

2,

**Előterjesztés**  
**Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete részére**

**Tárgy:** Tájékoztató a Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő Orosháza Város közigazgatási területén lévő köznevelési intézmények 2016/2017. tanévi munkájáról

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete a 336/2017. (XII.20.) K.t. határozatával megállapította a 2018. évi munkatervét, amelynek februári napirendi pontjai közé felvette a Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában lévő, Orosháza településen székhellyel rendelkező köznevelési intézmények éves feladatellátásáról szóló vezetői tájékoztatót.

A fentiek alapján Bánki András, a Békéscsabai Tankerületi Központ igazgatója elkészítette az előterjesztés 1. mellékletét képező tájékoztatót.

Orosháza, 2018. február 20.



**Bojtor István**  
alpolgármester



Békéscsabi Tankerületi Központ

## TÁJÉKOZTATÓ

**a Békéscsabi Tankerületi Központ fenntartásában  
működő Orosháza Város közigazgatási területén lévő  
köznevelési intézmények 2016/2017. tanévi munkájáról**

Készítette:

Bánki András  
tankerületi központ igazgató



Békéscsaba, 2018. február 16.

## Tartalom

<b>1. Bevezető</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium</b> .....	<b>5</b>
2.1. Köznevelési alapfeladatai és egyéb köznevelési feladatai (szakmai alapidokumentum alapján):.....	5
2.2. Humánerőforrás feltételek.....	5
2.3. Beiskolázás a nyolc évfolyamos gimnáziumi osztályba és a 9. évfolyamra.....	6
2.4. Tanulólétszám, tanulói adatok osztályok számának alakulása 2012-2017 .....	6
2.5. Sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő (BTMN) és hátrányos helyzetű tanulók .....	8
2.6. Intézményi kiemelt célok a 2016/2017. tanévben.....	8
2.7. Tanulmányi eredmények a 2016/2017. tanévben.....	9
2.8. Érettségiző tanulók száma, továbbtanulási irányok .....	11
2.9. Tanév közben érkező, távozó, osztályt váltó tanulók száma.....	11
2.10. A tehetségprogram működése .....	12
2.11. A kompetencia mérés eredményei .....	13
2.12. Kollégiumi ellátás .....	13
2.13. A nevelő-oktató munka eredményességét mutató tevékenységek .....	14
<b>3. Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola</b> .....	<b>15</b>
3.1. Köznevelési alapfeladatai és egyéb köznevelési feladatai (szakmai alapidokumentum alapján):.....	16
3.2. Humánerőforrás feltételek.....	16
3.3. Tanulólétszám, osztályok számának alakulása 2012-2017 .....	17
3.4. Sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő (BTMN) és hátrányos helyzetű tanulók .....	17
3.5. Tanulmányi eredmények a 2016/2017. tanévben.....	18
3.6. Tehetséggondozó tevékenység.....	19
3.7. A kompetencia mérés eredményei .....	20
3.8. Pályaválasztással kapcsolatos adatok .....	20
<b>4. Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola</b> .....	<b>20</b>
4.1. Szakmai alapidokumentum szerinti feladat ellátási helyek.....	21
4.2. Tárgyi feltételek .....	22
4.3. Humánerőforrás feltételek.....	22
4.4. Tanulói létszám .....	22
4.5. Szakmai munka .....	22
4.6. Rendezvények, programok.....	23
<b>5. Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Orosházi Tagintézménye</b> .....	<b>23</b>

5.1. Infrastrukturális feltételek .....	24
5.2. Szakmai feladatok .....	24
5.3. Humánerőforrás feltételek.....	25
5.4. Partneri együttműködés.....	25
<b>6. Beruházások, felújítások, dologi kiadások Orosháza város állami köznevelési intézményei vonatkozásában 2016. augusztus 1-jétől .....</b>	<b>25</b>
<b>7. Pályázati aktivitás .....</b>	<b>26</b>
<b>8. Záró gondolatok .....</b>	<b>28</b>

## 1. Bevezető

2017. január 1-jétől új szervezeti keretek között működik az állami intézményfenntartás.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központból (KLIK) kiváltak a területi szervei - 198 járási tankerület -, és a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendeletben meghatározott tankerületi központba olvadtak be. 2017. január 1-jétől a KLIK jogutódja az újonnan megalakult tankerületi központok. A KLIK Klebelsberg Központ (KK) néven működik tovább.

Az 58 tankerületi központ önálló költségvetési szervként látja el a fenntartói feladatokat. A Klebelsberg Központ középirányítóként segíti a fenntartói alapelvek egységes megvalósulását.

A Békéscsabai Tankerületi Központ alapítása alapító okirata szerint 2016. november 30-án megtörtént. Alapfeladata az állami köznevelési intézmények fenntartói és működtetői feladatainak ellátása.

A Békéscsabai Tankerületi Központ ingyenes vagyonkezelésébe 14 települési önkormányzat által működtetett köznevelési intézmény köznevelési feladatainak ellátását szolgáló települési önkormányzati vagyon és vagyoni értékű jog került 2017. január 1-jén. A 486/2016. (XII. 28.) Korm. rendelet 19/B. § alapján a Mezőkovácsházai járás, mint feladat ellátási terület is 2017. február 1-jével a Gyulai Tankerületi Központtól a Békéscsabai Tankerületi Központhoz került.

A Békéscsabai Tankerületi Központ feladatellátása a Békéscsabai járás, a Mezőkovácsházai járás, az Orosházai járás és a Szarvasi járás illetékességi területén lévő állami fenntartású és működtetésű köznevelési intézményekre terjed ki.

A Békéscsabai Tankerületi Központ 35 köznevelési intézmény fenntartásáról és működtetéséről gondoskodik.

Orosháza város közigazgatási területén lévő köznevelési intézmények közül az alább felsoroltak működnek a Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában:

- Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium,
- Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola,
- Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola,
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Orosházi Tagintézménye

A Tájékoztató a 2016/2017. tanév vonatkozásában készült, kiegészítve a 2017/2018. tanévkezdés adataival.

## 2. Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium a régió legnagyobb, s egyik legeredményesebb középiskolája. Napjainkig az intézményben érettségizettek száma csaknem tizenegyezer fő, amely egy kisváros lélekszámával vetekszik. A diaszpórát zömében sikeres, sőt világhírű tudósok, művészek, sportolók és szakemberek alkotják. Az intézmény kiváló infrastrukturális feltételekkel rendelkezik, a diákok igényes környezetben tanulnak.

### 2.1. Köznevelési alapfeladatai és egyéb köznevelési feladatai (szakmai alapdokumentum alapján):

- gimnáziumi nevelés-oktatás négy és nyolc évfolyamon
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
- közoktatás típusú sportiskolai feladat
- kollégiumi ellátás

### 2.2. Humánerőforrás feltételek

Az intézmény vezetője Dr. Blahó János. Intézményvezető-helyettesek: Makuláné Gulicska Valéria, Misinszki Nóra, Kulcsár László. Kollégiumvezető Jantos Szilvia. Engedélyezett álláshelyek száma a 2016/2017. tanévben: 80,05, ebből engedélyezett pedagógusok álláshely: 64,55. A nevelő-oktató munkát 6 fő (NOKS) segíti. Technikai álláshelyek száma: 15,5. 6 fő óraadó pedagógust alkalmazott intézmény a 2016/2017. tanévben. 6 fő teljes státuszú új pedagógus került a nevelőtestületbe, ebből 1 fő pályakezdő.

### A pedagógus életpálya biztosítása



A 21. században az oktatással befolyásolható humán erőforrás fejlettsége kulcskérdéssé vált. A sikeres oktatási rendszer középpontjában a pedagógusok állnak. A diákok iskolai teljesítményét elsősorban a pedagógusi munka minősége határozza meg.

