

16/1.)

## **Előterjesztés Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testületének ülésére**

**Tárgy:** Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája vezetőjének szakmai beszámolója a 2020/2021 nevelési évről

### **Tisztelt Képviselő-testület!**

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvoda (továbbiakban Óvoda) vezetője – Németh Gabriella óvodavezető - elkészítette szakmai beszámolóját a 2020/2021 nevelési évről. Az óvodavezető szakmai beszámolóját jelen előterjesztéshez csatoltuk.

A beszámoló tartalmazza az Óvoda elmúlt nevelési évre vonatkozó intézményi adatait, humán erőforrás és tárgyi erőforrás gazdálkodásának legfontosabb eredményeit, valamint az elvégzett pedagógiai munka értékelését.

Az Óvoda beszámolója jelen előterjesztés mellékletét képezi, amely terjedelme miatt nem kerül csatolásra, ezért megtekinthető elektronikus formában a város ([www.oroehaza.hu](http://www.oroehaza.hu)) honlapján a postázást követően.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és alábbi határozati javaslat elfogadására.

### **Határozati javaslat:**

Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvoda vezetőjének a 2020/2021. nevelési évre vonatkozó szakmai beszámolóját elfogadja.

### **Végrehajtásért felelős:**

Dr. Horváthné dr. Barta Edit jegyző a határozat közzléséért

**Határidő:** azonnal

Orosháza, 2021. július 5.

  
Bojtor István  
alpolgármester





**OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA**

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

Tel: 68/412-916

e-mail: [lehelovi@ovodak.orosshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.orosshaza.hu)

web: [www.onkormvi.orosshaza.hu](http://www.onkormvi.orosshaza.hu)



---

**BESZÁMOLÓ AZ OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT  
NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA 2020/2021-ES NEVELÉSI  
ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL**

## TARTALOM JEGYZÉK

1.	Az Intézmény bemutatása .....	3
1.1.	Az intézmény szervezeti egységei, felépítése.....	4
1.2.	Erőforrások .....	5
1.2.1.	Humán erőforrás gazdálkodás.....	5
1.2.2.	Tárgyi erőforrások.....	6
2.	Gyermeklétszám nyitó adatok 2020. október 1.....	7
3.	Gyermeklétszám záró adatok 2021. május 31.....	8
4.	Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása: .....	9
5.	A 2020. évi Költségvetés alakulása.....	9
6.	Pedagógiai munka értékelése .....	10
6.1.	A 2020/21-es nevelési év szakmai céljai voltak.....	12
6.2.	Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg .....	12
7.	Belső tudásmegosztás.....	17
8.	Munkaközösség, team-munka .....	18
8.1.	Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolóí .....	18
8.1.1	Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése –.....	18
8.1.2.	Idegen nyelvi-módszertani team éves munkájának értékelése.....	19
8.1.3.	Gyermekvédelmi team éves munkájának értékelése.....	20
8.1.4.	Minőségfejlesztési team éves munkájának értékelése .....	22
8.1.5.	Vezetői munkaközösség éves munkájának értékelése .....	22
8.1.6.	Jó gyakorlat fejlesztési team éves munkájának értékelése .....	23
8.1.7	Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése .....	24
8.1.8	Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése .....	25
8.2.	A 2020/21-es nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése .....	27
8.2.1.	A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak .....	27
8.2.2.	Az ellenőrzések tapasztalatai .....	27
8.2.3.	Külső ellenőrzések .....	28
9.	Pályázataink .....	28
10.	Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei .....	28
10.1.	Tanköteles korú gyermekek .....	29
10.2.	Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói .....	30
10.3.	Partnerközpontú működés .....	63

Tisztelt Képviselőtestület!

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája vezetőjeként tájékoztatom Önöket az Intézmény működéséről, a 2020/2021-es nevelési év munkájáról.

## 1. Az Intézmény bemutatása

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája egy Székhely intézményben és Telephelyein működik.

Székhely Intézmény:

- 5900 Orosháza Lehel u. 23.

Telephelyei:

- 5900 Orosháza Bajcsy u. 36.
- 5903 Orosháza Bácska u. 29.
- 5900 Orosháza Ifjúság u. 5.
- 5900 Orosháza Könd u. 86.
- 5905 Orosháza Mátyás király u. 37.
- 5900 Orosháza Móricz Zs. u. 33.
- 5900 Orosháza Uzsoki u. 31.

Felvehető maximális gyermeklétszám: 775

Férőhelyek száma: 775

Alaptevékenységek:

Szakágazat száma: 851020 Óvodai nevelés

Kormányzati funkció szerinti megjelölése:

013350 Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok

074032 Ifjúság - egészségügyi gondozás

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

096015 Gyermekeképzés köznevelési intézményben

098031 Pedagógiai szakmai szolgáltatások szakmai feladatai

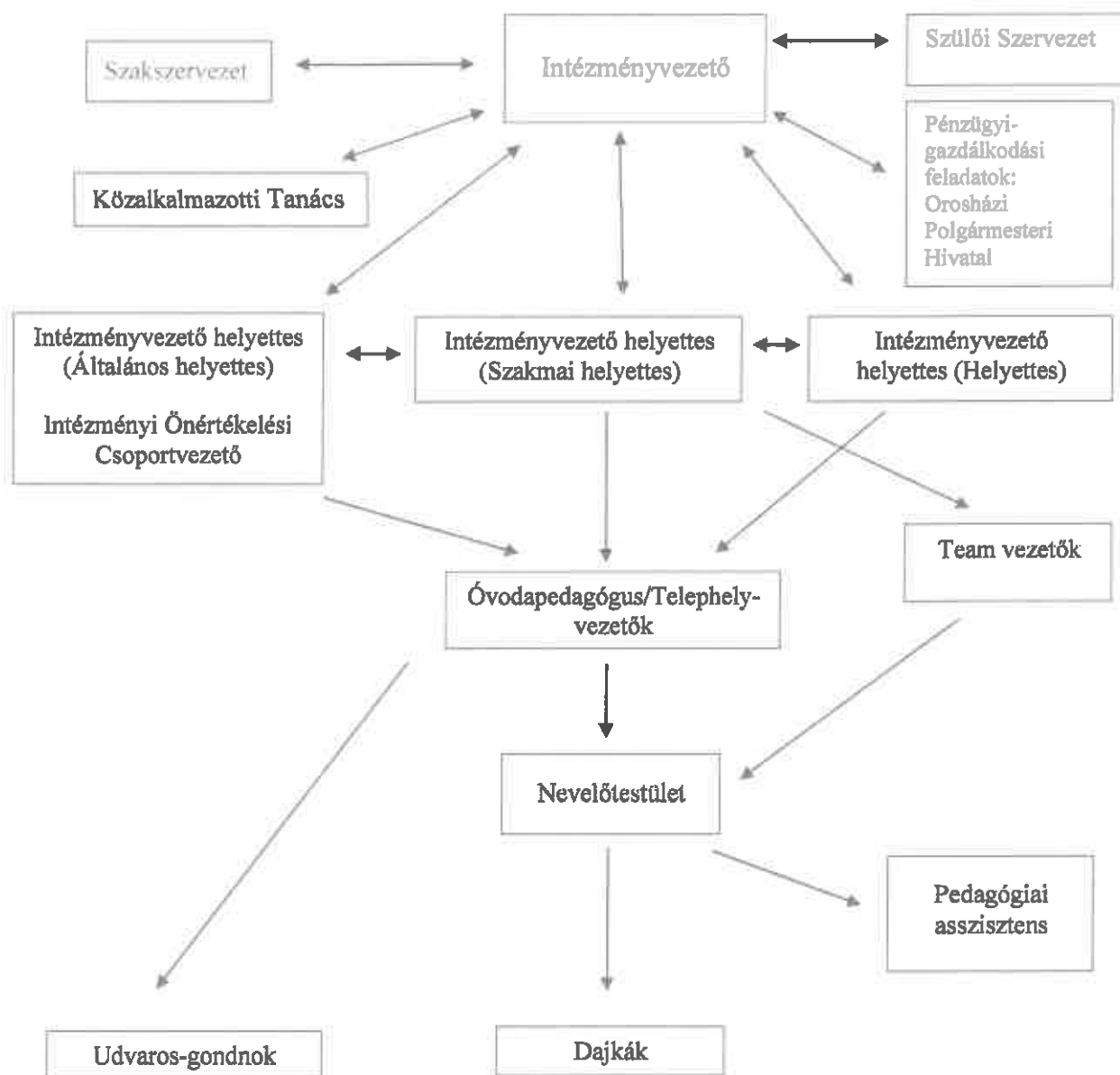
A 2020/2021-es nevelési évben indított óvodai csoportok száma: 26.

A csoportok telephelyenkénti megoszlása:

Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Lehel	Összesen
3	3	3	4	1	4	4	4	26

### 1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése

1 fő intézményvezető  
3 fő helyettes



## 1.2. Erőforrások

### 1.2.1. Humán erőforrás gazdálkodás

Engedélyezett álláshelyeink száma:	86
Óvodapedagógus:	53
Dajka:	27
Pedagógiai asszisztens	5
Udvaros, gondnok:	1

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Jellemző az ön- és továbbképzés, a szaktudás megújítására való törekvés. Szakvizsgával rendelkezik: 29 fő, ebből 8 fő 2 szakvizsgával rendelkezik.

A szakvizsgák végzettség szerinti megoszlása:

Közoktatási vezető	4 fő
Vezető óvodapedagógus	6 fő
Nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus	1 fő
Gyermektánc oktató	1 fő
Gyógytestnevelés szakvizsga	6 fő
Mentálhigiénés szakvizsga	2 fő
Gyermek-ifjúság és családvédelem	2 fő
Fejlesztő pedagógus	8 fő
Dráma pedagógus	1 fő
Tehetségfejlesztő pedagógus	2 fő
Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrációs pedagógusa	1 fő

Nyelvvizsgával rendelkezik: 23 fő

- Angol nyelvvizsga: 11 fő
- Német nyelvvizsga: 9 fő
- Lovári 3 fő

Az óvodai nevelés folyamatában óvodapedagógusaink jól kihasználják a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket a mindennapi munkájuk során. Az óvodapedagógusok munkájának eredményeképpen egészséges életvitelű, önálló egyéniségű, szabadgondolkodású, jó képességekkel rendelkező gyermekek lépnek át a következő életszakaszba. Óvodapedagógusaink figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítve a tehetség kibontakoztatását, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását, a szükségletek és jogok tiszteletben tartása mellett.

A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák 84 % rendelkezik dajkai szakképesítéssel, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi tevékenységek ellátására.

Személyi állományban állandó a fluktuáció (nyugdíjba vonulás, gyermekvállalás miatt). Többlet feladatot jelent az állandóan változó személyi állomány beintegrálása rendszerünkbe.

Engedélyezett álláshelyeinken minden esetben megfelelő végzettséggel rendelkező munkavállaló látta el feladatát.

A nyugdíjazások miatt megüresedő álláshelyek betöltése a fenntartó engedélyével pályázat útján megtörtént.

A GYES-en, GYED-en lévő óvodapedagógusok helyettesítése határozott időre történő alkalmazással történt.

### **1.2.2. Tárgyi erőforrások**

Az Önkormányzat által benyújtott és nyertes pályázati források felhasználása és az Önkormányzat saját költségvetési támogatásának eredményeképpen, az elmúlt években az óvodaépületek nagy része felújításra került.

Rendelkezünk a nevelő-fejlesztő munkához szükséges eszközkészlettel, felújítjuk, bővítjük folyamatos feladat, hiszen a tárgyi eszközök megléte a minőségi munkavégzés lételeme.

Az óvoda eszközkészletében megtalálhatóak a SNI gyermekek terápiás fejlesztéséhez szükséges mozgásfejlesztő eszközök és egyéb képességfejlesztő játékok is.

