

ELŐTERJESZTÉS
Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2011. május 20-ai ülésére

Tisztelt Képviselő-testület!

Tárgy: közoktatási feladatellátás átszervezése

I. Közoktatási feladatok ellátását szabályzó dokumentumok módosítása

1. Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testülete 424/2009. (XI. 27.) K.t. számú határozattal fogadta el az Önkormányzat hatályban lévő Közoktatási Minőségirányítási Programját. A közoktatási feladatok ellátását szabályzó dokumentumban a következő változtatásokra irányul a javaslat:
 - a. a folyamatban lévő intézményátszervezés adatváltozását a hatálybalépés időpontjától át kell vezetni a szabályzat 3. oldalán található „A MIP szabályozása alá tartozó önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények” című táblázatban.
 - b. A 7-9. oldalon szereplő határidős feladatok köre kis mértékben módosult és a folyamatban lévő pályázathoz igazodóan bővült.
 - c. A 11. oldalon kezdődő 8. pont – Az intézmények pedagógiai munkájának eredményessége, értékelése – rész bővül az osztályok tanulócsoportok létszámának szabályozásával.
 - d. A 14. oldalon szereplő – A közoktatási feladatellátás ágazati kapcsolatai – című részbe a Polgármesteri Hivatal Szervezeti rendjének változásához igazodó módosítás kerül.

A szövegmódosításokat szinkiemelés jelzi.
2. A 303/2007. (XII.21.) K.t. számú határozattal elfogadott Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv módosítására a „Viharsarki Esélyek” című pályázati program részeként került sor 2011. januárjában. A dokumentumba beépültek a pályázati programból adódó fejlesztési feltételek és egyidejűleg sor került a települési és intézményi adatok aktualizálására is.
3. A 286/2008. (VII.11.) K.t. számú határozattal elfogadott Közoktatási, feladatellátási intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terv felülvizsgálatát és módosítását a közoktatási feladatok átszervezése indokolja.

Az 1 – 3. pontokban szereplő, a módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt dokumentumok az önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények vezetőinél és a Városháza II. emelet 17. számú irodájában megtekinthetők, valamint az aktuális napirendi pont előterjesztési anyagára kattintva a következő helyről letölthetők: http://www.oroehaza.hu/onkormanyzat/jogtar/?doc4_id=234.

II. Orosháza Város Önkormányzata 48/2011. (III.18.) Kt. számú határozatával elvi döntést hozott közoktatási feladatai átszervezéséről. A határozat 1. pontja rögzíti az alábbiakat:

- a. az átszervezés célja, hogy jelentős mértékű költségvetési megtakarítás mellett, a csökkenő gyermeklétszámhoz igazodó, hatékonyabban működő intézményhálózat jöjjön létre,
- b. az átszervezést a pedagógiai ellátás színvonalának megőrzésével, aránytalan teher okozása nélkül, a jogszabályi előírások betartásával kell előkészíteni,
- c. közoktatási intézmények átadására csak jogutódlással, a tanuló jogviszony folyamatosságának biztosítása mellett kerülhet sor,
- d. az átszervezést annak szem előtt tartásával kell előkészíteni, hogy a létrejövő intézményhálózat a jövőben is minden orosházi gyermek számára biztosítsa a család világnézeti felfogását toleráló pedagógiai feltételeket, valamint azt, hogy valamennyi tanuló különbözeti vizsga nélkül folytathassa tanulmányait,
- e. törekedni kell arra, hogy az alkalmazottak foglalkoztatása folyamatos maradjon, megszakítás nélkül folytathassák munkájukat,
- f. kiemelt figyelmet kell fordítani az érintettek tájékoztatására, az elkerülhető érdeksérelmek megelőzésére,
- g. az átszervezésre irányuló önkormányzati döntések ütemezése: előterjesztések elkészítésének határideje 2011. IV. 10., véleményezések határideje: 2011. V. 1., képviselő-testületi döntések meghozatalának határideje: 2011.V. 15.
- h. javaslatot készít elő a Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola integrálásáról – arról az átszervezésről, melynek célja, hogy az intézmény fenntartásáról és működtetéséről az Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye bővítésével létrejövő, egységes iskolaként, többcélú közös igazgatású közoktatási intézményként működő szervezet részeként gondoskodjon.

Az intézmények feladatváltozására irányuló tárgyalások nyomán az alábbi döntések előkészítésére került sor:

- 1.) Orosháza Város Önkormányzata Napköziotthonos Óvodája Előd utcai telephelyének átadása a Szeged-Csanádi Egyházmegye fenntartásába.
- 2.) Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye Eötvös József tagintézménye átadása a Szeged-Csanádi Egyházmegye fenntartásába.
- 3.) Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye Székhelyintézménye (korábban József Attila Általános Iskola) átadása az Orosházi Református Egyházközség fenntartásába.
- 4.) A Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola valamint Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye egyesülése. Az utóbbi bővülésével létrejövő intézmény neve: Táncsics Mihály Közoktatási Intézmény és Tehetségközpont – Orosháza.

Az intézményegységek átadását követően az önkormányzati feladatellátás így alakul:

- Orosháza Város Önkormányzata Napköziotthonos Óvodája egyel kevesebb telephellyel, de változatlanul teljes körű ellátást biztosítva folytatja működését, gondoskodni tud a két és fél évesnél idősebb gyermekek felvételéről is.

- Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye a Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola beolvasását követően új néven, megnövekedett feladatkörrel, de változatlanul többcélú, közös igazgatású közoktatási intézményként működve gondoskodik az Önkormányzat közoktatási feladatainak ellátásáról.

Tartalmi szempontból az önkormányzati fenntartású iskolák feladatai nem módosulnak, a változás a telephelyek és az ellátottak számában jelentkezik. Az összevont intézmény alapító okirata tartalmazza majd mindazon feladatokat, tevékenységeket, melyeket jelenleg Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye valamint a Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola alapító okiratai jelenleg külön-külön tartalmaznak.

A Szeged-Csanádi Egyházmegye valamint az Orosházi Református Egyházközség fenntartásába az intézmények átadása csak fenntartó váltást jelent, az intézmény épülete továbbra is Orosháza város tulajdonában marad.

Orosháza Város Önkormányzatának jelenleg Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye Eötvös József tagintézménye épületére elnyert DAOP-4.2.1/2F-2f-2009 projekt szakmai és pénzügyi lezárására a tervezett átadás időpontjáig azaz 2011. szeptember 01. napjáig sor kerül. Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája telephelyeként működő Előd utcai óvoda DAOP-5.1.1-2f-2009 projekt keretében történő felújítás szakmai és pénzügyi elszámolása a tervezett átadás időpontjáig azaz 2011. szeptember 01 napjáig szintén végbemegy.

Az Előd u.17. szám alatti Orosháza Város Általános Iskolája székhelyintézményeként működő ingatlan felújításával kapcsolatos pénzügyi és szakmai elszámolás megtörtént.

Az Önkormányzat a közoktatási feladatok átszervezése során gondot fordít a támogatott beruházással létrehozott vagyonra, az önkormányzati és intézményi pályázati kötelezettségek betartására. Ezért a közoktatási megállapodással összhangban álló, az ingatlan használatát szabályozó szerződésben majd rögzítésre kerül, hogy a használatba vevő a projekt kötelező fenntartási idejére vonatkozó valamennyi kötelezettség megtartását vállalja, ezzel nem sérül a támogatott cél megvalósulása. Az Önkormányzat egyúttal értesítette a Közreműködő szervezetet is a fenntartó váltásról.

A Szeged-Csanádi Egyházmegye valamint az Orosházi Református Egyházközség részére átadott intézményekben a keresztyén/keresztyén tanterv szerinti oktatás felmenő rendszerben valósul meg, miszerint a 2011/2012-es tanévben az 1. osztályosokat érinti. Az iskola szokásrendszerében, házirendjében, nevelési módszereiben bekövetkezett változások természetesen az intézmény többi tanulóját is érintik. Az új fenntartó a jelenlegi alkalmazotti közösséggel és gyermek közösséggel szeretne együtt dolgozni abban az esetben, ha a pedagógusok, gyermekek, szülők azonosulni tudnak az új intézmény szellemiségével. Erre vonatkozóan megtörtént a pedagógusok, szülők tájékoztatása, amelynek keretében a jelenlegi fenntartó Önkormányzat külön figyelmet fordított a leendő első osztályosok szüleinek megfelelő teljes körű információval való ellátására. A beiskolázási mutatók a fenntartó váltás zökkenőmentességét vetítik előre.

Az intézmények átadására a törvényi kötelezettségeket figyelembe véve az előterjesztés 1. számú mellékletében szereplő Ütemterv szerint kerül sor.

A közoktatási törvény csak abban az esetben teszi lehetővé kötelező feladatot ellátó közoktatási intézmény megszüntetését vagy átszervezését, ha az adott szolgáltatás ellátása változatlan színvonalon folyik tovább és a változás nem okoz a gyermekeknek és szüleiknek aránytalan terhet. Az Oktatási Hivatal – Kormányhivatal által kijelölt külső szakértői vélemény, amely a fenntartó váltást egyértelműen támogatja, az előterjesztés 2. számú mellékletét képezi.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően kértük és kaptuk meg a Békés Megyei Önkormányzat fejlesztési tervre épített támogató szakvéleményét.

Az előírt határidő biztosításával kikértük valamennyi véleményezésre jogosult fél nyilatkozatát, amely vélemények a tervezett intézményi átszervezéssel összhangban állnak.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megvitatására, a határozati javaslatok elfogadására.

I. Határozati javaslat

Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testülete 2011. június 1-ei hatállyal elfogadja

- 1.) a 424/2009. (XI.27.) K.t. számú határozattal elfogadott Önkormányzati Közoktatási Minőségirányítási Program módosítását.
- 2.) a 303/2007. (XII.21.) K.t. számú határozattal elfogadott Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv módosítását.
- 3.) a 286/2008. (VII.11.) K.t. számú határozattal elfogadott Közoktatási, Feladatellátási Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési terv módosítását.

Felelős: Szűts Gézáne irodavezető a közzétételért

Határidő: 2011. június 1.

II. Határozati javaslat

1.) Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete a 48/2011. (III.18.) Kt. számú határozat

- a) végrehajtására Orosháza Városi Önkormányzat Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskolája közoktatási intézményt jogutódlással (beolvadással) megszünteti 2011. augusztus 31-i hatállyal.
- b) végrehajtására dönt arról, hogy a jogutód (átvevő) Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye, az intézmény új neve 2011. szeptember 1. napjától „Orosháza Városi Önkormányzat – Táncsics Mihály Közoktatási Intézmény és Tehetségközpont” (rövid neve: Táncsics Mihály Közoktatási Intézmény és Tehetségközpont – Orosháza).
- c) g.) pontjának a képviselő-testületi döntések meghozatalának időpontjára vonatkozó részét 2011.V.31. napjára módosítja.

2.) A Képviselő-testület felkéri a polgármestert és a címzetes főjegyzőt a döntésnek megfelelő szükséges intézkedések megtételére.

Felelős: Dr. Dancsó József polgármester
Hegedűsné Dr. Hegedűs Mária címzetes főjegyző
Határidő: soron következő testületi ülés

III. Határozati javaslat

Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete a 48/2011. (III.18.) Kt. számú határozat végrehajtására, a leendő fenntartóval történő megállapodás létrejötte esetére

- 1.) dönt arról, hogy 2011. szeptember 1. napjától a Szeged-Csanádi Egyházmegye (6720 Szeged, Aradi Vértanúk tere 2.) fenntartásába átadja
 - a.) a jelenleg Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája telephelyeként működő Orosháza, Előd utca 15. szám alatti óvodát,
 - b.) a jelenleg Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézmény, Eötvös József tagintézménye Orosháza, Eötvös tér 2. szám alatti telephelyén működő általános iskolát.
- 2.) felkéri a polgármestert és a címzetes főjegyzőt a döntésnek megfelelő szükséges intézkedések megtételére.

Felelős: Dr. Dancsó József polgármester
Hegedűsné Dr. Hegedűs Mária címzetes főjegyző
Határidő: soron következő testületi ülés

IV. Határozati javaslat

Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete a 48/2011. (III.18.) Kt. számú határozat végrehajtására, a leendő fenntartóval történő megállapodás létrejötte esetére

- 1.) dönt arról, hogy 2011. szeptember 1. napjától az Orosházi Református Egyházközség (5900 Orosháza, Könd u. 5.) fenntartásába átadja a jelenleg Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye székhelyintézményeként működő, az Orosháza, Előd utca 17. szám alatti általános iskolát.
- 2.) felkéri a polgármestert és a címzetes főjegyzőt a döntésnek megfelelő szükséges intézkedések megtételére.

Felelős: Dr. Dancsó József polgármester
Hegedűsné Dr. Hegedűs Mária címzetes főjegyző
Határidő: soron következő testületi ülés

Orosháza, 2011. május ...


Szűts Géza
irodavezető

ÜTEMTERV

Időterv		Tevékenység	Jogszabályi háttér
1.	2011. január	A Szeged-Csanádi Egyházmegye valamint az Orosházi Református Presbitérium képviselői az önkormányzat kötelező közoktatási feladatainak részbeni átvételét kezdeményezik.	
2.	2011. március 18.	Orosháza Város Önkormányzata elvi döntést hoz közoktatási feladatainak átszervezéséről	a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 88. § (6) és (7) valamint 102. §-a
3.	2011. április	Az Orosházi Református Presbitérium döntést hoz általános iskola létesítéséről, az Alapító Okiratot nyilvántartásba veszik.	Kt. 37.§
4.	2011. április	Az Országos szakértői névjegyzékben szereplő szakértő véleményének beszerzése a tervezett intézkedés megtétele előtt, amely arra a kérdésre keresi a választ, hogy a javasolt megoldás továbbra is biztosítja-e az adott szolgáltatás megfelelő színvonalon történő ellátását.	Kt. 88. § (6) bek.
5.	2011. április	A megyei önkormányzat – fejlesztési tervre épített – szakvéleményének beszerzése a szakértő véleménye alapján, hogy az általános iskolai szolgáltatásról továbbra is megfelelő színvonalon gondoskodik-e Önkormányzatunk	Kt. 88. § (7) bek.
6.	2011. május	Szándéknyilatkozat beszerzése a Szeged-Csanádi Egyházmegye képviselőitől az intézmények átvételére, fenntartására vonatkozóan.	Kt. 37.§
7.	2011. május	Orosháza Város Önkormányzata döntésének meghozatala előtt – a közoktatási intézmény átszervezésével kapcsolatban – beszerzi az intézmény alkalmazotti közössége, szülői szervezete, iskolai diákönkormányzata, iskolaszéke valamint a Békés megyei Kereskedelmi és Iparkamara véleményét	Kt. 102. § (3) bek.
8.	2011. május 20.	Orosháza Város Önkormányzatának képviselő-testülete döntést hoz az intézmények egyházi fenntartásba adásáról.	Kt. 102. § (12) bek.
9.	2011. június	Nyilatkozat beszerzése az átvételhez és a közoktatási megállapodás megkötéséhez, a megállapodás megkötésére jogosult egyházi jogi személy nyilatkozattételre jogosult szervétől	Kt. 81. § (13) bek.
10.	2011. június	Közoktatási megállapodások és mellékletei,	

		valamint alapító okirat módosítás és megszűntető okirat elfogadása	
11.	2011. július	A közoktatási intézmény egyház általi újraalapítása, nyilvántartásba vétele, működési engedély kiadása	Kt. 79. §
12.	2011. július vége (az átadás előtt legalább 30 nappal)	Kjt. 25/A. §-a szerint az intézményekben a dolgozók, a Közalkalmazotti Tanács, a képviselettel rendelkező szakszervezet tájékoztatása, közalkalmazottak írásbeli tájékoztatása a további foglalkoztatásról	
13.	2011. augusztus 31.	Intézmény megszűnik; átadás-átvétel	Kt. 102. § (2) bek. a) pont
14.	2011. szeptember 1.	A közoktatási intézmények a Szeged-Csanádi Egyházmegye ill. az Orosházi Református Presbitérium fenntartásába kerülnek. Megkezdí működését az egyesített Táncsics Mihály Közoktatási Intézmény és Tehetségközpont –Orosháza	

Városi Polgármesteri Hivatal, Központi Iktató	
Iktatásra került:	2011 ÁPR. 13
Szám:	KÖ. 91 -Mell.: 3 d/s

Szakértői állásfoglalás

Orosháza Város Önkormányzata által fenntartott közoktatási
intézmények átszervezéséről

Készítette: Lévai Ferencné
közoktatási szakértő
szakértői igazolvány száma: 004804-02

Szeged, 2011. április 11.

Szakértői állásfoglalás az

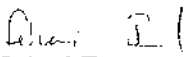
Orosháza Város Önkormányzata által fenntartott

közüktatási intézmények átszervezéséről

A szakértői állásfoglalás összefoglaló megállapítása:

A közüktatásról szóló 1993. évi LXXIX. többször módosított törvény 88. § (6) bekezdésében foglalt előírásokra tekintettel az Orosháza Város Önkormányzata által fenntartott közüktatási intézmények átalakítására tervezett változtatás biztosítja az óvodás gyermekek, az általános és középiskolás tanulók nevelésének és üktatásának megfelelő színvonalon történő további ellátását.

Szeged, 2011. április 11.


Lévai Ferencné
közüktatási szakértő
szakértői igazolvány száma: 004804-02

Orosháza Város Önkormányzata Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoportjának vezetőjétől kaptam felkérést szakértői állásfoglalás elkészítésére. A szakértői állásfoglalásban a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban Kt.) 88. § (6) bekezdésében foglalt feltételek megvalósulásáról kell nyilatkoznom a felkérés szerint.

A Kt. 88. § (6) bekezdése kimondja, hogy:

...

„A szakértőnek abban a kérdésben kell állást foglalnia, hogy a javasolt megoldás biztosítja-e az adott tevékenység, szolgáltatás megfelelő színvonalon történő további ellátását”.

...

Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testülete a közoktatási feladatok ellátásának átszervezését a48/2011. (III.18.) Kt. sz. határozatában írja elő.