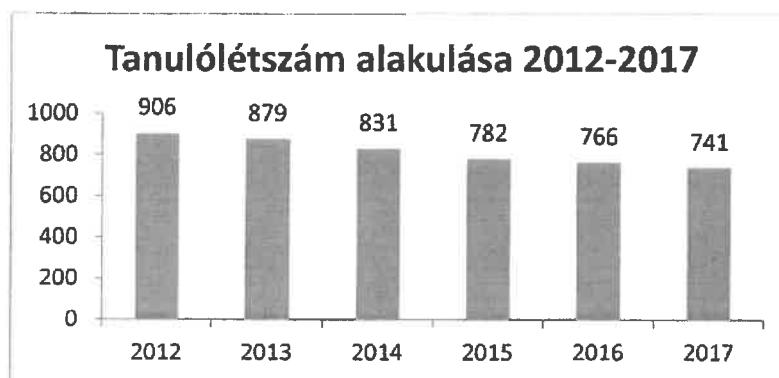
A pedagógusok munkájának értékelését és ellenőrzését vezette be a nemzeti köznevelésről szóló CXC. törvény a pedagógus-előmeneteli rendszer hatályba léptetésével. A gimnáziumban minősítő szakértő 5 fő, szaktanácsadó 2 fő, Pedagógus II. kategóriába lépett 22 fő (34%), pedagógus szakvizsgával rendelkezik 27 fő (42%). Mindez azt mutatja, hogy továbbképzésre nyitott, szakmailag jól felkészült, minőségi munkát végző nevelőtestülete van a Táncsics Gimnáziumnak.

### **2.3. Beiskolázás a nyolc évfolyamos gimnáziumi osztályba és a 9. évfolyamra**

A 2016/2017. tanévben a beiskolázás során az intézménybe jelentkezett tanulók száma 339 fő, ebből a kisgimnázium 1. évfolyamára (5. osztály) 25 fő, a 9. évfolyamra 319 fő.

Az intézmény székhelyintézménye ad otthont a gimnáziumi, szakközépiskolai oktatásnak, ahol hatékonyan működő speciális és emelt óraszámú képzések valósulnak meg. 4, 5, 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, szakgimnáziumi nevelés-oktatás mellett kollégiumi nevelés-oktatás, pedagógiai értékelés, szaktanácsadás, tantárgygondozás, pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése, tanuló tájékoztató, -tanácsadó szolgálat, tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása folyik az intézményben.

### **2.4. Tanulólétszám, tanulói adatok osztályok számának alakulása 2012-2017**



Az intézmény tanulólétszáma 2012/2013. tanév és a 2016/2017. tanév közötti időszakban 8%-kal csökkent. A csökkenést a viszonylag alacsony születésszám, a népességfogyás (elvándorlás, halálozás) mértéke, valamint a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény és a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképzési feladatot ellátó köznevelési intézmények fenntartóváltásával összefüggő

intézkedésekről szóló 120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet előírásai indokolják. Nevezett jogszabályok értelmében a szakképzés feladatellátás a szakképzési centrumokhoz került át.

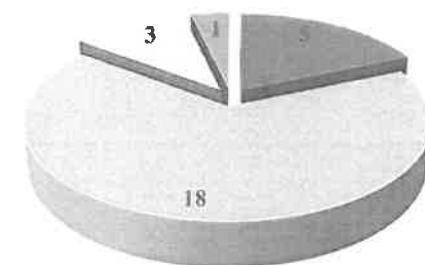
A magántanulók száma 7 fő. A rendszeres iskolába járás alóli felmentések oka általában egészségügyi probléma vagy tartós betegség. A magántanulók közül 6 fő eredményesen végezte a tanévet.

*Osztályok, tanulók száma diagram*



Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium

**Osztályok száma tagozatonként  
2016-2017. tanév**

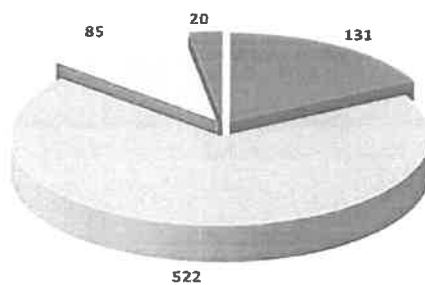


■ 8 évfolyamos gimnázium ■ 4-5 évfolyamos gimnázium  
■ szakközépiskola ■ szakképzés



Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium

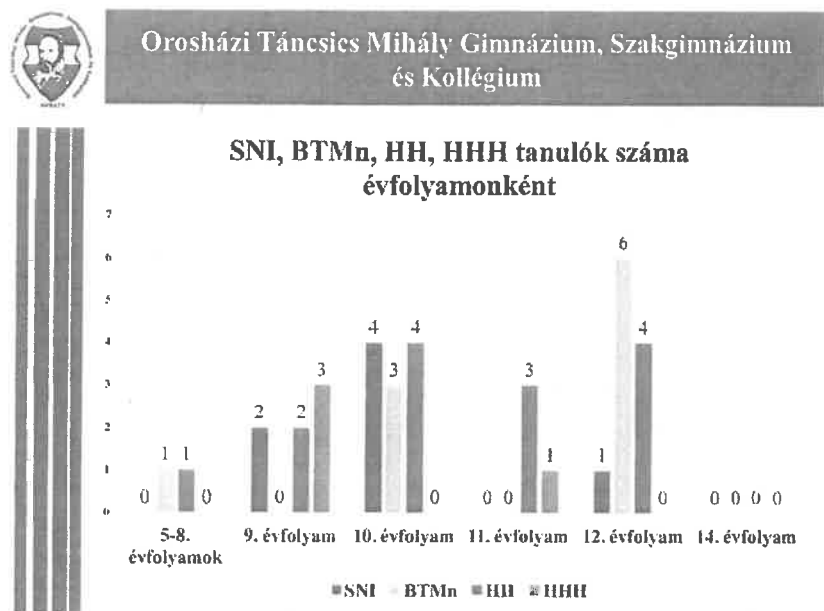
**Tanulói létszámok tagozatonként  
2016-2017. tanév félévkor**



■ 8 évfolyamos gimnázium ■ 4 évfolyamos gimnázium  
■ szakközépiskola ■ szakképzés

Az osztályok összes száma 27, ebből nyolc évfolyamos gimnáziumi osztály 5 (31 fő), négy évfolyamos 18 osztály (522 fő), a jogszabályi változások miatt kifutóban lévő szakközépiskolai osztály 3 (85 fő), szintén kifutó érettségi utáni szakképző osztály 1 (20 fő)

## 2.5 Sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő (BTMN) és hátrányos helyzetű tanulók



Sajátos nevelési igényű tanulók száma 7 fő, (0,9 %), akiket az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola gyógypedagógusai fejlesztenek szakértői véleményben meghatározott feltételek és heti óraszámok alapján. Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók száma 10 fő (1,3%) Hátrányos helyzetű 14 (1,8%) tanuló, a halmozottan hátrányos helyzetben élők száma alacsony: 4 fő (0,5%)

### 2.6. Intézményi kiemelt célok a 2016/2017. tanévben

- Természettudományos tehetséggondozás
- Nyelvi tehetségek gondozása - Világnyelv Plusz Program (*DSD- vizsgarendszer, anyanyelvi lektori rendszer, tanártovábbképzés, iskola nyelvi kínálatának és eredményességének növelése*)
- Humán területek tehetséggondozása
- Tehetséggondozás a sport területén
- Tehetséggondozás a művészeti nevelésben
- Innovációs tevékenység (*tanulói és tanár innováció, jó gyakorlatok, tudományos közéletiség, publikáció, előadások*)
- Holisztikus személyiségfejlesztés
- Óvodától a diplomáig pedagógiai ívben (*komprehenzív szemlélet és gyakorlat*)

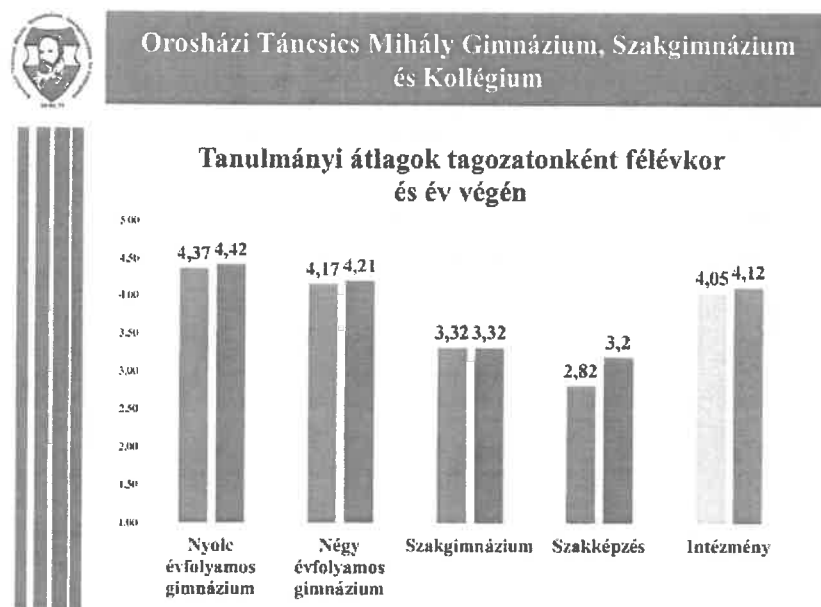
- Együttműködés partnereinkkel – Társadalmi felelősségvállalás programja
- Egészség és környezettudatos életre nevelés
- Szociális és viselkedési kompetenciák fejlesztése
- Együttműködés a Vinculum Közhasznú Egyesülettel

