tesztek felvételéhez a következő nevelési év őszen adunk segítséget a kollégáknak.

8.2. A 2021/22-es nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése

A szakmai munka ellenőrzésének iránymutatója óvodánk szakmai ellenőrzési-értékelési szabályzata, a benne foglaltak alapján történt az ellenőrzés.

Célja volt a rendszeres visszacsatolás, a nevelő-fejlesztőmunka minőségének feltárása.

Kiterjedt a dokumentumok elemzésére, a kompetencia alapú pedagógiai gyakorlat megvalósítására, szakmai nyelvezet használatára, a pedagógiai program ismeretére.

8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak

Az ellenőrzés tartalma

Környezettudatos szemlélet alapozása

Erősségalapú megközelítés megjelenése

Tehetséges gyermekek azonosítása – egyéni érdeklődés felderítése

Probléma megoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségeinek kihasználása

Az intézmény jó gyakorlatainak megjelenése a napi fejlesztő tevékenységben

Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Komplexitásra való törekvés

Digitális kompetenciák megjelenése

Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonysága

Kommunikációs képességek fejlesztése

8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai

Intézményünk pedagógiai programjának megvalósítása gyakorlati munkájukban realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején ismertetett ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Törekedtek a korszerű módszerek alkalmazására, melyek a kulcskompetenciák fejlesztését szolgálták. Minden óvodapedagógus szakmai munkájának ellenőrzésére évente egyszer került sor. Az ellenőrzések tapasztalatait a Szakmai ellenőrzés jegyzőkönyv tartalmazza. Az ellenőrzések felkészítik az óvodapedagógusokat a minősítő eljárásra, tanfelügyeleti ellenőrzésre, mert megtapasztalhatják az ellenőrzések hangulatát, a szakmai nyelvezet használatát. Szakmai segítségadás, és tovább fejlődési irányvonal meghatározása a szakmai ellenőrzés eredménye az ellenőrzött óvodapedagógusok számára.

8.2.3. Külső ellenőrzések

Külső ellenőrzés a beszámoló elkészültéig nem történt.

9. Pályázataink

- A Nemzeti Fejlesztési Minisztérium 2014-2016. -évi Közúti Közlekedésbiztonsági Akcióprogram keretében meghirdetett „Biztonságos Óvoda”
- A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet Boldog Óvoda
- „Decathlon Sportmanó Óvodaprogram”
- Zöld Óvoda
- Madárbarát óvoda

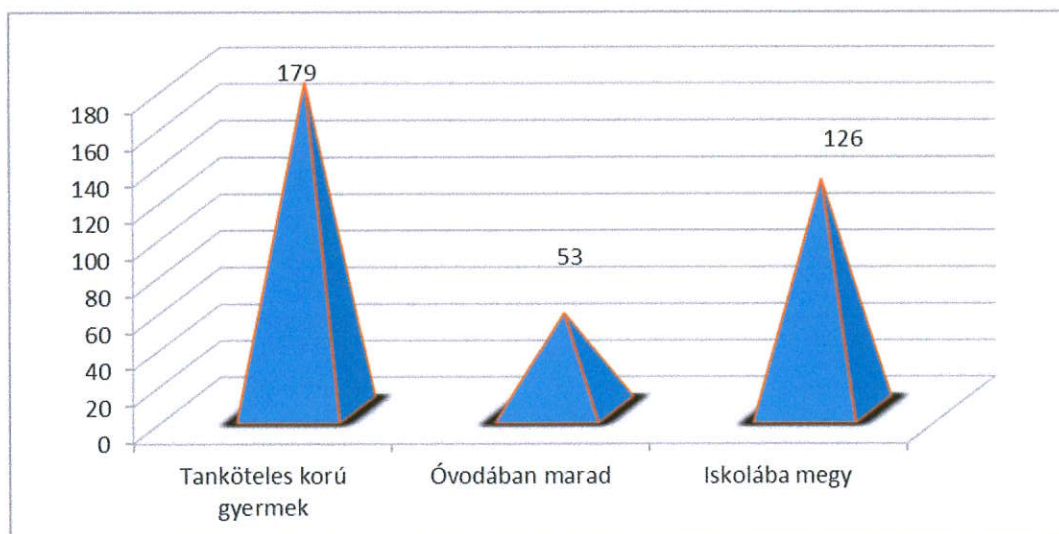
- NTP-OTKP-20-0040 Logi Manók címmel benyújtott pályázatunk beszámolóját a támogatás kezelő 2022. 06. 07.-én elfogadta
- NTP-SPEC-22-0088 KÓD-Mesterek címmel benyújtott pályázatunk, forráshiányra hivatkozva nem nyert támogatást.