A szakértői állásfoglalás elkészítéséhez a következő dokumentumok álltak a rendelkezésemre:

- „Közüktatási feladatellátás átszervezése” című előterjesztés Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testülete ülésére
Az előterjesztés elkészültének helye és dátuma: Orosháza, 2011. április 1.
- „A 48/2011. (III.18.) Kt. sz. határozat kiegészítése” című előterjesztés Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testülete ülésére
Az előterjesztés elkészültének helye és dátuma: Orosháza, 2011. április 5.
- Szeged-Csanádi Egyházmegyével és az Orosházi Református Egyházközséggel kötendő közoktatási megállapodások tervezete
- Az alábbi intézmények alapító okiratai:
 - Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye
OM azonosítója: 028279
 - Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája
OM azonosítója: 028097
 - Tánecsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola
OM azonosítója: 028381

A közoktatási feladat ellátásának átszervezése az alábbiakban foglalható össze:

Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testülete a 48/2011. (III.18.) Kt. sz. határozatában elvi döntést hozott a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 88.§ (6) és (7) bekezdése valamint a 102.§ alapján alapfokú oktatási intézmények átszervezéséről.

Az átszervezés célja, hogy jelentős mértékű költségvetési megtakarítás mellett, a csökkenő gyermeklétszámhoz igazodó, hatékonyabban működő intézményhálózat jöjjön létre.

Az intézmények feladatváltozására irányuló tárgyalások nyomán az alábbi döntés előkészítésére került sor:

- Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája Előd utcai Telephelyének (Székhelye: 5900 Orosháza, Előd utca 15.) átadása a Szeged-Csanádi Egyházmegye fenntartásába.
- Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye Eötvös József Tagintézménye (Székhelye: 5900 Orosháza, Eötvös tér 2.) átadása a Szeged-Csanádi Egyházmegye fenntartásába.
- Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye Székhelyintézménye (korábban József Attila Általános Iskola) (Székhelye: 5900 Orosháza, Előd utca 17.) átadása az Orosházi Református Egyházközség fenntartásába.

Az intézményegységek átadása nem érintené a jelenlegi önkormányzati feladatellátás szervezeti formáját:

- Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája egyel kevesebb telephellyel, de változatlanul teljes körű ellátást biztosítva folytatná működését.
- Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye változatlanul többcélú, közös igazgatású közoktatási intézményként működve gondoskodik az önkormányzat kötelező közoktatási feladatainak ellátásáról.

Az önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények feladatai tartalmi szempontból nem változnának, a csökkenés csak a telephelyek és az ellátottak számában jelentkezne.

Amennyiben Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testületének elvi döntése alapján az alapfokú oktatási intézmények átszervezése során Orosháza Város Általános Iskolája és

Pedagógiai Szolgáltató Intézményéből kiválik a tagiskolák egy része, a szervezet hatékonyságának fenntartása érdekében a 48/2011. (III.18.) Kt. sz. határozat kiegészítése szerint mérlegelik a bővítés lehetőségeit. Ez alapján javaslatot készítenek elő a Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola integrálásáról (Székhelye: 5900 Orosháza, Táncsics u. 2-4.) – arról az átszervezésről, melynek célja, hogy az intézmény fenntartásáról és működtetéséről az Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye bővítésével létrejövő, egységes iskolaként, többcélú közös igazgatású közoktatási intézményként működő szervezet részeként gondoskodjon.

Szakértői megállapítások:

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 102. § (2) bekezdése szerint a fenntartó dönt az intézmények átszervezéséről, a (9) bekezdés szerint erre július és augusztus hónapokban kerülhet sor.

A finanszírozási nehézségek, a csökkenő gyermek- és tanulólétszám olyan változásokat kellett, hogy indukáljon a fenntartótól (ez országos tendencia, probléma), amellyel alkalmazkodni tud az új feltételrendszerhez.

A hatékonyabb, szakszerűbb és fenntarthatóbb közoktatási szerkezet kialakítása érdekében készült el az előterjesztés.

Az előterjesztők szakszerű elemzéssel megvizsgálták a korosztály óvodáztatásának és iskoláztatásának teljes körű feltételrendszerét. Helyzetelemzésükből arra a következtetésre jutottak, hogy a város óvoda és iskolahálózatát új struktúrában szükséges működtetni, amelyben nem kerül sor intézmények megszüntetésére. A vonatkozó jogszabályokat is betartva 1 óvoda (Előd utcai Napköziotthonos Óvoda) és 2 általános iskola (József Attila és Eötvös József Általános Iskola) egyházi fenntartásba történő átadására, valamint két közoktatási intézmény és pedagógiai szakszolgálat (Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye és Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola) új struktúrájú integrált működtetésére kerülne sor.

Az önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények feladatai tartalmi szempontból nem változnak, a csökkenés csak a telephelyek és az ellátottak számában jelentkezik.

Az egyházi fenntartású általános iskolák és óvoda, valamint az önkormányzati fenntartású közoktatási intézmény létrejötte biztosítja a jogelőd intézmények sajátos arculatának a megmaradását a struktúra változását követően.

Az egyházi fenntartók a közoktatási megállapodásban foglaltak szerint az átadás-átvétel időpontjában az óvodába és iskolákba beíratott gyermekek és tanulók óvodai nevelésének, valamint általános iskolai oktatásának-nevelésének teljes időtartamára az intézmények jelenleg érvényben lévő pedagógiai programja szerinti nevelés-otkatását biztosítják.

Gondoskodnak arról is, hogy az intézmények autonómiáját megőrizve Orosháza város óvodai és iskolai hálózatának a szerves részei maradjanak

A jogelőd intézmények részére elfogadott és jóváhagyott pedagógiai célok és feladatok megvalósulnak a jelenlegi jogviszonyban lévő gyermekek és tanulók számára, és továbbra is biztosítottak lesznek a döntés előtt meglévő pedagógiai szolgáltatások.

A szakértőnek az intézmények átszervezése során vizsgálni kell, hogy a leendő döntés következményeként a változtatás nem jelent-e aránytalan terhet az óvodába és iskolába járók számára.

Orosháza Város Önkormányzata a tulajdonában lévő nevelési-oktatási intézmények fenntartói jogát úgy engedi át világnézeti alapon szerveződő fenntartóknak, hogy a gyermekeknek, tanulóknak, akiknek a szülei nem akarják az elkötelezett, illetve az átadott nevelési-oktatási intézménybe járatni gyermeküket, a szolgáltatást továbbra is megfelelő színvonalon biztosítja az önkormányzat által fenntartott intézményekben oly módon, hogy annak igénybevétele a gyermeknek, tanulóknak, szülőnek nem jelent aránytalan terhet.

Mivel a gyermek, tanuló az óvodai nevelést, iskolai nevelést és oktatást változatlan körülmények között és jelentős költségnövekedés nélkül tudja továbbra is igénybe venni, ezért a szülőket nem fogja hátrány érni.

A jelenlegi előterjesztésben az óvodai, az általános iskolai és a középiskolai struktúra átszervezésével hosszú távra biztosított lesz a tanulók alapellátása, oktatása és nevelése oly módon, hogy érdeksérelem nem következik be.

Mindezek alapján megállapítható, hogy az előterjesztésekben megfogalmazott határozati javaslatok megvalósítása esetén biztosítják a Kt. 88. § (6) bekezdésében foglaltak alapján az adott tevékenységek, szolgáltatások megfelelő színvonalon történő további ellátását úgy, hogy annak igénybevétele nem jelent a gyermekeknek és szülőknek aránytalan terhet.

1 pildāngt Lættam!

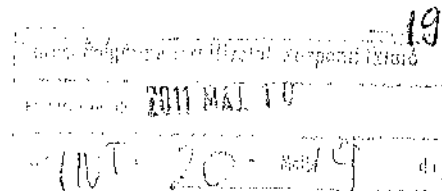
Be'isvake, 2011. ok. 11. m. m.: Kaffi - kaffi

Elk. 26309/2011.

2011. Máj. 09

**BÉKÉS MEGYEI ÖNKORMÁNYZATI HIVATAL
SZAKMAI FELÜGYELETI OSZTÁLY**

5601 Békéscsaba, Derkovits sor 2., Pf. 118
Telefon: 66/441-694 Telefax: 66/441-659



Ikt.sz.: SZFO/469-1/2011.

Üi.: Oncsikné Pápai Anna Mária

Tárgy: Szakvélemény

Melléklet: 102/2011. (IV. 12.) HÜB sz. határozati
kivonat

Városi Polgármesteri Hivatal

Szűts Gézáné

irodavezető részére

Orosháza

Szabadság tér 4-6.

5901

Tisztelt Irodavezető Asszony!

Orosháza Város Önkormányzata 48/2011. (III. 18.) K.t. számú határozatában kinyilvánította az egyes közoktatási intézményeinek átszervezésére vonatkozó szándékát.

Az átszervezésre vonatkozóan a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 88. § (6) bekezdésének megfelelően Orosháza Város Önkormányzata szakvélemény kiadását kérte a Békés Megyei Önkormányzattól.

Ezúton tájékoztatom, hogy Békés Megye Képviselő-testülete Humán Ügyek Bizottsága átruházott hatáskörben 2011. április 12-i ülésén tárgyalta, és a 102/2011. (IV. 12.) HÜB sz. határozatában a következő szakvéleményt fogalmazta meg: „Orosháza Város Önkormányzatának a fenntartásában lévő közoktatási intézmények - 48/2011. (III. 18.) K.t. számú határozat szerinti - átszervezése nem ellentétes a Békés Megyei Közoktatási, Feladatellátási, Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Tervvel”.

Kérem tájékoztatásom szíves tudomásulvételét.

Békéscsaba, 2011. május 5.

Üdvözlettel



Czégény Gyula
osztályvezető

KIVONAT

Békés Megye Képviselő-testülete Humán Ügyek Bizottság 2011. április 12-i ülésének jegyzőkönyvéből:

Tárgy: Szakvélemény kiadása Orosháza Város Önkormányzata által fenntartott közoktatási intézmények átszervezéséről

Békés Megye Képviselő-testülete Humán Ügyek Bizottság 7 igen egyhangú szavazattal az alábbi határozatot hozta:

HATÁROZAT

102/2011. (IV. 12.) HÜB sz. Határozat

Békés Megye Képviselő-testülete Humán Ügyek Bizottsága a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 88. § (6) bekezdése alapján az alábbi szakvéleményt fogalmazza meg:

Orosháza Város Önkormányzatának a fenntartásában lévő közoktatási intézmények - 48/2011. (III. 18.) K.t. számú határozat szerinti - átszervezése nem ellentétes a Békés Megyei Közoktatási, Feladatellátási, Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Tervvel.

Felelős: Tolnai Péter bizottsági elnök
Czégény Gyula osztályvezető

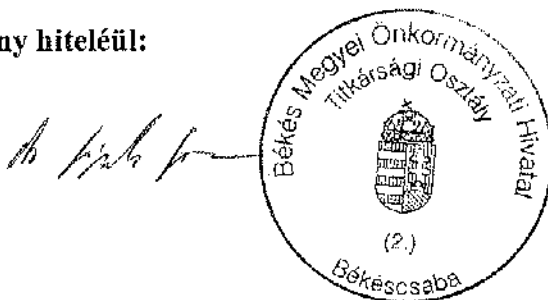
Határidő: 2011. április 22.

Kmf.

Tolnai Péter sk.
Bizottsági elnök

Fekete Zsoltné sk.
Bizottsági titkár

Kiadmány hitelül:



**OROSHÁZA VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
..... K.T. SZÁMÚ HATÁROZATTAL ELFOGADOTT**

**TELEPÜLÉSI KÖZOKTATÁSI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE
2011.**

Az eredeti dokumentumot módosította:

Berecz Aranka, az Oktatási és Kulturális
Minisztérium esélyegyenlőségi szakértője

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezetés	3
A köznevelés esélyegyenlősége.....	4
"Ne legyen több iskolai kudarc! - Tíz lépés az oktatási esélyegyenlőség felé"	5
1. Helyzetelemzés	7
1.1 Megyei kitekintés.....	7
1.2 Kistérségi helyzetkép	10
1.3 Orosháza város.....	11
1.4 A közszolgáltatások elérhetősége	13
2. Orosháza köznevelési intézményhálózatának jellemzői	14
2.1 Az óvodai nevelés helyzete.....	18
2.2 Az általános iskolák	26
2.2.1 Létszámadatok	27
2.2.2. Továbbtanulási mutatók	33
2.3 A középfokú oktatás	37
2.3.1 Létszámadatok	38
2.4. Az iskolák további mutatói	42
2.4.1 Kompetencia mérések eredményei	42
2.4.2 Lemorzsolódás.....	45
2.4.3. Tanórán- és iskolán kívüli programokban való részvétel.....	47
2.4.4. Szakember-ellátottság, módszertani képzettség az általános iskolában	50
2.4.5 Infrastrukturális ellátottság	52
2.4.6 Együttműködések	55
2.5 Alapfokú művészetoktatás	56
2.6 A sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátása	57
3. Esélyegyenlőség megjelenése a városi ágazati szabályzó dokumentumokban	59
4. Intézkedési terv.....	63
4.1 Az Intézkedési terv célja	63
4.2. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv prioritásai	63
4.3. Kötelezettségek és felelősség.....	64
5. Akcióterv	66
5.1 Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének - helyzetelemzésre épülő – vizsgálata	66
5.2. Csomópontok kiemelése	67
5.3. Konkrét feladatok, felelősök, határidők.....	68
5.5. Célkitűzések és időtávok.....	77
5.7. Kockázatelemzés.....	87
5.8. Komplex beavatkozások	91
6. Megvalósítás.....	94
7. Monitoring, nyilvánosság, konzultáció és visszacsatolás	95
8. Szankcionálás.....	96
9. Legitimáció.....	96

Bevezetés

Az Európai Unió elvárásai alapján a települések, kistérségek, régiók kiemelt feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése. Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető fogalmak, egymást kiegészítő célokat jelölnek meg. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Előmozdítása aktív cselekedet, eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik. Ennek szellemében a fenntartók fogadókészségét fejleszteni kell, és biztosítani a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot, az emberi méltóság tiszteletben tartását és a társadalmi szolidaritást.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai programja az esélyegyenlőségi terv. Ennek része egy alapos helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, melyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés. Alapja a Köztársasági Esélyegyenlőségi Program, mely kiterjed:

- a jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer építésére,
- az érintett köztisztviselők, közalkalmazottak képzésére,
- a hátrányos helyzetű csoportok tagjainak médiajelenlétét biztosító közvéleményformáló programok szervezésére,
- a fogyatékkal élő emberek számára a környezet bejárhatóvá tételére,
- az erőszaktól szenvedőknek komplex jogi, szociális és pszichológiai segítséget nyújtó krízisintervenciós központok kialakítására,
- területi szinten halmozottan megjelenő hátrányok újszerű társadalompolitikai kezelésére.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé. Fontos a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges *Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv* elkészítése.

A köznevelés esélyegyenlősége

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 63.§ (5) bekezdése szerinti települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében *különös figyelmet kell fordítanunk* minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a *halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére* a beruházásokban, fejlesztésekben, a köznevelési intézményeinkben. Kiemelten fontos *horizontálisan érvényesítendő szempont* az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy *érvényesül-e* a városban a *diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.*

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan *támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.* A legfrissebb kutatások szerint a köznevelésben jelen lévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák az *egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz,* és továbbmélyítik a társadalmi különbségeket. Ez nem csak a hivatkozott törvény kapcsán vet fel kérdéseket, hanem gyengíti a társadalmi kohéziót és rontja Magyarország versenyképességét.

A települési köznevelési esélyegyenlőségi intézkedési terv a hazai és uniós *pályázati források elnyerésének feltétele is,* így ~~már~~ az Új Magyarország Fejlesztési Terv különböző operatív programjainak pályázati kiírásaiban is feltételként szerepel a pályázathoz csatolandó, a képviselőtestület által elfogadott esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv. Alapvető feltétel a köznevelés-fejlesztési projektek támogatásához illetve a kiegészítő támogatások odaítéléséhez a *diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében folytatott esélyteremtő tevékenység tervszerű dokumentálása* települési köznevelési esélyegyenlőségi programok, intézkedési tervek kidolgozásával és megvalósításával. Amennyiben a vizsgált esélyegyenlőségi területen az érintett településen, vagy intézményben hiányosságok vannak (melyek az esetek többségében az egyenlő bánásmód törvényt sértő gyakorlat folytatását, illetve törvényt sértő állapotok

fenntartásában való közreműködést jelentenek), az intézmény, illetve fenntartója megfelelő *korrekciós eljárásokat, beavatkozásokat tervez* és azok megvalósítását a projekt ideje alatt vállalja.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a *szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek* mind a településen működő, azonos típusú intézmények, mind azok tagiskolái, feladat-ellátási helyei között, mind az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell: a *halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet.*

A közoktatási intézményeknek a települési, társulási intézkedési tervben rájuk vonatkozóan tervezett feladatok megvalósítását *Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben* kell kidolgozniuk. A helyzetelemzést segítő adattáblák a vizsgálandó adatok összegyűjtéséhez és elemzéséhez szükségesek. Azon *nem állami, nem önkormányzati közoktatási intézményeknek*, amelyek fenntartói nem igényelnek kiegészítő állami normatívát, Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet szükséges készíteniük. Minden egyéb esetben az intézményre az adott intézmény feladat ellátási helye szerinti település közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terve vonatkozik.

"Ne legyen több iskolai kudarc! - Tíz lépés az oktatási esélyegyenlőség felé"

Az OECD 2004-2006-ban tematikus vizsgálatot folytatott az oktatási esélyegyenlőség témakörében. A program számára készített magyar háttérjelentést és a Magyarországra vonatkozó OECD szakértői jelentést az OKM 2007-ben *"Méltányosság az oktatásban"* címmel jelentette meg. A jelentés három blokkban tíz ajánlást fogalmaz meg, amelyek csökkentenék az iskolai kudarcot és a kimaradást, a társadalmat igazságosabbá tennék, és elkerülhetővé válnának azok a nagy társadalmi költségek, amelyeket a kevés alapkészséggel rendelkező, peremhelyzetbe kerülő felnőttek jelentenek.

Az oktatási rendszer felépítése

1. Korlátozni kell a tanulók korai besorolását elágazó tanulási utakra, és később kerüljön sor a tudás szerinti kiválasztásra.
2. Az iskolák közötti választási lehetőséget úgy kell szabályozni, hogy az kevésbé jelentsen kockázatot az esélyegyenlőség megvalósulására.

3. A középfokú oktatásban legyenek vonzó választási lehetőségek, szűnjenek meg a zsákutcák, és megelőzéssel legyen elkerülhető a lemorzsolódás.
4. Legyen második esély a tanulmányok folytatására, az oktatás hasznából való részesülésre.