## 2.7. Tanulmányi eredmények a 2016/2017. tanévben

tanulól étszám (fő)	kitűnő tanulók száma (fő)	kitűnő tanulók aránya( %)	évismé tlő tanulók száma (fő)	évism étlő tanuló k száma (%)	2014/ 2015	2015 /201 6	2016/ 2017	A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma
766	53	6,92	16	2,09	3,96	3,92	4,12	4

A kitűnő tanulók aránya 6,92 %, Az évismétlő tanulók aránya nőtt 2014 óta: 4,12 %  
Tantárgyi felmentéseket magyar nyelv és irodalom, matematika és idegen nyelv tantárgyból,  
valamint tantárgyrészből szakértői vélemény alapján kapnak a sajátos nevelési igényű  
tanulók. A határozatok száma a tanulói létszámhoz viszonyítva 0,5% (amennyiben egy  
tanulóhoz egy határozat tartozik).

### Tanulmányi átlagok osztály típusonként és összesen

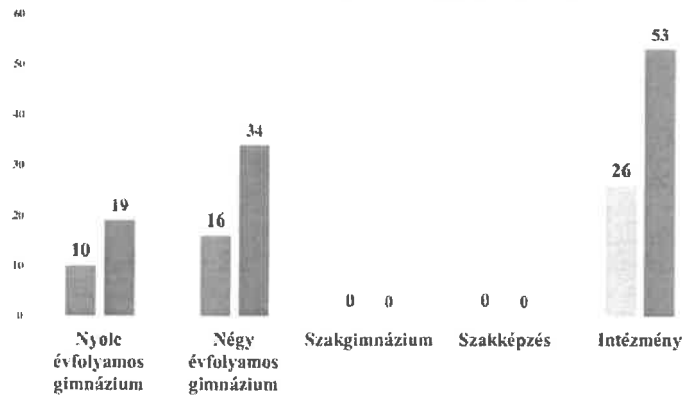


A legjobb eredményt a nyolc évfolyamos gimnazisták érték el 4,42 átlaggal, az intézmény összesített tanulmányi átlaga tanév végén jól megfelelt: 4,12.



## Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium

### Kitűnő tanulók száma tagozatonként



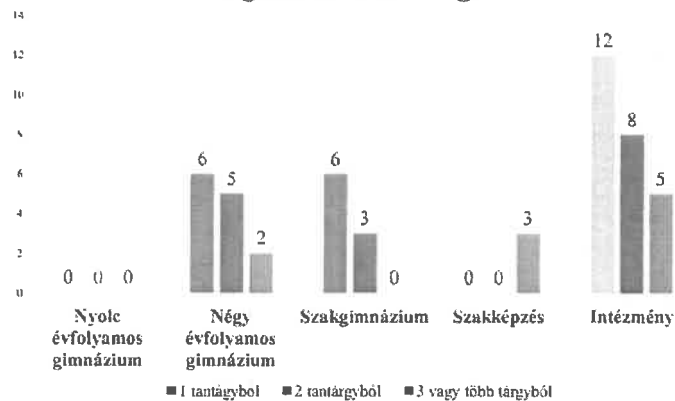
A legtöbb kitűnő minősítést kapott tanuló (34 fő,) a négy évfolyamos gimnáziumba jár. A kitűnők száma összesen 53 fő (7%)

### Elégtelen eredményt elért tanulók száma tanév végén



## Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium

### Elégtelen eredményt elért tanulók tagozatonként év végén



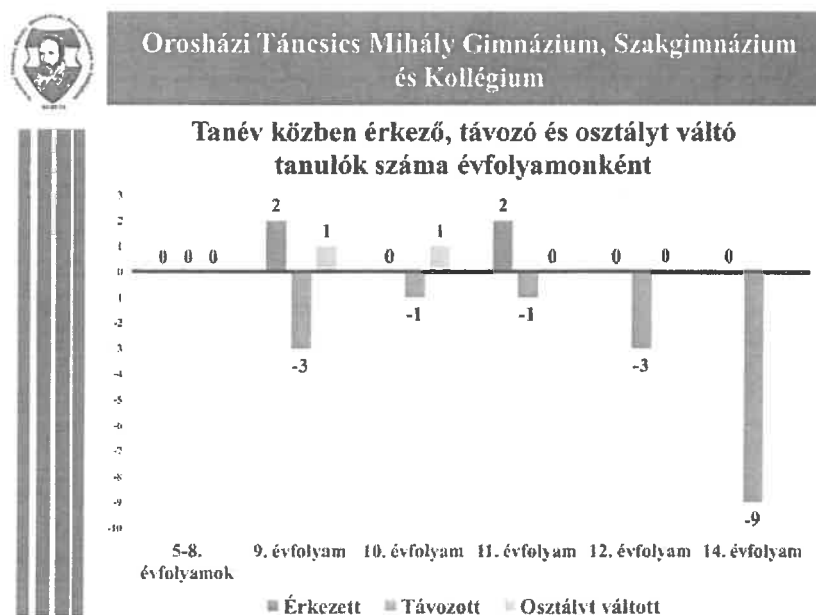
A nyolc évfolyamos középiskolások között tanév végi bukás nem fordult elő. A négy évfolyamos gimnáziumi tanulók közül 13 fő, a szakgimnáziumban 9 fő, szakképzésben 3 fő, Mindösszesen 25 fő (3%) ért el elégtelen eredményt tanév végén.

## 2.8. Érettségiző tanulók száma, továbbtanulási irányok



A 2016. májusi érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma 176 fő. Emelt szintű érettségi vizsgát tett 79 tanuló. Az érettségiző osztályok átlageredménye jó: 4, 01. Egyetemre, főiskolára jelentkezett 144 fő, az érettségizők 82 %-a. Ebből a legtöbben a Szegedi Tudományegyetemre: 75 fő. A legkedveltebb továbbtanulási irányok: műszaki-informatika, természettudomány, bölcsészettudomány, gazdaság-pénzügy-idegenforgalom, agrár és jogi terület

## 2.9. Tanév közben érkező, távozó, osztályt váltó tanulók száma



Tanév közben érkező tanulók száma 4 fő, távozott 17 fő, osztályt váltott 2 fő.

### **2.10. A tehetségprogram működése**

2011-ben kapta meg az orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium Szegedi Tudományegyetem Békés Megyei Rezidensközpontja címet. Az intézmény tehetségprogramja az egyetemmel megkötött Rezidensiskolai szerződés keretei között működik. A tehetségprogram az intézmény pedagógiai programjának integráns része.

A kidolgozott rendszer lehetőséget ad a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való egyéni bánásmódra, a személyre szabott törődésre, segítve ezzel holisztikus szemléletű fejlesztésüket, felkészítve a gyermekeket a képességeik, tudásuk, motivációjuk szerinti haladásra, továbbtanulásra.

A tehetségprogram a természettudományok (matematika, biológia), valamint az anyanyelv és az idegen nyelvek területén (jelenleg a német nyelv) a városi általános iskolások számára is lehetőséget kínál. A városi köznevelési rendszerben történő együttműködés alakult a tehetséggondozás területén 2016-ban a Dél-békési Tehetségsegítő Tanács létrejöttével

2013 szeptembere óta tehetséggondozó-fejlesztő munkaközösség működik. Feladata a tehetségsegítő munka koordinálása, segítése, rendezvények, tehetségazonosító és gondozó foglalkozások, továbbképzések szervezése. Tehetségfejlesztő szakértő pedagógus és iskolai pszichológus segíti a tehetségazonosító munkát és a tehetséggondozás megvalósulását.

A Német Nemzetiségi Önkormányzattal kötött együttműködés keretében kiemelt intézményi program a német nyelv és kultúra hete, az európai tanár-diák mobilitás és nyelvtanulás elősegítése.