10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei

A minőségbiztosítás eredményvizsgálatának mutatói egybeestek a szakmai ellenőrzés tapasztalataival, a két egymástól független megállapítás bizonyosan reálisan tükrözte a változásokat viszonyulások vonatkozásában.

10.1. Tanköteles korú gyermekek

Tanköteles korú gyermekek 2021/2022.					
	Tanköteles korú	Óvodában marad			Iskolába megy
		Oktatási Hivatal engedélyével	Nevelési Tanácsadó javaslata alapján	Szakértői Bizottság alapján	
Bajcsy u.	25	5	3	0	17
Bácska u.	15	2	2	0	11
Ifjúság u.	17	3	2	0	12
Könd u.	32	1	3	4	24
Lehel u.	26	5	0	1	20
Mátyás kir.	6	0	1	0	5
Móricz Zs.	32	8	3	1	20
Uzsoki u.	26	9	0	0	17
Összesen:	179	33	14	6	126
		53			



10.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói

A tanköteles korú gyermekek közül 126 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait 2022. szeptemberében.

Szociális fejlettség mutatói szerint:

- ❖ A gyermekek szeretnek óvodánkba járni, általánosságban kiegyensúlyozottak, elégedettek és barátságosak.
- ❖ Szociális kompetenciáik megalapozódtak. A felnőttekkel és társaikkal könnyen teremtenek kapcsolatot, nyitottak, elfogadóak. Képesek az együttműködésre, általában alkalmazkodás jellemzi őket.
- ❖ Az alapvető udvariassági szokásokat betartják, szabálytudatuk kialakult.
- ❖ Önállóság terén kevés segítséget igényelnek, életkoruknak megfelelő szintet értek el.
- ❖ Játékuk elmélyült, kitartó, tartós együttműködésre képesek.
- ❖ Önfegyelem terén képesek a késleltetésre, monotónia tűrésük kialakult.
- ❖ Játéktevékenységükre a változatosság jellemző, egyre nagyobb teret kapnak az értelemfejlesztő szabályjátékok.
- ❖ Feladatvégzésükre a motiváltság, a kitartás és a pontosságra való törekvés jellemző.
- ❖ Néhány gyermek kivételével akaratilag tulajdonságaik kialakultak.

Értelmi fejlettség mutatói szerint:

- ❖ A gyermekek reálisan érzékelik a környező valóságot, érzékelésük, észlelésük többnyire pontos, ritkán tévesztenek.
- ❖ Érdeklődőek, nyitottak, könnyen motiválhatóak, többségükben kialakult a tudásvágy.
- ❖ Figyelmük, érdeklődésük koruknak és képességeiknek megfelelő.
- ❖ Emlékezetük megbízható, szándékos bevésés a többségnél kialakult.
- ❖ Gondolkodási műveleteik terén a lényeglátás és problémamegoldó gondolkodás még nem mindenkinél alakult ki, akiknél probléma van fejlesztő foglalkozásokra járnak.
- ❖ Alapvető matematikai műveletek elvégzésekor többnyire önállóak, kevés segítséget igényelnek.
- ❖ Több gyermeknél kialakult a szándékos figyelem, növekedett a figyelem tartalma, terjedelme.
- ❖ A gyermeki képzelet, fantázia a legtöbb gyermek esetében gazdag és élénk.
- ❖ Képesek a sorrendiség felismerésére és folytatására, kevés gyermeknél tapasztalható (auditív, mozgássor) tévesztés.