Gyakorlat

5. Kidolgozott, *rendszeres segítséget kapjanak az iskolában lemaradók*, és csökkenjen az évismétlés.
6. Erősödjön a kapcsolat az iskola és az otthon között, kapjanak támogatást a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében.
7. Megfelelő válaszok szülessenek a különbözőségekből adódó kihívásokra, és biztosítva legyen a migránsok és a kisebbségek sikeres befogadása a normál oktatásba.

Erőforrás-elosztás

8. Az oktatási rendszer mindenki számára biztosítson jó oktatást, *kapjon elsőbbséget a kisgyermekkor ellátás és az alapfokú iskolázás*.
9. Célzott erőforrások irányuljanak a leginkább rászoruló tanulókra, hogy a szegényebb közösségek legalább olyan szintű ellátást kapjanak, mint a jómódúak, a nehéz helyzetű iskolák pedig támogatásban részesüljenek.
10. Az országok tűzzenek ki konkrét célokat az esélyegyenlőség javítása érdekében, különösen az alacsony iskolai végzettség és a lemorzsolódás orvoslása céljával.

1. Helyzetelemzés

1.1 Megyei kitekintés

Népesség

A népesség 2010 első félévében az egy évvel korábbinál erőteljesebben fogyott, a halálozások számának csökkenését meghaladó születés elmaradás miatt a megye népessége 10%-kal volt kevesebb, mint 2009. első felében.

2010. első hat hónapjában tizedével kevesebb gyermek született, mint egy évvel korábban. Az élveszületések alakulása országosan csökkenő tendenciájú, de Békésben a visszaesés mértéke az országosnak két és félszerese volt. A halálozások száma a megyében alig 1%-kal csökkent az egy évvel korábbihoz képest, míg országosan több mint 3%-os mérséklődés figyelhető meg. Januártól júniusig 158-cal kevesebb élveszületést és csak 22-vel kevesebb halálozást regisztráltak, mint tavaly ilyenkor, így a megye népességének természetes fogyása tizedével nőtt a 2009. első félévéhez viszonyítva.

Megyén belül a községekben 6%-kal tovább mérséklődött a népesség természetes fogyása, ami a halálozások számának közel 10%-os csökkenéséből adódott. A csecsemőhalandóság a 2009. január-júniusi 4,8 ezrelékes szintről, 5,4 ezrelékre emelkedett, annak ellenére, hogy 2010. I. félévében, az előző évvel megegyezően, 7 egy éven aluli csecsemő halt meg.

Békés megyében egy év alatt 77-tel kevesebb házasságot kötöttek, legnagyobb mértékű visszaesés, több mint kéttizedes, a községekben következett be.

1. sz. táblázat A főbb népességi mutatók alakulása, 2010. I félév

Megnevezés	Házasságkötés	Élve születés	Halálozás	Természetes fogyás	Egy éven aluli meghaltak
Békéscsaba	84	199	370	171	-
Többi város	217	770	1664	894	6
Községek	72	332	734	402	1
Megye összesen	373	1301	2768	1467	7

Foglalkoztatottság, keresetek, munkanélküliség

A foglalkoztatottság továbbra is alacsonyabb, a munkanélküliség viszont magasabb, mint a szomszédos két megyében, s egyben rosszabb az országosnál.

A megfigyelt szervezetekben alkalmazásban állók száma az egy évvel korábbi szinten alakult, a keresetük 3%-os növekedése az országgal ugyan egyező; de nagysága továbbra is jelentősen elmarad az országostól.

2010. II. negyedévében a KSH lakossági felmérése szerint a megyében élő 15-74 éves népesség száma 3700 fővel megint kevesebb, gazdasági aktivitásuk továbbra is elmarad a régió és az ország átlagától. A gazdaságilag aktívak száma közel két %-kal, 146 ezer főre nőtt, az inaktívaké viszont tovább csökkent, számuk nem érte el a 133 ezret. (Számuk eltér a Foglalkoztatási Hivatal adataitól, hiszen számbavételük itt a tényleges munkavégzés alapján történt.) Az előző év azonos időszakához képest a foglalkoztatottak létszáma 3,8 ezer fővel gyarapodott, a munkanélkülieké viszont ezerrel csökkent, így számuk 129,4 ezerre és közel 17 ezerre változott.

Békés megyében az aktivitási mutatók pozitív változást jeleznek, az aktivitási arány és a foglalkoztatási ráta egyaránt emelkedett egy év alatt, előbbi 1,6, utóbbi két százalékponttal, a munkanélkülisége viszont közel egy százalékponttal lett kevesebb. A Dél-alföldi régión belül továbbra is Békés megyében mérték a legmagasabb munkanélküliségi és a legalacsonyabb foglalkoztatási rátát, a régiós átlagtól való eltérése azonban mérséklődött.

2. sz. táblázat A 15-74 éves népesség aktivitási mutatói 2010. I. félévében

Megnevezés	Békés megye	Dél-Alföld	Ország összesen
Aktivitási arány %	52,4	53,8	55,3
Munkanélküliségi ráta %	11,6	10,63	11,1
Foglalkoztatási arány %	46,4	48,2	49,2

3. sz. táblázat A nyilvántartott álláskeresőik iskolai végzettség szerinti összetétele 2010. június

Iskolai végzettség	Nyilvántartott álláskeresőik száma		Ebből: pályakezdők	
	2009	2010	2009	2010
Legfeljebb általános iskola (fő)	9 484	9 333	820	740
Szakiskola, szakmunkásképző (fő)	9 828	9 029	572	564
Középiskolai érettségi (fő)	6 338	6 245	976	1 037
Főiskola, egyetem (fő)	822	1 018	102	169
Összesen (fő)	26 472	25 625	2 470	2 510

A Foglalkoztatási Hivatalban 2010. június végén a megyében 25625 fő álláskeresőt tartottak nyilván, számuk az egy évvel korábbihoz képest – az országos 0,6%-os csökkenést meghaladva – 3,2%-kal mérséklődött. A nyilvántartott álláskeresőik tizede, 2510 fő pályakezdő, arányuk és számuk is kismértékben emelkedett az előző év vizsgált időpontjához képest.

A bejelentett betöltetlen álláshelyek száma az első félév során, januárban érte el a maximumot, 1 476 főt, amely mindössze kétharmada az egy évvel korábbinak. Ezt követően májusra a betöltetlen álláshelyek száma a felére csökkent, az időszak végére azonban 1320-at regisztráltak, mely közel másfélszerese az elmúlt évinek. Így a nyilvántartott álláskereső elhelyezkedési esélyei némileg javultak, az egy évvel korábbi 30 fővel szemben júniusban 19 fő jut egy-egy felajánlott álláshelyre.

Békés megyében a nyilvántartott álláskereső mintegy ötöde 25 éves vagy annál fiatalabb. Számuk, a régiós átlagot meghaladva, közel 6%-kal csökkent egy év alatt, arányuk azonban a Dél-alföldi régió megyéi közül még így is itt a legmagasabb. A megyében a 45 évesnél fiatalabb álláskereső száma mérséklődött, legnagyobb mértékben több mint tizedével, a 26-35 éveseké.

Az 50 évesnél idősebbeké azonban emelkedett, ezen belül a 60 év felettieké közel harmadával lett több mint egy évvel korábban.

A megye megfigyelt gazdasági szervezeteiben 2010. első félévében, 67639 fő állt alkalmazásban, melynek 87%-a teljes munkaidőben dolgozott. Számuk az előző év azonos időszakához viszonyítva alig változott, mindössze 41 fővel emelkedett. A növekedés mértéke a Délalföldi régióban és országosan is mindössze néhány tized % volt az első félévben. Békés megyében átlagosan 27521 fő szellemi és 40118 fő fizikai foglalkozású alkalmazott volt a vizsgált időszakban. Az anyagi ágazatok közül a mezőgazdaságban csökkent a legnagyobb mértékben, közel 8%-kal az alkalmazottak száma, de a többiben is meghaladta a 6%-ot. A szolgáltatási ágazatok többségében nőtt az alkalmazásban állók száma, számottevő mértékben az egészségügy, adminisztratív szolgáltatás és a vendéglátás területén. A közigazgatás, a szállítás és raktározás, valamint a kereskedelem ágazataiban viszont csökkenést regisztráltak.

A Békés megyei alkalmazásban állók havi bruttó átlagkeresete 152763 forint volt, mely – az országgal megegyezően – 3%-kal haladja meg az egy évvel korábbit, de közel egy százalékponttal elmarad a régió átlagos növekedésétől. A megyei bruttó átlagkereset 51 ezer forinttal kevesebb az országos és 9 ezerrel a régiós átlagnál. A havi nettó átlagkeresetek összege 9%-kal, 107210 forintra nőtt, a fizikai foglalkozásúak ennél ötödével kevesebbet, a szellemiek pedig negyedével többet vittek haza. A fogyasztói árak átlagosan 4%-kal emelkedtek egy év alatt, ezért a reáljövedelmek növekedése nem haladta meg az 5%-ot. A legmagasabb nettó átlagkeresettel a pénzügyi szolgáltatásban, a közigazgatásban és az oktatásban dolgozók rendelkeznek, a legkevesebbet pedig a vendéglátásban és az építőiparban vittek haza.

1.2 Kistérségi helyzetkép

A kistérségek fejlettségi különbségei

A kistérségek fejlettségi típusainak meghatározásához a gazdasági-társadalmi helyzetüket és fejlődésüket jól jellemző kilenc mutatót alkalmaznak

- 1. A befektetett külföldi tőke egy lakosra jutó értéke*
- 2. Személyi jövedelemadó alapot képező jövedelem egy lakosra*
- 3. Személyi jövedelemadó alapot képező jövedelem ezer lakosra*
- 4. Működő gazdasági szervezetek ezer lakosra jutó száma*
- 5. Működő gazdasági szervezetek száma*
- 6. Munkanélküliek aránya*
- 7. Vándorlási különbözet ezer lakosra jutó száma*
- 8. Távbeszélő főállomások ezer lakosra jutó száma*
- 9. Személygépkocsik száma ezer lakosra*

Az alkalmazott jelzőszámok alapján öt összevont fejlettségi térségtípust alakítottak ki:

- „dinamikusan fejlődő” térségeknek nevezik azokat, ahol a jelzőszámok zöme több mint 10%-kal meghaladja a vidéki átlagot
- „fejlődő” térségek azok, ahol a mutatók zöme a vidéki átlag felett van, de mértéke nem haladja meg a 10%-ot
- „felzárkózó” térségek azok, ahol a mutatók zöme közelíti a vidéki átlagot, s a növekedés jeleit is mutatják,
- „stagnáló” térségek azok, ahol a vidéki átlagtól való elmaradás a jelzőszámok zöménél eléri, illetve közelíti a 10%-ot,
- „lemaradó” térségek estében a jelzőszámok zöménél a vidéki átlagtól való elmaradás legalább 15%.

A kistérség típusok területi eloszlása jól szemlélteti az ismert térszerkezeti jellemzőket. Amíg a „dinamikusan fejlődő” 24 térségből 21 található Közép-Magyarországon és a dunántúli régiókban, Észak-Magyarországon és a két alföldi régióban csak 3 ilyen térség van, s a 33 „fejlődő” térségnek is csak alig egynegyede (8) van az utóbbi régiókban. Két régióban – Észak-Magyarország, Dél-Alföld – mindegyik típus jelen van, Közép-Magyarországon és Nyugat-Dunántúlon a „stagnáló” és a „lemaradó”, Közép-Dunántúlon a „lemaradó”, Dél-Dunántúlon a „dinamikusan fejlődő” típus hiányzik.

A „felzárkózók” száma számottevően nőtt az elmúlt évtizedben. Ide kerültek át a fejlődők közül a dinamikájukból veszített térségek: Kaposvár, Miskolc, **Orosháza** és Hódmezővásárhely kistérsége.

Az orosházi kistérséggel szomszédos hat kistérségből a szarvasi, szentesi, hódmezővásárhelyi - az orosházihoz hasonlóan - „felzárkózó”, a makói „stagnáló”, a mezőkovácsházi „lemaradó”, míg a békéscsabai „fejlődő” besorolást kapott.

Orosháza és térsége

4. sz. táblázat Népeség 2009. december

	Kistérség összesen	Ebből: Orosháza
Lakónépeség (fő)	62011	30239
Természetes szaporodás, illetve fogyás 1000 lakosra	0.57	-9,49**
Belföldi vándorlási különbözet 1000 lakosra	n.a.	122/30239*
60 évnél idősebbek aránya	0.236	0,23(7060/30239)
14 éves és fiatalabbak aránya	0.122	0,12(3930/30239)

- * külföldi betelepültek száma 122. A belföldi be- és elvándorlásra nincs adat.
- ** szül száma:515; halálozás: 802 (sajnos ebben mindenki benne van, aki Orosházán született vagy meghalt)

A kistérség teljes lakosságának megközelítőleg fele Orosházán él, a kistérséget elhanyagolható mértékű növekedés, ezzel ellentétben Orosházát kismértékű lakosságszám csökkenés jellemezte 2009-ben. Megállapítható, hogy a kistérségnél jelzethez képest közel 10%-kal kevesebb a 60 év feletti és 8%-kal több a 14 éves és fiatalabb népesség aránya.

5. sz. táblázat Foglalkoztatottság, keresetek 2010. december

	Kistérség összesen	Orosháza
Regisztrált munkanélküliek száma	4295	1957
Szellemi foglalkozásúak száma a munkanélküliek körében	752	426
Legfeljebb általános iskolai végzettségűek száma a munkanélküliek körében	1345	507
Pályakezdők száma a munkanélküliek körében	404	161
Személyi jövedelemadó alapot képező jövedelem egy lakosra (Ft)	1 lakosra jutó személyi jövedelemadó alapot képező jövedelem 2009. 634 360	

Foglalkoztatottsági mutatókban nincs szignifikáns eltérés a kistérség és azon belül Orosháza között.

1.3 Orosháza város

Orosháza lakónépessége meghaladja a 30 000 főt. A táblázatok az „esélyterv” elkészítésének alapjául szolgáló legfontosabb demográfiai adatokat* mutatják.

6. sz. táblázat Demográfia

Lakónépesség száma	30239
Állandó népesség száma	30494
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	727
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	777
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	2378
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	1296
Állandó népességszám változása 1990-2010 (- / +)	-3755

*2010. évi adatok alapján

7. sz. táblázat Népeségvándorlás

	Bevándorlás	Elvándorlás
Közei településekről / településekre	3	3
Közei városból / városba	2	4
Távolabbi településekről / településekre	3	3
Távolabbi városokból / városokba	2	4
Megyeszékhelyről / Megyeszékhelyre	1	4
Budapestről / Budapestre	1	4
Külföldről / Külföldre	1	3

Számok jelentése: 1=Egyáltalán nem jellemző, 2=Kismértékben jellemző, 3=Általában jellemző, 4=Jellemző
5=Nagy mértékben jellemző

A város lakónépessége a 2006. évihez képest 762 fővel csökkent. A népességfogyás legfőbb oka - a táblázat alapján - a népességvándorlási különbözet, jóval többen vannak akik elhagyják a várost, mint azok, akik lakóhelyül választják. Kijelenthető, hogy a népességfogyásban nincs szerepe a város megtartó erejének, hiszen a munkanélküliségre vonatkozó mutatók nem rosszabbak, mint a régiós átlag. Az itt élők szociális helyzetéről az alábbi számok szolgáltatnak információt.*

8. sz. táblázat Szociális helyzet a városban

		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		1957
Ebből tartósan munkanélküli		665
Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt?		188
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?		188
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		1866
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei igennel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	327
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nemmel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	0
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	1939

*2010. évi adatok alapján

1.4 A közszolgáltatások elérhetősége

Orosháza Város Önkormányzata az alábbi közszolgáltatásokat biztosítja.

9. sz. táblázat Közszolgáltatások elérhetősége

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig...
Közoktatási szakszolgálati feladatok		
Korai fejlesztés, tanácsadás és gondozás	X	
Fejlesztő felkészítés	X	
Nevelési tanácsadás	X	
Logopédiai ellátás	X	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás		X, BÉKÉSCSABA
Gyógytestnevelés	X	
Gyermekjóléti alapellátások		
Gyermekjóléti szolgáltatás	X	
Bölcsőde	X	
Iskolai napközi	X	
Családi napközi		
Házi gyermekfelügyelet		
Gyermekvédelmi szakellátások		
Családok átmeneti otthona	X	

Esélyegyenlőség szempontjából kiemelt jelentőséggel bíró közoktatási intézményi feladatok, a közoktatási szakszolgálati feladatok, továbbá a gyermekjóléti alapellátás majdnem teljes körűen biztosított a településen. A házi gyermekfelügyelet és a családi napközi - mint gyermekjóléti alapellátások - az ellátatlan részterületek, de ezek nem tartoznak az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások közé.

A közoktatásról szóló törvényben meghatározott feladatok végrehajtása, szolgáltatások megszervezése a helyi önkormányzatok feladata.

A Ktv. intézménylétesítési szabadsága mellett a helyi önkormányzatoknak nincs mérlegelési lehetőségük abban a kérdésben, hogy vállalják-e a közoktatás-szolgáltatás megszervezését, biztosítását az illetékességi területükön. A közoktatási törvény előírása szerint település (város) köteles gondoskodni:

- az óvodai ellátásról;
- az általános iskolai oktatásról;

- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátásáról;
- a nemzeti, etnikai kisebbségekhez tartozók óvodai neveléséről, általános iskolai neveléséről és oktatásáról.

A megyei önkormányzat köteles biztosítani:

- kollégiumi és a nemzeti és etnikai kisebbségi kollégiumi ellátást,
- a középiskolai és a szakiskolai ellátást,
- a nemzeti és etnikai kisebbség középiskolai és szakiskolai ellátását,
- a felnőttoktatást,
- az alapfokú művészetoktatást,
- a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást, a nevelési tanácsadást, a logopédiai szolgáltatást, a gyógy testnevelést,

abban az esetben, ha a községi, városi, fővárosi kerületi önkormányzat a feladat ellátását nem vállalja, illetve a feladat ellátása a megye, főváros területén nem megoldott.

Orosháza Város Önkormányzata a törvényben meghatározott feladatokat saját intézményhálózat fenntartása útján látja el. Orosháza a kötelezőkön túl nem kötelező feladatokat is ellát.

2. Orosháza közoktatási intézményhálózatának jellemzői

A város közoktatási intézményhálózatát a 2007 nyarán jelentősen átszervezték, óvodák után az általános iskolák integrációját hajtották végre. 2007. július 1-jén az önkormányzati fenntartású általános iskolák fenntartói határozat alapján összevonásra kerültek, majd ezt követően 2008 szeptemberétől a Kardoskúti Általános Iskola is az iskola tagintézményévé vált. Ezzel a 4.870 főt számláló 3-18 éves korosztály nevelését-oktatását a korábbinál kevesebb - jogilag önálló - intézmény látja el.