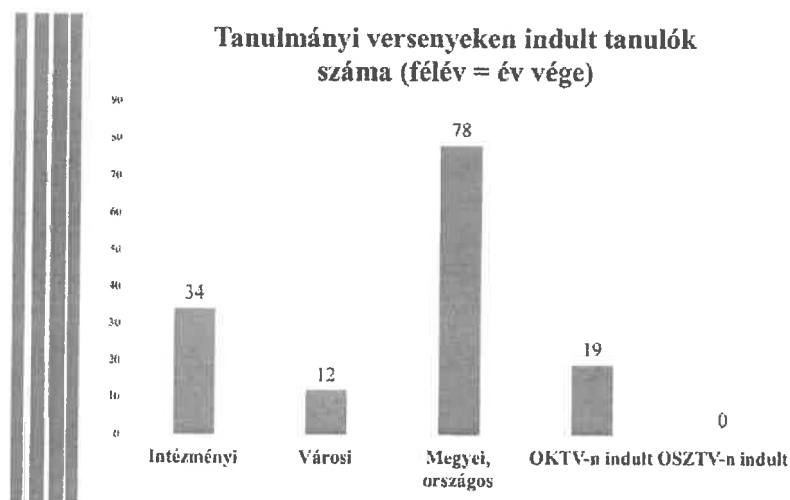
A Szántó Kovács János Területi Múzeummal kialakított együttműködésben múzeumpedagógiai és diákkutató tevékenység zajlik. A múzeum és az iskola publikációs felületet is biztosít a tanulóknak és a tanároknak.

A sportnevelés területén a Magyar Olimpiai Bizottság által támogatott köznevelési típusú sportiskolai programban alakult szakmai együttműködés az orosházi sportegyesületekkel. Az iskolai sportkör a mindennapos testnevelésen túl diák versenysport és testmozgás lehetőségét is kínálja. Az intézményben testnevelés tantárgyból emelt szintű érettségi vizsgát tehetnek a végzős diákok.

### Tanulmányi versenyen indult tanulók száma



Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium  
és Kollégium



A tehetséges tanulók tanulmányi versenyeken bizonyítják a megszerzett tudást, a pedagógiai hozzáadott értéket. Megyei és országos megmérettetésig 78 (18%) tanuló jutott el.

#### 2.11. A kompetencia mérés eredményei

A kompetenciaeredmények az országos átlaghoz viszonyítva szignifikánsabb magasabbak. A képzési forma és a településtípus (városi iskolák) átlageredményeivel összehasonlítva, azoktól nem különbözik. A családi háttér index tükrében megállapítható, hogy a gimnáziumban szignifikánsabb magasabb az eredmény, mint az a családi háttér alapján elvárható. Köszönhető ez a pedagógusok lelkiismeretes felkészítő munkájának, itt mutatkozik meg a pedagógiai hozzáadott érték. A korábbi évek eredményei nem különböznek szignifikánsan a 2016. évi eredményektől, a szakgimnáziumban szövegértés területén van eltérés, a 2013. évi eredményhez viszonyítva alacsonyabb a mutató.

#### 2.12. Kollégiumi ellátás

Kollégiumi tanulók száma a 2016. október 1-ji statisztika alapján 77 fő, ebből két tanuló hátrányos helyzetű, 1 fő BTM-es. 13 fő nem az iskola tanulója, ők sportolók, az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és az Orosházi Kossuth Lajos Szakgimnázium és Szakközépiskola tanulói. A kollégisták 54%-a lány, 46%-a fiú.

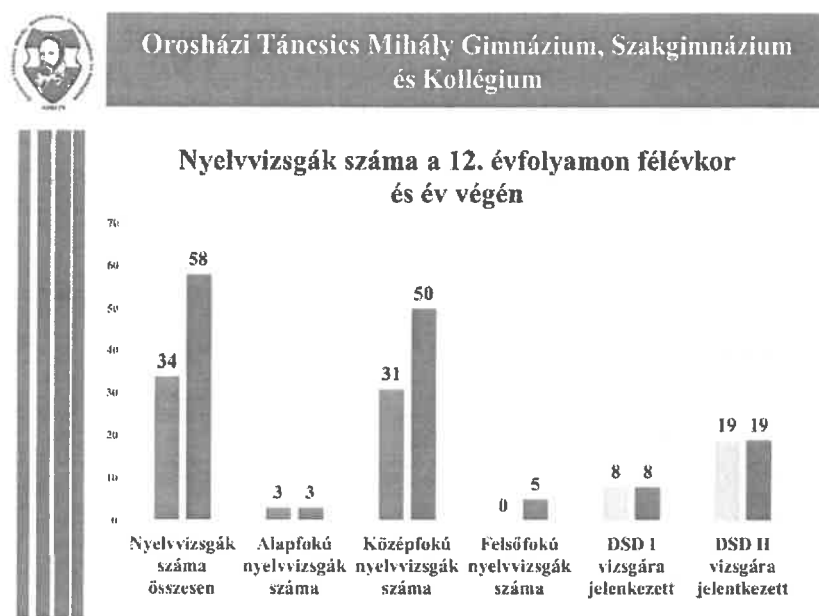
A tanulók iskolatípusok szerinti megoszlása: általános iskolás 3 fő (3 lány), 4 évfolyamos gimnáziumba jár 58 fő (36 lány, 22 fiú), 8 évfolyamos gimnáziumban tanul 1 fő (1 fiú), szakgimnáziumban 12 fő (2 lány, 10 fiú), szakközépiskolás 1 fő (1 fiú). A kollégium tanulmányi átlaga jónak mondható: 3,98

A felújított kollégium esztétikus környezettel várja a diákokat. A szabad kollégiumválasztás jogán más intézmények tanulói is létesítettek kollégiumi tagsági jogviszonyt. Határon túlról érkezett 5 fő (Szerbia, Románia), a kollégisták 6%-a. A külföldi diákok magyar nemzetiségűek, nyelvi nehézségeik nincsenek. A kollégisták csaknem fele sportoló. Ők a hét minden napján edzenek, hétvégén mérkőzéseket játszanak. Mindez fizikálisan és szellemileg is jelentősen megterheli őket. Nagyobb nevelői odafigyelésre, több segítségre van szükségük. Történelem, matematika, német nyelv, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból szakos nevelőtanár tart korrepetálást a diákoknak.

A kollégisták szabadon választható foglalkozásokra jelentkezhetnek: tömegsport, rendezvények lebonyolítása, környezetünk szépítése, óvása, Világfalu.

### 2.13. A nevelő-oktató munka eredményességét mutató tevékenységek

- **Nyelvvizsgák száma**



- A kollégium az Oktatási Hivatal bázisintézménye címet kapta a 2016/2017. tanévben. Az kollégium a pályázati feltétel minden elemének megfelelt. Mindennapi nevelési-oktatási és egyéb tevékenységében megjelennek a kor elvárásaihoz illeszkedő szakmai innovációk; jó gyakorlatként követésre érdemesek a hasonló típusú intézmények körében. A kollégium lehetőséget nyújt műhelymunkák, bemutató órák, versenyek, továbbképzések számára, képes a hálózatos tudásmegosztás biztosítására: Bázisintézményi tevékenységével katalizálja a pedagógiai szakmai közélet fejlődését.

- Az intézmény DSD (német nyelvi diploma megszerzésére irányuló) és ECDL (számítógépes szakképzettséget nyújtó) vizsgaközpont. Angol és német nyelvű diákszínjátás működik, idegen nyelvű versenyek, helyi szintű rendezvények szerveződnek (Angol nyelvű, német nyelvű kultúra hete, nyelvek karácsonya). A német nyelvtanárok a Goethe Institute akkreditált képzésein szereznek minősítéseket.
- A környezettudatos szemlélet alakítása az iskola pedagógiai programjának hangsúlyozott része. Ökoiskolaként megteremtették a szelektív hulladékgyűjtés osztály- és iskolai szintű feltételeit. Kutató és feltáró programokban vesznek részt a diákok a Körös-Maros Nemzeti Park Igazgatóságával kötött megállapodás alapján, amellyel a középiskolások hozzájárulni kívánnak a nemzeti park értékeinek megőrzéséhez, feltárásához, népszerűsítéséhez. Kiemelt programja Madarak és Fák Napja, a Fehér-tó Napja programok és a Te Szedd mozgalomban való részvétel.
- Az intézmény kiválóan felszerelt tanstúdióval (Táncsics Stúdió) és tehetséges filmes, diákújságíró-hálózattal rendelkezik. Az iskolai élet jelentősebb momentumairól digitális archiválást és kiadványokat készítenek. diákújságot adnak ki. TI (Táncsics Idők). 2018 szeptemberétől A médiatudatos iskolapolgár c. program keretében együttműködnek az Orosházi Média Kft.-vel.