## 2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2020. október 1.

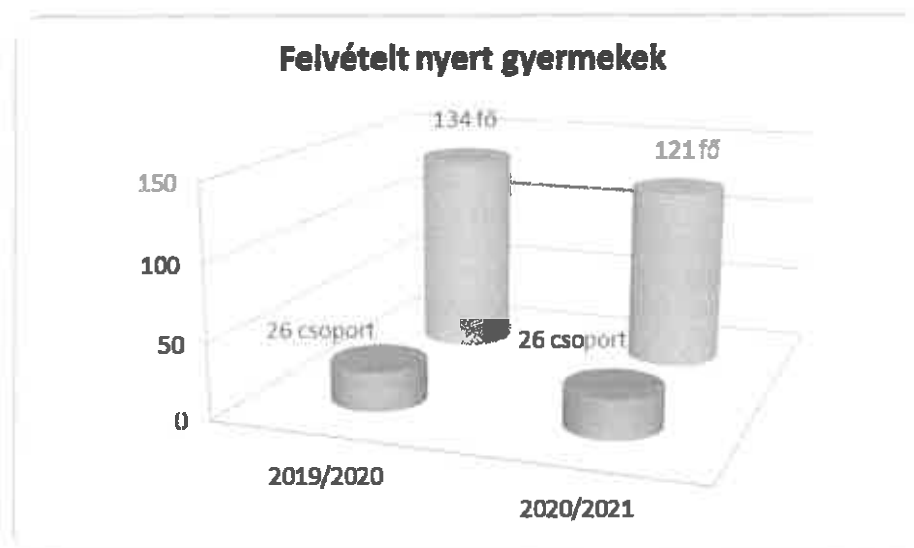
Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	SNI			BTMN	Hátrányos gyermek	Halmozottan hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/5	2-nek számítás	3-nak számítás			
Bajcsy	Kankalin	30	20	17	17	vegyes	0	0	0	1	1	1
	Katica	30	23	22	22	vegyes	0	0	0	1	4	1
	Csibészke	30	21	16	19	vegyes	3	3	0	1	1	4
	<b>Összesen:</b>	<b>90</b>	<b>64</b>	<b>55</b>	<b>58</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Bácska	Mókus	30	26	15	15	középső	0	0	0	0	0	0
	Pillangó	30	24	13	14	kis	1	1	0	0	1	0
	Szivárvány	25	24	15	16	nagy	1	1	0	2	1	0
	<b>Összesen:</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>43</b>	<b>45</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Ifjúság	Katica	30	30	18	20	nagy	2	2	0	0	1	1
	Mackó	30	30	17	17	vegyes	0	0	0	0	2	2
	Pillangó	30	30	16	18	vegyes	1	0	1	0	0	0
	<b>Összesen:</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>51</b>	<b>55</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Könd	Ficánka	30	25	20	25	vegyes	4	3	1	2	0	2
	Garfield	30	20	19	22	vegyes	3	3	0	0	1	0
	Katica	30	19	19	22	vegyes	3	3	0	0	1	0
	Micimackó	30	25	21	22	vegyes	1	1	0	2	1	1
	<b>Összesen:</b>	<b>120</b>	<b>89</b>	<b>79</b>	<b>91</b>		<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Lehel	Gomba	30	27	22	27	nagy	3	1	2	1	0	1
	Mókus	30	25	19	24	vegyes	3	1	2	0	0	3
	Pillangó	30	25	20	21	köz	1	1	0	1	1	2
	Napsugár	30	25	16	16	vegyes	0	0	0	0	0	0
	<b>Összesen:</b>	<b>120</b>	<b>102</b>	<b>77</b>	<b>88</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Mátyás	Gomba	60	20	18	18	vegyes	0	0	0	2	9	0
	<b>Összesen:</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
Móricz	Halacska	27	27	27	27	középső	0	0	0	0	0	0
	Süni	23	15	15	15	nagy	1	1	0	0	0	0
	Katica	20	19	19	19	középső	0	0	0	0	1	1
	Micimackó	20	20	18	20	kicsi	1	0	1	0	1	0
	<b>Összesen:</b>	<b>90</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>81</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Uzsoki	Csillagszemű	30	27	25	25	kis	0	0	0	0	0	0
	Aprajafalva	25	21	19	19	középső	0	0	0	0	0	0
	Napraforgó	25	20	18	19	nagy	1	1	0	1	0	0
	Micimackó	30	24	24	25	középső	1	1	0	0	0	0
	<b>Összesen:</b>	<b>115</b>	<b>92</b>	<b>86</b>	<b>88</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Mindösszesen</b>		<b>740</b>	<b>612</b>	<b>488</b>	<b>524</b>		<b>30</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>19</b>

### 3. Gyermeklétszám záró adatok 2021. május 31.

Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	SNI			BTMN	Hátrányos gyermek	Halmozottan hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/6	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	18	20	vegyes	2	2	0	1	1	2
	Katica	30	23	23	24	vegyes	1	1	0	3	3	2
	Csibészke	30	21	17	21	vegyes	4	4	0	1	0	2
	<b>Összesen:</b>	<b>90</b>	<b>64</b>	<b>58</b>	<b>65</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Bácska	Mókus	30	26	15	15	középső	0	0	0	0	0	0
	Pillangó	30	24	14	17	kis	3	3	0	0	1	1
	Szivárvány	30	24	15	16	nagy	1	1	0	3	1	2
	<b>Összesen:</b>	<b>90</b>	<b>74</b>	<b>44</b>	<b>48</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Ifjúság	Katica	30	30	19	21	nagy	2	2	0	0	1	1
	Mackó	30	30	17	17	vegyes	0	0	0	0	2	2
	Pillangó	30	30	16	18	vegyes	1	0	1	0	0	0
	<b>Összesen:</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>52</b>	<b>56</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Könd	Ficánka	30	25	18	22	vegyes	3	2	1	2	0	0
	Garfield	30	20	20	23	vegyes	3	3	0	0	1	0
	Katica	30	19	18	22	vegyes	4	4	0	4	1	0
	Micimackó	30	25	24	26	vegyes	2	2	0	5	1	1
	<b>Összesen:</b>	<b>120</b>	<b>89</b>	<b>80</b>	<b>93</b>		<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Lehel	Gomba	30	27	23	28	nagy	3	1	2	2	0	2
	Mókus	30	25	20	25	vegyes	3	1	2	0	0	6
	Pillangó	30	26	20	22	köz	2	2	0	2	1	1
	Napsugár	30	25	15	17	vegyes	2	2	0	0	0	6
	<b>Összesen:</b>	<b>120</b>	<b>102</b>	<b>78</b>	<b>92</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
Mátyás	Gomba	60	20	13	14	vegyes	1	1	0	2	9	1
	<b>Összesen:</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>14</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
Móricz	Halacska	27	27	27	28	középső	1	1	0	0	0	0
	Süni	23	15	15	16	nagy	1	1	0	0	0	0
	Katica	20	19	19	21	középső	2	2	0	0	1	1
	Micimackó	20	20	19	20	kicsi	1	1	0	0	1	0
	<b>Összesen:</b>	<b>90</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>85</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Uzsokl	Csillagszemű	30	27	24	24	kis	0	0	0	2	0	0
	Aprajfalva	25	21	19	20	középső	1	1	0	3	0	0
	Napraforgó	25	20	18	19	nagy	1	1	0	1	0	0
	Micimackó	30	24	24	26	középső	2	2	0	1	0	0
	<b>Összesen:</b>	<b>115</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>89</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Mindösszesen</b>		<b>740</b>	<b>612</b>	<b>490</b>	<b>542</b>		<b>46</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>30</b>

A maximális csoportlétszámra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírásokat betartottuk, a maximális csoportlétszám túllépését a járványügyi veszélyhelyzet miatt Orosháza Város Polgármestere az 52/2020. (V.27.) Polgármesteri határozatban engedélyezte 16 óvodai csoport esetében.

#### 4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:



#### 5. A 2020. évi Költségvetés alakulása

Nagyon körültekintő, mérlegelő, takarékos gazdálkodással és minden létező forrás igénybevételeivel biztosítottuk az intézmény színvonalas működését.

1.3 Költségvetési adatok	2019. évi eredeti előirányzat	2019.évi módosított előirányzat	2020. évi eredeti előirányzat	2020.évi módosított előirányzat
Személyi juttatás (e Ft)	277.902	285.029	295.592	306.180
Munkaadókat terhelő járulékok (e Ft)	60.470	60.642	57.921	57.966
Dologi és egyéb kiadások (e Ft)	22.361	23.604	22.405	24.863
Egyéb támogatás (e Ft)				
Ellátottak juttatásai (e Ft)				
Felhalmozási kiadások (e Ft)	1.600	3.569	2.000	15.750
Kiadások összesen (e Ft)	362.333	372.844	377.918	404.759

A munkaerő gazdálkodás során a betegség és továbbképzések miatti távollétet túlóra és helyettesítési díj kifizetése nélkül belső munkaerő átcsoportosítással, csoportösszevonással valósítottuk meg, így az intézmény működőképessége biztosított volt.

A jogviszony megszűnések, a tartósan távollévő óvodapedagógus és dajka helyettesítése céljából 7 álláshely került pályáztatásra és betöltésre a fenntartó engedélyével.

Az intézmény dolgozói részére 2020. decemberében 5.587.000,-Ft összértékben jutalom került kifizetésre.

Az intézmény dolgozói részére 2020. novemberében Folyószámla költségtérítés címén 157.670,- Ft. került kifizetésre.

Az Alapítványok által nyert pályázati összeg:

A pályázati összeg és a felhasználás módja:

Nyert pályázati összeg:	141.472,-Ft
Önerő:	0.000,-Ft
<b>Összes költség:</b>	<b>141.472,-Ft</b>

Az Alapítványok által nyújtott támogatás összege: 1.112.000,-Ft. Ezzel azok a tárgyi feltételek javultak, amelyeket a költségvetésből nem tudtunk finanszírozni.

A normatív támogatásból bruttó 15.614.366,-Ft értékben tárgyi eszközöket tudtunk vásárolni telephelyeinkre (udvari játszóeszközök, gyermekbútorok, fektetők, informatikai eszközök, szőnyeg, egyéb gép, berendezés...).

A 2020. évi költségvetési év gazdálkodási szempontból is szigorú pénzügyi szabályok, ellenőrzések napi helyzetei mellett folyt.

A helyettesekkel, telephely vezetőikkel azon fáradoztunk, hogy a fenntartó elvárásainak megfelelően a költségvetést ne lépjük túl.

A költségvetési előirányzatot teljesítettük, a 2020-as pénzügyi évtünk sikeresnek mondható.

## **6. Pedagógiai munka értékelése**

Nevelési évünk szakmai céljait, feladatait meghatározták a törvényi szabályozások, az óvoda pedagógiai korszerű törekvései, a pedagógus életpálya modell működése.

Az elmúlt nevelési évben is a pedagógiai program és a vezetői munkatervben meghatározottak szerint végeztük nevelő-fejlesztő munkánkat, mely dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget.

Pedagógiai programunk korszerű, tartalmazza az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja 2018-as módosításait. Alapdokumentumaink módosításait végre hajtottuk (SZMSZ, Pedagógiai program).

Gyakorlati munkánk során Pedagógiai Programunk koncepcióját sikeresen megvalósítottuk.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteinek figyelembevételével szerveztük óvodai életüket.

A főbb nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatok megvalósítását a gyermekek alapvető megnyilvánulási módjára és fő tevékenységi formájára, a mozgásra és a szabad játékra alapozva szerveztük.

A játékot a gyermekek legfőbb élményforrásának, a tapasztalatszerzés, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tekintettük.

### **A 2020/2021-es nevelési év Intézményi céljai:**

- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- Személyi feltételek biztosítása, változások zökkenőmentességének segítése
- Szervezetfejlesztés, új kollégák beilleszkedésének segítése. Gyakornokok mentorálása.  
Szakmai segítő mentorok megbízása a gyakornoki időszak támogatására.
- Humán erőforrás szakmai kompetenciájának erősítése.
- Pályázataink fenntartásának biztosítása.
- Az eddigi gyakorlatok továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont címnek való megfelelés
- Bázis intézményi címnek való megfelelés, a munkatervben foglaltak sikeres megvalósítása
- Hazai és határon túli óvodai tehetségkibontakoztató programok, NTP-OTKP-20 benyújtott pályázat megvalósítása- sikeres elbírálás esetén
- Szakmai teamek, munkaközösség munkájának ellenőrzése, segítése, koordinálása.
- Nevelési értekezletek megszervezése
- Műhely munkák lebonyolítása
- Az óvodába járási kötelezettség teljesítése és a törvényi előírásoknak megfelelő dokumentálása
- Az Oktatási Hivatal járványügyi ajánlásának betartása

## 6.1. A 2020/21-es nevelési év szakmai céljai voltak

- Teljesítsük az Akkreditált Kiváló Tehetségpont szerepkörrel járó feladatokat.
- Biztosítsuk pályázataink fenntartását.
- Működtessük a Pedagógus előmeneteli rendszert.
- Készüljünk fel a tanfelügyeleti ellenőrzésekre
- Teljesítsük az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elvárásait.
- Teljesítsük az Általános adatvédelmi rendelet, más nevén a GDPR – törvényből fakadó feladatokat
- Hatékonyan valósítsák meg a szakmai csapatok céljait, mindenki számára elérhető szakmai segédanyagot hozzanak létre
- Folytassuk a bevezetését, felmenő rendszerben a „A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése” megújított dokumentációs anyagnak.
- Az újonnan alakult tehetségfejlesztő csapatok ismerjék meg, és alkalmazzák, Tehetségfejlesztő műhelyek dokumentációs anyagát
- Sikeresen teljesítsük a Boldog Óvoda Program feladatait, a regisztrált Telephelyeken
- Segítsük elő a gyermekek mesetudatának fejlesztését az újszerű mese feldolgozási módszerek megismerésével. Fejlődjön a gyermekek anyanyelvi képessége a fejlesztő játékok segítségével.
- Építsük be a fejlesztő munkába a „Matchetsz” által biztosított képzéseken elsajátított ismereteket:
- A drámapedagógia szerepe a tehetséggondozásban (2020. 11. 06.)
- Matematikai tehetségek felismerése és fejlesztése óvodás és kisiskoláskorban az Okoskocka fejlesztő eszközökkel (2021. 02. 12.)
- Jelenjen meg eredményes együttműködés a pedagógiai asszisztensek és óvodapedagógusok között. (Érintett telephelyek)

## 6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg

- **Törvényes és színvonalas intézmény működés biztosítása. A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.**

Munkánkat a nevelési év során a törvényi előírásoknak megfelelően végeztük, folyamatosan követve a változásokat. A kitűzött céloknak megfelelően ebben az évben is tartalmaz, élmény és tevékenység gazdag életet biztosítottunk az intézményünkbe járó gyermekek számára. A nevelési évre megfogalmazott célokat, feladatokat a tudatos, tervszerű, egymásra épülő fejlesztőmunkával, a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva sikerült megvalósítani. Az óvoda minden dolgozója igyekezett szakértelmének, képességeinek megfelelő munkát végezni.