A Gyógypedagógiai intézményt a MET egyház működteti 2010 szeptembere óta. Az Evangélikus Hajnal Óvoda beolvadt a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnáziumba. A Kossuth Lajos Közoktatási Intézményt 2009-ben átvette Békés Megye Önkormányzata. Jelenleg jogutódként a Harruckern János Közoktatási Intézmény működteti telephelyeként.

Az önkormányzat jelenleg öt közoktatási intézményt tart fenn, Orosháza közoktatását az alábbi tartalmi és szerkezeti tagoltság jellemzi:

- óvodai nevelés
- 8 évfolyamos általános iskolai képzés
- 4 évfolyamos gimnáziumi képzés
- 6 évfolyamos gimnáziumi képzés
- 8 évfolyamos gimnáziumi képzés
- szakiskolai képzés (9-10. évfolyamon alapképzés + 2-3 szakképző évfolyam OKJ szerint)
- szakközépiskolai képzés (9-12. évfolyamon érettségire felkészítő alapképzés + 2-3 szakképző évfolyam OKJ szerint)
- gyógypedagógiai nevelés-oktatás a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók részére
- kollégiumi nevelés
- alapfokú művészetoktatás
- pedagógiai szakszolgálat

Az intézmények többféle szervezeti formában működnek. Önálló intézmények az alábbiak:

- Ügyviteli Szakképző Iskola
- Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola
- Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Integrált, összevont intézményként működik:

- Orosháza Városi Önkormányzat Napközi Otthonos Óvodája
- Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye

A város területén működnek *szakiskola, szakközépiskola, egyházi óvodák, általános iskola és gimnázium* is, melyek tovább szélesítik a képzési kínálatot.

Átfogó képet az igénybe vehető közszolgáltatások szervezeti-intézményi formáiról az alábbi táblázat ad.

10. sz. táblázat Közzolgáltatások szervezeti-intézményi formái

Közzolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	X	X				
Általános iskolai oktatás	X	X				
Alapfokú művészetoktatás	X					
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztéssel együtt		X				
Fejlesztő felkészítés	X					
Nevelési tanácsadás					X	
Logopédiai ellátás	X				X	
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás					X	
Gyógytestnevelés	X	X				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X					
Bölcsőde	X	X				
Családi napközi						
Iskolai napközi	X	X				
Családok átmeneti otthona		X				

11. sz. táblázat Orosháza szakember-ellátottsága

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	X		
Általános iskolai oktatás	X		
Gyógypedagógiai nevelés-oktatás	X		
Pedagógiai szakszolgálat	X		
Egészségügyi alapellátás	X		
Szociális alapellátás	X		
Szociális intézményi ellátás	X		
Gyermekjóléti alapellátás	X		
Gyermekjóléti szakellátás	X		

12. sz. táblázat Az önkormányzat hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben

Intézmény neve	Önkormányzati hozzájárulás (e Ft)				1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (e Ft)			
	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010
Orosháza Város Önkormányzata Napköziotthonos Óvodája	111 152	100 757	93 829	129 642	147	138	124	185
Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye	231 636	227 550	262 864	340 302	114	118	140	184
Orosháza Város Önkormányzata Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskolája	17 415	56 603	51 169	49 258	18	56	50	49
Ügyviteli Szakképző Iskola	2 855	1 933	5 732	7 724	40	26	92	138
Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti iskola	13 676	10 181	6 274	20 443	17	15	8	28
Kossuth Lajos Közoktatási Intézmény	202 309	250 640	89 897	0	262	349	200	0

13. sz. táblázat Hány tanuló után igényelték az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást?

Intézmény neve	tanulók létszáma									
	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011	
	Kép*	Int*	Kép	Int	Kép	Int	Kép	Int	Kép	Int
OVÁI és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye	-	-	-	-	-	-	-	155	-	166

*Kép: képesség kibontakoztató

*Int: integrációs

Az önkormányzat fenntartásában működő alapfokú intézményekben a létszámok, és a költségvetési ráfordítások néhány összefüggését a következő oldal táblázata mutatja be.

2.1 Az óvodai nevelés helyzete

Az óvodai nevelésre vonatkozó összesített adatokat a következő táblázat tartalmazza.

14. sz. táblázat Óvodai nevelésre vonatkozó összesített adatok

Óvodai intézmények száma*		3
Ebből:	önkormányzati fenntartású	1
	egyházi fenntartású	2
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		11
Ebből:	önkormányzati fenntartású	9
	egyházi fenntartású	2
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		1225
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		977
Ebből:	önkormányzati fenntartásúba íratott	751
	egyházi fenntartásúba íratott	226
Az óvodába beíratott gyermekből:	a településen él	969
	más településről bejáró	8
A bejárók közül:	tömegközlekedéssel	3
	egyéni (a szülők személygépkocsijával)	5
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma		345
Ebből:	önkormányzati fenntartásúba íratott	309
	egyházi fenntartásúba íratott	36
Az óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekből:	a településen él	343
	más településről bejáró	2
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma		38
Ebből:	önkormányzati fenntartásúba íratott	30
	egyházi fenntartásúba íratott	8
Az óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekből:	a településen él	37
	más településről bejáró	1
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		44
Ebből:	önkormányzati fenntartású	35
	egyházi fenntartású	9

*: Óvodáztatás (minden intézmény vonatkozásában)

15. sz. táblázat Önkormányzati fenntartású óvodai feladat-ellátási helyek és a gyermekek létszáma

Feladat-ellátási hely	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek száma	HH / HHH gyermekek száma		SNI gyermekek száma
OVÖ NÓ Bajcsy Zs. utcai Tagóvoda	7	80	47	5	5
OVÖ NÓ Bácska utcai Tagóvoda	7	86	36	1	4
OVÖ NÓ Előd utcai Tagóvoda	8	97	27	2	2
OVÖ NÓ Ifjúság utcai Tagóvoda	5	65	27	6	4
OVÖ NÓ Könd utcai Tagóvoda	8	88	33	1	3
OVÖ NÓ Lehel utcai Tagóvoda	11	91	39	3	3
OVÖ NÓ Mátyás király utcai Tagóvoda	6	48	39	11	1
OVÖ NÓ Móricz Zs. utcai Tagóvoda	8	97	31	1	2
OVÖ NÓ Uzsoki utcai Tagóvoda	8	99	30		3
Összesen:	68	751	309	30	27

OVÖ NÓ = Orosháza Városi Önkormányzat Napközi-otthonos Óvodája

16. sz. táblázat Gyermekek száma csoportonként (az összes önkormányzati fenntartású feladat-ellátási hely vonatkozásában)

Óvodai csoport megnevezése	Csoportok száma	Gyermekek létszám	A gyermekcsoport szervezés módja			
			Normál helyi nevelési program			SNI
			Összesen	HH / HHH		
Bajcsy- kiscsoport	1	15	15	7	-	1
Bajcsy- középső csoport	1	21	21	13	1	1
Bajcsy- nagycsoport	2	44	44	27	4	3
Bácska- kiscsoport	2	44	44	18	1	-
Bácska- középső csoport	1	20	20	11	-	3
Bácska- nagycsoport	1	22	22	7	-	1
Előd- kiscsoport	1	28	28	8	-	-
Előd- középső csoport	1	23	23	7	1	2
Előd- nagycsoport	1	21	21	7	1	-
Előd vegyes csoport	1	25	25	5	-	-
Ifjúság- nagycsoport	1	20	20	10	3	2
Ifjúság- vegyes csoport	2	45	45	17	3	2
Könd- kiscsoport	1	17	17	6	-	-
Könd- nagycsoport	1	18	18	8	-	2
Könd- vegyes csoport	3	53	53	19	1	1
Lehel- kiscsoport	1	20	20	7	-	-
Lehel- középső csoport	1	24	24	9	-	1
Lehel- nagycsoport	2	47	47	23	3	2
Mátyás király- nagycsoport	1	16	16	12	2	-

Mátyás király- vegyes csoport	2	32	32	27	9	1
Móricz- kiscsoport	1	19	19	2	-	-
Móricz- középső csoport	1	27	27	10	-	-
Móricz- nagycsoport	1	24	24	11	1	1
Móricz- vegyes csoport	1	27	27	8	1	1
Uzsoki- kiscsoport	1	22	22	8	-	-
Uzsoki- középső csoport	2	51	51	14	-	2
Uzsoki- nagy csoport	1	26	26	8	-	1
Összesen:	35	751	751	309	31	27

17. sz. táblázat Gyógyypedagógiai nevelés az önkormányzati fenntartású óvodában

SNI gyermekek létszáma összesen:		27
Ebből	Enyhén értelmi fogyatékos	2
	Nagyothalló	2
	Mozgássérült	2
	Beszéd fogyatékos	4
	Autista	10
	Megismerési SNI A	7

Nem önkormányzati fenntartású óvodák

A város területén két egyház is (református, evangélikus) működtet óvodát.

Az orosházi Evangélikus Egyházközség fenntartásában 1995. szeptember 1-jétől Evangélikus Hajnal Óvodaként folyt a nevelőmunka, evangélikus szellemű, ökumenikus nyitottságú, gyermekközpontú keresztyén programmal.

2008 szeptemberétől az Evangélikus Általános Iskola és Gimnáziummal közösen, Székács József Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium néven többcélú összevont intézményként szolgálják a keresztyén oktatásügyet.

Az egyházi fenntartású óvodák legfontosabb adatait (létszám) a következő táblázatok tartalmazzák.

18. sz. táblázat Orosházán működő, nem önkormányzati fenntartású óvodák

Feladat-ellátási hely	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek száma	Ebből HH / HHH gyermekek száma		SNI gyermekek száma
Evangélikus Hajnal Óvoda Hajnal u.	15	151	29	8	1
Forrás Református Óvoda Lehel u.	6	75	7	-	-
Összesen:	21	226	36	8	1

19. sz. táblázat Gyermekek száma csoportonként a nem önkormányzati fenntartású óvodák esetében

Óvodai csoport megnevezése	Gyermek létszám	A gyermekcsoport szervezés módja			
		Normál helyi nevelési program			
		Összesen	HH / HHH	SNI	
Székács - vegyes csoport (6)	151	151	29	8	1
Forrás - kis csoport (1)	25	25	3	-	-
Forrás - középső csoport (1)	25	25	2	-	-
Forrás - nagy csoport (1)	25	25	2	-	-
Összesen: 8 csoport	226	226	36	8	1

20. sz. táblázat Gyógypedagógiai nevelés a nem önkormányzati fenntartású óvodában

SNI gyermekek létszáma összesen:		1
Ebből	Megismerési SNI A	1

Megállapítások

Orosházán biztosítottak a megfelelő feltételek a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű óvodáztatásához.

Az óvodai ellátást egy kilenc telephellyel rendelkező önkormányzati- és két egyházi fenntartású intézmény biztosítja. Az óvodák feltöltöttsége a férőhelyek száma és a beíratott gyermekek arányát tekintve 80%-os. A 977 fő óvodás 77%-a önkormányzati, 23%-a pedig egyházi fenntartású óvodában részesül nevelésben, ellátásban. Az önkormányzat fenntartásában működő óvoda 35 csoporttal működik, az átlagos csoportlétszám ideálisnak mondható (21,5 fő). Csupán öt csoport esetében fordul elő, hogy a közoktatási törvényben szabályozott maximális óvodai létszámot (25 fő) túllépik (Előd utcai Tagóvoda kiscsoportja: 28 fő, Móricz Zsigmond utcai Tagóvoda középső és vegyes csoport: 27 fő, Uzsoki Tagóvoda középső és nagy csoport: 26 fő).

A közoktatási törvény 3. sz. mellékletének II. 7. pontja értelmében az óvodai csoportokra megállapított maximális létszámot legfeljebb húsz százalékkal át lehet lépni a nevelési év indításánál, ha az óvodában legfeljebb két óvodai csoport indul; továbbá függetlenül a csoportok számától, akkor is, ha a nevelési év során az új gyermek átvétele, felvétele miatt indokolt.

Az egyházi fenntartású óvodák esetében az átlagos csoportlétszám 25,1 fő. A kilenc csoport közül az Evangélikus Óvodában lépik túl a maximális létszámot.

Az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma (GY/P arány) 11,04 fő, az egyházi fenntartású óvodákban ez a mutató valamivel alacsonyabb, 10,8 fő.

A szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek a településen működő, önkormányzati óvoda és annak tagintézményei eleget tesznek. Mind feladat-ellátási helyek között, mind az intézményeken belül a csoportok között érvényesül azon elv, mely szerint a *halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya közötti különbség 25%-nál nem lehet több.* A fenti megállapítást a következő táblázatok támasztják alá.

21. sz. táblázat HHH gyermekek aránya az egyes óvodai tagintézményekben

Tagintézmény	Bajcsy	Bácska	Előd	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás király	Móricz	Uzsoki
HHH gyermekek aránya (%)	6,25	1,16	2,06	9,23	1,14	3,30	22,92	1,03	0,00

22. sz. táblázat HHH gyermekek aránya az óvodai gyermekcsoportokban

Tagintézmény	Csoport	HHH gyermekek aránya (%)
Bajcsy utcai	kiscsoport	0
	középső csoport	4,76
	nagycsoport	9,09
Bácska utcai	kiscsoport	2,27
	középső csoport	0
	nagycsoport	0
Előd utcai	kiscsoport	0
	középső csoport	4,35
	nagycsoport	4,76
	vegyes csoport	0
Ifjúság utcai	nagycsoport	15
	vegyes csoport	6,67
Könd utcai	kiscsoport	0
	nagycsoport	0
	vegyes csoport	1,89
Lehel utcai	kiscsoport	0
	középső csoport	0
	nagycsoport	6,38
Mátyás utcai	nagycsoport	12,5
	vegyes csoport	28,13
Móricz utcai	kiscsoport	0
	középső csoport	0
	nagycsoport	4,17
	vegyes csoport	3,7
Uzsoki utcai	kiscsoport	0
	középső csoport	0
	nagycsoport	0

Annak ellenére, hogy „tűrőhatáron” belül marad a már korábban említett különbség a tagintézmények között jelentős eltérés figyelhető meg. A HHH gyermekek aránya a teljes létszámhoz viszonyítva a Mátyás király utcai Tagintézményben a legmagasabb (22,92%), az Uzsoki utcai Tagintézmény esetében ez a mutató 0,0%, vagyis nincs nyilvántartott halmozottan hátrányos helyzetű gyermek az intézményegységben.

Az önkormányzati fenntartású óvoda 35 csoportjából 15-ben (42,9%) nevelődik a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek többsége. Szám szerint a legtöbb a Mátyás utcai Tagintézmény két vegyes csoportjában (9 fő) található. Arányát tekintve is ebben a két csoportban a legmagasabb a HHH gyermekek aránya (28,13%).

Az óvodák szakember- és eszközellátottsága, szervezeti együttműködés

A személyi ellátottság az óvodákban a jogszabályi feltételeknek megfelelő: 100 % a felsőfokú végzettségűek aránya, számos óvodapedagógus szakvizsgával vagy egyéb másoddiplomával rendelkezik.

A HEFOP 3.1.4 pályázat keretében közel 20 óvónő vett részt akkreditált módszertani felkészítésen a legváltozatosabb témákban (pl. hatékony együttnevelés az óvodában, kooperatív tanulás, drámapedagógia stb.).

23. sz. táblázat Legalább 30 órás (akkreditált) képzések az elmúlt három évben (pedagógusok száma) a nem önkormányzati fenntartású óvodákban

Módszertani terület	Résztvevő főállású óvodapedagógusok	Résztvevő nem főállású óvodapedagógusok
Hatékony együttnevelés - IPR képzés	-	-
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	3	-
Kooperatív tanulás	6	-
Projektpedagógia	-	-
Drámapedagógia	3	-
Egyéb: Projektmenedzsment, változásmenedzsment	3	-
Infokommunikációs technológiák (IKT) oktatásban történő alkalmazása	1	-

24. sz. táblázat Legalább 30 órás (akkreditált) képzések az elmúlt három évben (pedagógusok száma) a nem önkormányzati fenntartású óvodákban

Módszertani terület	Résztvevő főállású óvodapedagógusok	Résztvevő nem főállású óvodapedagógusok
Hatékony együttnevelés - IPR képzés	1	-
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	1	-
Kooperatív tanulás	1	-
Projektpedagógia	-	-
Drámapedagógia	-	-
IKT eszközök alkalmazása	3	-
Evangélikus Hittudományi Egyetem	3	-

Gyógypedagógia - másoddiplomai képzés	1	-
Mentálhigiénia - másoddiplomai képzés	1	-
Számítástechnikai ismeretek	1	-
Egyéb	3	-

Az óvodák az általános iskolákon és művelődési intézményeken kívül a családsegítő központtal, gyermekjóléti szolgálattal, a nevelési tanácsadó, a tanulási képességeket vizsgáló bizottság munkatársaival, valamint a védőnőkkel folyamatos kapcsolatot tartanak.

25. sz. táblázat Intézményi és szervezeti együttműködések az önkormányzati fenntartású óvodában

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat	Alkalmi találkozók	Nincs kapcsolat
Cigány kisebbségi önkormányzat		X	
Családsegítő	X		
Gyermekjóléti szolgálat	X		
Védőnők	X		
Nevelési Tanácsadó Orosháza	X		
Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság Békéscsaba	X		
Bölcsőde		X	
Általános iskolák Orosháza	X		
Egyházi óvodák Orosháza		X	
Petőfi Kulturális Kht.	X		
Civil szervezetek			
Óvodai alapítványok	X		

26. sz. táblázat Intézményi és szervezeti együttműködések a nem önkormányzati fenntartású óvodában

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat	Alkalmi találkozók	Nincs kapcsolat
Cigány kisebbségi önkormányzat			X
Családsegítő		X	
Gyermekjóléti szolgálat		X	
Védőnők		X	
Nevelési Tanácsadó Orosháza		X	
Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság Békéscsaba		X	
Bölcsőde		X	
Általános iskolák Orosháza		X	
Egyházi óvodák Orosháza	X		
Petőfi Kulturális Kht.		X	
Civil szervezetek			
Óvodai alapítványok	X		

Az elmúlt négy évben az önkormányzati fenntartású óvoda 6 tagintézményének felújítására került sor. Ez a gyermeklétszám 63,5 %-át érintette. Esélyegyenlőségi szempontból kiemelt jelentőségű beruházást jelent a Mátyás király úti tagóvoda felújítása, bővítése.