### **3. Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola**

Az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola három feladat ellátási hellyel működő állami fenntartású köznevelési intézmény. Székhelyintézménye a Vörösmarty Általános iskola, tagintézménye a Czina Sándor Tagintézmény és a Rákóczitelep Tagintézmény.

Az intézmény jövőképében megfogalmazza, hogy Orosháza város elismert, vonzó intézményeként mindhárom feladat ellátási helyükön egyénre szabott, magas színvonalú nevelő-oktatómunkával biztosítják tanulóik számára saját képességeik, adottságaik, szorgalmuk alapján a sikeres felkészülést életük további szakaszaira.

A több mint 110 éves Vörösmarty Mihály Székhelyintézményben hagyomány az emelt szintű ének-zenei és informatikai oktatás. Előbbi 60 éves, utóbbi 20 éves múlttal rendelkezik. Az iskola jó gyakorlatok gazdája, módszertani palettáján a Polgár Judit féle Sakkpalota mellett megjelennek a Komplex Instrukciós Program (KIP) elemei is. Kiemelkedő idegen nyelvi stratégiájának része az angol és német nyelv oktatása, nemzetközi kapcsolatok működtetése. Hagyományos programjai közül városi-járási szintű a Vörösmarty-nap, a Madarak és fák napja, az Anyák napi koncert.

A Czina Sándor Tagintézmény lassan növekvő tanulószámaival a Szőlő városrész iskolája, mely különös figyelmet fordít az egyéni képességfejlesztésre, a differenciált munkavégzésre. Az első osztályban Kölyökatlétikai program, a felsőbb évfolyamokon sportegyesületi lehetőségek várják a tanulókat. 2014-től ismét megjelent a német nyelv tanórán kívüli tanítása szülői választás alapján. Az iskola szervezi az Arany Dobókocka városi-járási matematika versenyt és a tanév végi Sulisiratót.

A Rákóczitelepi iskola több mint egy évtizedes telephelyi rang után 2014 szeptemberétől tagintézményként végzi mind a nyolc évfolyamon önálló osztállyal munkáját. Nevelőmunkájuk a hagyományos programok korszerűsítésével és napjaink kihívásainak megfelelő oktatási gyakorlattal gazdagodott: „Kézen fogva” óvodaprogram, „Együtt” programsorozat a társadalmi partnerek, családok bevonásával, „Kőrösi Csoma Sándor” tapasztalati pedagógiára épülő természettudományos oktatási program.

### 3.1. Köznevelési alapeladatai és egyéb köznevelési feladatai (szakmai alapdokumentum alapján):

általános iskolai nevelés-oktatás, sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása, integrációs felkészítés, képesség kibontakoztató felkészítés, tanulószoba, napközi otthonos foglalkozás

### 3.2. Humán erőforrás feltételek

#### Intézményvezetés

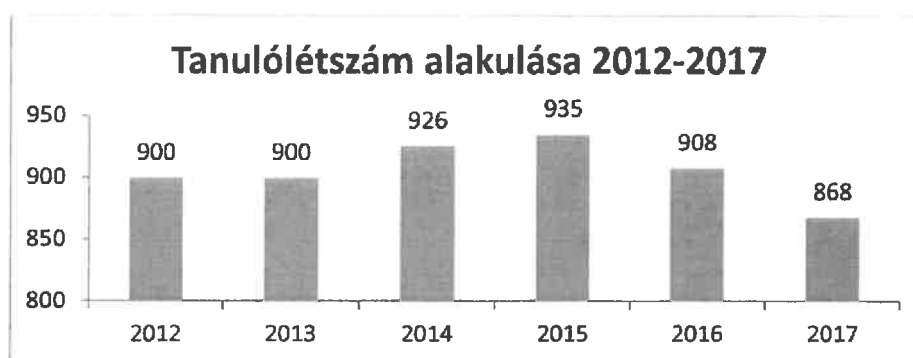
Vezetői státusz		Név
Intézményvezető igazgató		Orosz László
Általános igazgatóhelyettes		Csányi Judit
Székhelyintézmény- vezető igazgatóhelyettesek	Székhelyintézmény vezető Igazgatóhelyettes	Jakóné Mihály Brigitta Justyákné Kiss Ágnes
Tagintézmény vezetők	Czina Sándor Tagintézmény	Juhász Józsefné
	Rákóczitelepi Tagintézmény	Kissné Tarján Katalin

#### Pedagógus adatok

<b>Pedagógus fizikai létszám</b>	94
ebből teljes állású	90
ebből határozott idő	5
ebből határozatlan	85
ebből részmunkaidős	4
Óraadó	6
Üres álláshely	2
<b>Pedagógusmunkát segítők</b>	8
ebből teljes állású	8

ebből határozatlan	8
ebből részmunkaidős	
Munkakörök:	Iskolatitkár, rendszergazda, pedagógiai asszisztens
<b>Technikai fizikai létszám</b>	18
ebből teljes állású	11
ebből részmunkaidős	7
Üres álláshely	1
<b>Tankerületi közfoglalkoztatott</b>	8
Fizikai álláshelyen	6
Adminisztratív álláshelyen	2
<b>Pedagógus fokozatok</b>	94
Gyakornok	8
Pedagógus I.	45
Pedagógus II.	37
Mesterpedagógus	4
Kutatótanár	0
<b>Kiemelt szakmai feladatok</b>	4
Szakértő	1
Vezető szaktanácsadó	1
Szaktanácsadó	2
Mentor	0
<b>Tartós távollét</b>	7
Felmentését tölti (nyugdíj)	3
GYED, GYES	4

### 3.3. Tanulólétszám, osztályok számának alakulása 2012-2017



A tanulólétszám alakulása 2012 óta viszonylag egyenletes képet mutat, a három intézmény vonatkozásában 900 fő körüli, az egyes évfolyamokon 5-6 osztály működik.

### 3.4. Sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő (BTMN) és hátrányos helyzetű tanulók

Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma

	SNI tanulók száma (fő)	SNI tanulók aránya (%)
<b>létszám (fő)</b>	<b>87</b>	<b>9,58</b>
<b>908</b>	<b>87</b>	<b>9,58</b>

A tanulók közel 10%-a sajátos nevelési igényű, szakértői véleményben meghatározott óraszámú, a fogyatékoság típusának megfelelő egyéni fejlesztésben részesülnek gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok segítségével. Gyógypedagógusok száma 7 fő, fejlesztő pedagógusok száma 4 fő.

	BTM tanuló	százalék
<b>Létszám</b>	<b>143</b>	<b>15,75</b>
<b>908</b>	<b>143</b>	<b>15,75</b>

A tanulók közel 16%-a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő, akik személyre szabott fejlesztésben, nevelés-oktatásban részesülnek.

<b>Hátrányos helyzetű tanulók száma</b>				
HH	HHH	Összesen	Összes tanulólétszám	Százalékos arány
<b>104</b>	<b>6</b>	<b>110</b>	<b>908</b>	<b>12,11%</b>

A hátrányos helyzetű tanulók száma összesen 110 fő, a tanulók 12,11 %-a.

### 3.5. Tanulmányi eredmények a 2016/2017. tanévben

tanulólétszám (fő)	évismétlő tanulók száma (fő)	évismétlő tanulók száma (%)	2014/2015	2015/2016	2016/2017
<b>908</b>	<b>17</b>	<b>1,87</b>	<b>4,1</b>	<b>4,26</b>	<b>4,19</b>

Az évismétlők száma alacsony: 1,87%. A tanulmányi átlageredmény mindhárom tanévben négy egész körül mozog.

Tagintézmény	Kitűnők	Jelesek	Felzárkóztatásra szoruló	Elégtelen osztályzatot kapott	Lemorzsolódással veszélyeztetett
Összesen:	12,3%	14,2%	0,9%	11,3%	10,6%

A tanulók 12,3%-a kitűnő, közel 14,2%-a jeles tanulmányi eredményű.