- **Személyi feltételek biztosítása, változások zökkenőmentességének segítése Szervezetfejlesztés, új kollégák beilleszkedésének segítése. Gyakornokok mentorálása. Szakmai segítő mentorok megbízása a gyakornoki időszak támogatására. Humánerőforrás szakmai kompetenciájának erősítése.**

A nevelési évben különböző okok miatt az alkalmazotti kör folyamatos, nagymértékű változáson ment keresztül. A szervezetben állandó változáskezelésre volt szükség, a humán erőforrás állandó újra tervezést, és folyamatos, aktív jelenlétet igényelt. A minőségi munka színvonalának megtartása érdekében a nevelőtestület folyamatos képzése, az új dolgozók befogadása és beintegrálása, belső továbbképzések, hospitálások, belső tudás megosztások folyamatos biztosítása mellett történt.

A lehetőségek tükrében támogattam a pedagógusok folyamatos képzését, ahol megújították szakmai-módszertani ismereteiket. A nevelési év során a belső tudás megosztásokon kívül a „Matehetsz” támogatásával két továbbképzés valósult meg: A drámapedagógia szerepe a tehetséggondozásban (2020. 11. 06.) és a Matematikai tehetségek felismerése és fejlesztése óvodás és kisiskoláskorban az Okoskocka fejlesztő eszközökkel (2021. 02. 12.). Az általunk szervezett képzésen a Forrás Református Óvoda és az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola pedagógusai is részt vettek.

Nevelőtestületünk innovatív, pedagógiai megújulásra törekvő, szakmailag jól felkészült pedagógusokból áll. A Pedagógus Életpálya Modell bevezetése óta nevelőtestületünkben sok pedagógus jelentkező minősítésre és sikeresen teljesítette az ezzel kapcsolatos feladatait. Az intézményvezetés folyamatos segítséget nyújtott a külső szakmai ellenőrzésekre való felkészülésben.

- **Akkreditált Kiváló Tehetségpont címnek való megfelelés**

Az intézmény 2017-ben megkapta a **Regisztrált Tehetségpont** címet, majd a 2018-ban beadtuk a pályázatunkat tehetségpont akkreditációra. A pályázat benyújtását januárban egy szakértői bizottság helyszíni látogatása és a dokumentációs anyagok vizsgálata követte.

Az akkreditációs bizottság a legmagasabb fokú elismerésre **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címre terjesztette elő az intézményt, amelyet meg is kaptunk. Jelenleg matematikai, természeti, zenei, robotika, mozgás és vizuális területen működnek tehetségműhelyek. A regisztrált Tehetségpont cím megszerzése, lehetővé tette számunkra a pályázatokban való részvételt.

Tehetségműhelyeink: Százszorszép, Kódmesterek, Zenevarázslat, Logi Manók, Ugribugri, Töprengők, Törp-pingáló

➤ **Bázis intézményi címnek való megfelelés, a munkatervben foglaltak sikeres megvalósítása**

Intézményünk 2020. januárjában adott be pályázatot „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerésére.

Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton - a Pedagógiai Oktatási Központ és a Bíráló Bizottság javaslatai alapján - az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a rendkívül magas szakmai színvonalú pályamunkák közül az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodáját érdemesnek ítélte „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselésére.

A bázisintézmény olyan magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra. Olyan intézmény, melyben az adott szolgáltatási területhez kapcsolódó jó gyakorlat, módszertani modell eredményesen működik.

„Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind az óvodapedagógusok számára, hiszen a jó gyakorlatok átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat, horizontális hálózat építésünket.

Bázisintézményi programjaink:

1. Segítőtárs – az írásmozgás koordináció fejlesztési lehetőségei, 2020. 10. 14. – Bellák Anikó
2. Játékos nyelvhez szoktatás (angol)- színek, számok, állatok, testrészek, 2020. 10. 21. – Tóthné Vincze Emese
3. Anyanyelvi képességfejlesztés lehetőségei mesék segítségével, 2020. 12. 02. – Náfrádi Mihályné
4. Útravaló hagyományaink átörökítéséhez „fonó bodzafakadás előtt”, 2021. 02. 04. – Kissné Csizmadia Gyöngyi
5. Kreatív fejlesztési lehetőségek matematikai képességek terén az Okoskocka eszköz alkalmazásával, 2021.04. 28. – Líbor Bernadett
6. Játékos nyelvhez szoktatás (német)- színek, számok, állatok, testrészek, 2021. 05. 12. Menezdorf- Tóth Erzsébet

A nevelési év végén készített beszámolómat a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ főosztályvezetője elfogadta és megköszönte.

➤ **Hazai és határon túli óvodai tehetségkibontakoztató programok, NTP-OTKP-20 benyújtott pályázat megvalósítása**

A 2020/2021-es nevelési évben megvalósuló, 30 órás komplex tehetséggondozó programot az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő a Nemzeti Tehetség Program keretében 700.000,-Ft-tal támogatta, NTP-OTKP-20-0040 pályázat „Logi Manók” projekt keretében. A projekt 2020. július 1.-én indult és 2021. június 30. -án zárul. A programsorozat az Óvoda 3 Telephelyén (Ifjúság utcai Telephely, Könd utcai Telephely, Móricz Zs. utcai Telephely) indult el. Célunk, hogy felfedezzük a kiemelkedő képességű, kiválóan kreatív gyermekeket. A pályázat megvalósítása során fejlődjenek a gyermekek átlagon felüli adottságai, kreativitása, motivációja. Alakuljon tehetségük kibontakozása.

A pályázat célja: a gyermekek digitális kompetenciáinak fejlesztése. A műhelyfoglalkozások során végzett tevékenységek járuljanak hozzá a gyermekek algoritmikus gondolkodásának fejlődéséhez és a digitális technológia alkotó használatához.

A pályázati összegből vásárolt eszközök: robotok, robotpályák, robotpályához tartozó kiegészítők, a programozás alapjainak elsajátítását segítő társasjátékok, kreatív eszközök a programsorozat sikerességét biztosították.

A tehetségfejlesztő programok célkitűzése az volt, hogy a gyermeki képességek kibontakoztatása, gazdagítása, személyiségük komplex fejlesztése játékos, érzelmi biztosságot nyújtó keretek között valósuljon meg. A matematikai-logikai tehetségműhely keretein belül a műhelyvezető óvodapedagógusok a gyermekek digitális képességeinek fejlesztését valósították meg. A gyermekek ismereteit játékos, tevékeny feladatok által bővítették, alkalmazták a sajátélményű tanulást. A digitális pedagógia használatával nem csak pusztán az eszközhasználatra tanították meg a gyermekeket, hanem egy újszerű szemléletet adtak, mely az eszközök tudatos használatára adott mintát. A kísérletező kedv fenntartása, ok-okozati összefüggések és újszerű megoldások mellett fejlődtek a gyermekek infokommunikációs kompetenciái. A tevékenységek során a programban résztvevő gyermekek lehetőséget kaptak a robotok kipróbálására, programozására. A programsorozat eredményeként a matematikai kihívások örömteli, kreatív tevékenységgé váltak. A tevékenységek hozzájárultak az algoritmikus gondolkodás, a digitális technológia alkotó használatához, amely a mai modern világban elengedhetetlenül fontos ismeret.

➤ **Szakmai teamek, munkaközösség munkájának ellenőrzése, segítése, koordinálása.**

A megnövekedett feladatok szükségessé tették a team munka erőteljesebb jelenlétét az intézményben. Arra törekedtünk, hogy a teamek olyan elméleti témákat dolgozzanak fel és gyakorlati megvalósítás lehetőségét mutassák be, melyek jobban segítik az intézmény hatékony működését. Létre hoztak a pedagógiai folyamatokat segítő produktumokat, mint például játékgyűjtemény katalógus, saját készítésű fejlesztő játékok gyűjteménye, tehetségfejlesztő program. A teamek hatékony munkáját a team beszámolók tartalmazzák.

➤ **Nevelési értekezletek megszervezése**

Összevont nevelési értekezlet megszervezésére a járványügyi helyzetre tekintettel nem került sor, Telephelyenként valósultak meg.

➤ **Az Oktatási Hivatal járványügyi ajánlásának betartása**

Az EMMI által kiadott járványügyi intézkedési tervnek megfelelően az Intézményi elkészítette a saját járványügyi protokollját. Ezt az egész nevelési év során szigorúan betartottuk. A 2021. március 8.-tól április 16.-ig elrendelt rendkívüli szünet ideje alatt minden épületünkben biztosítottuk az ügyeleti ellátást, az étkezést az otthonmaradó gyermekek részére is megszerveztük és biztosítottuk. Tömeges megbetegedések az Intézményben nem fordultak elő, szórványosan kerültek megfigyelési karanténba gyermekek és dolgozók.

➤ **Pedagógus előmeneteli rendszert működtetése**

A pedagógus életpálya modell megvalósításához kapcsolódó kötelező feladatok ebben a nevelési évben is megvalósultak. A jól szervezett, magas színvonalon végzett, és az egész országra kiterjedő, egységesen alkalmazott ellenőrzési szisztéma objektív, független az ellenőrzést végző szakértő személyétől; feltárja és megmutatja a pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő-fejlesztő munkájának hatékonyságát; rávilágít a hozzáadott pedagógiai értékre, megmutatja a pedagógusok munkájának erősségeit és fejlesztendő területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít. A pedagógus életpályamodell központi eleme a pedagógusok szakmai fejlesztése, minőségi munkavégzésük elismerése.

A minősítési rendszer a pedagógus szakmai munkájának színvonalát és az alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményt jutalmazza a különböző minőségi fokozatokba való besorolással, a fokozatokhoz rendelt fizetésemeléssel és a magasabb presztízsű szakmai feladatok ellátásához szükséges jogosultság megadásával. A minősítésben részt vevő óvodapedagógusok határidőre elkészítették és feltöltötték a portfóliójukat.

➤ **Pedagógus minősítési, illetve minősítő eljárásban résztvevő pedagógusok**

NÉV	DÁTUM	ELŐZŐ FOKOZAT	ELÉRT FOKOZAT
Gerencsér- Kiss Réka	2020. 09. 15.	Gyakornok	Pedagógus I.
Farkas Bernadett	2020. 10. 02.	Pedagógus I.	Pedagógus II.
Zsombó Erika	2020. 09. 22.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Bagi Tünde	2021. 02. 05.	Pedagógus I.	Pedagógus II.
Bellák Anikó	2021. 02. 12.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Torda Ágnes	2021. 02. 18.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Daniné Plenter Márta	2021. 03. 18.	Pedagógus I.	Pedagógus II.
Tóthné Vincze Emese	2021. 06. 10.	Pedagógus I.	Pedagógus II.



➤ **Pedagógus Szakmai Ellenőrzésben résztvevő pedagógusok:**

NÉV	DÁTUM	ELLENŐRZÉS FAJTÁJA
-----		

➤ **Teljesítsük az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elvárásait.**

Az Intézményi Önértékelési csoport éves munkatervében 9 óvodapedagógus önértékelésének elvégzést tervezte meg: Líbor Bernadett, Jancsurák Kitti, Csompóra Hajnalka, Kárai Zsanett, Himer Fruzsina, Fűvesi Petra, Szokolai Irén, Bujdosóné Tóth Barbara, Horváth Tünde. Ebből 9 pedagógus értékelése valósult meg a nevelési év során.

A pedagógus önértékelés megvalósítása során tevékenységlátogatásra, interjúk lebonyolítására, kérdőíves felmérésekre került sor a szülők és a pedagógus társak körében. Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében rögzítettük az eljárásokra vonatkozó jegyzőkönyveket, értékeléseket, az érintett pedagógusok 5 évre szóló önfejlesztési tervét.

➤ **Sikeresen teljesítsük a Boldog Óvoda Program feladatait, a regisztrált Telephelyeken**

A Boldog Óvoda Program 10 tématervét sikeresen megvalósítottuk. Minden hónapban a témakörök feladatait az online felületre feltöltöttük. A gyermekek, önbizalma nőtt, kiegyensúlyozottabbá váltak, ahol a boldogságórák megvalósultak. Újszerű kifejezések ismerkedtek meg és épült be szókincsükbe (optimizmus, boldogító jócselekedet, megküzdési stratégiák).

## **7. Belső tudásmegosztás**

A folyamatos fejlődést az innovatív beállítódás generálta. Az innovációs folyamatok az önépülésen keresztül szolgálták a szervezetfejlesztést.

A konvertálható tudás fontos tényezőként hatott intézményünkben, mely kiemelkedő munkakultúrával párosult.

Horizontális tudásbővítésre négy alkalommal került sor ebben a nevelési évben is: kettő nevelési értekezleten, kettő pedig műhelymunka alkalmával.