27. sz. táblázat *Infrastruktúra az önkormányzati fenntartású óvodai feladat-ellátási helyeken*

Feladat-ellátási hely	Építés éve	Legutóbbi felújítás éve (a tisztasági festés nincs benne a felújításban)	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba (db)	Számítógép (db) (min. P4 szintű)	Víz-öblítéses WC (db)	Étkező vagy ebédlő (db)
Bajcsy	1894	2008	1	1	10	-
Bácska	1938	2006	1	1	16	-
Előd	1965	2010	2	2	18	-
Ifjúság	1974	2010	-	-	13	-
Könd	1972	2010	2	1	24	1
Székhely	1899	1983	1	3	12	-
Mátyás	1964	2009	1	1	8	-
Móricz	1904	2003	-	1	10	-
Uzsoki	1999	2009	-	1	12	-
Összesen:			8	11	123	1

Az egyházi fenntartású óvodák közül az elmúlt évben újították fel az Evangélikus Óvodát. Ez a beruházás a gyermekek 66,8 %-át érintette.

28. sz. táblázat *Infrastruktúra és hozzáférés a nem önkormányzati fenntartású óvodákban*

Feladat-ellátási hely	Építés éve	Legutóbbi felújítás éve (a tisztasági festés nincs benne a felújításban)	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba (db)	Számítógép (db) (min. P4 szintű)	Vízöblítéses WC (db)	Étkező vagy ebédlő (db)
Forrás Református Óvoda	1940	2010	-	2	8	-
Székhely József Evangélikus Óvoda	1978	2000	1	11	14	-
Összesen:			1	13	22	-

2.2 Az általános iskolák

A város Dél-alföldi régióban betöltött szerepének megfelelően színes általános iskolai oktatási kínálattal rendelkezik. Az intézmények különösen fontosnak tartják az esélyegyenlőségre és szegregációmentességre való törekvést. Az önkormányzati fenntartású általános iskola Alapító Okiratába bekerült az integrált nevelés már 1999-ben, ehhez később az egyházi fenntartású iskola is csatlakozott. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése a fejlesztő pedagógiai feltételekkel együtt bővült. Napjainkban az SNI-be sorolt 128 általános iskolai tanuló többsége a lakóhelyéhez legközelebb eső iskolába jár. Az SNI-be sorolt általános iskolások aránya 7,25 %. Az Evangélikus Általános Iskolában ez az arány hasonló, 7,55 %. A Magyarországi Evangéliumi Testvérközösség fenntartásában működő gyógypedagógiai intézménybe 59 általános iskolás tanuló jár, ők a szakértői javaslatához igazodóan kerülnek szegregált intézménybe. Arányuk az SNI-tanulók körén belül 28 %.

Az általános iskolai feladatellátás körében 2000. és 2010. között több szervezeti változásra is sor került, melyek közül – az esélyegyenlőség szempontjából – a szentetornyai tagintézmény megszűnése érdemel külön figyelmet. 1997-ben még 120 tanulóval és 8 osztállyal működött a VI-os számú Általános Iskola, melyben a cigány és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya már ekkor is meghaladta a városi átlagot. 1999-ben készült el az „Orosháza Város Oktatási rendszerének elemzése az esélyegyenlőtlenség alakulásának folyamatai szempontjából” című tanulmány. Jól látható mely területeken marad el a városi átlagtól a peremkerületi intézmény. A szegregáció a születések számának csökkenésével fordított arányban változott. A tanulólétszám az elmúlt 4 év alatt közel 200-zal csökkent. 2005-ben a VI-os számú Általános Iskola beolvadt a József Attila Általános Iskolába. A fejlesztő pedagógiai feltételek ugrásszerű javulása ellenére szentetornyai intézményegység tanulólétszáma tovább csökkent s már csupán a Roma Kisebbségi Önkormányzat követelésének engedve működhetett a telephely. 2007 nyarán teljes konszenzus mellett írták át más intézményegységbe gyermekeiket a szentetornyai szülők s ezzel megszűnt az általános iskolák közötti szegregáció kialakulásának lehetősége. Ugyancsak 2007 nyarán - két évvel az óvodai intézményegységek összevonása után - lezajlott az általános iskolák integrálása. A korábban jogilag önálló József A., Vörösmarty, Czina, Eötvös iskolák jogutódjaként létrejött az „Orosháza Város Általános Iskolája” közoktatási intézmény. Szervezetileg a volt József Attila

Általános Iskola lett az „új” iskola székhely intézménye, a másik három iskola - nevüket megtartva - tagintézményként működik tovább, az Eötvös két telephelyen.

2008 szeptemberétől a Kardoskúti Általános Iskola is az iskola tagintézményévé vált. Az intézkedéssel egy kistérségi, megyei szinten is „megkerülhetetlen” méretű oktatási egység jött létre, a közel ezernyolcszáz tanulót fogadó, 170 főállású pedagógust alkalmazó intézmény a térség egyik legnagyobb közoktatási intézménye.

Könnyen belátható, hogy az intézkedés milyen óriási lehetőségeket hordoz magában - többek között - az esélyteremtés, esélynövelés területén is. Az eddig egymás mellett működő, „versengő” iskolák az integráció következményeként átjárhatóvá váltak mind a tanulók és ezáltal a szülők, mind a tanulók számára. A városban korábban meglévő iskolaközi együttműködések most iskolán belüli üggyé, feladattá minősültek. Az átszervezés lehetőséget teremt azon szellemi és anyagi kapacitások koncentrálására, kihasználásra, a szegregáció csökkentésére, amelyek eddig a tagolt oktatási rendszerben nem érvényesülhettek.

Kimondhatjuk tehát, hogy Orosháza városa kialakította azt az „alapfokú oktatási modellt” amely garanciát jelent arra, hogy ne kallódjanak el tehetséges és kevésbé tehetséges gyerekek pusztán azért, mert idő előtt kiszelektálódtak azokból a képzési formákból, amelyekbe szerencsésebb társaik bejuthattak.

Orosháza Város Általános Iskolája alkalmassá vált arra, hogy valamennyi tanulóját sajátos igényei, sajátos adottságai szerint nevelje, és ezzel a diák – társadalmi helyzetétől függetlenül – már a legkisebb életkorban megkapja azt, amire éppen neki van szüksége. 2007. szeptember 1-jétől az intézmény pedagógusai egységesen szabályozó dokumentumok (szervezeti és működési szabályzat, házirend, pedagógiai program, intézményi minőségirányítási program) mentén, az egyes tagintézmények évek során kialakított arculatát megőrizve tevékenykednek a város és környéke általános iskolai korú gyermekeinek ellátásán.

2.2.1 Létszámadatok

Az általános iskolai nevelésre-oktatásra vonatkozó összesített adatokat a következő táblázat tartalmazza. (általános iskolai feladat-ellátási helyek száma, általános iskolai osztálytermek száma, általános iskolai osztályok száma, általános iskolai tanulók száma, gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma, általános iskolában tanuló első

évfolyamosok száma, 8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban, napközis tanulók száma az általános iskolákban)

29. sz. táblázat Általános iskolai nevelésre-oktatásra vonatkozó összesített adatok

Általános iskolai intézmények száma*		3
Ebből:	önkormányzati fenntartású	1
	egyházi fenntartású	2
Általános iskolai feladat ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)		8
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)		108
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)		2142
Ebből:	alsó tagozatos (1-4.)	1102
	felső tagozatos (5-8.)	1040
Az összes tanulóból	a településen él	2043
	más településről bejáró	99
A bejárók közül:	tömegközlekedéssel	87
	iskolabusszal	-
	egyéni (a szülők személygépkocsijával)	12
Általános iskolai magántanulók száma		10
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma		152
Ebből:	önkormányzati fenntartásúban tanul	128
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)		59
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma		837
Ebből:	önkormányzati fenntartásúban tanul	694
Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma		208
Ebből:	önkormányzati fenntartásúban tanul	164
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)		256
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)		267
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)		1132

*: Iskoláztatás (minden intézmény vonatkozásában)

A következő táblázatok információt nyújtanak arról, hogy miként alakult tagintézményenként a tanulói létszám évfolyamonként és osztálybontásban. Bemutatásra kerül a hátrányos helyzetű és a halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma (HH/HHH) évfolyamonként

osztálybontásban, külön megjelölve, hogy normál, vagy emelt szintű oktatást biztosító osztályokról van-e szó, továbbá az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók száma.

30. sz. táblázat Önkormányzati fenntartású általános iskolai feladat-ellátási helyek és a tanulók létszáma

Feladat-ellátási hely	Főállású pedagógusok létszáma	Tanulók száma	HH / HHH tanulók száma		SNI tanulók száma
Orosháza Város Általános Iskolája Székhely Intézmény Előd u.	52	488	180	45	25
Vörösmarty Mihály Tagintézmény Vörösmarty u.	46	552	131	27	31
Czina Sándor Tagintézmény Ifjúság u.	16	176	96	21	18
Eötvös József Tagintézmény Eötvös tér	35	354	189	41	34
Eötvös József Tagintézmény Iskola u.	12	144	73	25	13
Kardoskúti Tagintézmény	10	51	25	5	7
Összesen:	171	1765	694	164	128

31. sz. táblázat Tanulók száma évfolyamonként (az önkormányzati fenntartású általános iskola egésze, azaz az összes feladat-ellátási hely vonatkozásában)

Évfolyam foka	Összes tanulólétszám az évfolyamon	Az összes létszámból HH tanulók száma	A HH tanulókból a HHH tanulók száma	Az összes létszámból az SNI tanulók száma
1.	204	95	23	15
2.	239	110	27	7
3.	228	98	18	13
4.	217	79	24	16
5.	211	84	20	20
6.	204	88	20	22
7.	225	66	15	16
8.	237	74	17	19
Összesen:	1765	694	164	128

32. sz. táblázat Tanulók száma az egyes iskolai osztályokban (az önkormányzati fenntartású általános iskola egésze, azaz az összes feladat-ellátási hely vonatkozásában)

Tagintézmény, osztály évfolyam és betűjele		Tanulólétszám az osztályban				Osztályszervezés módja	
		Összesen	HH / HHH		SNI	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás
Székhely Intézmény	1.a	20	11	2	2		X
	1.b	25	12	4	1		X
	2.a	22	8	2	-		X
	2.b	16	12	4	1	X	
	2.c	26	6	2	1		X
	3.a	26	5	1	-		X
	3.b	17	12	4	2	X	
	3.c	26	11	1	1		X
	4.a	19	1	-	-		X
	4.b	17	12	4	2	X	
	4.c	22	10	5	-		X
	5.a	17	3	1	-		X
	5.b	20	12	3	3	X	
	5.c	22	3	1	2		X
	6.a	17	4	-	-		X
	6.b	20	16	5	3	X	
	6.c	24	4	1	1		X
	7.a	23	5	-	-		X
	7.b	20	5	-	1	X	
	7.c	20	6	2	2		X
	8.a	22	5	1	-		X
	8.b	24	12	2	3	X	
	8.c	23	5	-	-		X
Vörösmarty Mihály Tagintézmény	1.a	22	2	-	-		X
	1.b	26	4	2	3	X	
	1.c	22	14	2	2	X	
	2.a	26	5	-	-		X
	2.b	26	8	2	-	X	
	2.c	25	10	3	-	X	
	3.a	26	4	-	1		X
	3.b	24	5	-	1	X	
	3.c	22	10	-	-	X	
	4.a	25	-	-	-		X
	4.b	24	6	2	2	X	
	4.c	25	4	3	3	X	
	5.a	19	4	-	-		X
	5.b	20	7	2	3		X**
	5.c	25	8	2	2	X	
	6.a	23	3	-	1		X
	6.b	21	7	-	1		X**
	6.c	17	7	2	2	X**	
	7.a	21	2	-	-		X
	7.b	22	3	1	2		X**
	7.c	20	6	2	3	X**	

	8.a	24	2	-	-		X
	8.b	27	5	2	2		X
	8.c	20	5	2	3	X	
Czina Sándor Tagintézmény	1.o.	26	15	2	1	X	
	2.o.	28	11	2	1	X	
	3.o.	19	13	2	3	X	
	4.o.	24	12	4	2	X	
	5.o.	14	7	-	1	X	
	6.o.	16	11	1	4	X	
	7.o.	27	15	6	2	X	
	8.o.	22	12	4	4	X	
Eötvös József Tagintézmény Eötvös tér	1.a	20	14	4	2	X	X
	1.b	19	10	2	4		X
	2.a	17	12	2	2	X	X
	2.b	20	15	2	-		X
	3.a	20	12	4	2	X	X
	3.b	23	14	3	-		X
	4.a	22	9	1	3	X	X
	4.b	19	13	4	1		X
	5.a	30	16	5	7	X	X
	5.b	25	14	3	1		X
	6.a	23	13	1	4	X	X
	6.b	20	12	4	1		X
	7.a	28	7	1	2	X	X
	7.b	20	8	-	1		X
	8.a	25	11	4	3	X	X
	8.b	23	9	1	1		X
Eötvös József Tagintézmény Iskola u.	1.c	19	11	5	-	X	
	2.c	23	19	8	1	X	
	3.c	21	10	3	1	X	
	4.c	12	7	1	3	X	
	5.c	13	8	2	1	X	
	6.c	19	7	3	2	X	
	7.c	18	7	3	3	X	
	8.c	19	4	-	2	X	
Kardoskút	1.o.	5	2	-	-	X	
	2.o.	10	4	-	1	X	
	3.o.	4	2	-	2	X	
	4.o.	8	5	-	-	X	
	5.o.	6	2	1	-	X	
	6.o.	4	4	3	3	X	
	7.o.	6	2	-	-	X	
	8.o.	8	4	1	1	X	

** Az 5-7. évfolyamon a „b” és „c” osztályból vegyesen van egy osztálynyi tanuló emelt szintű informatikaoktatásban, és egy osztálynyi tanuló normál tanterv szerinti oktatásban résztvevő

Az elmúlt években jelentősen megnőtt a sajátos nevelési igényű gyermekek száma. Ők a többi tanulóval együtt, integráltan oktathatók, de gyógypedagógiai módszertant ismerő pedagógus által nyújtott egyéni fejlesztést igényelnek. A város mindegyik tagintézményben megteremtette a feltételeit sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának.

Nem önkormányzati fenntartású általános iskola

Orosházán, az önkormányzati fenntartású általános iskola mellett az evangélikus egyház üzemeltet a Bajcsy-Zsilinszky utcai feladat-ellátási helyen általános iskolai tagozatot is működtető köznevelési intézményt.

Az Orosházi Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium 51 főállású pedagógusa a 2010/2011-es tanévben 532 tanulót nevel-oktat. Az 532 tanuló közül 318-an általános iskolások, ez a teljes tanulólétszám (59,8%).

A tanulók számáról évfolyamonként, valamint az egyes iskolai osztályokban tanulók létszámáról, a HHH arányról a következő táblázatok adnak tájékoztatást.

33. sz. táblázat Tanulók száma évfolyamonként (az iskola egésze vonatkozásában)

Évfolyam foka	Összes tanulólétszám az évfolyamon*	Az összes létszámból HH tanulók száma	A HH tanulókból a HHH tanulók száma	Az összes létszámból az SNI tanulók száma
1.	47	11	1	1
2.	46	12	2	3
3.	56	12	2	-
4.	43	15	4	4
5.	49	12	2	8
6.	41	12	4	2
7.	19	10	1	4
8.	17	3	2	2
Összesen:	318	87	18	24

34. sz. táblázat Tanulók száma az egyes iskolai osztályokban (az iskola egésze vonatkozásában)

Intézmény, osztály, évfolyam és betűjele		Tanulólétszám az osztályban*				Osztályszervezés módja	
		Összesen	HH / HHH		SNI	Normál (általános) tanterv	HHH tanulók aránya az általános iskolai osztályokban (%)
Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium	1.a	23	5	1	-		
	1.b	24	6	-	-		
	2.a	22	10	1	-		
	2.b	24	3	1	2		
	3.a	29	7	-	-		
	3.b	27	7	2	-		
	4.a	21	9	4	3		
	4.b	22	6	-	1		
	5.a	25	4	-	3		
	5.b	24	10	2	5		
	6.a	21	7	1	1		
	6.b	20	6	3	1		
	7.o	19	9	2	4		
	8.o	17	5	2	2		

Megállapítások

35. sz. táblázat HHH gyermeke aránya az egyes általános iskolai intézményegységekben (tagintézményekben)

Intézményegység, Tagintézmény	Székhely Intézmény	Vörösmarty Tag- intézmény	Czina Tag- intézmény	Eötvös Tag- intézmény Eötvös tér	Eötvös Tag- intézmény Iskola u.	Kardoskúti Tag- intézmény	Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium
HHH gyermekek aránya (%)	9,22	4,89	11,93	11,58	17,36	9,8	5,7

*: általános iskolai tagozaton

A tagintézmények mindegyikében találunk halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, arányaiban legkevesebbet a Vörösmarty Tagintézményben (4,89%), a legtöbbet pedig az Eötvös Tagintézmény Iskola utcai telephelyén (17,36%).

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH) arányát évfolyamonként osztálybontásban vizsgálva megfigyelhető, hogy minden iskolában iskolai, ill. tagintézményi szinten érvényesül azon elv, miszerint az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között a *halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet*.

Teljes intézményi szinten az Eötvös Tagintézmény Iskola utcai telephelyén a 2. évfolyamon a legmagasabb a HHH arány (34,8).

Az egyenlő bánásmód követelményének és a *szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek* a településen működő, azonos típusú intézmények, mind azok tagiskolái, feladat-ellátási helyei akkor tesznek eleget, ha az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesül, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25%.

2.2.2. Továbbtanulási mutatók

A következő táblázatok az elmúlt három tanév továbbtanulási irányairól adnak tájékoztatást.