### 3.6. Tehetséggondozó tevékenység

Az intézmény Pedagógiai Programjának alapelve az alkotóvá nevelés, a tanulói motiváció felkeltése, a tehetséggondozás. 64 éve indult az emelt szintű ének-zenei nevelés, 20 éve az emelt szintű informatika oktatás. Az elmúlt években sikeresen valósítottak meg számos tehetségsegítő pályázatot. Az intézmény által kidolgozott tehetségsegítő programban az egyéni képességek fejlesztése, a tehetséggondozás mellett szerepet kap a hátrányok kompenzálása, a pedagógiai módszertani megújulás is. 2012 óta kidolgozott tehetségazonosítással végzik a tanulók kiválasztását, beválogatását tehetséggondozó foglalkozásokra. Több tehetségsávot működtetnek a beválogatott tanulók tehetséggondozására.

Pedagógusaik közül 1 fő oktatáskutató, 2 fő szakvizsgázott tehetségfejlesztő szakértő, 1 fő iskolapszichológus, 4 fő gyógypedagógus, 9 fő végzett 30 órás akkreditált továbbképzést (A tehetséggondozás elmélete és gyakorlata az általános- és középiskolai pedagógiai munkában) 13 fő érzékenyítő képzést (A tehetséggondozás módszertani sokszínűsége)

Az intézményben tehetség- képességfejlesztő munkaközösség működik. A munkaközösség szervezi a tanulás-módszertani, önismereti, személyiségfejlesztő modulokat, az önismereti és pályaaorientációs foglalkozásokat, a kreatív, problémamegoldó gondolkodásra nevelő táblajátékok, sakk, robotika szakköröket.

Az Orosházi Járás iskoláival folyamatos kapcsolatot tartanak a tehetséggondozás területén. Minden tanévben járási szintű tehetségnapot és tehetségkonferenciát szerveznek a nevelési-oktatási intézmények, civil egyesületek, közművelődési és közgyűjteményi intézmények, valamint fiatalok és szüleik bevonásával.

Az intézmény Akkreditált Kiváló Tehetségpont, a Körös-vidéki és a Dél-Békési Tehetségsegítő Tanács tagja.

2016-ban Európai Tehetségtámogató hálózathoz való csatlakozásról szóló (ECHA - Európai Tehetségtanács) Európai Tehetségpont elismerésben részesült az intézmény. Sikeresen pályázott a Tehetség munkacsoport, elnyerték a Minősített Tehetséggondozó Műhely címet.

### 3.7. A kompetencia mérés eredményei

Az országos kompetenciamérés a tanulók szövegértési képességeit és matematikai eszköztudását méri fel 6. és 8. évfolyamon. A tesztek olyan matematikai és szövegértési eszköztudást mérő feladatokból állnak, amelyek elsősorban nem az iskolai tanterv konkrét megvalósulását mérik, hanem a tanulóknak azt a képességét, hogy a tanultakat hogyan tudják alkalmazni valódi problémák, helyzetek megoldásában. Az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola székhelyintézményének 2016. évi eredménye szignifikánsan magasabb a városi és az országos átlaghoz képest, a Czina Sándor tagintézményé szignifikánsan nem különbözik, a Rákócziutcai Tagintézményé alacsonyabb a városi és országos átlageredményhez képest, azonban a családi háttérindex (CSH-index) tükrében a tényleges eredmény a várhatóhoz képest nem alacsonyabb. A hejőkeresztúri modell alapján a rákócziutcai iskola adoptálta az országos elismert ún. KIP (Komplex Instrukciós Programot), amely újszerű módszertani eljárásokkal hatékonyan segíti a hátrányokkal küzdő tanulók differenciált, egyéni bánásmód szerinti nevelését-oktatását. Várhatóan eredményesen befolyásolja a kompetencia mérések teljesítményét is.

### 3.8. Pályaválasztással kapcsolatos adatok

	8. évf. tanulók száma	Gimnáziumban tanul tovább	%	Szakközép iskola	%	Szakiskola	%
Összesen	122	59	48,4	35	28,7	28	23%

A diákok 48,4%-a gimnáziumba, 28,7%-a szakközépiskolában és 28%-a szakiskolában tanult tovább.

## 4. Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola

Az Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola több mint 60 éve meghatározó szerepet tölt be kulturális és művészetoktatási területen a város és a kistérség életében. Az iskola 1955 óta folyamatosan működik, változásokra képesen, megújulva. Céljuk évtizedek óta nem változott: növendékeikből művészeteket értő, szerető, művelő felnőttek váljanak. Kiemelt feladatnak tartják minden művészeti területen a tehetséggondozást, készségek, képességek fejlesztését, a növendékek pályára irányítását.

Az eltelt évek alatt számos tanuló választotta a művészi pályát hivatásul, az intézmény művész tanárainak nagy része egykori növendék volt. Fontos tényező a Szegedi

Tudományegyetem zeneművészeti karával kötött együttműködési megállapodás, amellyel kiküszöbölhetővé vált a betöltetlen álláshely. Gyakornokokat alkalmaznak a GYES-en, GYED-en levő kollégák helyett. Ez kiváló motivációs lehetőség arra, hogy leendő tanárokként az iskolát válasszák munkahelyüknek, majd a városban telepedjenek le. A művészeti iskola tanárai és növendékei részt vesznek a város oktatási intézményeinek életében, óvodai foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken szerepelnek.

#### **4.1. Szakmai alapidokumentum szerinti feladat ellátási helyek**

A művészeti iskolában az oktató-nevelő munka a székhelyintézményen kívül tizenegy telephelyen folyik:

Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	Orosháza, Vörösmarty u. 3/a.
Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	Orosháza, Ady E. u. 11.
Művészetek Háza	Orosháza, Bajcsy-Zs. u. 2/a.
Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelepi Telephelye	Orosháza, Iskola u. 36.
Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Csanádapáca, Szent Gellért út 30.
Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Pusztaföldvár, Táncsics u. 65.
Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	
Czina Sándor Tagintézménye	Orosháza, Ifjúság u. 7.
Nagyszénási Kulturális Központ	Nagyszénás, Március 15. tér 7.
Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola	Nagyszénás, Táncsics u. 27/2.
Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Orosháza, Eötvös J. tér 2.
Schéner Mihály Általános Iskola	Medgyesegyháza, Luther u. 7.
Petőfi Művelődési Központ	Orosháza, Kossuth u. 3.

A fent felsorolt feladat ellátási helyek közül három a fenntartó vagyongazdálkodásában van: Orosháza, Vörösmarty u. 3/a., Orosháza, Ady Endre u. 11., Orosháza, Bajcsy-Zs. u. 2/a.

Az orosházi Petőfi Művelődési Központtal terembérleti szerződést kötött a fenntartó.

További nyolc intézményben ingyenes használati jogot kapott.

#### **4.2. Tárgyi feltételek**

A szakmai munkához a tárgyi feltételek biztosítottak, a tantermek megfelelően felszereltek. A Békéscsabai Tankerületi Központ a szükséges hangszer karbantartási munkákat folyamatosan biztosítja.

A székhelyintézmény önkormányzati pályázat útján 2014-ben került felújításra. Az Ady utcai telephely udvara új térburkolatot kapott. A Művészetek Háza igényesen felújított épület, kiváló lehetőséget ad nagyobb rendezvények, koncertek, kiállítások lebonyolítására.

#### **4.3. Humánerőforrás feltételek**

Az intézményvezetői feladatok ellátására 2017 augusztusában öt évre szólóan Kardosné Bánhidi Éva kapott megbízást. Az iskolát jól ismerő, szakmailag magasan képzett pedagógus került az intézmény élére Igazgatóhelyettese zeneművészeti tanszakokon Ondrik Zsuzsanna, társművész szakokon Mezei – Fehér Judit.

A zeneművészeti és társszakokon a pedagógusok létszámát meghatározza az aktuális tanévre beiratkozott tanulók létszáma, a pedagógusok heti kötelező óraszám (22-26 óra), és az ellátandó feladat. Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 24,32 Teljes munkaidős pedagógus: 15 fő, részmunkaidős főállású pedagógus: 6 fő, megbízási szerződéses pedagógus: 10 fő, Áttanító 4 fő, Gyesen 1 fő, Gyeden 2 fő.