	Nevelési értekezlet	Műhelymunka
<b>Őszi</b>	<b>Korszerű mesemondási technikák lehetőségei</b>	Anyanyelvi képességfejlesztés lehetőségei mesék segítségével (Náfrádi Mihályné)
<b>Tavaszi</b>	<b>Team-ek szakmai produktumainak bemutatása</b>	Kreatív fejlesztési lehetőségek matematikai képességek terén az Okoskocka eszköz alkalmazásával (Líbor Bernadett)

Tudásmenedzselő intézményünk az egymástól tanulás filozófiáját a jó gyakorlat megosztásával is közvetítette.

## 8. Munkaközösség, team-munka

A team-ek és a munkaközösség szerepvállalása megnövekedett intézményünkben. A közös kommunikáció és cselekvés során, a csoportdinamika jótékony hatása következtében a tagok meglévő tudásukat kumulálták.

A segítő csoportok értékeit megtapasztaltuk: - felerősítették a nevelés és fejlesztés kedvező folyamatait – összehangolt, sokoldalú megsegítés valósulhatott meg, - az együttgondolkodás minőségileg más szintet, – kreatív, innovatív jelleget biztosított.

### 8.1. Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolója

#### 8.1.1 Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése –

Készítette: Szabados Éva team vezető

##### A team célja:

- Tudatos tervező munkával keresni az utat a gyermekek felé, célirányos fejlesztő tevékenységekkel vezetni a gyermeki értelmet a siker útján.
- A fejlesztőjátékok eredményessége váltson ki olyan pozitív érzelmet, melyek biztosítják az érdeklődést, cselekvést, gondolkodást, alkalmazkodást, akaratot és a testi ügyességét.
- A tervezett játékok egyszerre több fejlesztési területet érintenek, lényeg, hogy funkcionáljanak a gyermekek haladása érdekében.

#### A team feladata:

- A normál intelligencia övezetbe tartozó gyermekek teljesítmény zavarának felismerése és fejlesztése
- A pedagógusok tapasztalatai és ismeretei alapján szakszerűen elemezzék a szakmai dokumentációkat
- A kompetencia határok betartása mellett hatékony fejlesztési munkát végezzenek
- A fejlesztőpedagógusok előítéletektől mentesen végezzék fejlesztő és pedagógiai munkájukat
- Tevékenységüket más szakemberekkel összehangoltan (óvodapedagógusok, logopédus, terapeuták, gyógypedagógus) végezzék.
- Legyenek a szakmai kapcsolatrendszer aktív tagjai az intézményen belül.

A gyermeket különleges védelem illeti meg, hiszen nem képes problémáit megfogalmazni. A fejlesztőpedagógusoknak alapos felkészültséggel kell rendelkezniük ahhoz, hogy felismerjék, mi az, ami a gyermek fejlődéséhez a legtöbbet adhatja. Ezzel kapcsolatban igen magas szintű az elvárás feléjük, hogy az adott fejlettségű gyermekek szintjéhez tervezzék a fejlesztőjátékokat.

Figyelembe kell venniük az óvodáskorú gyermek fejlődő-változó természetét.

A fejlesztőpedagógusnak a szereteten és az empátián kívül kreativitásra is szüksége van, a team tagjai ebben a nevelési évben is összeállítottak egy gyűjteményt mellyel segíteni szeretnék a kollégák és saját munkánkat.

Percepciófejlesztés címmel egy mindenki számára hasznos és használható anyagot bocsájunk a kollektíva számára. Bízunk benne, hogy mindenki talál benne megvalósítható ötletet. Felépítésével is a gyakorlati munkát szerettük volna segíteni, mert területekre bontottuk, hogy problémaorientáltan válogasson mindenki a játékok között.

A fejlesztőpedagógusok jogos igénye, hogy megismerhessen olyan vizsgáló eljárások eredményét, melyekkel az óvodás gyermekeket szűrjük.

Tervbe volt véve a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága Orosházi Telephelye vezetőjének meghívása, abból a célból, hogy tapasztalatot cseréljünk az 5 éves gyermekek fejlettségéről, a vizsgálat eredményéről, s a feladatokról. Sajnos a jelenlegi járványügyi veszélyhelyzet ezt nem engedte megvalósítani.

#### **8.1.2. Idegen nyelvi-módszertani team éves munkájának értékelése**

Készítette: Libor Bernadett team vezető

#### Az idegen nyelvi – és módszertani team célja:

- Az óvodapedagógusok rendelkezzenek magas szintű idegen nyelvi kompetenciákkal.
- A korszerű módszerek megválasztása során alkalmazkodjanak az óvodás gyermekek életkori sajátosságaihoz, az egyéni fejleszthetőséghez és az óvodás korosztály tanulási módjához.
- Alapozódjon meg a gyermekek angol/német nyelvi szókinccse.
- Biztosítsuk az egymástól való tanulás lehetőségét.
- A foglalkozások tervezett, szervezett működése.

#### Feladata:

- Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése egyéni differenciálás alkalmazásával.
- Tapasztalatszerzések és ismeretszerzések biztosítása.

- Az angol/német nyelvvel való ismerkedés külső kényszertől mentessé tétele.
- Korszerű módszerek alkalmazása.
- Az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása.

A nevelési év előkészítése során elkészítettem az Idegen nyelvi – és módszertani team munkatervét.

A járványügyi veszélyhelyzetre való tekintettel egy tudásmegosztást sikerült a nevelési év során megrendeznünk. 2020. október 21.-én történt egy játékos idegen nyelvhez szoktatás angol nyelven, amit Tóthné Vincze Emese tartott. A foglalkozás során láthattuk a gyermekek fogékonyságát az angol nyelv iránt. Egy nagyon komplex, színes eszközökkel tarkított bemutatót láthattunk.

A 2020-2021. nevelési évben a vírushelyzetre való tekintettel más személyes részvételt igénylő találkozók nem szerveztünk, sajnos így elmaradtak a tervezett tudásmegosztások. A kapcsolattartás e-mailben valósult meg.

A telephelyeken az idegen nyelvhez szoktatás folyamatos volt az idei nevelési évben is a járvány helyzettől függetlenül.

2020. március 8. - április 16. között a játékos idegen nyelvhez szoktatás szünetelt, erre a nevelési évre kitűzött célokat és feladatokat csak részben sikerült megvalósítani.

### **8.1.3. Gyermekvédelmi team éves munkájának értékelése**

Készítette: Raffai Zsuzsanna team vezető:

A lassan másfél éve tartó országokon átnyúló COVID19 járványügyi helyzet miatt elrendelt veszélyhelyzet következtében kialakult korlátozások és szokatlan élethelyzetek hatással voltak mindennapjainkra, befolyásolták életünket és a mindennapi jól szervezett munkafolyamatainkat. Mindezek hatással voltak az intézményeinkben nevelkedő gyermekekre és családjukra is. Gyermekvédelmi munkánkat a humánus, a segítőkészség, a megértés és a támaszkodás jellemzi. A gyermekvédelmi munkánk fő céljának a prevenciót tekintjük, amely során szeretnénk megakadályozni a veszélyeztetett státusz kialakulását.

Az együttműködés a családokkal a közvetlen érintkezés és személyes kommunikáció hiányában a technikai eszközök segítségével valósult meg és ezek által végeztük munkánkat.

A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi team vezető látta el, aki a nevelőtestület tagja. Az intézmény vezetőjének megbízásából képviseli, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontok érvényesülését.

Alapvető feladatunk volt a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése. Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása, az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára. A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása, családban történő nevelésének elősegítése, veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusoknak szakmai kötelezettségük volt részt venni a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében

### **A 2020-2021-es nevelési év gyermekvédelmi céljai voltak:**

- Legyenek a szakmai kapcsolatrendszer aktív tagjai.
- Szakértelmükkel, tapasztalataikkal segíteni a gyermeket abban, hogy sikeresen illeszkedjenek be az óvodai közösségbe, meglévő képességeik kibontakozhassanak, hiányzó képességeik fejlesztése folyamatos legyen, hogy a gyermek szocializációja során elszenvedett hiányosságait a család segítése mellett pótolják, javítsák.
- Érvényesüljön a szakmaközi együttműködésen alapuló szemléletmód.
- Mélyüljön az együttműködés összehangolása.
- Ha a gyermek veszélyeztetettségét észlelik, kötelességük a maguk eszközeivel, gondozási tanácsokkal, pedagógiai eszközökkel, ezt elhárítani, illetve amennyiben ez sikertelen marad, jelezni a gyermekvédelmi felelősnek.
- A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, feltárása, megszüntetésében való részvétel. A pedagógusnak észlelnie kell a gyermekek viselkedésében, rendezettségében adódó változásokat.
- Fokozódjon a prevenció, azaz a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.

### **A 2020-2021-es nevelési év kiemelt gyermekvédelmi feladatai voltak:**

- Biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedésekre javaslatot tenni.
- A gyermekeket és családjukat a lehetőségekhez képest minél jobban megismerni.
- Az egyéni lemaradásokat csökkenteni, a tehetség gondozást megvalósítani, illetve elősegíteni.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájárulást javaslatával elősegíteni.
- Minden rendelkezésre álló eszközzel segíteni a gyermek családban történő felnevelését.
- A szülőkkel való együttműködő kapcsolatot kialakítani, a szülői szerep eredményesebb betöltését elősegíteni.
- A titoktartási kötelezettséget érvényesíteni minden családot érintő kérdésben.
- A gyermekvédelem azt is igényli a pedagógusoktól, hogy ismerjék a velük kapcsolatban álló gyermekeket, a rájuk ható tényezőket, és segítsék elő a lelki traumák feldolgozását.
- Családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás segítése (étkezési támogatás, esetenként rendszeres szociális segély, nevelési segély).

### **Megsegítés lehetőségei voltak:**

- Vészhelyzet ideje alatt is segítséget nyújtottunk a rászoruló családok étkezési támogatásában, annak megszervezésében.
- A protokoll szabályait betartva fogadó órákat szerveztünk, melynek keretében közösen kerestünk megoldásokat a családokat, gyermekeket ért káros behatásokra.
- Ügyelet biztosítása a veszélyhelyzet ideje alatt, betartva a protokollban megfogalmazott előírásokat.
- A kialakult járványügyi helyzet miatt nagyobb odafigyelést fordítottunk a munkájukat elvesztő családokra.
- Gyermek helyzetének lehetőség szerinti javítása.
- Az induló hátrányok csökkentésének segítése.
- Felzárkóztatás megszervezése online is.

- Együttműködés konkrét esetekben a segítő társszervekkel: családgondozó szolgálat, gyermekvédelmi szolgálat, hatósági iroda.
- Segítő szakemberek igénybevétele a problémák típusának megfelelően: szakszolgálat szakemberei, logopédus, gyógypedagógus.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadása, szeretete.

#### **8.1.4. Minőségfejlesztési team éves munkájának értékelése**

Készítette: Zsombó Erika team vezető:

Az előző nevelési évben kialakított eredményes minőségi munka és minőségi mutatók szinten tartására illetve növelésére törekedtünk a 2020/2021-es nevelési évben is. A koronavírus járvány okozta rendkívüli helyzet nagymértékben befolyásolta óvodai munkánkat, nehezítette a szülőkkel és gyermekekkel történő kapcsolattartást, ezáltal az elégedettségi felmérések elkészítését is. Az óvodánk, az óvodapedagógusok, a gyermekek és a szülők is alkalmazkodtak a kialakult helyzethez.

##### **Célunk volt:**

- Ismerjük meg a 3-4 éves korú gyermekek tájékozottságát, érzelmi viszonyulását az óvodához, a játékhoz, az óvoda dolgozóihoz és a társaikhoz. Alakuljon ki egy reális kép a gyermekek szociális kompetenciájáról.
- Szerezzünk tapasztalatokat az 5-7 éves gyermekek óvodai tevékenységekhez való viszonyulásáról, arról mit szeretnek az óvodában és mit nem.
- Ismerjük meg az újonnan óvodánkba kerülő szülők óvodánkról, kollektívánkról kialakított véleményét.
- Tájékozódjunk az iskolába menő gyerekek szüleinek óvodánkról, óvodai nevelésünkről kialakított véleményéről.
- Készüljön el a módosított és folyamatosan bevezetésre került „ A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése” dokumentum összesítő táblázata, az eredmények konkrétabb, összesíthető kimutathatósága érdekében.

Az elégedettségmérés adatainak feldolgozása, összegzése és értékelése, valamint a fejlődés mutatóinak összesítése és értékelése alapján elmondható, hogy a kitűzött célunkat elértük. Értékeinket megőriztük, ezzel fenntartottuk, illetve tovább erősítettük a gyermekek és a szülők elégedettségét. Az átdolgozott „ A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése” dokumentum bevezetése megtörtént, összesítő táblázatát elkészítettük, kipróbálása folyamatban van.

#### **8.1.5. Vezetői munkaközösség éves munkájának értékelése**

Készítette: Németh Gabriella munkaközösség vezető

##### **A munkaközösség célja:**

A változó igényekhez rugalmasan alkalmazkodni képes, hatékony együttműködési rendszer működtetésével segítse az óvodapedagógus/ telephely-vezetők elméleti és gyakorlati ismereteinek, tudásának kiszélesítését szakmai, módszertani kérdésekben.

A minősítő, minősítési eljárásokban való sikeres részvétel.