Testi fejlettség mutatói szerint:

- ❖ Testi fejlődésük normális, nagyon minimális esetben jellemző hallás- és látáscsökkenés, ill. és beszédszervi deformitás.
- ❖ A gyermekek tápláltsága nagy általánosságban megfelelő, alultápláltságot egy esetben tapasztaltunk és pár gyermek túlsúlyos.
- ❖ A gyerekek szívesen végeznek a mozgásos tevékenységeket.
- ❖ Állóképességük megfelelő, pár gyermek egyensúlyérzéke még bizonytalan, ők is Szenzomotoros Integrációs Terápiában részesülnek.
- ❖ Mozgásuk általánosságban összerendezett, harmonikus, pár gyermek esetében a nagymozgás bizonytalan – ők SZIT terápiában részesülnek.
- ❖ Finommotoros koordináció terén néhány gyermeknél a kéz izomtónusa általában megfelelő, pár gyermek esetében renyheség vagy görcsösség tapasztalható.
- ❖ A szem-kéz illetve a szem-láb koordináció a legtöbb gyermeknél összerendezett, kb. 10 % - nál tapasztaltunk bizonytalanságot.

- ❖ A téri tájékozódás terén eltérések mutatkoznak, de csak a gyermekek 2% bizonytalan.
- ❖ Ábrázoló tevékenység terén nagy eltérések mutatkoznak, általánosságban színes, arányos és részletekben gazdag alkotások létrehozására képesek. Több gyermeknél megjelenik már a térbeli dimenzió, a profilábrázolás.
- ❖ A lateritás dominancia minden kisgyermeknél kialakult.
- ❖ A gyermekek kommunikatívak, beszédészlelésük megfelelő, beszédmegértésük megbízható, aktív szókincsük fejlett. Összefüggő beszédre képesek. Sajnos egyre több a beszédhibás, az ő esetükben további logopédiai fejlesztés szükséges.

A tanköteles korú gyermekek fejlődési mutatói szép eredményeket mutatnak, melyek az óvodapedagógusok sikeres fejlesztő-, nevelőmunkáját igazolják. A tudatos, tervszerű, folyamatos, rendszeres és következetes fejlesztőmunka alkalmazható tudáshoz juttatta a gyermekeket. Az innovatív pedagógiai hozzáállás, az újszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, a differenciált fejlesztés, a tevékenységre épülő nevelési-fejlesztési folyamat eredményeként a gyermekek motiváltak lettek, és nagy többségük megszerezte az iskolai tanuláshoz szükséges készségeket, képességeket. Szociális kompetenciájuk alapozásával elősegítettük, hogy adott közösségük hasznos, együttműködő tagjai legyenek.

Eredményeink tükrözik óvodai nevelésünk alapelveit, mint:

- Óvodánkban a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, akinek joga van ahhoz, hogy megfelelő gondoskodásban, bánásmódban és differenciált fejlesztésben részesüljön.
- Egészséges, biztonságot nyújtó légkörben érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődését biztosító pedagógiai környezetben nevelkedjenek.
- A gyermek személyiségfejlesztésben kiemelt fontosságot kap a szabad játék és saját élményű tanulás.
- Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesül a komplexitás, az alapképességek és kulcskompetenciák alapozása.
- A fejlesztő munkában támogatást nyer a kreatív képességek bontakoztatása, az egyéni értékek megerősítése és a hiányosságok pótlásának segítése.(prevenció, kompenzáció, tehetséggondozás)
- Nevelőmunkánkban minden gyerekre kiterjedően kiemelt figyelmet kap az inkluzív pedagógia, az integrált fejlesztés, a differenciált értékelés.

Célunk:

- Őrizzük meg nevelő-, fejlesztő munkánk színvonalát szakmai tudásunk folyamatos fejlesztésével, módszertani kultúránk bővítésével, innovatív szemléletünk érvényesítésével.
- Alapozzuk meg az élethosszig tartó tanulás feltételeit korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával, a kulcskompetenciák kibontakoztatásával.
- A személyiségfejlesztés hatékonyságának növelése.
- Törekedjünk a társadalmi rétegek között kialakult szakadékok áthidalására, a gyermekek esélyegyenlőségének növelésére.