36. sz. táblázat Gimnáziumban tanul tovább (önkormányzati fenntartású általános iskola)

	Székhely Intézmény			Vörösmarty Tagintézmény			Czina Tagintézmény		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	41	-	-	70	2	-	26	4	-
2008/2009	48	11	4	45	3	-	20	6	-
2009/2010	46	21	4	56	12	2	39	9	-

	Eötvös Tagintézmény Eötvös tér			Eötvös Tagintézmény Iskola u.			Kardoskút Tagintézmény		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	36	30	7	4	-	-	33	50	-
2008/2009	45	42	10	17	40	9	20	100	-
2009/2010	38	25	5	9	100	-	60	33	-

országos átlag 2005/2006 **36,6%**

37. sz. táblázat Szakközépiskolában tanul tovább (önkormányzati fenntartású általános iskola)

	Székhely Intézmény			Vörösmarty Tagintézmény			Czina Tagintézmény		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	46	8	3	15	33	-	55	26	-
2008/2009	25	36	7	49	13	6	54	9	3
2009/2010	40	22	7	29	29	-	26	4	4

	Eötvös Tagintézmény Eötvös tér			Eötvös Tagintézmény Iskola u.			Kardoskút Tagintézmény		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	43	31	6	71	41	12	17	-	-
2008/2009	50	44	9	50	33	9	20	-	-
2009/2010	42	27	5	46	20	9	40	-	-

országos átlag 2005/2006 **43,1%**

38. sz. táblázat Szakiskolai képzésben vesz részt (önkormányzati fenntartású általános iskola)

	Székhely Intézmény			Vörösmarty Tagintézmény			Czina Tagintézmény		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	12	67	33	14	4	1	19	4	-
2008/2009	27	60	27	6	1	1	26	11	9
2009/2010	18	67	33	15	3	1	31	-	-

	Eötvös Tagintézmény Eötvös tér			Eötvös Tagintézmény Iskola u.			Kardoskút Tagintézmény		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	21	28	6	-	-	-	50	33	-
2008/2009	5	33	9	33	40	9	60	-	-
2009/2010	20	22	6	46	20	9	-	-	-

országos átlag 2005/2006 **19,0%**

39. sz. táblázat Speciális szakiskolai képzésben vesz részt (önkormányzati fenntartású általános iskola)

	Székhely Intézmény			Vörösmarty Tagintézmény			Czina Tagintézmény		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	-	-	-	1	-	-	-	-	-
2008/2009	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2009/2010	-	-	-	-	-	-	4	-	-

	Eötvös Tagintézmény Eötvös tér			Eötvös Tagintézmény Iskola u.			Kardoskút Tagintézmény		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	-	-	-	25	16	10	-	-	-
2008/2009	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2009/2010	-	-	-	-	-	-	-	-	-

országos átlag 2005/2006 0%

40. sz. táblázat Nem tanul tovább (önkormányzati fenntartású általános iskola)

	Székhely Intézmény			Vörösmarty Tagintézmény			Czina Tagintézmény		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	1	100	100	-	-	-	-	-	-
2008/2009	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2009/2010	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Eötvös Tagintézmény Eötvös tér			Eötvös Tagintézmény Iskola u.			Kardoskút Tagintézmény		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2008/2009	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2009/2010	-	-	-	-	-	-	-	-	-

országos átlag 2005/2006 Nem áll rendelkezésre

41. sz. táblázat Továbbtanulási irányok az Evangélikus Általános iskolában és Gimnáziumban

Tanév	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)	
	Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH
2007/2008	50		25		25		-	
2008/2009	45		30		25		-	
2009/2010	50		30		20		-	
országos átlag 2005/2006	36,6%		43,1%		19,0%		0 %	

Megállapítások

Szignifikáns eltérés az országban kialakult továbbtanulási szokásokkal, trenddel szemben az Eötvös Tagintézmény Iskola utcai telephelyén figyelhető meg. Teljes intézményi szinten, valamennyi vizsgált évben erősen megközelítette (esetenként néhány százalékkal túllépte, illetve elmaradt) a gimnáziumban, szakközépiskolában, szakiskolában továbbtanulók aránya az országos átlagot.

Speciális szakiskolát az általános iskolai tanulók közül kevesen választottak.

Az Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium sajátossága, hogy ugyanazon „épületben” szerezhettek érettségi bizonyítványt a tanulók, ahol általános iskolai tanulmányaikat megkezdtek.

Csak 3 évvel ezelőtt fordult elő elenyésző számban a tovább nem tanulók aránya, az utóbbi két évben pedig egyik iskolában sem volt ilyen végzős diák.

2.3 A középfokú oktatás

A város önkormányzatának fenntartásában két, az evangélikus egyház fenntartásában ~~további~~ egy intézményben, a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnáziumban, valamint a Békés Megyei Önkormányzat fenntartásában a Harruckern János Közoktatási Intézményben zajlik középfokú képzés Orosházán. A Kossuth Lajos Közoktatási Intézmény, mely 2001-ben jött létre két nagy múltú iskola egyesítésével, (elődje volt a Kossuth Lajos Mezőgazdasági Szakközépiskola valamint a 612. Ipari Szakmunkásképző Intézet) 2009. július 1-jén integrálódott a Harruckern János Közoktatási Intézménybe.

A Harruckern János Közoktatási Intézmény Békés megye legnagyobb oktatási komplexuma 2007 nyarán alakult meg. Azóta hat településen (Gyulán, Szabadkígyóson, Eleken, Békéscsabán, Mezőhegyesen, és Orosházán) tíz iskola viseli a Harruckern nevet.

A város középfokú intézményhálózata jelentős körzeti, térségi feladatokat is ellát.

Jelenleg két intézményben folyik gimnáziumi, háromban szakközépiskolai, ~~további~~ kettőben pedig szakiskolai képzés. A gimnáziumokban egyaránt jelen van a hagyományos, négy-évfolyamos, a hat-évfolyamos és a nyolc-évfolyamos képzés.

A szakiskolákba a leggyengébb tanulási képességekkel rendelkező tanulók jelentkeznek, kiválasztásukkor az általános iskolai eredményekre támaszkodnak. A szakiskolába járó fiatalok között jóval nagyobb a hátrányos helyzetűek aránya, anyagi-szociális körülményeik jelentősen rosszabbak a másik két intézménytípusba járó fiatalokénál és az elméleti képzés szempontjából gyenge tanulási képességekkel rendelkeznek. A társadalmi hátrányok kezelését is kényszerűen vállaló szakiskolák a felzárkóztatás ellenére sem képesek a jelenlegi feltételek mellett alapfunkcióikat megfelelő minőségben teljesíteni.

2.3.1 Létszámadatok

A középiskolai nevelésre-oktatásra vonatkozó összesített adatokat a következő táblázat tartalmazza.

42. sz. táblázat Középiskolai nevelésre-oktatásra vonatkozó összesített adatok

Középiskolai intézmények száma*		4
Ebből:	önkormányzati fenntartású	2
	megyei fenntartású	1
	egyházi fenntartású	1
Középiskolai osztálytermek száma		100
A középiskolai osztályok száma		92
Középiskolai tanulók száma		2240
Ebből:	gimnázium 5-8. évfolyam	160
	gimnázium 9-13. évfolyam	802
	szakközépiskola 9-12. évfolyam	558
	szakiskola 9-10. évfolyam	155
	felzárkóztató képzés 9. évfolyam	29
	szakiskolai szakképző évfolyamok	397
	szakközépiskolai szakképző évfolyamok	139
Az összes tanulóból	a településen él	1373
	más településről bejáró	887
A bejárók közül:	tömegközlekedéssel	879
	iskolabusszal	-
	egyénilag (a szülők személygépkocsijával)	8
Középiskolai magántanulók száma		9
Sajátos nevelési igényű középiskolai tanulók száma		15
Ebből:	önkormányzati fenntartásában tanul	9
Hátrányos helyzetű középiskolai tanulók száma		406
Ebből:	önkormányzati fenntartásában tanul	133
Halmozottan hátrányos helyzetű középiskolai tanulók száma		31
Ebből:	önkormányzati fenntartásában tanul	9

*: Iskoláztatás (minden intézmény vonatkozásában)

A következő táblázatok a város fenntartásában működő középiskolák legfontosabb adatait tartalmazzák.

43. sz. táblázat Középiskolai feladat-ellátási helyek és a tanulók létszáma a 201/2011-es tanév októberi statisztikája szerint

Feladat-ellátási hely	Főállású pedagógusok létszáma	Tanulók száma	HH tanulók száma	HHH tanulók száma	SNI tanulók száma
Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola	79*	1021	132	9	9
Ügyviteli Szakképző Iskola	6	61	14	1	-
Harruckern János Közoktatási Intézmény	60	944	231	20	97
Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	18	214	42	2	6
Összesen:	142	2240	419	32	112

*A Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola ezen túlmenően 5 főállású tanár alkalmaz a kollégiumi feladatellátási helyen.

44. sz. táblázat Tanulók száma évfolyamonként (a középiskolák egésze, azaz az összes feladat-ellátási hely vonatkozásában)*

Évfolyam foka	Tanulólétszám az évfolyamon	Tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint							
		Normál (általános) tanterv				Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			
		Összesen	HH / HHH		SNI	Összesen	HH / HHH		SNI
5.	30	30	3	-	-	-	-	-	-
6.	32	32	5	-	-	-	-	-	-
7.	51	51	8	-	-	-	-	-	-
8.	47	47	5	1	-	-	-	-	-
9.	457	259	99	5	19	198	38	3	4
10.	362	206	68	3	23	156	25	2	2
11.	363	176	40	3	4	187	19	0	1
12.	314	131	29	1	2	183	23	3	2
13.	23	-	-	-	-	23	2	1	-
1/9.	173	173	55	2	16	-	-	-	-
2/10.	92	92	16	-	13	-	-	-	-
1/11.	56	56	17	-	4	-	-	-	-
2/12.	26	26	5	-	2	-	-	-	-
1/13.	141	93	19	0	3	48	-	-	-
2/14.	49	31	10	-	1	18	-	-	-
HHR	29	29	10	-	16	-	-	-	-

*Az intézmények 2011. januári adatszolgáltatása alapján

45. sz. táblázat Tanulók száma az egyes iskolai osztályokban az önkormányzati fenntartású iskolákban

Intézmény, osztály* évfolyam és betűjele		Tanulólétszám az osztályban*				Osztályszervezés módja	
		Összesen	HH / HHH		SNI	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás
Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola	5/8.	30	3			X	
	6/8.	32	5			X	
	7/8.	31	5			X	
	8/8.	19	3			X	
	9/8.	22	3			X	
	10/8.	29	2			X	
	11/8.	28	3			X	
	12/8.	17	1			X	
	9.A	34	3	1	1		X
	9.B	36	4				X
	9.C	32	9	1	1		X
	9.D	26	5		1		X
	9/5.	18	3				X
	9.E	29	9	1	1		X
	9.F	23	5				X
	10.A	32	4				X
	10.B	25	3				X
	10.C	31	6		1		X
	10.D	23	3				X
	10.E	25	7	2	1		X
	10.F	20	2				X
	11.A	29	2				X
	11.B	36	1				X
	11.C	31	3		1		X
	11.D	33	6				X
	11.E	23	2				X
	11.F	35	5				X
	12.A	32	2	1	1		X
	12.B	26	2	2			X
	12.C	32	4				X
	12.D	21	4				X
	12/5.	20	3				X
	12.E	23	4		1		X
	12.F	29	4				X
	13/5.	23	2	1			X
	1/13.E	16					X
	1/13.G	32					X
	2/14.E	9					X
	2/14.G	9					X
Ügyviteli Szakképző Iskola	1/11. C	21	5	-	-	X	
	1/13. C	23	5	-	-	X	
	2/14. A	17	5	-	-	X	

46. sz. táblázat Tanulók száma az egyes iskolai osztályokban a nem önkormányzati fenntartású iskolákban

Intézmény, osztály* évfolyam és betűjele		Tanulólétszám az osztályban*				Osztályszervezés módja	
		Összesen	HH / HHH		SNI	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás
Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	7/6	20	3	0	0	X	
	8/6	28	3	1	0	X	
	9/4	13	4	0	0	X	
	9/6	15	5	0	0	X	
	10/4	27	7	1	5	X	
	10/6	19	1	0	0	X	
	11/4	29	6	0	0	X	
	11/6	26	6	0	0	X	
	12/4	21	4	0	1	X	
	12/6	17	6	0	0	X	
Harruckern János Köznevelési Intézmény	9/A	31	15		2	X	
	9/B	32	12	1	2	X	
	9/C	22	6			X	
	9/D	23	5		1	X	
	10/A	28	10		1	X	
	10/B	25	7		2	X	
	10/C	26	14		3	X	
	11/1	31	9	2		X	
	11/2	31	7		2	X	
	11/4	31	9	1	2	X	
	12/1	29	6	1	1	X	
	12/3	26	8			X	
	12/4	21	4			X	
	1/13/A	19	4			X	
	2/14/A	14	5		1	X	
	9/E	31	15	2	8	X	
	9/F	34	18	1	1	X	
	9/G	36	16	1	5	X	
	HHR/a	12	4		4	X	
	HHR/b	17	6		12	X	
	10/D	29	21		8	X	
	10/E	23	6	2	4	X	
	1/11/A-1/9/A	38	13	1		X	
	1/9/B	32	5		3	X	
	1/9/C	28	5	1		X	
	1/9/D	36	20		6	X	
	1/11/E	35	12		4	X	
	1/9/F	39	12		7	X	
	2/12/A	26	5		2	X	
	2/10/B	18	2		4	X	
	2/10/C	17	3		1	X	
	2/10/D	14	9		3	X	
	2/10/F-2/12/F	20	1		4	X	
	2/10/G	23	1		1	X	
	13/A	17	2		2	X	

	13/B	17	3		1	X	
	13/C	17	5			X	

Megállapítások

47. sz. táblázat HHH gyermeke aránya az egyes középiskolai intézményegységekben (tagintézményekben)

Intézmény	Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola*	Ügyviteli Szakképző Iskola	Harruckern János Közoktatási Intézmény	Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium
HHH gyermekek aránya (%)	1,88	1,64	2,12	0,93

*: középiskolai tagozaton

Városi szinten 1,43% a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Ez az arány az Orosháza Város Önkormányzata által fenntartott iskolákban 0,92, a nem önkormányzati fenntartásúakban pedig 1,9.

Az intézmények közül a legalacsonyabb a HHH-s tanulók aránya a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium középiskolai feladatellátási helyén, a legmagasabb pedig a Harruckern János Közoktatási Intézményben (szakiskola: 2,5%; szakközépiskola 1,56%).

2.4. Az iskolák további mutatói

2.4.1 Kompetencia mérések eredményei

Az oktatási teljesítmények egyik, az oktatáspolitikai által hangsúlyozott és fontos területe a tanulói teljesítmények rendszere. A minőségirányítási programokban erre ki kell térni, 2007-ben történt meg az eljárásrendek kialakítása, fenntartói jóváhagyása. Az iskolák teljesítményét a fenntartó a szülők véleményének ismeretében értékeli.

2006-ban a nyolcadikosok matematika, szövegértés teljesítménye jól sikerült. Az országos átlag 494 pont volt, a városok átlaga 490 pont, Orosháza város iskoláiban tanuló nyolcadikos tanulók átlagos teljesítménye pedig 528 pont volt. Valamennyi iskola az országos átlag felett teljesített. Hasonló volt a szövegértés teljesítmény is ebben az időszakban.

Az elmozdulás 2003-hoz képest jelentős, akkor csak egy intézmény a Vörösmarty teljesítménye haladta meg a hatodikosoknál az országos átlagot.

A 2009 évi eredmény mindkét mérés vonatkozásában nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől az Eötvös Tagintézményben (Iskola u.), a Kardoskúti Tagintézményben 6. és 8. évfolyamán, valamint a Harruckern János Közoktatási Intézmény szakiskolai feladatellátási helyén a 10. évfolyamán.

Szignifikánsan magasabb volt az eredmény:

- a Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskolában a 8. évfolyamon szövegértésből,
- a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnáziumban 4 évfolyamos gimnáziumának a 10. évfolyamán matematikából.

Szignifikánsan gyengébb eredmény született:

- a Székhely Intézményben, a Czina Tagintézményben, a Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskolában, valamint a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnáziumban (általános iskola) a 8. évfolyamon matematikából,
- a Vörösmarty Tagintézményben a 6. évfolyamon matematikából,
- az Eötvös Tagintézményben (Eötvös tér) a 6. évfolyamon szövegértésből,
- a Harruckern János Közoktatási Intézmény szakközépiskolai feladatellátási helyén matematikából a 10. évfolyamon.