A rendkívüli járványügyi helyzetre való felkészülés és a felmerülő problémák azonnali kezelése.

#### A munkaközösség feladata:

A vezetői közösség készüljön fel a minősítő, minősítési eljárásokban való részvételre és sikeres lebonyolítására.

A munkaközösség megismerte a pedagógus szakmai ellenőrzéssel kapcsolatos törvényi előírásokat és az önértékeléssel kapcsolatos feladatokat. Az ellenőrzéssel érintett pedagógusokat a munkaközösség tagjai felkészítették a portfólió feltöltésre és az eljárásokra. Az intézményi delegáltak felkészültek a minősítési eljárásban kapott feladatokra. A munkaközösség tagjai felkészültek a pedagógus önértékeléshez kapcsolódó feladatok ellátására.

A járványügyi protokoll szigorú betartatása, tisztaság, napi takarítás, fertőtlenítés folyamatos ellenőrzése. Karantén elrendelése esetén munkafolyamatok átszervezése.

### **8.1.6. Jó gyakorlat fejlesztési team éves munkájának értékelése**

Készítette: Zanócné Markovics Szilvia team vezető

A Jó gyakorlat fejlesztési team célja, hogy segítse az intézmény jó gyakorlatainak nyomon követését, fejlesztését.

#### Feladata:

- ☒ az intézmény belső innovációs tevékenységének koordinálása
- folyamatkövetés

A Jó gyakorlat fejlesztési team a 2020/2021-es nevelési évben kitűzött céljainak megfelelően működött. A munkatervben leírt feladatokat a járványügyi veszélyhelyzet miatt csak részben tudta teljesíteni. A tavaszra tervezett (2021. 03. 08. után) szakmai programok elmaradtak az elrendelt ügyeleti rend miatt. A megtartott team foglalkozásokról, szakmai találkozásokról a feljegyzések elkészültek.

Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton - a Pedagógiai Oktatási Központ és a Bíráló Bizottság javaslatai alapján - az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a rendkívül magas szakmai színvonalú pályamunkák közül az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodáját érdemesnek ítélte Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím viselésére.

Bázisintézményként szakmai feladatokat kellett vállalnunk, melyek során Jó gyakorlatainkat mutattuk be. Sajnos a járványügyi előírásoknak megfelelően, csak az intézményben dolgozó pedagógusok hospitálásával valósulhattak meg szakmai programjaink.

Megvalósult szakmai tudásmegosztások:

**Belső tudásmegosztás:**

- Anyanyelvi képességfejlesztés lehetőségei mesék segítségével (ismert mese) – 2020. 12. 02. (Náfrádi Mihályné)

- Okoskocka fejlesztési lehetőségei – 2021. 05. 06. Lfbor Bernadett

Belső innovációs tevékenységek koordinálása: jó gyakorlat gazdák biztosította hospitálási lehetőségek, jó gyakorlatok folyamatkövetése:

- Segítőtárs (inklúzió, integráció, differenciálás) – 2020. 10. 14. (Bellák Anikó)

- Játékos nyelvhez szoktatás (angol) – 2020. 10. 21. (Tóthné Vincze Emese)

- Útravaló hagyományaink átörökléséhez – 2021. 02. 04. (Kissné Csizmadia Gyöngyi)

- Játékos nyelvhez szoktatás (német) – 2021. 05. 12. (Menezdorf-Tóth Erzsébet)

### **8.1.7 Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése**

Készítette: Horváth Lajosné team vezető

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájában az Intézményi Önértékelési Csoport a törvényi előírásoknak megfelelően működik.

Ebben a nevelési évben a következő célokat tűztük ki:

- Valósítsuk meg az éves önértékelési tervben megjelölt feladatokat.
- Segítsük az érintett pedagógusok felkészülését a minősítő vizsga/eljárásra, önértékelés feladatainak teljesítésére, tanfelügyeleti ellenőrzésre.

Az Önértékelési Csoport feladatait a team tagokkal közösen határoztuk meg a nevelési év elején, melyek a következők voltak:

- Az Intézményi Önértékelési Csoport munkatervének megbeszélése, elkészítése
- A minősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógusok segítése portfóliójuk elkészítésében, szakmai, formai megfelelés ellenőrzése
- Mesterpedagógusok portfólióinak egyeztetése, segítése
- A pedagógus minősítések előkészítése, dokumentációk ellenőrzése, minősítő bizottság fogadása
- Pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzések előkészítése, megszervezése
- Éves munka értékelése.

Ebben a nevelési évben is a törvényi változások áttekintésével kezdtük meg közös munkánkat, melyek a továbbiakban meghatározták tevékenységeinket. Megtörtént a pedagógus önértékelés előkészítése, a bevont pedagógusok kijelölése az intézményvezető és a szakmai helyettes által. A pedagógusok önértékelésének célja a tanfelügyelethez hasonlóan a pedagógusok nevelő-oktató munkájának fejlesztése - a kiemelkedő és a fejleszthető területek meghatározásával. Önértékelési munkánk elvárt eredménye a nevelő-fejlesztő munkánk színvonalának emelése, tudatosabb tervező - szervező - megvalósító folyamat, kritikus, hiteles önvizsgálat, hatékony fejlesztési tervek, intézményi elvárásoknak való megfelelés. A nevelési évben 9 óvodapedagógus önértékelési feladatait tűztük ki célul, melyek megvalósultak. A feladataink között szerepelt a tanfelügyeleti

ellenőrzések segítése is, de ez ebben az évben nem valósult meg, mert intézményünkben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

A munkacsoport tagjai a nevelési évben aktívan segítették a minősítésben részt vevő óvodapedagógusokat a minősítő vizsga és eljárás teljesítésében. 2 fő gyakornok minősítő vizsgán való részvételét, 4 fő óvodapedagógus Pedagógus I-ből, Pedagógus II- be történő minősülését. Az IÖCS tagok közül az intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek segítséget nyújtottak az érintett pedagógusok portfóliójának előkészítő munkáiban, feltöltésében, dokumentációjuk, PPT-jük megvalósításában. A munkacsoport további tagjai a telephelyeken kérdések esetén kapcsolódtak be a minősítésben részt vevő óvodapedagógusok tevékenységébe. Az eljárásban részt vevő munkatársaink sikeresen minősültek.

Az előző nevelési évekhez hasonlóan az idén is voltak olyan óvodapedagógusok, akik kiemelkedő szakmai tevékenységüket, magasabb szintre kívánták helyezni. Ebben a nevelési évben 3 óvodapedagógus írta meg és töltötte fel a mesterportfólióját. A Mesterpedagógus fokozatra sorolt pedagógusok mellett, hogy saját intézményük fejlődését támogatják, azon túlmutató tevékenységeket is végeznek, ezzel elősegítik a köznevelési rendszerben az új tudás teremtését, a létező tudás megosztását és annak alkalmazását. A mesterpedagógus magas szintű munkáját átható szakmai tevékenységei négy dimenzió mentén definiálhatók: feltáró-elemző, fejlesztő-újító, tudásmegosztó-segítő tevékenységek és a tudatos szakmai fejlődés tevékenységei. Az intézményi Önértékelési csoport tagjai közül az óvodapedagógusokat a mester fokozat elérésében 2 mesterpedagógus segítette.

Az Intézményi Önértékelési Csoport a nevelési évben a feladatait a törvényi előírásoknak megfelelően, a változások folyamatos figyelemmel kísérésével, hatékonyan végezte. Az éves munkamegbeszélések során tevékenységünket feljegyzésekben rögzítettük. A feladatok megvalósítása során a nevelő testület folyamatos bevonása, tájékoztatása az információs csatornákon keresztül valósult meg.

### **8.1.8 Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése**

Készítette: Bellák Anikó team vezető

#### A tehetségfejlesztő team célja, hogy:

- ✓ segítse a műhelyekbe járó gyermekek tehetségének kibontakozását
- ✓ eszközt biztosítson a kiemelkedő képességű, kreatív gyerekek felfedezéséhez, azonosításához és személyiségük optimális fejlesztéséhez,
- ✓ tehetségműhelyek működjenek az Intézményben,
- ✓ folyamatos legyen a segítő szervekkel való együttműködését.
- ✓ a működő team műhelyek használják a logikus, nyomonkövethető dokumentációs anyagot.

#### Feladata:

- ✓ tehetségműhelyek működtetése
- ✓ humán erőforrás, tárgyi eszközök biztosítása
- ✓ tehetségek felismerése, folyamatos segítése
- ✓ esélyteremtés – egyéni sajátosságokhoz igazítva
- ✓ műhelynapló használata, éves tervezés elkészítése

- ✓ folyamatkövetés
- ✓ tehetségazonosításhoz kapcsolódó mérőeszközök feltérképezése, megismerése

A nevelési év előkészítése során, 2020. augusztusának végén, Zanáczné Markovics Szilvia szakmai helytesszel egyeztetve, elkészítettem a Tehetségfejlesztő team 2020/2021. nevelési évre szóló munkatervét. A munkaterv mellett feltérképeztem azon kollégák körét, akik ebben a nevelési évben tehetségi műhely indítását tervezik.

A team első foglalkozásán (2020.09.10.) Zvolenszki Gyöngyi tehetségkoordinátor, a Békés Megyei Szakértői Bizottság Orosházi Tagintézményének munkatársa ismertette a 2020. május-június hónapban elvégzett tehetségvizuális felmérések folyamatát és eredményét. Az itt kapott tájékoztatás és a beválogatási szempontok, tesztek alapján megkezdődött a tehetségi műhelyek munkájának előkészítése.

A 2020/2021. nevelési évben a vírushelyzetre való tekintettel mellőztük a személyes részvétellel szervezett team foglalkozásokat, így a kapcsolattartás az online térbe került át – facebook csoport, e-mail.

Csaknem valamennyi telephelyünkön működött tehetségi műhely ebben a nevelési évben.

#### Matematikai-logikai tehetségterület:

- ❖ Töprengők Tehetségi Műhely (Ifjúság utca)
- ❖ Kódmesterek Tehetségi Műhely (Könd utca)
- ❖ Logi Matek Tehetségi Műhely (Móricz Zs. utca)
- ❖ Manómatek Tehetségi Műhely (Uzsoki utca)

#### Vizuális tehetségterület:

- ✂ Százszorszép Tehetségi Műhely (Bajcsy utca)

#### Mozgásos tehetségterület:

- 🦋 Ugri-bugri Tehetségi Műhely (Bácska utca)

#### Zenei tehetségterület:

- 🎵 Zenevarázslat Tehetségi Műhely (Székhely Óvoda)

#### Interperszonális tehetségterület:

- 🗨 Elvarázsolak tehetségi műhely (Móricz Zs. utca)

A 2020-ban a Nemzeti Tehetség Program pályázatot hirdetett a hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató programok támogatására, mely pályázaton Intézményünk sikeresen szerepelt. A „Logi Manók Tehetségi Műhelyek” nevet viselő program keretében a Móricz Zsigmond utcai, a Könd utcai és az Ifjúság utcai telephelyeken matematikai-logikai tehetségi műhelyekben folyt a gyermekek tehetséggondozása 2020. december-2021. június időszakban.

A nevelési év során elkészült a „Tehetségek azonosítása matematikai-logikai területen” dokumentum. Ez egy beválogatási szempontsor, mely a matematikai-logikai tehetségi műhelybe történő beválogatást segíti.

A tehetségfejlesztő team és a tehetségi műhelyek a járványügyi veszélyhelyzet kihirdetéséig folyamatosan működtek, ám 2020. március 8 – április 16. között a tehetségfejlesztő team és

a műhelyek munkája is szünetelt, így a 2020/2021. nevelési évre kitűzött célokat és feladatokat csak részben sikerült megvalósítanunk.

## **8.2. A 2020/21-es nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése**

A szakmai munka ellenőrzésének iránymutatója óvodánk szakmai ellenőrzési-értékelési szabályzata, a benne foglaltak alapján történt az ellenőrzés.

Célja volt a rendszeres visszacsatolás, a nevelő-fejlesztőmunka minőségének feltárása.

Kiterjedt a dokumentumok elemzésére, a kompetencia alapú pedagógiai gyakorlat megvalósítására, szakmai nyelvezet használatára, a pedagógiai program ismeretére.

### **8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak**

#### **Az ellenőrzés tartalma**

Népi hagyományok, népi játékok jelenléte a csoport életben

Nemzeti értékek figyelembe vétele, megőrzése

Anyanyelvi nevelés beépítése a napi fejlesztésbe

Komplexitásra való törekvés

Tehetséges gyermekek azonosítása – egyéni érdeklődés felderítése

Értékelési módszerek sokszínűsége

Problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségeinek kihasználása

Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonysága

Az intézmény jó gyakorlatainak megjelenése a napi fejlesztő tevékenységben

Kommunikációs képességek fejlesztése

### **8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai**

Intézményünk pedagógiai programjának megvalósítása gyakorlati munkájukban realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején ismertetett ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Törekedtek a korszerű módszerek alkalmazására, melyek a kulcskompetenciák fejlesztését szolgálták. Minden óvodapedagógus szakmai munkájának ellenőrzésére évente egyszer került sor. Az ellenőrzések tapasztalatait a Szakmai

ellenőrzés jegyzőkönyv tartalmazza. Az ellenőrzések felkészítik az óvodapedagógusokat a minősítő eljárásra, tanfelügyeleti ellenőrzésre, mert megtapasztalhatják az ellenőrzések hangulatát, a szakmai nyelvezet használatát. Szakmai segítségadás, és tovább fejlődési irányvonal meghatározása a szakmai ellenőrzés eredménye az ellenőrzött óvodapedagógusok számára.