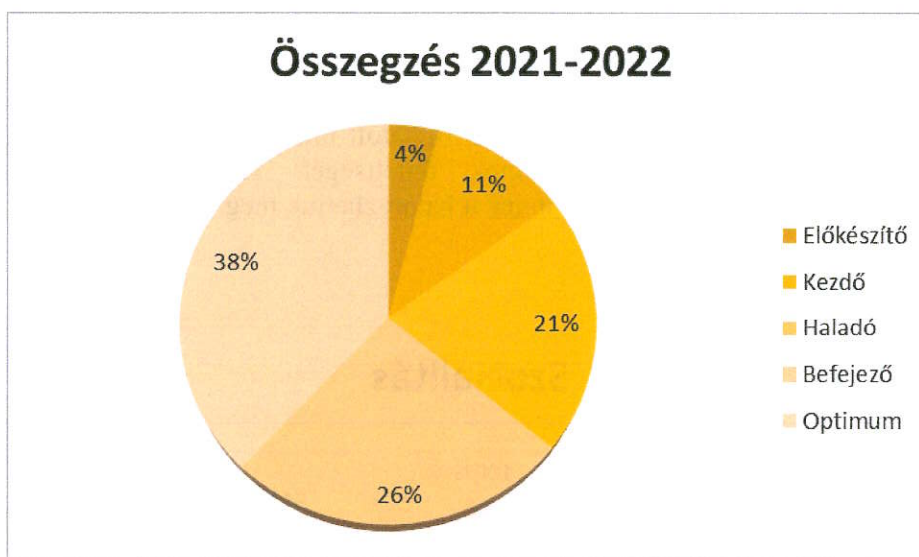
Feladatunk:

- Egészséget megőrző, helyes életvitelre mintát adó, érzelmi intelligencia megerősítését és értelmi képességek fejlesztését segítő óvodai környezet megteremtése.
- Egyenletes, kiegyensúlyozott, korszerű tudást közvetítő fejlesztő munka végzése.
- Komplex fejlesztés keretében a személyiség sokoldalú kibontakoztatása, kreatív képességek, egyéni erősségek fejlesztése, hiányosságok pótlása.

10.3. DIFER vizsgálat eredménye

Intézményi összesítő

	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	Vizsgált	Nem vizsgált	Összesen
Bajcsy	5	2	5	7	6	25	0	25
	20%	8%	20%	28%	24%			
Bácska	1	2	5	4	3	15	0	15
	7%	13%	33%	27%	20%			
Ifjúság	0	4	2	1	2	9	8	17
	12,5%	6%	44%	25%	12,5 %			
Könd	0	1	4	5	14	24	13	37
	0%	4%	17%	21%	58%			
Mátyás	0	2	2	2	0	6	0	6
	0%	33%	33%	33%	0%			
Móricz	0	0	0	3	17	20	0	20
	0%	0%	0%	15%	85%			
Székhely	0	2	1	8	9	20	0	20
	0%	10%	5%	40%	45%			
Uzsoki	0	2	10	5	0	17	0	17
	0%	12%	29%	35%	0%			
Összesen:	6	15	29	35	51	136	21	157
	4%	11%	21%	26%	38%			