48. sz. táblázat Olvasás-szövegértés átlageredmények (6., 8. évfolyam)

Év	Évf.	Országos átlag	Székhely Intézmény	Vörösmarty Tag-intézmény	Czina Tag-intézmény	Eötvös Tag-intézmény Eötvös tér	Eötvös Tag-intézmény Iskola u.	Kardoskút Tag-intézmény
2007.	6.	516	-	-	-	-	-	-
	8.	497	537	537	506	486	428	-
2008.	6.	519	524	563	539	535	515	450
	8.	506	507	552	526	512	470	-
2009.	6.	513	543	548	547	485	482	478
	8.	502	521	542	523	520	488	521

Év	Évf.	Országos átlag	Táncsics M. Gimn. és Szakk.	Evangélikus Ált. Isk. és Gimn. (általános iskola)	Evangélikus Ált. Isk. és Gimn. (gimnázium)
2007.	6.	516	-	-	-
	8.	497	578	-	-
2008.	6.	519	566	515	-
	8.	506	534	464	530
2009.	6.	513	601	509	-
	8.	502	569	422	551

49. sz. táblázat Matematika átlageredmények (6., 8. évfolyam)

Év	Évf.	Országos átlag	Székhely Intézmény	Vörösmarty Tag- intézmény	Czina Tag- intézmény	Eötvös Tag- intézmény Eötvös tér	Eötvös Tag- intézmény Iskola u.	Kardoskút Tag- intézmény
2007.	6.	500	-	-	-	-	-	-
	8.	491	510	520	473	480	418	-
2008.	6.	499	498	553	497	480	477	463
	8.	497	498	539	495	494	425	-
2009.	6.	489	511	520	456	467	447	509
	8.	484	475	519	467	478	467	512

Év	Évf.	Országos átlag	Táncsics M. Gimn. és Szakk.	Evangélikus Ált. Isk. és Gimn. (általános iskola)	Evangélikus Ált. Isk. és Gimn. (gimnázium)
2007.	6.	500	-	-	-
	8.	491	512	-	-
2008.	6.	499	542	507	-
	8.	497	532	424	470
2009.	6.	489	558	486	-
	8.	484	500	385	481

50. sz. táblázat Szövegértés és matematika átlageredmények az önkormányzati fenntartású középiskolában (10. évfolyam)

Év	Országos átlag		Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola					
	Szöv.	Mat.	Szövegértés			Matematika		
			8 évf. gimn	4 évf. gimn.	szakközép	8 évf. gimn	4 évf. gimn	szakközép
2007	560	545	576	576	536	548	548	537
2008	497	490	553	536	508	559	522	495
2009	496	489	574	543	486	552	527	488

51. sz. táblázat Szövegértés és matematika átlageredmények a nem önkormányzati fenntartású középiskolákban (10. évfolyam)

Év	Országos átlag		Harruckern János Közoktatási Intézmény				Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium			
	Szöv.	Mat.	Szövegértés		Matematika		Szövegértés		Matematika	
			Szakisk	Szakköz	Szakisk	Szakköz	6 évf. gimn.	4 évf. gimn.	6 évf. gimn.	4 évf. gimn.
2007	560	545	409	478	388	470	503	503	461	461
2008	497	490	391	462	386	464	542	482	508	427
2009	496	489	393	447	386	431	543	489	541	471

2.4.2 Lemorzsolódás

A lemorzsolódást három mutató segítségével vizsgáltuk (évfolyamismétlők aránya, magántanulók aránya, az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya)

52. sz. táblázat Évfolyamismétlők aránya

	Székhely Intézmény			Vörösmarty Tagintézmény			Czina Tagintézmény		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	0,82	0,2	0,2	0,17	0,17	0,17	-	-	-
2008/2009	0	-	-	0	-	-	-	-	-
2009/2010	1,6	0,8	-	0,35	0,17	-	1	1	-

	Eötvös Tagintézmény Eötvös tér			Eötvös Tagintézmény Iskola u.			Kardoskút Tagintézmény		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	1,1	0,31	0,06	0,7	0,7	-	0	-	-
2008/2009	1,2	0,52	0,11	0	-	-	0,08	0,08	0,08
2009/2010	1,3	0,34	0,08	0,7	-	-	0	-	-

	Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola			Ügyviteli Szakképző Iskola		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	0,89	0,29	-	2	-	-
2008/2009	1,15	0,38	-	6	2	-
2009/2010	1,18	0,19	0,1	3	-	-

	Harruckern János Közoktatási Intézmény			Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008				-		
2008/2009				2	2	
2009/2010				2	2	

országos átlag 2005/2006 **2,11%**

53. sz. táblázat Magántanulók aránya

	Székhely Intézmény			Vörösmarty Tagintézmény			Czina Tagintézmény		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	0,4	-	-	0,33	-	-	-	-	-
2008/2009	0,4	-	-	0,52	0,35	-	-	-	-
2009/2010	0,2	-	-	0,52	0,35	-	-	-	-

	Eötvös Tagintézmény Eötvös tér			Eötvös Tagintézmény Iskola u.			Kardoskút Tagintézmény		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	0,65	0,32	-	-	-	-	-	-	-
2008/2009	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-
2009/2010	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola			Ügyviteli Szakképző Iskola		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	0,29	-	-	-	-	-
2008/2009	0,1	-	-	-	-	-
2009/2010	0,1	-	-	-	-	-

	Harruckern János Közoktatási Intézmény			Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008				0,29		
2008/2009				0,15		
2009/2010	0,85	1,2		0,15		

országos átlag 2005/2006 **0,61%**

54. sz. táblázat Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók

	Székhely Intézmény			Vörösmarty Tagintézmény			Czina Tagintézmény		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	0	-	-	-	-	-	0,5	0,5	-
2008/2009	0	-	-	-	-	-	-	-	-
2009/2010	0,2	0,2	0,2	-	-	-	-	-	-

	Eötvös Tagintézmény Eötvös tér			Eötvös Tagintézmény Iskola u.			Kardoskút Tagintézmény		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	0,4	0,2	-	-	-	-	-	-	-
2008/2009	0,5	0,25	-	-	-	-	-	-	-
2009/2010	0,2	0,2	-	-	-	-	-	-	-

	Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola			Ügyviteli Szakképző Iskola		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008	0,1	-	-	2	-	-
2008/2009	0,1	0,1	-	2	2	-
2009/2010	0,19	0,1	-	2	-	-

	Harruckern János Közoktatási Intézmény			Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium		
	Összes %	HH %	HHH %	Összes %	HH %	HHH %
2007/2008				-	-	-
2008/2009				-	-	-
2009/2010				-	-	-

országos átlag 2005/2006 **0,37%**

Megállapítások

Évfolyamismérlés: a visszamenőleg vizsgált, 3 éves idő intervallumban (2007/2008 - 2009/2010) az országos átlagot (2,11%) egyetlen tagintézmény sem érte el.

Magántanulók: a magántanulók aránya a jelenlegi tanévben (2010/2011), a Vörösmarty Tagintézményben haladja meg az országos átlagot, az Eötvös Tagintézményben ez a 2007/2008-as tanévben fordult elő kisebb mértékben.

250 óránál többet hiányzó tanulók aránya: az országos átlagot a Czina a 2007/2008-as tanévben, az Eötvös pedig a 2007/2008-as, illetve a 2008/2009-es tanévekben meghaladta.

2.4.3. Tanórán- és iskolán kívüli programokban való részvétel

Az idei, 2010/2011-es tanévben az általános iskolások 34,5%-a (719 tanuló) veszi igénybe a napközi szolgáltatásait az általános iskolákban. Ez az arány az önkormányzati fenntartású általános iskolában 32,5%, az egyházi fenntartásúban pedig 45,9%. Emellett iskolaotthonos oktatásban 393 fő részesül (városi szinten 18,9%, önkormányzati iskolában 18,1%, egyházi iskolában 23,3%). Ezen túlmenően az önkormányzati fenntartású általános iskolában 36 fő tanulószobás (2%).

Valamilyen szakköri, diákköri tevékenységbe minden ötödik tanuló bekapcsolódott. A szakköri tevékenységbe bekapcsolódó diákok száma kiemelkedő az Evangélikus Általános Iskola és Gimnáziumban.

Az elmúlt nyáron iskolai nyári táborozáson a tanulók csupán közel 2%-a (megközelítőleg 40 fő) vett részt, az erdei iskolai programban ennél többen érintettek (megközelítőleg 70 fő).

Bár a legjelentősebb segítő program az „Útravaló ösztöndíjprogram”, ennek keretében jelenleg a tanulók 1%-a sem részesül támogatásban, mindemellett a létszámuk is évről-évre csökken.

Az elmúlt évek tanórán- és iskolán kívüli programjaiban résztvevők számát mutatják a következő táblázatok:

55. sz. táblázat Napközit igénybevevők az önkormányzati fenntartású általános iskolában

	Székhely Intézmény			Vörösmarty Tagintézmény			Czina Tagintézmény		
	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH
2006/2007	250	47	3	153	43	3	107	38	6
2007/2008	250	22	11	142	30	6	101	26	16
2008/2009	261	47	22	143	71	32	97	28	16
2009/2010	252	70	14	165	98	33	102	40	20

	Eötvös Tagintézmény Eötvös tér			Eötvös Tagintézmény Iskola u.			Kardoskút Tagintézmény		
	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH
2006/2007	206	74	3	74	35	9	35	16	-
2007/2008	208	73	3	67	35	9	38	18	-
2008/2009	191	82	17	67	27	3	28	11	-
2009/2010	194	95	17	78	33	8	39	20	-

56. sz. táblázat Alapfokú művészei tevékenység az önkormányzati fenntartású általános iskolában

	Székhely Intézmény			Vörösmarty Tagintézmény			Czina Tagintézmény		
	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH
2006/2007	287	31	1	101	7	-	33	12	1
2007/2008	300	15	5	101	7	-	31	9	1
2008/2009	351	45	17	129	8	1	32	8	4
2009/2010	325	61	28	93	9	-	32	7	4

	Eötvös Tagintézmény Eötvös tér			Eötvös Tagintézmény Iskola u.			Kardoskút Tagintézmény		
	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH
2006/2007	80	9	2	9	7	-	-	-	-
2007/2008	44	3	1	6	2	-	-	-	-
2008/2009	40	4	1	8	3	-	-	-	-
2009/2010	6	1	-	4	3	-	-	-	-

57. sz. táblázat Szakköri tevékenység az önkormányzati fenntartású általános iskolában

	Székhely Intézmény			Vörösmarty Tagintézmény			Czina Tagintézmény		
	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH
2006/2007	97	20	-	47	18	5	184	48	7
2007/2008	17	2	-	123	51	25	268	72	21
2008/2009	15	5	-	104	17	15	211	56	34
2009/2010	15	6	-	96	53	21	177	62	33

	Eötvös Tagintézmény Eötvös tér			Eötvös Tagintézmény Iskola u.			Kardoskút Tagintézmény		
	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH
2006/2007	418	113	21	71	29	6	14	4	-
2007/2008	430	142	30	42	11	3	14	4	-
2008/2009	288	89	17	67	13	3	16	6	-
2009/2010	277	86	16	62	10	4	15	5	-

58. sz. táblázat Iskolai nyári táborokban résztvevők az önkormányzati fenntartású általános iskolában

	Székhely Intézmény			Vörösmarty Tagintézmény			Czina Tagintézmény		
	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH
2006/2007	42	-	-	16	-	-	23	3	2
2007/2008	45	4	1	18	-	-	17	1	3
2008/2009	37	5	-	17	2	-	-	-	-
2009/2010	25	3	-	12	3	1	-	-	-

	Eötvös Tagintézmény Eötvös tér			Eötvös Tagintézmény Iskola u.			Kardoskút Tagintézmény		
	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH
2006/2007	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2007/2008	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2008/2009	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2009/2010	-	-	-	-	-	-	-	-	-

59. sz. táblázat Erdei iskolában résztvevők az önkormányzati fenntartású általános iskolában

	Székhely Intézmény			Vörösmarty Tagintézmény			Czina Tagintézmény		
	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH
2006/2007	-	-	-	47	11	-	-	-	-
2007/2008	-	-	-	54	31	-	-	-	-
2008/2009	-	-	-	39	7	4	-	-	-
2009/2010	-	-	-	42	12	5	-	-	-

	Eötvös Tagintézmény Eötvös tér			Eötvös Tagintézmény Iskola u.			Kardoskút Tagintézmény		
	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH
2006/2007	36	17	-	-	-	-	12	2	-
2007/2008	26	8	-	-	-	-	-	-	-
2008/2009	29	7	-	-	-	-	15	3	-
2009/2010	26	10	-	-	-	-	-	-	-

60. sz. táblázat Tanórán kívüli programok az önkormányzati fenntartású gimnáziumban és szakközépiskolába iskolában

Tanév	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH
Szakkör	64	5 / 0	59	13 / 3	53	24 / 2	57	18 / 7

61. sz. táblázat Tanórán kívüli programok az egyházi iskolában

Tanév	2009/2010	
	Összes	HH/HHH
Alapfokú művészet	70	
Szakkör	200	
Iskolai nyári tábor	20	
Erdei iskola	29	

62. sz. táblázat Tanórán kívüli programok a megyei fenntartású közoktatási intézményben

Tanév	2009/2010	
	Összes	HH/HHH
Alapfokú művészet	34	

63. sz. táblázat Útravaló Programban résztvevők az önkormányzati fenntartású általános iskolában

	Székhely Intézmény			Vörösmarty Tagintézmény			Czina Tagintézmény		
	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH
2006/2007	23	21	2	-	-	-	3	3	-
2007/2008	9	6	3	5	4	1	2	1	1
2008/2009	6	4	2	-	-	-	3	3	2
2009/2010	8	6	2	-	-	-	3	3	2

	Eötvös Tagintézmény Eötvös tér			Eötvös Tagintézmény Iskola u.			Kardoskút Tagintézmény		
	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH	Összes	HH	HHH
2006/2007	6	6	-	2	2	-	-	-	-
2007/2008	2	1	1	1	1	-	-	-	-
2008/2009	4	4	3	-	-	-	-	-	-
2009/2010	8	8	6	-	-	-	-	-	-

64. sz. táblázat Iskolán kívüli segítő programok az önkormányzati fenntartású gimnáziumban és szakközépiskolába iskolában

Tanév	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH
Útravaló Program	3	2 / 1	4	3 / 1	6	3 / 3	5	3 / 2

2.4.4. Szakember-ellátottság, módszertani képzettség az általános iskolában

Az elmúlt években a Nemzeti Fejlesztési Terv keretében megvalósuló, Európai Unió által támogatott TÁMOP pályázat keretében az általános iskola jelentős számú pedagógusa vett részt módszertani továbbképzéseken. Projektpedagógia, kooperatív technikák, tanórai differenciálási lehetőségek, kompetencia alapú oktatás megismerése és a napi gyakorlatban

való alkalmazása, a bevezetésre került új oktatási programcsomagok az esélyteremtő oktatás alapjait jelentik Orosházán. Az intézmény pedagógusai az elmúlt három évben a már említett továbbképzések mellett egy sereg más módszertani képzésen vettek részt.

65. sz. táblázat Legalább 30 órás (akkreditált) képzések az elmúlt három évben

Módszertani terület	Résztevő főállású pedagógusok		
	Alsó tagozatos tanár	Felső tagozatos tanár	Középiskolai tanár
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	21	17	2
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	12	14	1
Kooperatív tanulás	14	23	7
Projektpedagógia	9	9	4
Drámapedagógia	3	1	-
A kompetencia alapú oktatás módszertana	37	31	1
SDT	20	9	1
Tanulói differenciálás heterogén csoportban	3	5	1
A szövegértő olvasás fejlesztése, olvasási problémák	1	1	1
Projektmenedzsment	1	-	-
A tehetséggondozás elmélete és gyakorlata	3	5	-
Nem szakrendszerű képzés	-	2	-
Tevékenység központú pedagógiák IPR képzés	4	3	-
Mérés-értékelés	-	2	-
Vezetőképzés	-	1	-
SNI	-	1	-
NSZO	-	1	-
Sindelar	2	-	-
Egyéb	18	16	88

Az intézmények szakos ellátottsága 100%-os. Humán-erőforrás hiány egyik iskolában sincs.

2.4.5 Infrastrukturális ellátottság

A következő táblázatok az infrastruktúra egyes elemeiről adnak tájékoztatást.

66. sz. táblázat *Infrastruktúra az intézményekben*

Feladat-ellátási hely (megnevezése)	Építés éve	Legutóbbi felújítás éve (a tisztasági festést ne számítsa be a felújításba)	Víz-öblítéses WC (db)	Étkező vagy ebédlő (db)
OVÁI Székhely Intézmény Épülete	1894	2004.	33	1
OVÁI Székhely Intézmény Ebédlő	1967	-	-	-
Vörösmarty Tagintézmény	1902	2000	30	1
Czina Sándor Tagintézmény	1978	2007	20	1
Eötvös József Tagintézmény	1986.	2010.	63	-
Eötvös József Tagintézmény Rákóczitelep	1929.	2010. tetőcsere	10	1
Kardoskúti Tagintézmény	1950	2007-2008	14	1
Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola	1951-1955	2007.	63	1
Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola Kollégium	1975.	2007.	33	3
Ügyviteli Szakképző Iskola	1937	2005	5	-
Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	1968	2009	50	1
Harruckern János Közoktatási Intézmény „A” épület	1948	2009/2010	12	-
Harruckern János Közoktatási Intézmény Kollégium	1978	2009/10, 2010/11	8	1

67. sz. táblázat Infrastruktúra és hozzáférés az önkormányzati fenntartású általános iskolában

Eszköz/létesítmény	Darab	Az eszközt / létesítményt használó			
		Tanulók száma	HH / HHH tanulók száma		SNI tanulók száma
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	9	260	110	55	129
Nyelvi labor	1	24	-	-	4
Számítástechnikai szaktanterem	9	1375	438	123	108
Számítógép (min. P4 szintű)	147	1231	390	98	65
Ebből: Internet hozzáféréssel	147	1231	390	98	65
Tornaterem	5	1717	464	159	121

68. sz. táblázat Infrastruktúra és hozzáférés az önkormányzati fenntartású gimnáziumban és szakközépiskolába iskolában

Eszköz/létesítmény	Darab	Az eszközt / létesítményt használó			
		Tanulók száma	HH / HHH tanulók száma		SNI tanulók száma
Nyelvi labor	1	208	36		3
Számítástechnikai szaktanterem	5	1021	132		9
Számítógép (min. P4 szintű)	208	1021	132		9
Ebből: Internet hozzáféréssel	208	1021	132		9
Tornaterem	2	1021	132		9

69. sz. táblázat Infrastruktúra és hozzáférés az önkormányzati fenntartású Ügyviteli Szakképző Iskolában

Eszköz/létesítmény	Darab	Az eszközt / létesítményt használó			
		Tanulók száma	HH / HHH tanulók száma		SNI tanulók száma
Nyelvi labor	1	61	15		
Számítástechnikai szaktanterem	3	61	15		
Számítógép (min. P4 szintű)	84	61	15		
Ebből: Internet hozzáféréssel	81	61	15		

70. sz. táblázat Infrastruktúra és hozzáférés az egyházi fenntartású iskolában

Eszköz/létesítmény	Darab	Az eszközt / létesítményt használó			
		Tanulók száma	HH / HHH tanulók száma		SNI tanulók száma
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	2	61			
Nyelvi labor	2	165			
Számítástechnikai szaktanterem	2	535			
Számítógép (min. P4 szintű)		57			
Ebből: Internet hozzáféréssel		57			
Tornaterem*	1+1	535			

- van egy kis tornaszoba is!

71. sz. táblázat *Infrastruktúra és hozzáférés a megyei fenntartású iskolában*

Eszköz/létesítmény	Darab	Az eszközt / létesítményt használó		
		Tanulók száma	HH / HHH tanulók száma	SNI tanulók száma
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	415	308	97
Nyelvi labor	1	339	112	16
Számítástechnikai szaktanterem	5	999	318	97
Számítógép (min. P4 szintű)	213	999	318	97
Ebből: Internet hozzáféréssel	213			
Tornaterem	2	910	308	97

72. sz. táblázat *Infrastruktúra az egyes feladat-ellátási helyeken*

Feladat-ellátási hely	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	Nyelvi labor	Számítás-technikai szaktanterem	Számító-Gép (min. P4 szintű)	Torna-terem
Székhely Intézmény	1	-	1	15	1
Vörösmarty M Tagintézmény	1	-	3	60	1
Czina Sándor Tagintézmény	1	-	1	22	1
Eötvös József Tagintézmény Eötvös tér	3	-	2	42	1
Eötvös József Tagintézmény Iskola u.	1	-	1	-	1
Kardoskúti Tagintézmény	2	1	1	8	-
Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola a Kollégium	-	1	5	208	2
Ügyviteli Szakképző Iskola	-	1	3	84	-
Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium	2	2	2	57	1+1
Harruckern János Köznevelési Intézmény	1	1	5	213	2
Összesen:	12	6	24	709	11

2.4.6 Együttműködések

Az intézmények által feltüntetett intézményi és szervezeti együttműködések sokasága arról tanúskodik, hogy az iskolák tevékeny részesei a szűkebb és tágabb környezetük formálásának, alakításának.