### **8.2.3. Külső ellenőrzések**

Külső ellenőrzés a beszámoló elkészültéig nem történt.

## **9. Pályázataink**

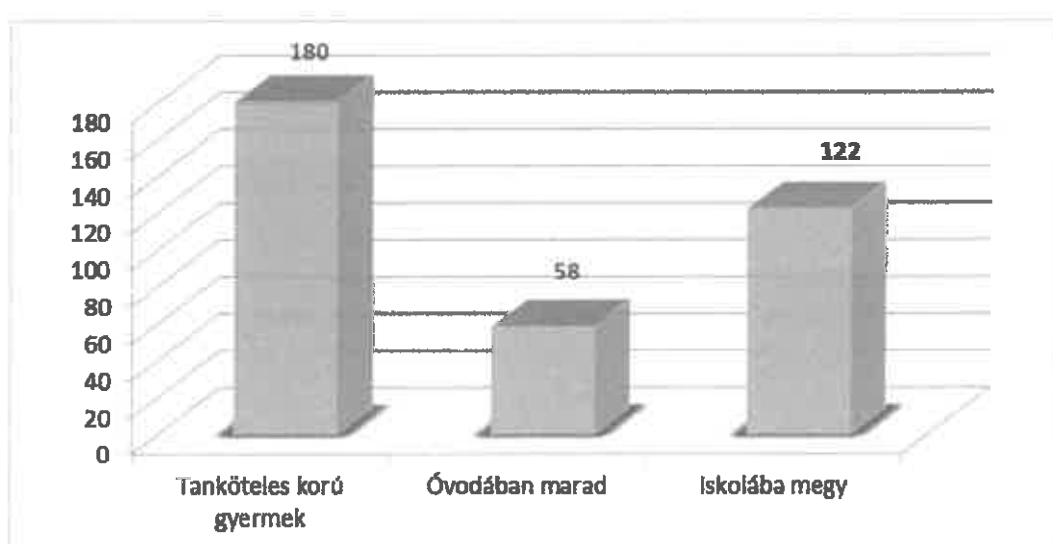
- NTP-OTKP-20-0040 pályázat „Logi Manók”
- A Nemzeti Fejlesztési Minisztérium 2014-2016. -évi Közúti Közlekedésbiztonsági Akcióprogram keretében meghirdetett „Biztonságos Óvoda”
- A Jobb Vele a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet Boldog Óvoda
- „Decathlon Sportmanó Óvodaprogram”
- Zöld Óvoda
- Madárbarát óvoda

## **10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei**

A minőségbiztosítás eredményvizsgálatának mutatói egybeestek a szakmai ellenőrzés tapasztalataival, a két egymástól független megállapítás bizonyosan reálisan tükrözte a változásokat viszonyulások vonatkozásában.

## 10.1. Tanköteles korú gyermekek

Tanköteles korú gyermekek 2020/2021.					
	Tanköteles korú	Óvodában marad			Iskolába megy
		Oktatási Hivatal engedélyével	Nevelési Tanácsadó javaslata alapján	Szakértői Bizottság alapján	
Bajcsy u.	20	5	2	2	11
Bácska u.	10	2	2	0	6
Ifjúság u.	19	0	2	1	16
Könd u.	38	3	8	3	24
Lehel u.	34	3	4	2	25
Mátyás kir.	5	0	2	0	3
Móricz Zs.	25	6	4	0	15
Uzsoki u.	29	4	3	0	22
<b>Összesen:</b>	<b>180</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>122</b>
		<b>58</b>			



## **10.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói**

**SZOCIÁLIS FEJLETTSÉG – érzelem, erkölcs**

	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Az óvodai életforma elfogadása	Szeret óvodába járni	7	3	14	20	21	14	15	96	95
	Az óvodai életformát elfogadja				1			3	5	5
	Az elfogadás hullámzó									
Kapcsolatteremtés a felnőttekkel	Tiltakozik az óvodába járás ellen									
	Kezdeményező	6	3	12	20	21	14	4	81	80
	Elfogadó	1		2		1		14	20	20
	Visszahúzó									
	Elutasító									
Kapcsolatteremtés társakkal	Változó									
	Kezdeményező	6	3	13	20	19	14	5	82	81
	Elfogadó	1		1		3		13	19	19
	Visszahúzó									
	Elutasító									
Alkalmazkodóképesség	Változó									
	Alkalmazkodik	6	3	314	20	20	14	13	91	90
	Alkalmazkodása változó	1				2		5	10	10
Nem képes										

	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Viszony a szokásokhoz, tevékenységekhez, szabálytudat	Képes a szabályok betartására	6	3	14	19	19	13	12	86	85
	Többnyire képes	1			3	3	1	5	14	14
	Részben képes							1	1	1
	Nem képes									
Önállósága a tevékenységekben	Korának megfelelően önálló	7	3	12	19	2	13	10	86	85
	Segítséggel, irányítással végzi			2	3	1	1	7	14	14
	Változó							1	1	1
	Onállótlan									
Végrehajtás módja	Korának megfelelően kitartó	6	2	12	21	3	13	14	90	89
	Kapkodó, szétszórt			1	1			1	3	3
	Változó	1	1	2			1	3	8	8
	Nincs kitartása									
Udvariassági szokások	Betartja	7	3	14	22		14	14	94	93
	Kérésre betartja					3		4	7	7
	Nem tartja be									
Együttműködési képesség	Együttműködésre képes	7	3	14	22	1	14	12	93	92
	Időnként képes					2		6	8	8
	Nem képes									

Érzelmi állapot	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Kiegyensúlyozott	5	3	10	16	21		13	11	79	78
Barátságos	1		3	2		1		5	12	12
Nyugtalan								1	1	1
Erőszakos								1	1	1
Harsány				1					1	1
Zárkózott				1	1	1			3	3
Változó hangulatú	1		1			1	1		4	4
Érzelmait nem tudja/akarja kimutatni										
Önállóan, lelkesedéssel végzi	5	2	8	18	18	1	11	3	66	66
Változó lelkesedéssel végzi	2	1	3	1	4	1	2	10	24	24
Csökkenő lelkesedéssel végzi						1		5	6	5
Segítségel végzi a feladatot			3	1			1		5	5
Nem végzi el a feladatot	5	2	8	18	18	1	11	3	66	66
Önállóan oldja meg	6	2	10	19	19	1	5	7	69	68
Megerősített igényel	1	1	4	1	3	1	8	10	29	29
Segítséget igényel						1		1	2	2
megbátrál							1	1	1	1

	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móritz	Uzsoki	Összesen	%
Késleltetés, önfegyelem	Képes késleltetésre	2	3	14	18	17	13	9	76	75
	Többnyire képes	5			2	5	1	9	25	25
	Alig képes									
	Nem képes									
Monotónia túrés	Korának megfelelő	5	3	14	19	21	12	11	86	85
	Rövid ideig tűri	2			1	1	2	7	15	15
	Nem tűri									
Beilleszkedés a játéktevékenységbe	Szemlélődő							1	1	1
	Magányosan tevékenykedő									
	Társakhoz sodródó			3	4	1	1	1	10	10
	Társakkal tevékenykedő	7	2	11	16	21	2	16	89	88
	Változó		1						1	1
Társas magatartás a játéktevékenységben	Bekapcsolódó			1	1	1		4	7	7
	Tartós együttműködésre képes	5	2	9	18	21	12	10	77	76
	Lemondó				2				2	2
	Erőszakos									
	Vezető/irányító	2		4			2	3	13	13
	Változó		1					1	2	2

Játékmód	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Elmélyült, kitartó	7	2	13	20	19	1	14	13	89	89
Kapkodó, szétszórt					2			1	3	3
Romboló										
Kényszeres										
Gátolt										
Változó		1	1		1	2		4	9	8
Gyakorlójáték										
Szerepjáték	4	3				2		9	18	18
Konstruáló, építőjáték	3		7	1	4		3	3	21	21
Mozgásos szabályjáték			3			1			4	4
Ertelemfejlesztő szabályjáték			4	19	18		11	6	58	57
Személyi kontaktus nélkül is teljesít	6	3	7	18	19	1	11	9	74	73
Időnként személyi kontaktust igényel	1		7	2	3	2	3	8	26	26
Állandó személyi kontaktust igényel								1	1	1
Megérti, teljesíti	6	3	8	19	22	1	12	13	84	83
Érti, de nem teljesíti						1			1	1
Részben teljesíti	1		6	1		1	2	5	16	16
Nem érti										

		Bajcsy	Bácska	Ijfűság	Könd	Lehel	Mátyás	Móritcz	Uzsoki	Összesen	%
Motiváltság	Motivált, jó feladatmegoldásra törekvő	7	3	14	20	21	3	12	12	92	91
	A motiváltság hiánya jellemzi					1		2	6	9	9
Feladatvégzés jellemzői	Kitartó	5	3	10	16	19		12	5	70	69
	Kitartásra nem képes										
	Tevékenysége elmélyült			2	3	3	2		3	13	13
	A feladat nem köti le								2	2	2
	Kapkodó			1	1					2	2
Minőség	Változó	2		1			1	2	8	14	14
	Pontosan teljesít	4	2	4	14	18		12	6	60	59
	Többnyire pontosan teljesít	3	1	8	5	4	1	2	11	35	35
	Többnyire pontatlanul teljesít			2	1		2		1	6	6
	Pontatlanul teljesít										
Munkatempó	Gyors, dinamikus	2	3	1	5	5		4		20	20
	Átlagos	5		13	15	15	2	8	16	74	73
	Lassú, nehézkés					2	1	2	2	7	7
Válasz a tevékenységek akadályozására	Kivárára képes	7	3	14	16	18	3	12	10	83	82
	Feladja				4	4		2	8	18	18
	Indulatkötés										
	Regresszió										

**ÉRTELMI FEJLETTSÉG**

	Bajcsy	Bácska	Iffjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
A környező valóság érzékelése	Reálisan érzékeli	6	3	14	19	19	14	18	93	92
	Részben reálisan érzékeli	1			3	3			8	8
	Nem érzékeli									
Alak-háttér felismerése	Kialakult	6	3	13	22	2	13	18	96	95
	Részben kialakult	1		1		1	1		5	5
	Nem alakult ki									
Érzékelés, észlelés kialakulása	Pontos	6	2	10	22		14	17	88	87
	Részben pontos	1	1	4	3	3		1	13	13
	Nem pontos									
Színfelismerés	Azonosít		3		21	1	14		39	39
	Felismer	1				1			2	2
	Megnevez	6		14	1			18	59	58
Időészlelés	Hiányos					1			1	1
	Az időrendet felismeri	5	2	5	16		12	12	71	70
	Téveszt	2	1	9	6	1	2	6	28	28
	Nem ismeri fel					2			2	2

	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Figyelem jellemzői	Összpontosításra képes	3	2	14	17	16	12	7	71	70
	Többnyire képes	4	1		2	4	1	7	21	21
	Részben képes				2	1		4	7	7
	Alig képes			1			1		2	2
	Csak a játékok köti le Semmi sem köti le									
Érdeklődés jellemzői	Tudásvágya kialakult	6	3	7	19	8	8	2	53	52
	Kíváncsi, nyitott			7	14	14	5	8	37	37
	Kíváncsisága felkelhető	1			1		1	8	11	11
	Befogadó									
	Nehéz felkelteni Passzív									
Emlékezet kialakulása	Rövidtávú, önkéntelen bevézés	2	3	4	14	17	14	7	61	60
	Megőrzés	5		10	5	5		11	37	37
	Felidézés				1			2	3	3
	Megőrzés	7	3	14	19	19	14	15	92	91
	Felidézés	7	3	14	19	19	14	14	91	90
Szándékos bevézés	Nem				3	3		4	10	10
	Kialakult	7	3	14	19	19	7	4	74	73
Nem				1	3	2	7	14	27	27

Képzés jellemzői		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Képzés jellemzői	Gazdag, élénk	4	2	5	15	18	1	3	7	55	54
	Átlagos	2	1	9	5	4	2	11	11	45	45
	Szegényes	1								1	1
Gondolkodási szint	Szemléletes cselekvő	1	3	14	10	17	2			47	46
	Szemléletes képzési	1			8	5	1	4	10	29	29
	Elemi absztrakció	5			2			10	8	25	25
	Képes	7	3	14	20	22	3	14	18	101	100
	Nem képes										
Gondolkodás jellemzői	Képes	6	3	13	20	22		14	18	101	100
	Nem képes										
	Képes	6	3	12	19	22	1	14	18	96	95
	Nem képes	1		2	1		2			5	5
	Képes	7	3	14	20	22	3	14	18	101	100
	Nem képes										
	Ok-okozati összefüggések	6	3	13	20	20	1	13	16	92	91
	Lényeglátás	1		1		2	2	1	2	9	9
		7	3	12	18	19		13	11	83	82
				2	2	3	3	1	7	18	18
Problémamegoldó gondolkodásra	Képes	6	3	13	19	20	1	4	11	77	76
	Nem	1		1	1	2	2	10	7	24	24
		6	3	13	20	20	1	13	16	92	91