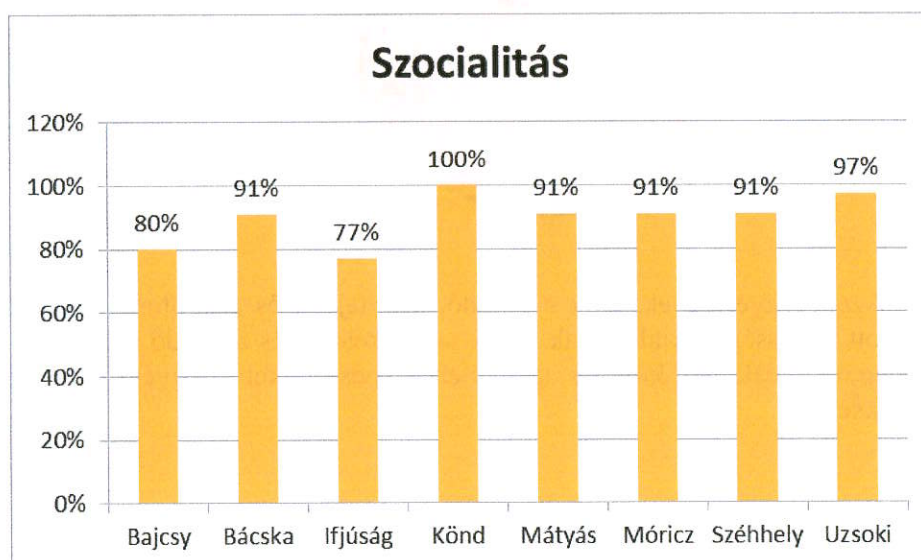
Magyarázat: Azok a gyermekek, akik a haladó, a befejező és az optimális szinten állnak, azoknál az adott képességek kialakultak. Akik az előkészítő és a kezdő szinten állnak, azok képességei még nem alakultak ki teljes egészében. Képességüket az egyéni fejlesztések során fejleszteni szükséges.

**Vizsgálati területek Telephelyenkénti megoszlása
2021/2022**

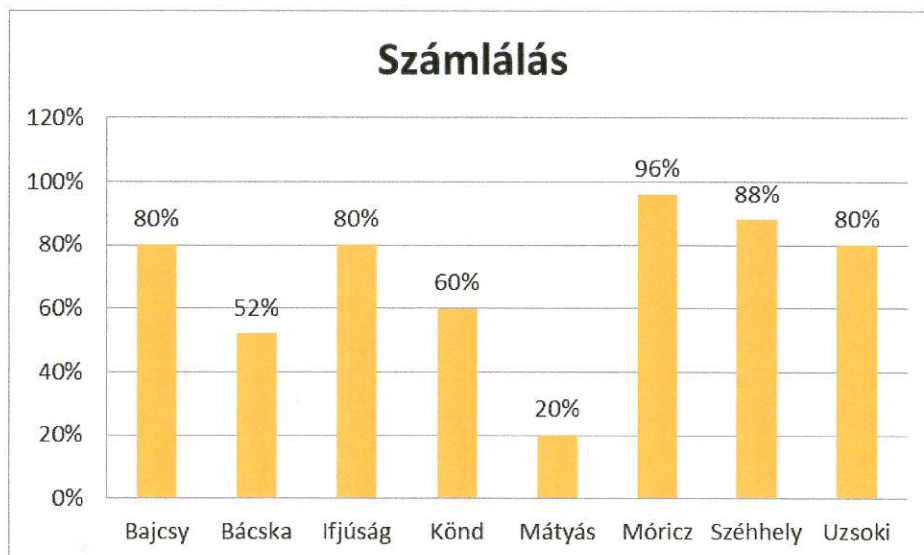
	Szocialitás	Számlálás	A-Z	Írásmozg.koord.	Összesen pont	Difer index %
Bajcsy	28	20	81	12	141	69%
Bácska	32	13	98	11	153	75%
Ifjúság	27	20	93	11	151	74%
Könd	35	15	110	13	173	85%
Mátyás	32	5	92	13	141	70%
Móricz	32	24	115	9	179	86%
Széhhely	32	22	99	16	165	82%
Uzsoki	34	20	82	10	146	72%
	32	17	96	12	156	76%

A vizsgált területek telephelyenkénti ábrázolása.