#### **4.4. Tanulói létszám**

Az intézményben a tanulói létszám alakulása évek óta kiegyensúlyozott. A 2017-es év októberi statisztikája alapján az összes létszám: 661 fő. 314 zenész növendék, 168 képzőművész és 179 táncművészeti szakos tanuló jár az iskolába. A növendékek tanulmányi átlageredménye 4,6

#### **4.5. Szakmai munka**

A művészeti iskola szakmai-pedagógiai munkájának mérőeszköze a növendékek művészeti versenyeken való megmérettetése, és az elért eredmények. Számos országos, regionális, megyei, kistérségi versenyen vettek részt az iskola tanulói, tehetségüknek megfelelően szép eredményekkel tértek haza. Néhány kiemelendő: szegedi gitártalálkozó, gyulai kamaratalálkozó, az intézményben megrendezett könnyűzenei verseny, megyei trombitaverseny, országos rézfúvósverseny, országos és nemzetközi táncfesztiválok, országos és nemzetközi képzőművészeti pályázatok.

A 2017-es évben hat tanuló nyert felvételt szakirányú középfokú intézménybe.

#### **4.6. Rendezvények, programok**

A 2016/2017.tanévben népszerűek voltak a hagyományőrző koncertek, rendezvények (Tavaszi Művészeti Fesztivál, Kis Művészek Bálja, Karácsonyi koncert). Városi szintű rendezvénné bővült a Nagy Hangszerválasztó elnevezésű hangszerbemutató, melyre meghívást kaptak a város nagycsoportos óvodásai és alsó évfolyamos tanulók. A szervezésben segítségükre volt a Gyermek és Ifjúsági Önkormányzat.

A növendékek, kamaracsoportok, zenekari együttesek több helyszínen és alkalommal mutatták be tudásukat, nemcsak az iskola falain belül, hanem a város különböző rendezvényein: kiállítás megnyitókön, idősök otthonában, a polgármesteri hivatalban, karácsonykor az önkormányzati képviselők csomagosztásán.

#### **5. Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Orosházi Tagintézménye**

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (BMPSZ) 2013 szeptemberében jött létre a Békés megyében pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó, állami fenntartású feladat-ellátási helyek összeolvadásával, a 15/2013. (II.26.) a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló EMMI rendeletben előírt struktúra szerint. A BMPSZ térítésmentesen biztosítja a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 18.§-ában meghatározott pedagógiai szakszolgálati feladatokat:

- a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás,
- a fejlesztő nevelés,
- szakértői bizottsági tevékenység (járási, székhelyintézményi),
- a nevelési tanácsadás,
- a logopédiai ellátás,
- a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás (csak a székhelyintézményben),
- a konduktív pedagógiai ellátás,
- a gyógytestnevelés,
- az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás,
- a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása
- BTMN gyermekek, tanulók fejlesztő foglalkoztatása

Az esélyegyenlőség, a társadalmi felzárkóztatás biztosítása szempontjából fontos valamennyi pedagógiai szakszolgálati feladat biztosítása a tankerületi központ illetékességi területén.

Az Orosházi Tagintézmény vezetője Motyovszki Edit.

## 5.1. Infrastrukturális feltételek

2016. november 15-én költözött az Orosháza Tagintézmény a felújított, állami vagyonkezelő által a fenntartó Békéscsabai Tankerületi Központ vagyonkezelésébe átadott Orosháza, Könd u. 33. társasházi ingatlanba. A helyiségek száma: 1 adminisztrátori szoba, 1 vezetői szoba, 1 szociális helyiség (konyha) 2 mosdó (1 személyzeti, 1 vendég) 1 korai fejlesztő szoba, 1 tornaszoba, 2 vizsgálószoba, 1 logopédiai/pszichológiai szoba, 1 közösségi szoba, 1 váró. Az intézmény a korábbihoz képest kliensbarát, a belváros közepén helyezkedik el, a szülők és gyermekeik számára tömegközlekedéssel és gépjárművel jól megközelíthető, a tágas ingatlan lehetőséget ad a komplex terápiás gondozás megvalósítására.

## 5.2. Szakmai feladatok

A szolgáltatás szervezése többségében a nevelési, oktatási intézményekben történik. Azokban az esetekben, amikor szolgáltatás nem nyújtható az intézményben (pl. korai ellátás esetében), az ellátás a tagintézményi telephelyen történik. A nevelési tanácsadás szakszolgálati feladaton a pszichológiai ellátás megszervezését, a pszichoterápiák biztosítását két fő pszichológus szakember látja el, az egyik félállásban, a másik szakember óraadóként. Feladatbővülést jelent a konduktív pedagógiai ellátás területén 1 fő konduktor alkalmazása.

*Az ellátottak alakulása szakfeladatonként 2016/2017. tanévben*

Szakértői bizottsági tevékenység	490 fő
Nevelési tanácsadás	777 fő
Korai fejlesztés	38 fő
Logopédiai ellátás	245 fő
Gyógytestnevelés	118 fő
Tehetséggondozás	134 fő
<b>Összesen:</b>	<b>1802 fő</b>

### 5.3. Humánerőforrás feltételek

A tagintézményben az alkalmazottak száma 12 fő. Ebből 1 fő szakszolgálati titkár. A szakalkalmazottak száma 11 főállású pedagógus ( 9 fő gyógypedagógus, 0,5 konduktor, 0,5 pszichológus, 1 fő NOKS) ebből 2 fő gyógypedagógus tartós távolléten van. Óraadói megbízást 6 fő teljesít. (gyógytestnevelő, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus)

3 fő pedagógus szerzett további szakképesítést az alábbi szakirányokon: autizmus spektrum pedagógiája szakirány, gyógypedagógia MA képzés, pszichológia BA képzés. További 3 fő pedagógiai továbbképzésen vett részt – mozgáskotta, GMP terápia, tehetségfejlesztés

### 5.4. Partneri együttműködés

Az Orosházi Tagintézmény ágazatközi együttműködést kezdeményezett a szociális és egészségügyi ellátórendszerrel. Intézményi „roadshow” keretében szakmai műhelymunkát szerveztek védőnők, gyermekorvosok, családsegítő munkatársak részére.

Rendszeres szakmai kapcsolat működik civil szervezetekkel, országos szakmai egyesületekkel, társaságokkal.

Felsőoktatási intézmények gyógypedagógus hallgatói számára a szakszolgálati tagintézmény gyakorlóhelyet biztosít.

## 6. Beruházások, felújítások, dologi kiadások Orosháza város állami köznevelési intézményei vonatkozásában 2016. augusztus 1-jétől

<b>2017.09-12. időszak beruház, felújítás, dologi kiadások Orosháza Város illetékességi területén működő, a Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában lévő intézmények vonatkozásában</b>				
<b>Intézmény megnevezése:</b>	<b>Beruház</b>	<b>Felújítás</b>	<b>Dologi</b>	<b>Összesen</b>
Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	2 211 714	0	14 367 382	16 579 096
Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	3 999 519	0	19 110 505	23 110 024
Orosháza Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	3 568 971	0	0	3 568 971
Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Orosházi Tagintézménye	0	0	1 628 000	1 628 000
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>9 780 204</b>	<b>0</b>	<b>35 105 887</b>	<b>44 886 091</b>

## 7. Pályázati aktivitás

2017-ben az elmúlt 25 év legnagyobb összegű beruházásai kezdődtek meg a magyar oktatási rendszerben.

2017 tavaszán a Békéscsabai Tankerületi Központ összesen több mint 40 uniós forrásból megvalósuló intézményfejlesztési projekt támogatási kérelmét nyújtotta be 3,3 milliárd megpályázott összeggel az oktatási feltételek további javítása érdekében. Ennek megfelelően 2018-2022 közötti években a pályázati felhívásoknak megfelelően infrastrukturális és informatikai beruházások, a nevelés-oktatás területén szakmai tartalmi fejlesztések valósulnak meg.

A 21. század követelményeinek megfelelő beruházás a feladat ellátás széles vertikumát érinti: a tankerületi központ általános és középfokú iskoláit, gyógypedagógiai, fejlesztő intézményeit, kollégiumot és a pedagógiai szakszolgálatot.

A fejlesztések kiemelt célja, hogy lehetőleg azonos tanulási környezetben, érték közvetítő, támogató nevelésben részesüljenek a tanulók. A korszerű nevelési-oktatási eszköz- és feltételrendszerek ne csak a nagyvárosokban élő családok számára legyenek hozzáférhetőek, hanem a helyi szükségleteknek és igényeknek megfelelően a köznevelés minőségi lehetőségei jussanak elérhető közelségbe, a kisebb városokba, községekbe is. Méltányos, inkluzív nevelést-oktatást nyújtunk gyermekeink számára, külön figyelemmel a hátrányos helyzetű diákok támogatására és a tehetséggondozásra, amely reményeink szerint csökkenti a lemorzsolódást, a végzettség nélküli iskolaelhagyást.