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Számolási képesség	Nem ismeri										
	4-ig ismeri										
	6-ig ismeri						1			1	1
	10-ig ismeri	1		2	4		2			9	9
	20-ig ismeri	2	1		6			1	5	15	15
	20 felett is ismeri	4	2	12	10	22		13	13	76	75
	Nem képes										
Matematikai műveletek végzése	5-ös számkörben segítséggel	1		1	1		1			4	4
	5-ös számkörben önállóan			1			1		1	3	3
	10-es számkörben segítség nélkül		1	7	7	5	1	1	9	31	31
	10-es számkörben önállóan	6	2	5	12	17		13	8	63	62
Vizuális	Képes	6	3	14	19	22		14	17	95	94
	Téveszt	1			1		3		2	6	6
	Nem képes										
Tapintásos	Képes	6	3	14	19	22		14	16	94	93
	Téveszt	1			1		3		2	7	7
	Nem képes										
Szerialitás	Audítív	6	3	14	19	20	1	12	14	89	88
	Képes	1			1	2	2	2	4	12	12
	Téveszt										
Mozgássor	Nem képes										
	Képes	5	2	14	20	20	1	13	15	90	89
	Téveszt	2	1		2	2	2	1	3	11	11
	Nem képes										

**TESTI FEJLETTISÉG – mozgás, beszéd, látás, hallás**

Alkati tényezők	Erős	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Fizikum	Átlagos	7	3	11	16	22	3	8	17	84	83
	Gyenge							2		2	2
	Ép	7	3	14	20	22	3	14	17	100	99
Látás	Csökkent								1	1	1
	Ép	7	3	14	20	22	3	14	18	101	100
Hallás	Csökkent										
	Ép	7	3	14	20	22	3	14	18	101	100
Vázrendszer	Normális	7	3	14	20	22	3	14	18	101	100
	Deformitás tapasztalható										
Beszéd szerv	Normális	7	3	14	20	22	3	14	18	101	100
	Deformitás tapasztalható										
Tápláltság	Megfelelő	7	3	14	20	22	2	13	18	99	98
	Alultáplált						1			1	1
	Túlsúlyos							1		1	1
Izomtónus	Megfelelő	7	3	14	20	22	3	12	18	99	98
	Renyhe							1		1	1
	Görcsös							1		1	1
Mozgáshoz való viszony	Örömteli	7	3	14	20	21	3	14	15	97	96
	Változó					1			1	2	2
	Gátolt								1	1	1
	I-usta								1	1	1

	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%	
Kivitelezés	Összerendezett	7	3	14	20	20	12	15	92	91	
	Bizonytalan				2	2	2	3	9	9	
	Gátolt										
	Lusta										
	Gyors	2	2	8	4	6	3	5	35	25	
	Átlagos	5	1	6	16	16	8	11	63	62	
	Változó							1	1	1	
	Lassú						1	1	2	2	
	Igen jó		3	6	5	6	1	4	3	28	28
	Átlagos	7		8	15	16	2	8	14	70	69
Egyensúlyérzék	Gyenge							2	3	3	
	Stabil	3	3	8	13	16		3	55	54	
	Felfokozottan megfélelő	4		6	7	6	2	4	43	43	
	Bizonytalan						1	1	3	3	
	Laza	7	3	14	20	20	2	16	93	92	
	Renyhe						1	2	4	4	
	Görcsös					2			4	4	
	Szabályos	7	3	14	20	20	2	16	95	94	
	Kialakulatlan					2	1	2	6	6	
	Összerendezett	7	3	14	20	22	1	13	94	93	
Finommotorika	Bizonytalan					2	1	4	7	7	
	Kialakulatlan										

	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Szem-láb koordináció	Összerendezett	6	3	14	20	22	1	13	11	90
	Bizonytalan	1					2	1	7	11
	Kialakulatlan									
Tájékozódás a térben	Képes megváltozott térbeli viszonyok felismerésére	5	3		14	17		12	6	57
	Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra			6	5	5		2	10	28
	Ismeri az alapvető térbeli irányokat	2		8	1		3	2	16	16
	Bizonytalan									
Tájékozódás a síkban	Nem képes tájékozódni a térben									
	Képes megváltozott síkbeli viszonyok felismerésére	5	3		14	17		12	2	53
	Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra	1		5	4	5		2	5	22
	Ismeri az alapvető síkbeli irányokat	1		9	2		3	11	26	26
	Bizonytalan									
	Nem képes tájékozódni a síkban									

Téri tájékozottság

	Bajcsy	Bácska	Ijúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Ábrázoló tevékenység	Megjelenik a térbeli dimenzió, a profilábrázolás				6		3	2	11	11
	Színes, arányos, részletes formák	5	2	1	18	1	5	4	52	51
	Részletekben gyakran formák	1	1	8			6	4	20	20
	Felismerhető formák	1		5	2	2		8	18	18
Testséma	Megnevezi testrészeit, érezkszerveit, ismeri azok funkcióját	6	3	14	20	1	13	18	97	96
	Megnevezi főbb testrészeit	1				2			3	3
	Felismeri testrészeit, érezkszerveit						1		1	1
	Kialakulatlan									
Lateritás dominancia	Kialakult jobb	6	3	12	18	2	13	15	88	87
	Kialakult bal	1		2	2	3	1	3	13	13
	Keresztezett									
	Kialakulatlan									
Beszédszervi mozgás	Megfelelő	6	3	13	19	22	14	17	94	93
	Renyhe			1	1	3			5	5
	Görcsös	1						1	2	2

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Beszédhez való viszony	Kommunikatív	6	3	11	20	20	1	14	8	83	84
	Külső hatásra megnyitló	1		1		2	2		10	16	16
	Keveset beszél			2						2	2
	Nem beszél										
Beszédészlel és	Képes fonémák megkülönböz- tetésére	6	3		19	17		12	2	59	58
	Képes verbális kommunikáció által tájékozódni	1		14		5		2	16	38	38
	Képes zörejek megkülönböztetése						3			3	3
	Figyel a hangok keletkezésére, megszűnésére										
Kommunikáció	Beszédészlelése gyelg				1					1	1
	Szövegértése Pontos, megvázható	6	3	6	19	20		12	7	73	72
	Egyszerű utasításokat megért	1		8	1	2	3	2	11	28	28
	Passzív szókincse hiányos										
	Beszédértése gyelg										

	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Szókincs (aktív)	Gazdag	2	2	3	8		2	4	31	31
	Átlagos	5	1	11	14	1	12	14	68	67
	Gyér					2			2	2
Verbális emlékezet	Hosszítávon megbízható	6	2	8	19		13	9	72	71
	Rövidtávon megbízható	1		6		1	1	9	23	23
	Pontatlan, téveszt		1		3	1			5	5
	Gyenge							1	1	1
Kifejezőkészség	Osszefüggő beszédre képes mondatokban fejezi ki gondolatait	6	3	9	22		12	2	71	70
	Bővített mondatokban beszél			2		1	2	14	21	21
	Egyszerű mondatokat használ	1		2		2		1	6	6
	Szavakkal fejezi ki magát									

	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen n	%
Grammatika	Hibátlan	1	1	9	2			1	14	14
	Korának megfelelő	6	2	10	20		14	17	83	82
	Helytelen			1		3			4	4
Metakommunikáció	Kifejező, gazdag	2	2	8	17			2	33	33
	Átlagos	5	1	12	5	3	14	16	68	67
	Gátolt Túlzott									

## KOMMUNIKÁCIÓS FEJLETTSÉG (ÚJ)

	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- -sen:	%
Beszédhez való viszonya	Nem beszél (0)									
	Keveset beszél (1)									
	2	1		1					4	21%
Beszédészlelés	Külső hatásra megnyíló (2)									
	2	2	2	3	1		1	4	15	79%
	Kommunikatív (3)									
	Gyenge (0)									
Beszédmegértés	Pontatlan (1)									
	1								1	5%
	Pontos (2)									
	3	3	2	4	1		1	4	18	95%
	Gyenge, bizonytalan (0)									
	Érti a szavak jelentését (1)									
	2	2		1					5	26%
Beszéd állapota	Érti a mondatok jelentését									
	2	1	2	3	1		1	4	14	74%
	Érti az összefüggő szövegeket (3)									
	Nehezen érthető (0)									
	2	1		1	1			2	7	37%
Szókincs	Beszédhibás (1)									
	2	2	2	3			1	2	12	63%
	Beszéde tiszta, érthető (2)									
	1								1	5%
Verbális emlékezet	Szegényes, hiányos (0)									
	2	2		1	1		1		7	37%
	Atlagos (1)									
	1	1	2	3				4	11	58%
	Gazdag, kifejező (2)									
	1			1					1	5%
Verbális emlékezet	Pontatlan, téveszt (0)									
	Rövidtávon megbízható (1)									
	1	2							3	16%
Verbális emlékezet	Hosszútávon megbízható (2)									
	3	1	2	3	1		1	4	15	79%

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- -sen
Nyelvi kifejezőképesség	Nem beszél (0)									
	Szavakkal fejezi ki magát (1)									
	Egyszerű mondatokat használ (2)	2	2							4 21%
Grammatika/ nyelvhelyesség	Összetett mondatokban, összefüggően beszél (3)	2	1	2	4	1		1	4	15 79%
	Helytelen (0)	1								1 5%
	Kevés hibával (1)	1	2	1	1	1			2	8 42%
Meta- kommunikáció	Hibátlan (2)	2	1	1	3			1	2	10 53%
	Gátolt (0)	1								1 5%
	Túlzott (0)									
	Atlagos (1)	2	3	1	2	1		1		10 53%
	Gazdag kifejező (2)	1		1	2				4	8 42%

**ÉRTELMI FEJLETTSÉG (ÚJ)**

		Bajesy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- sen	%
Érzéke- lés, észlelés	Alak- háttér felismerés										
	Nem alakult ki (0) Részben kialakult(1) Kialakult (2)	2 2	2 1	1 2	1 3	1 1		1	4	5 14	26% 74%
Forma- észlelés	Nem pontos (0) Részben pontos (1)	1			2					3	16%
	Pontos (2) Nem ismeri (0) Azonosít (1) Felismer (2) Megnevez (3) Nem ismeri fel (0)	3 1 3	3 3	2 2	2 4 1	1 1		1	4	16 18 1	84% 95% 5%
Szín- felismerés											
	Téveszt (1) Felismeri (2) Rövid idejű (0)	3 1	2 1	2 2	1 2	1 1		1	1 3	7 11	37% 58%
Idő- észlelés											
	Könnnyen terelhető (1) Többnyire képes (2) Kitartó, összpontosításra képes (3)	1 3	2 1	2 2	1 2	1		1	4	1 11	5% 37% 58%
Figyelem											

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- sen	%
Érdeklődés	Passzív (0)										
	Nehezen motiválható (1)										
Képzelet, kreativitás	Kíváncsisága felkelthető (2)	1	1		1					3	16%
	Kíváncsi, nyitott (3)	3	2	2	3	1		1	4	16	84%
	Szegényes (0)	1								1	5%
	Atlagos (1)	2	2		2					6	30%
	Gazdag, élénk (2)	1	1	2	2	1		1	4	12	65%
Gondolkodási szint	Szemléletes cselekvő	1	1	2					2	6	32%
	Szemléletes képszerű	2	2		3	1			2	10	53%
	Elemi absztrakció (3)	1			1			1		3	15%
	Nem képes (0)				1					1	5%
	Képes (1)	4	3	2	3	1		1	4	18	95%
Általánosítás	Nem képes (0)	1								1	5%
	Képes (1)	3	3	2	4	1		1	4	18	95%
Konkretizálás	Nem képes (0)	1								1	5%
	Képes (1)	3	3	2	4	1		1	4	18	95%
Összehasonlítás	Nem képes (0)										
	Képes (1)	4	3	2	4	1		1	4	19	100%
Ok-okozati összefügg	Nem ismeri fel (0)	1			1					3	15%
	Felismeri(1)	3	3	1	3	1		1	4	16	85%
Probléma-megoldó gond.	Nem képes (0)	1			1					2	10%
	Képes(1)	3	3	2	3	1		1	4	17	90%

Számolási képesség	Számor ismerete	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Szerialitás	Nem ismeri (0)										
	3-ig ismeri (1)										
	6-ig ismeri (2)			1						1	5%
	10-ig ismeri (3)	1								1	5%
	20-ig ismeri (4)		2		1	1		1		5	26%
	20 felett ismeri (5)	3	1	2	2				4	12	64%
	Nem képes (0)				1					1	5%
	6-os számkörben (1)	1							1	2	10%
	10-es számkörben (2)	2	3	2	2	1		1	3	14	75%
	10-es szám felett (3)	1			1					2	10%
Általános tájékozottság	Nem képes (0)				1					1	5%
	Téveszt (1)	2								2	10%
	Képes (2)	2	3	2	3	1		1	4	16	85%
	Nem képes (0)	1			1					2	10%
	Téveszt (1)	1			1	1				3	16%
	Képes (2)	2	3	2	2			1	4	14	74%
	Nem képes (0)				1					1	5%
	Téveszt (1)	2	1						1	4	20%
	Képes (2)	2	2	2	3	1		1	3	14	75%
	Hiányos (0)	1			1					2	10%
Eletkorának megfelelő (1)	2	2	1	2	1		1	4	13	68%	
kimagasló (2)	1	1	1	1	1				4	22%	