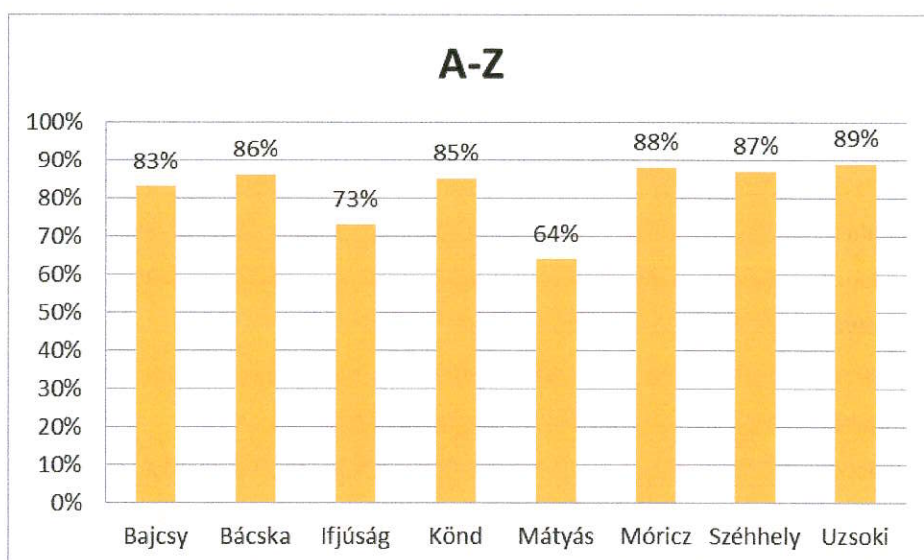
Szocialitás: a gyermekek társas (szociális) készségeinek és motívumainak fejlettségét vizsgálja. Képet ad a kapcsolatteremtő képességükről, erkölcsi érzékükről. Feltárja a társas feladathelyzetben, felnőttekkel és kortársakkal folytatott interakciók során működő, szociális kontextusba ágyazott tanulási motívumok fejlettségét: feladatvállalás, feladattartás. A diagram értékeiből előre mutató feladatainkat határozhatjuk meg.



Elemi számolási készség: számolási készség fejlettségéről kapunk képet.
A diagram értékeiből előre mutató feladatainkat határozhatjuk meg.

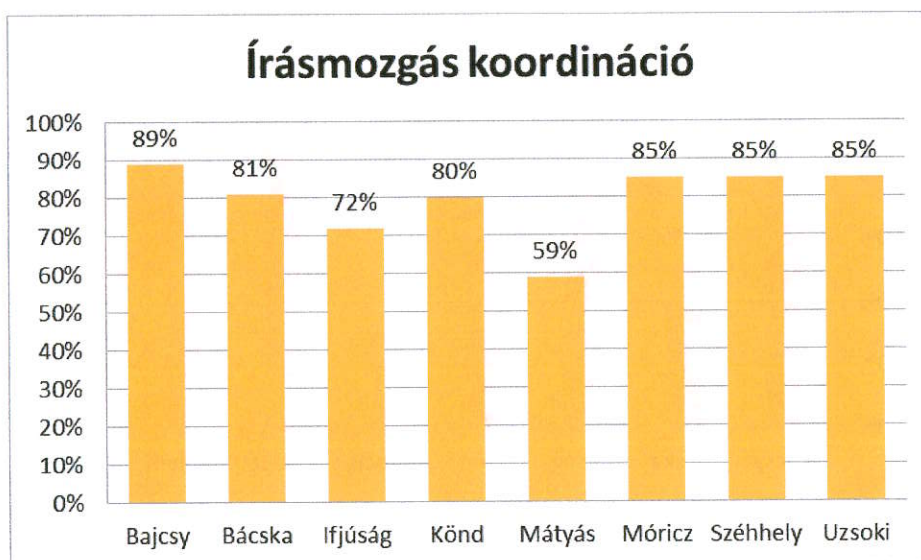


Összefüggés-megértés / Relációszókincs / Következtetés / Beszédhanghallás:
A diagram értékeiből előre mutató feladatainkat határozhatjuk meg.