A beruházásoknak hosszútávon fenntartható nevelési-oktatási környezet megteremtését kell szolgálniuk.

A felújított épületek akadálymentesítetté válnak az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.

Az uniós forrásból megvalósuló támogatások erősítik a nevelő-oktató munkát, nem kis mértékben emelve az intézmények színvonalát és megítélését.

Az építések, korszerűsítések 2017 őszén kezdődtek, várhatóan 2020-ban fejeződnek be. Tantermek, szaktantermek, nevelői szobák, tornatermek, kollégiumok újulnak meg, az intézmények nyelvi laborokkal, közösségi terekkel, taneszközökkel gazdagodnak a korszerű nevelés legjobb feltételeinek megteremtése érdekében.

Az 1. számú melléklet *Pályázati aktivitás* című táblázat részletezi az orosházi köznevelési intézmények támogatásban részesített európai uniós pályázatait, a projektek célját, a megvalósuló beruházásokat. 2017-ben több mint 3 milliárd Ft értékben 37 pályázati kérelem nyújtott be köznevelési intézményei infrastrukturális és szakmai fejlesztésére a korszerű és

méltányos nevelés legjobb feltételeinek megteremtése érdekében. Európai uniós forrásból megvalósuló, támogató infrastrukturális és szakmai környezetet teremtünk intézményeink részére. A felújítások, korszerűsítések 2017 őszén megkezdődtek, várhatóan 2020-ban fejeződnek be.

Kiemelésre méltó „**Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése**” című, EFOP-4.1.3. kódszámú projekt, amely az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola (székhelyintézmény, Rákócziutcai Tagintézmény) felújítását, korszerűsítését támogatja.

A digitális oktatás pedagógiai eszközrendszerének és támogató környezetének kialakítására kapott lehetőséget az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola az EFOP-3.2.3-17 **Digitális környezet a köznevelésben** című projektben való részvételével.

A Tempus Közalapítvány által kiírt **Erasmus mobilitási pályázat** az idegen nyelv tanulásának erősítését szolgálják pedagógusok és diákok részére egyaránt. Oktatási intézmények közötti partnerségek megvalósításához is támogatást nyújt. A pedagógusok a program keretében nemzetközi nyelvi képzéseken vehetnek részt. Pályázó intézmény az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola székhelyintézménye.

A hazai pályázatok közül a **Határtalanul osztálykirándulások** célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése, amelyre szintén sikeresen pályázott az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola székhelyintézménye „A Viharsaroktól a Felvidékig” címmel.

A **Nemzeti Tehetség Program** keretében „Komplex gondolkodásfejlesztés” címmel az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola valósíthat meg tehetséggondozó programokat A Táncsics közoktatás típusú utánpótlás nevelési sportiskolai programját

Az emberi erőforrások minisztere a Nemzeti Kulturális Alap (NKA) terhére pályázatot hirdetett a 2017/2018. tanévre **iskolai kórusok munkáját, szakmai, művészeti programjait, működését segítő** szakmai kiadásokra, amely pályázat az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola híres Kodály Zoltán gyermekkórusának programját támogatja.

A Magyar Ökumenikus Segélyszervezet „Játék határokkal!” című pályázata részesült elismerésben, amelyet a Czina Sándor Tagintézmény nyújtott be sikeresen.

Tapasztalataink szerint a fenntartás alatt működő és a jelenleg megvalósuló hazai és uniós pályázatok erősítik a nevelő-oktató munkát, nem kis mértékben emelve az intézmény színvonalát és megítélését.

## **8. Záró gondolatok**

A Békéscsabai Tankerületi Központ jövőképe olyan kiegyensúlyozott, fenntartható oktatási rendszer fenntartása és működtetése, amely az iskolái és a gyermekek fejlődését szolgálja. Olyan oktatási rendszer, amelyben valamennyi pedagógus társadalmi megbecsülésben részesül.

A hagyományok, értékeinek ápolása és őrzése mellett elengedhetetlen az innováció, az új iránti nyitottság, az új módszerek segítése, kezdeményezések felkarolása, hiszen a gyerekeknél kamatozik a tudásmegosztás és a fenntartó által véghezvitt minden egyes fejlesztés. A változás, a folyamatos megújulás dinamikus lendülete, az újszerű gondolkodás újabb lehetőségeket és újabb esélyeket teremt. A sikeres oktatási rendszer értékmérője a változás mellett az állandóság. Állandóság a hagyományaink, örökségünk, értékeink tekintetében. A jó iskolában e kettősség; az állandóság és változás egy úton halad. A minőségi iskola évszázadok óta ugyanazt az elvet követi: kiszámítható, méltányos, igazságos és esélyteremtő.

Minden feltétel adott ahhoz, hogy biztonságos, nyugodt fenntartói rendszert működtessünk, amelyben semmi nem szab határt a nevelői és tanulói szabadságnak, a motivációnak és ambíciónak, a kimagasló teljesítménynek.

Pályázati aktivitás				
Intézmény neve	Projekt azonosítószáma	Projekt címe	Projekt célja	Einyert támogatási összeg
Oroszházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	EFOP-4.1.3-17-2017-00432	Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulási segítő terének infrastrukturális fejlesztése	A köznevelési intézmény infrastrukturális fejlesztése, az inkluzív oktatás (nyitottságra osztronzó nevelést) és szolgáltatások színvonalának fokozása, a felnőttek-vő generáció egészségügyi tudatosságának növelése, a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, jelen fejlesztés közvetlen céljai: a mindennapos testnevelés minőségi oktatásához szükséges feltételek fejlesztése, a használható nyelvtudás elsajátításához szükséges körülmények megteremtése, a természetudományos tárgyak modern pedagógiai módszereken alapuló oktatásához szükséges infrastruktúra létrehozása.	29 900 000
Oroszházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	EFOP-3.2.3-17-2017-00010	Digitális környezet a köznevelésben	Digitális pedagógia: módszertani csomagjaira épülő pilot programokat valósít meg, amelyek segítségével a pedagógusok a digitális felkészültségüket, módszertani kultúrájukat növelhetik, valamint a minden-napi pedagógiai munkájukban az IKT-használatot erősíthetik. Célunk, hogy a diákok számára épüljön be a tanulási feladatok közé az információkeresés, feldolgozás, kollaboráció IKT-val támogatott megoldásainak használata, valamint, hogy a pedagógusok kapjanak módszertani támogatást a digitális pedagógiára épülő tanórákra felkészülésben és a tanórák megtartásában.	27 213 367
Oroszházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákócziutcai Tagintézménye;	EFOP-1.1.3-17	Nő az esély-foglalkoztatás az Oroszházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákócziutcai Tagintézményében	A társadalmi elítéllettel és munkaerő-piaci diszkriminációval küzdő munkanélküli roma nők társadalmi befogadásának és foglalkoztatásának javítása, a közszolgáltatásban foglalkoztatottak számának növelésén keresztül. A felhívás a roma önmazonosságukat vállaló személyek foglalkoztatásán keresztül a közszolgáltatást végző intézmények szolgáltatásainak jobb célzásához, minőségének javításához is hozzájárul, másrészt pedig elősegíti az együttműködő közszolgáltatási intézmények kialakítását.	6 032 700
Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	EFOP-3.2.5-17-2017-00009	Pályorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében	Hozzájárul a tudatos életpálya-tervezés stratégiájának kialakításához, terjesztéséhez mind a pedagógusok, mind pedig a diákok és szülei körében. Segíti a diákok önálló életre való képességének, kompetenciájának fejlődését hozzájárul, hogy a természetudományos pályák reménye növekedjen, s több diák válassza a továbbtanulási kapcsán. Segíti az oktatási rendszerben való lemorzsolódás csökkentését, javítja a szakszolgálati rendszerben biztosított továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférést. Felkészíti a 21. századi folyamatos technológiai fejlődéssel és az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos készségek fejlesztésére.	24 995 376
<b>Döntésre vár</b>				
Intézmény neve	Projekt azonosítószáma	Projekt címe	Projekt célja	támogatási összeg
Oroszházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola;	EFOP-3.3.5-17-2017	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Békéscsabai Tankerületi Központnál	Bentlakásos és napközis tematikus tanulási alkalmak megszervezése és megvalósítása	
Oroszházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Czina Sándor Tagintézménye;	EFOP-3.3.5-17-2017			
Oroszházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákócziutcai Tagintézménye;	EFOP-3.3.5-17-2017			