**SZOCIÁLIS FEJLETTSÉG (ÚJ)**

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- sen	%
Óvodai életforma elfogadása	Nem szereti (0)										
	Elfogadó (1)										
Erzelmi állapot	Szeret óvodába járni (2)	4	3	2	4	1		1	4	19	100
	Szorongó (0)										
	Visszahúzó (0)										
	Agresszív (0)										
	Dacos (0)										
	Változó (1)		2		2					4	20%
	Kiegyensúlyozott (2)	4	1	2	2	1		1	4	15	80%
	Elutasító (0)										
	Visszahúzó (1)										
	Elfogadó (2)	2			1				1	4	8
Kapcsolat-teremtés felnőttekkel	Kezdeményező (3)	2	3	2	3	1				11	60%
	Elutasító (0)										
	Visszahúzó (1)										
	Elfogadó (2)	2									
	Kezdeményező (3)	2	3	2	4	1		1	4	17	90%
	Nem képes (0)										
	Változó (1)										
	Alkalmazkodó (2)	4	3	2	2	1		1	4	17	90%
	Nem képes (0)										
	Részen képes (1)										
Együttműködő- képesség	Együttműködésre képes(2)	4	3	2	2	1		1	4	17	90%

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- sen	%
Akarat (akadályok, nehézségek leküzdése)	Meghítrál (0)										
	Segítség igényel (1)	1			2					3	15%
	Megerősítést igényel (2)	2	2	2	2	1				9	48%
	Önállóan oldja meg (3)	1	1					1	4	7	37%
	Nem képes a szabályok betartására (0)										
Szabálytudat	Részben képes (1)				2					2	10%
	Képes a szabályok betartására (2)	4	3	2	2	1		1	4	17	90%
	Nem képes (0)				1					1	5%
	Részben képes (1)										
	Képes késleltetésre (2)	4	3	2	3	1		1	4	18	95%
Önértékelés, énkép	Önért. nem alakult ki (0)				1					1	5%
	Részben kialakult (1)	2	1		2			1		6	32%
	Önértékelése reális (2)	2	2	2	1	1			4	12	62%
	Nem alakult ki (0)										
	Részben kialakult (1)	2	1		3					6	32%
Erkölcsei ítélőképesség	Kialakult (2)	2	2	2	1	1		1	4	13	68%
	Nem képes elfogadásra(0)										
	Képes elfogadásra(1)	4	3	2	4	1		1	4	19	100
	Nem végzi el (0)										
	Segítségrel végzi (1)	1			3					4	21%
Elfogadás, tolerancia	Csökkenő lelkesedéssel végzi (2)		1			1			1	3	16%
	Önálló, lelkesen végzi(3)	3	2	2	1			1	3	12	63%
Feladattudat											

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- sen	%
Monotónia túrás	Nem túri (0)										
	Rövid ideig túri (1)				3					3	16%
	Korának megfelelő (2)	4	3	2	1	1		1	4	16	84%
Beilleszkedés a játék-tevékenységbe	Szemlélődő (0)										
	Magányosan tevékenykedő (1)										
	Társakhoz sodródó (2)										
	Társakkal tevékenykedő (3)	4	3	2	4	1		1	4	19	100 %
Társas magatartás a játék- tevékenységben	Nem kapcsolódik be (0)										
	Erőszakos (0)										
	Változó (1)				1					1	5%
	Társas együttműködésre képes (2)	3	3	1	2	1		1		11	58%
	Vezető/irányító (3)	1		1	1				4	7	37%
	Gátolt/kényszeres (0)										
Játékmód	Romboló(0)										
	Kapkodó szétzóró(1)										
	Változó (2)	1			1						
	Játéka elmélyült, kitartó(3)	3	3	2	3	1		1	4	2	10%
	Gyakorlójáték (1)									17	90%
Jellemző játék- tevékenység	Szerepijáték (2)										
	Konstruáló, építőjáték (2)	1		1	1	1				4	22%
	Ertelemfejlesztő szabályjáték (3)	3	3	1	3			1	4	15	58%

	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- sen	%
Önállóság/ Önkiszolgálás	Allandó személyi kontaktust igényel (0)									
	1	1	1	3	1				7	37%
	Időnként személyi kontaktust igényel (1)									
Feladat megértése	Személyi kontaktus nélkül is teljesít (2)									
	Nem érti (0)									
	Érti, de nem teljesíti (1)									
Feladatvégzés motiváltsága	1	1	1	2					2	10%
	3	2	1	2	1		1	4	3	16%
	Nehezen motiválható (0)									
	1			3					4	21%
	3	3	2	1	1		1		4	15
Kitartás feladatvégzés során	Könnyen motiválható (1)									
	Motivált, jó feladatmegoldásra törekvő (2)									
	Kitartása nem képes (0)									
Feladat-megoldás minősége	Kapkodó (1)									
	1	1		2					4	21%
	3	2	2	2	1		1	4	15	79%
	Elmélyült, kitartó (3)									
	Pontatlanul teljesít (0)									
Többnyire pontatlanul teljesít (1)										
Többnyire pontosan teljesít (2)										
Pontosan teljesít (3)										
	2	1	1	1			1	2	8	42%

	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- sen	%
Munkatempó	1			1					2	10%
	3	3	2	2	1		1		12	63%
				1				4	5	24%

**TESTI FEJLETTSÉG (ÚJ)**

	Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Alkati tényezők	Gyenge (0)									
	Atlagos (1)	3	3	1	4				11	60%
	Erős (2)	1		1		1	1	4	8	40%
	Csökkent (0)							2	2	10%
	Ép (1)	4	3	2	4	1	1	2	17	90%
	Csökkent (0)									
	Ép (1)	4	3	2	4	1	1	4	19	100
	Deformitás tapasztalható (0)									
	Normális (1)	4	3	2	4	1	1	4	19	100
	Deformitás tapasztalható (0)									
Beszédszerv	Normális (1)	4	3	2	4	1	1	4	19	100
	Túlsúlyos (0)	1		1					2	10%
	Alultáplált (0)									
	Megfelelő (1)	3	3	1	4	1	1	4	17	90%
Izomtónus	Görcsös (0)									
	Renyhe (0)				1				1	5%
	Megfelelő (1)	4	3	2	3	1	1	4	18	95%
Mozgáshoz való viszonya	Gátolt (0)									
	Változó (1)	1	1	1	2				5	26%
	Örömteli (2)	3	2	1	2	1	1	4	14	74%

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Ursoki	Össze- -sen	%	
Nagy- mozgások	Kivitelezés	Diszharmonikus pontatlan (0)										
		Egyszerű mozgásokat leutánoz (1)	2	3	1	3	1		2	12	63%	
		Harmonikus, pontos (2)	2		1	1		1	2	7	37%	
	Tempó	Lassú (0)	1			1				2	10%	
		Átlagos (1)	3	3	2	2	1	1		12	64%	
		Gyors (2)				1			4	5	26%	
	Állóképesség	Gyenge (0)										
		Átlagos (1)	4	3	2	3	1		1	14	74%	
		Igen jó (2)				1				4	26%	
	Egyensúly- érzék	Bizonytalan (0)	1			2				3	15%	
Stabil (1)		3	3	2	2	1		1	16	85%		
Görcsös (0)												
Kéz izomtónusa	Renyhe (0)				1				1	5%		
	Laza (1)	4	3	2	3	1		1	18	95%		
	Helytelen (0)				2				2	10%		
Eszközfogás	Szabályos (1)	4	3	2	2	1		1	17	90%		
	Bizonytalan (0)											
	Összerendezett (1)				1				1	5%		
Szem-kéz koordináció	Összerendezett (1)	4	3	2	3	1		1	18	95%		
	Bizonytalan (0)	1			2				3	15%		
	Összerendezett (1)	3	3	2	2	1		1	16	85%		

Fimmmotorika

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Ursoki	Össze- -sen	%
Téri tájékozottság	Nem képes (0)										
	Bizonytalan (1)	1			1					2	10%
	Ismeri az alapvető térbeli irányvonalakat (2)			2						2	10%
	Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra (3)	2	3		2	1				8	42%
<i>jobb bal előtt mögött alatt fölött mellett között</i>	Képes megváltozott térbeli viszonyok felismerésére (4)	1			1			1	4	7	38%
	Nem képes (0)										
	Bizonytalan (1)	1								1	5%
	Ismeri az alapvető síkbeli irányokat (2)			2	1					3	15%
Tájékozódás a síkban	Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra (3)	1	3		2	1				7	38%
	Képes megváltozott síkbeli viszonyok felismerésére (4)	2			1			1	4	8	42%

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- -sen	%
Ábrázoló tevékenység	Firka (0)										
	Felismerhető formák (1)	2		2	1				1	6	
	Részletekben gazdag formák (2)		3		2				3	8	
	Estétikus, kifejező, részletegazdag (3)	2			1	1		1		5	
Testséma	Kialakulatlan (0)										
	Felismeri testrészeit, érzékszerveit (1)										
	Megnevezi főbb testrészeit (2)	1								1	5%
	Megnevezi testrészeit, érzékszerveit, ismeri azok funkcióját (3)	3	3	2	4	1		1	4	18	95%
Kezesség	Kialakulatlan (0)										
	Kialakult jobb/bal (1)	4	3	2	4	1		1	4	19	100%

A tanköteles korú gyermekek fejlődési mutatói az elmúlt két év nehézségei ellenére (Covid járványügyi veszélyhelyzet) szép eredményeket mutatnak, melyek az óvodapedagógusok sikeres fejlesztő-, nevelőmunkáját igazolják. A tudatos, tervszerű, folyamatos, rendszeres és következetes fejlesztőmunka alkalmazható tudáshoz juttatta a gyermekeket. Az innovatív pedagógiai hozzáállás, az újszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, a differenciált fejlesztés, a tevékenységre épülő nevelési-fejlesztési folyamat eredményeként a gyermekek motiváltak lettek, és nagy többségük megszerezte az iskolai tanuláshoz szükséges készségeket, képességeket. Szociális kompetenciájuk alapozásával elősegítettük, hogy adott közösségük hasznos, együttműködő tagjai legyenek.

Eredményeink tükrözik óvodai nevelésünk alapelveit, mint:

- Óvodánkban a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, akinek joga van ahhoz, hogy megfelelő gondoskodásban, bánásmódban és differenciált fejlesztésben részesüljön.
- Egészséges, biztonságot nyújtó légkörben érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődését biztosító pedagógiai környezetben nevelkedjenek.
- A gyermek személyiségfejlesztésben kiemelt fontosságot kap a szabad játék és saját élményű tanulás.
- Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesül a komplexitás, az alapképességek és kulcskompetenciák alapozása.
- A fejlesztő munkában támogatást nyer a kreatív képességek bontakoztatása, az egyéni értékek megerősítése és a hiányosságok pótlásának segítése.(prevenció, kompenzáció, tehetség gondozás)
- Nevelőmunkánkban minden gyerekre kiterjedően kiemelt figyelmet kap az inkluzív pedagógia, az integrált fejlesztés, a differenciált értékelés.

**Célunk:**

- Őrizzük meg nevelő-, fejlesztő munkánk színvonalát szakmai tudásunk folyamatos fejlesztésével, módszertani kultúránk bővítésével, innovatív szemléletünk érvényesítésével.
- Alkalmazkodjunk az életkörülmények diktálta új helyzetekhez, új módszerek kipróbálásával, bevezetésével (pl. online kapcsolattartás a családokkal).
- Alapozzuk meg az élethosszig tartó tanulás feltételeit korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával, a kulcskompetenciák kibontakoztatásával.
- A személyiségfejlesztés hatékonyságának növelése.
- Törekedjünk a társadalmi rétegek között kialakult szakadékok áthidalására, a gyermekek esélyegyenlőségének növelésére.

**Feladatunk:**

- Egészséget megőrző, helyes életvitelre mintát adó, érzelmi intelligencia megerősítését és értelmi képességek fejlesztését segítő óvodai környezet megteremtése.
- Egyenletes, kiegyensúlyozott, korszerű tudást közvetítő fejlesztő munka végzése.
- Komplex fejlesztés keretében a személyiség sokoldalú kibontakoztatása, kreatív képességek, egyéni erősségek fejlesztése, hiányosságok pótlása.

### 10.3. Partnerközpontú működés


Szervezetünkben megvalósult a partnerközpontú működés. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy megismerjük partnereink igényét, elvárásait. Folyamatos kapcsolatot áptunk a város általános iskoláival, közművelődési intézményeivel. Szakmai programjaikba a járványügyi protokoll betartása mellett, aktívan bekapcsolódtunk, rendezvényeiken részt vettünk. Partnerközpontú működésünk gyermekeink javát szolgálta, és nevelőmunkánk minőségét jellemezte.

A 2020/21-es nevelési év kitűzött céljait, feladatait sikeresen megvalósítottuk, a nevelési évet sikeresnek ítélem.

Kérem a Tisztelt Képviselő testületet, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek.

Orosháza, 2021. június 15.

Tisztelettel:

  
Németh Gabriella  
intézményvezető