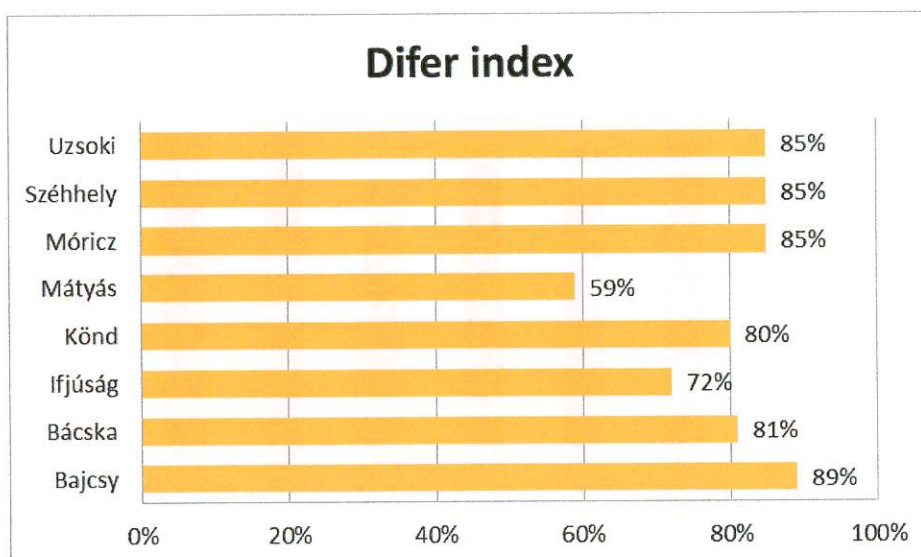
Írásmozgás-koordináció: fejlődésében az idegrendszeri érének nagy súlya van. Legalább haladó szintű fejlettsége elengedhetetlen az írástanulás megkezdéséhez. Ugyanaz ez a vizsgálat található a diagnosztikus vizsgálatban. Eltérés, hogy a diagnosztikus vizsgákat során egyedül végzi a feladatot a gyermek, míg a rövid változat során négy gyermek (társas feladathelyzet) keretében.

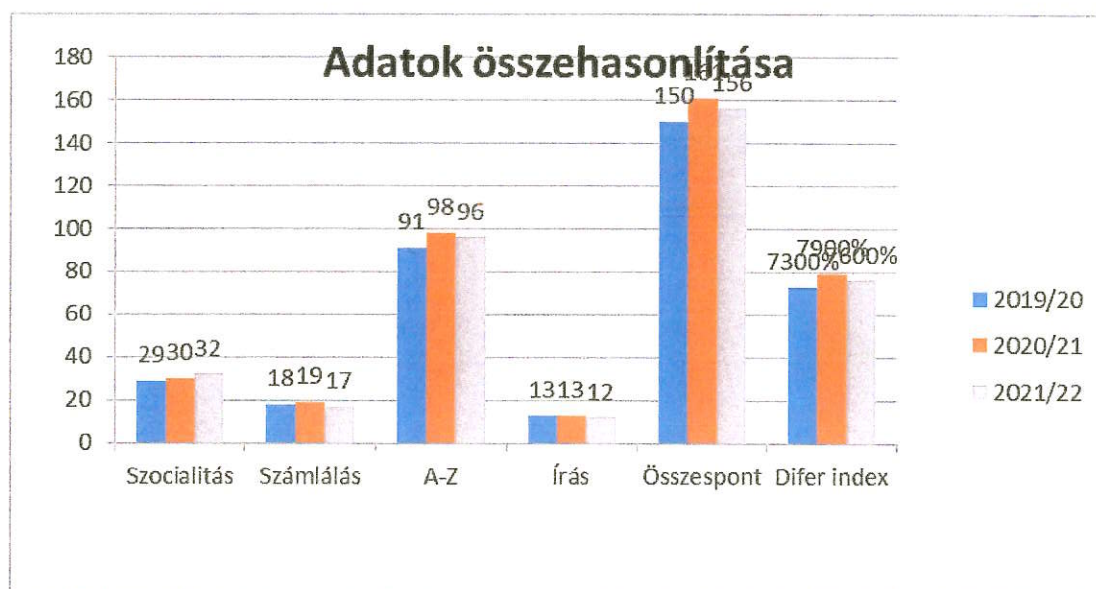
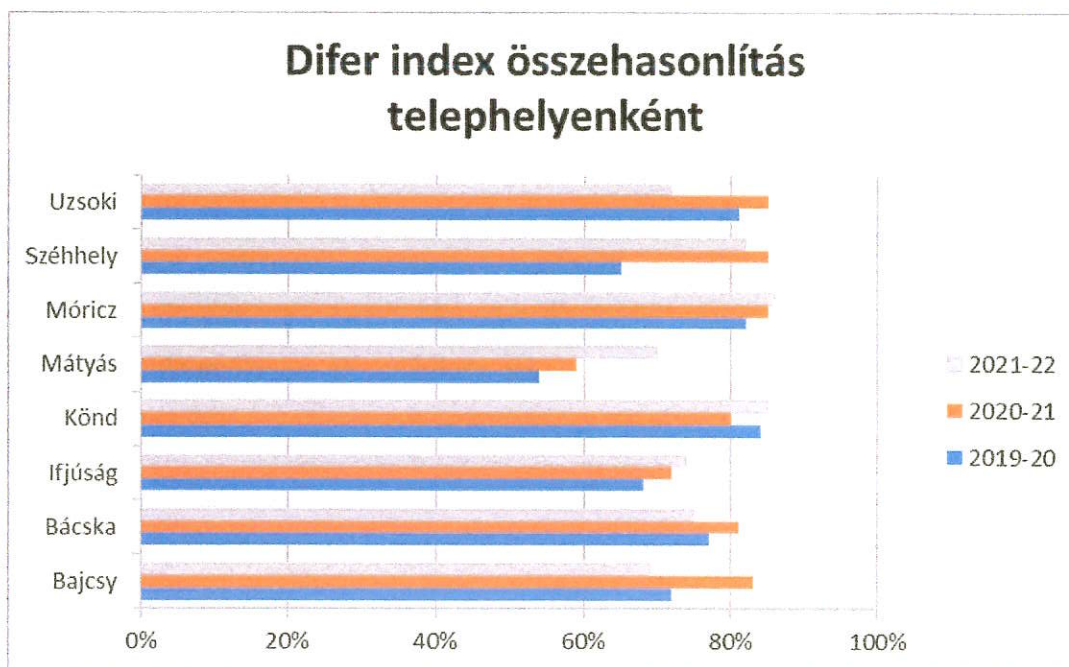
A diagram értékeiből előre mutató feladatainkat határozhatjuk meg.



DIFER-index Telephelyenként

Összehasonlítási, fejlődési eredményeket rögzít az elkövetkezendő nevelési évekhez.





Intézkedési terv

A 2021/2022-es nevelési év eredményeit, már két nevelési évre visszamenőleg tudjuk vizsgálni. Megállapíthatjuk, hogy eredményeink a 2020/2021-es nevelési évhez képest gyengébbek, de a jobbakk a 2019/2020-as nevelési év eredményeinél. A szocialitás területe ért el magasabb eredményt. Az idei nevelési évben, csak az iskolát kezdő gyerekek vizsgálatát végeztük el, csak az ő adataik szerepelnek a táblázatokban. Elért eredményeinket igyekszünk a következő nevelési évben is megőrizni, a lehetőségekhez mérten emelni az eredményességet. A jövő nevelési évben is a Számlálás és az Írásmozgás-koordináció területeket fejlesztésére fogunk célokat és feladatokat meghatározni.

10.4. Partnerközpontú működés

Szervezetünkben megvalósult a partnerközpontú működés. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy megismerjük partnereink igényét, elvárásait. Folyamatos kapcsolatot áptunk a város általános iskoláival, közművelődési intézményeivel. Szakmai programjaikba a járványügyi protokoll betartása mellett aktívan bekapcsolódtunk, rendezvényeiken részt vettünk. Partnerközpontú működésünk gyermekeink javát szolgálta, és nevelőmunkánk minőségét jellemezte.

A 2021/22-es nevelési év kitűzött céljait, feladatait sikeresen megvalósítottuk, a nevelési évet sikeresnek ítélem.

Kérem a Tisztelt Bizottságot, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek.

Orosháza, 2022. június 13.

Tisztelettel:


Németh Gabriella
intézményvezető