A következő táblázat az intézményi és szervezeti többségi kapcsolatrendszert mutatják be.

73. sz. táblázat Intézményi és szervezeti együttműködések

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat	Alkalmi találkozók	Nincs kapcsolat
Cigány kisebbségi önkormányzat		X	
Családsegítő		X	
Gyermejjóléti szolgálat	X		
Védőnők	X		
Iskolaorvos	X		
ÉKP Központ Pápa	X		
Egyházak		X	
Közművelődési Intézmények		X	
Civil szervezetek			
Iskola mellett működő alapítványok	X	X	
Természet Ébredése Társulat			X
Kábítószerügyi Egyeztető Fórum		X	
Bűnmegelőzési Egyeztető Fórum		X	
Magyar Vöröskereszt		X	
Nagycsaládosok Egyesülete		X	
EGYMI	X		
Szülői Fórum	X		
HUFIK		X	
Orosházi Élet		X	
Sportszervezetek	X		
Kulturális Kapcsolatok Egyesülete		X	
Körös-Maros Köze Oktatási és Kulturális közhasznú Egyesület		X	
CSEMETE Egyesület	X		

2.5 Alapfokú művészetoktatás

A városban és környékén megjelenő alapfokú művészetoktatás körébe tartozó igényeket az önkormányzat fenntartásában működő Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igyekszik kielégíteni. Az alapfokú művészeti iskola is sok szakágban (képző és iparművészeti ág, zeneművészeti ág, táncművészeti ág, szín-és bábművészeti ág) és telephelyen tevékenykedik.

A feladat-ellátási helyekről, főállású pedagógusok- és a tanulók létszámáról a lenti táblázat ad tájékoztatást

74. sz. táblázat Feladat-ellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Feladat-ellátási hely	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma
Vörösmarty u. 3/a.	telephely	14	191
Ady E. u. 11. sz.		-	31
OVÁI Eötvös J. Tagintézmény.		1	130
OVÁI Czina S. Tagintézmény		1	41
OVÁI Eötvös- Tagintézmény Rákóczitelep		-	7
Czabán S. Ált. Isk. Nagyszénás		-	22
Némann V. Ált. Isk. Gádoros		-	13
Body Fit Center		1	144
Czabán S. Műv. Ház Nagyszénás		-	22
Petőfi Kulturális Kht.		2	115
Művelődési Ház és Könyvtár Medgyesegyháza		-	24
Művészetek Háza Orosháza		5	95
Összesen:		24	835

Az iskola iránti igény 3 év alatt 25%-kal növekedett. 2007-ben 666 tanulója volt az intézménynek.

A tanulók létszámának változása a pedagóguslétszám változásával is együtt járt, a főállású pedagógusok száma 2007-ben 23 fő volt.

A feladatellátási helyek száma eggyel növekedett, 2007-ben az iskola nem végzett alapfokú művészeti oktatást Medgyesegyházán.

2.6 A sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátása

A Békés Megye Képviselő-testülete a fenntartásában lévő Hunyadi János Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Orosházi Tagintézményét megszüntette. A feladatot 2010 júniusában a Magyarországi Evangéliumi Testvérközösség vette át, és a szegedi Wesley János Általános Iskola, Szakiskola, Előkészítő Szakiskola, Speciális Szakiskola, Szakközépiskola tagintézményeként működteti tovább.

A 9 főállású gyógypedagógus jelenleg 59 - köztük 10 más településről bejáró - tanuló ellátását, nevelését-oktatását végzi. Fogytékosságnak megfelelően kialakított csoportok, funkciók a következők:

- értelmileg akadályozott csoport
- súlyosan-halmazottan fogyatékos csoport
- 1-8. általános iskola

A csoportok, évfolyamok létszámadatairól tájékoztatnak a következő táblázatok

75. sz. táblázat Gyermek, tanulók száma csoportonként, évfolyamonként 7 tanulócsoporthoz

Évfolyam foka	Tanulólétszám az évfolyamon	Tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint			
		Normál tanterv	Emelt szintű oktatás	Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
				Összesen	HH / HHH
Súlyosan, halmazottan fogyatékos csoport	6	X		6	4/*n.a.
Értelmileg akadályozott csoport	7	X		7	1/2
1-2 összevont általános iskola	10	X		10	7/2
3-4. összevont általános iskola	12	X		12	5/3
5. általános iskola 1 osztály	11	X		11	8/3
6-7. összevont általános iskola	16	X		16	8/5
8. általános iskola 1 osztály	11	X		11	0/9
9-10. előkészítő szakiskola	19	X		19	11/*n.a.
Összesen:	59			92	44/24

76. sz. táblázat Gyógypedagógiai nevelés, oktatás

SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:		59	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton
ebből	Enyhe fokú értelmi fogyatékos	43	43
	Középsúlyos értelmi fogyatékos	12	12
	Enyhén értelmi fogyatékos, mozgássérült	1	1
	Középsúlyos értelmi fogyatékos, mozgássérült	1	1
	Autista	2	2

A gyógypedagógus kollégák munkájának eredményességét bizonyítja, hogy a tavalyi évben a 8. évfolyamot sikeresen befejező tanulók (11 fő) mindegyike továbbtanult, 83% szakiskolában, 17% speciális szakiskolában folytatta tanulmányait.

77. sz. táblázat *Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben*

Eszköz/létesítmény	Darab	Az eszközt / létesítményt használó		
		Tanulók száma	HH / HHH tanulók száma	SNI tanulók száma
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	2	18	11/*n.a.	18
Nyelvi labor	0	0	0	0
Szükségterem	0	0	0	0
Számítástechnikai szaktanterem	1	59	43/*n.a.	59
Számítógép (min. P4 szintű)	10	59	43/*n.a.	59
Ebből	Internet hozzáféréssel	59	43/*n.a.	59
Tornaterem	1	92	40/24	92

3. Esélyegyenlőség megjelenése a városi ágazati szabályzó dokumentumokban

Az esélyegyenlőség kérdéseinek megjelenése Orosháza Város Közoktatási Konceptiójában (közoktatási feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terv - továbbiakban: intézkedési terv), továbbá az Önkormányzati Minőségirányítási Programban

Orosháza Város törekszik a helyi társadalom valamennyi rétege közoktatással kapcsolatos elvárásainak kielégítésére, *kiemelten fontosnak tartja a társadalmi esélyegyenlőtlenségek csökkentését*, az abból következő hatások mérséklését a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók felzárkóztatása, továbbá a tehetségek felismerése és gondozása révén.

Esélyegyenlőség témakörébe tartozó kérdések az Intézkedési tervben

Értékként kerültek megfogalmazásra:

- Intézményeink a tankötelezettség időtartamára a gyermek fejlődési sajátosságaihoz igazodó teljes-körű ellátást biztosítanak
- Érvényesül a szabad választás joga a közoktatási intézmények között, ugyanakkor az esélyegyenlőségi szempontok is
- Megvalósul a társadalmi kontroll, érdekegyeztetés és nyilvánosság, szocializációs tevékenység, tehetséggondozás, esélyteremtés, hátránykompenzálás
- Közoktatási intézményeink átjárhatóságát az összehangolt helyi tantervi követelményrendszer biztosítja

Stratégiai kérdések a város oktatáspolitikájában:

- Az oktatás fontos szerepet játszik a társadalmi kohézió erősítésében, ezért az Önkormányzat kiemelt figyelmet fordít azokra a társadalmi és tanulói csoportokra, amelyeket leginkább fenyeget az iskolai kudarc és a lemorzsolódás vagy a társadalmi kirekesztés veszélye.
- Az Önkormányzat a lezajlott és várható társadalmi változásokra tekintettel megkülönböztetett figyelmet fordít a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megoldására.
- Pályázati források elérhetővé tétele során a közoktatási intézmények infrastrukturális és humán-erő-forrás fejlesztése (módszertani innovációk megismertetése) kiemelt szerepet kap.

Stratégiai célok:

- Az Önkormányzat saját intézmények fenntartásával biztosítja a tanulói továbbhaladást az alapfokú (óvodáztatás, általános iskolai képzés és alapfokú művészetoktatás) és a középfokú oktatás (gimnáziumi, szakközépiskolai és szakiskolai oktatás) teljes vertikumában.
- A közoktatási rendszer rugalmasan alkalmazkodik a folyamatos változásokhoz, a sokszínűség megtartása mellett erősödjön a kultúráközvetítő szerepe és a nevelőmunka eredményessége; biztosítsa a tanulók számára az esélyegyenlőséget. Illetve az esélyegyenlőség biztosításán (passzív) túl legyenek képesek az esélyegyenlőség előmozdítására (aktív) is!

Középtávú célok (3 éven belül)

- Az Önkormányzat a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai, szakmai kínálata összehangolásával lehetővé teszi, hogy a tanulók képességeiknek megfelelő, széleskörű és korszerű képzési kínálatból választhassanak.
- Támogatjuk mindazokat az intézményközi együttműködésre ható törekvéseket melyek a pedagógiai munka színvonalának emeléséhez, az orosházi gyermekek fejlődési-továbbtanulási esélyeinek javításához, a hátrányok csökkentéséhez hozzájárulnak, modellértékűek.
 - Városi, térségi szakmai munkaközösségek
 - Iskolaszövetség,
 - Érdekegyeztetés
 - Etnikai feladatok ellátása, felzárkóztatás
 - Emelt szintű képzés, felvételi előkészítés
 - Tanügyi, tantárgyi fejlesztések
 - A szociális ellátás feltételeinek javítása
 - Szegregációs folyamatok megfékezése
- Valamennyi óvodáskorú gyermek számára biztosítjuk az óvodai nevelés lehetőségét.
- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátását növekvő mértékben integrált neveléssel-oktatással biztosítjuk.
- A középiskolákhoz tartozó kollégiumok fenntartásával és működtetésével továbbra is biztosítjuk az önkormányzat intézményeiben tanuló nem orosházi diákok elhelyezését, kollégiumi nevelését, javul a férőhelyek kihasználtsága.

Három éven belül reményeink szerint már jól látható eredményei lesznek a folyamatos esélykiegyenlítő munkának, amely megmutatkozik a HHH-tanulók mutatóinak idősoros elemzésében, trendek figyelésében is.

Fontosnak tartjuk emellett eddig elért eredményeink fenntartását, további javítását is, így például a HHH-diákok kiemelkedő arányú tanórán kívüli foglalkozásokon való részvételét. Az Útravaló programban arányuknak megfelelő mértékben HHH tanulók is részt vesznek.

A lezárult képzések és adaptációk révén általánossá válik az IPR-t támogató módszerek alkalmazása (differentiált tanulásszervezés, projekt és drámapedagógia, tevékenységközpontú oktatás stb.), mely pozitív hatása kisugárzik a HHH tanulók eredményeire is.

Rövid távú célok és feladatok (egy éven belül)

Egy éves időtávlatban el kívánjuk érni, hogy pontosan lássuk az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák mértékét és mélységét, és hozzákezdjünk a hátrányokból fakadó különbségek csökkentéséhez. **Teljes körűen és napra készen rendelkezésre álljanak a HHH tanulókra vonatkozó nyilvántartások település és intézményei szintjén**, ki legyen dolgozva nyomon követésük módja, s ez kerüljön bevezetésre. A nyilvántartás kiépítésével kapcsolatos lehetőségeink közé tartozik a jegyzők megkeresése, szülők megnyerése. Veszély, hogy lesznek települések, akik nem reagálnak megkeresésre, s lesznek szülők, akik szégyellik, titkolják helyzetüket. Elhárítás módja: Tájékoztatás, meggyőzés, bizalomépítés.

Rendelkezzünk pontos ismeretekkel a problémás területekről.

- Az intézmények megkülönböztetett figyelmet fordítsanak az alábbiakra:
 - A tankötelezettség teljesítésével összefüggő feladatok ellátása
 - Gyermek és Ifjúságvédelmi, balesetvédelmi, bűnmegelőzési feladatok ellátása
 - Tanulói hiányzás
 - Pedagógusok helyettesítése
 - Középfokú intézmények beiskolázása
- A munkáltatói jogkör gyakorlása

Sikerkritériumok:

Az intézményi esélyegyenlőségi programok évenkénti frissítése.

- A HHH gyermekek/tanulók teljes körű naprakész nyilvántartása

- Az iskolákban a tanulók lemorzsolódásának aránya nem növekszik.
- Javul az Országos Kompetenciamérésen nyújtott eredmény
- A tanulói hiányzások száma nem növekszik
- Magántanulók száma nem növekszik
- Nő az érettségire adó középfokú intézményekben tovább tanuló HH és HHH tanulók aránya
- Nő a támogató programokban részt vevő HHH tanulók száma
- Nő a tanórán kívüli foglalkozásokon részt vevő HHH tanulók száma

ÖMIP

Az önkormányzati minőségirányítási program (ÖMIP) a helyi társadalom közoktatással kapcsolatos elvárásait, elégedettségét figyelembe vevő helyzetelemzés alapján meghatározta a közoktatással kapcsolatos városi, minőségpolitikát, a középtávú fejlesztési célokat, Orosháza Város Önkormányzatának közoktatási feladatellátását. A dokumentum meghatározta a városi fenntartású intézmények feladatait, megteremtette a kapcsolatot a települési és az intézményi szintű oktatástervezés között. Az ÖMIP meghatározta az önkormányzat kötelező és önként vállalt feladatainak körét, a helyi társadalom igényeire alapozott fenntartói elvárásokat, valamint az intézményhálózat működtetésével kapcsolatos konkrét operatív feladatokat is.

Ágazati kapcsolatok

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

- A közoktatási intézmények gyermek- és ifjúságvédelmi felelősei az intézményvezető közvetlen irányítása alatt látják el tevékenységüket. Folyamatos kapcsolatot tartanak fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:
 - Családsegítő Szolgálat (2008. január 1-től Kistérségi Gyermekjóléti Központ)
 - Gyermekjóléti Szolgálat
 - Kábítószerügyi Egyeztető Fórum

Szociálpolitika, munkaerő-gazdálkodás

- Közoktatási intézményeink Pedagógiai Programjai kiemelt figyelmet kell, hogy fordítsanak a szociális hátrányok kompenzálására. Az intézmény vezetőjének kell gondoskodnia arról, hogy az éves munkaterv ellenőrizhető módon határozza meg az idevonatkozó nyilvántartási, tervezési, kapcsolattartási, ellenőrzési és adatközlési-adategyeztetési feladatokat.

4. Intézkedési terv

4.1 Az Intézkedési terv célja

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a településen élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Célunk az, hogy oktatási intézményeinkben érvényesüljön a

- szegregációmentesség
- diszkriminációmentesség
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása
- az integráció biztosítása.

Olyan modern, megújulásra kész, az európai normákat szem előtt tartó, széleskörű szolgáltatást nyújtó intézményeket kívánunk működtetni, amelyek biztosítják tanulóiknak az esélyegyenlőséget. Körülményeiben, feltételrendszerében az otthoni környezeti hátrányokat kompenzálni képes, ugyanakkor az egyéni igényeket is a lehető legteljesebb mértékben tolerálja.

Új tanulásszervezési programok és módszerek bevezetésével biztosítani kívánjuk a HH/HHH tanulók esélyeinek növelését, eredményességük javítását.

A diákok az itt töltött évek alatt megtanulják a társadalmi együttélés, a másokkal való együttműködés és konfliktusmegoldás szabályait, elsajátítják a tanulás megtanulásának képességét, valamint kialakul az élethosszig tartó tanulás iránti igényük.

4.2. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv prioritásai

A közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzésben feltárt problémákra válaszol.

Beazonosítja azokat a tevékenységeket, partnereket, amik/akik hozzájárulnak:

- A minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása lehetőségeinek kiszélesítéséhez

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosításához és előmozdításához az oktatási-nevelési folyamatokban (pedagógusok módszertani megújulása, szolgáltatások bevezetése), melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.

Mindezt időben ütemezve, sikermutatókat meghatározva, felelősöket megnevezve teszi, kidolgozva a visszacsatolási módokat is.

4.3. Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében Orosháza Város Önkormányzata, mint intézményfenntartó a következő kötelezettségeket vállalja:

- A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés alapján készült intézkedési terv elfogadásáról az önkormányzat képviselő-testületi határozatot hoz.
- Az esélyteremtés érdekében az intézkedési tervben megfogalmazott rövid-, közép- és hosszú távú intézkedések elvégzéséről az önkormányzat gondoskodik.
- A megvalósulás eredményességét évente felülvizsgálja.
- A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak teljesüléséről minden év június 30-ig kell jelentést készíteni, s azt a Kulturális Bizottság elé terjeszteni.

Orosháza Város Önkormányzata Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének végrehajtásáért Orosháza Város Önkormányzata a felelős. A következőkért tartozik felelősséggel:

- *Biztosítja*, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára *elérhető legyen* a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói *ismerjék és kövessék* a benne foglaltakat.
- *Gondoskodik* arról, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig *megteszi a szükséges lépéseket*.

Orosháza Város Önkormányzata Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve megvalósításának irányítója a jegyző.

Feladata és felelőssége

- A településen élő, illetve az oktatási intézményekbe bejáró HHH gyermekek teljes körű regisztrációja. Ezen adatok az alapjai az intézkedési terv elkészültének, frissítésének illetve megvalósíthatóságának.
- Felelős a szektorközi együttműködések kiépítéséért és működtetéséért.

Támogató: közoktatási esélyegyenlőségi mentor.

Forma: Közoktatási Esélyegyenlőségi Fórum

Rendszeres szektorközi team munka

- az intézkedési terv *megvalósításának koordinálása* (a intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),
- a intézkedési terv *végrehajtásának nyomon követése*,
- és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó *esetleges panaszok kivizsgálása*.

A város vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy

- ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat
- biztosítsák a *diszkriminációmentes oktatást*, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.

Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és *közreműködjenek* annak megvalósításában, illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén *hivatalosan jelezzék* azt Orosháza Város jegyzőjének.

Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy *megismerje* az intézkedési tervet, és magára nézve is kötelezőként *kövesse azt*.

5. Akcióterv

5.1 Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének - helyzetelemzésre épülő – vizsgálata

Terület	A beavatkozást szükségessé tevő adatok	Beavatkozás státusza
A HHH nyilatkoztatás nem teljes körű.	Nem minden esetben áll rendelkezésre hiánytalanul a HHH gyermekek, tanulók létszámára vonatkozó adat (pl. tartós neveltek száma a településen)	1
Nincs adat az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek számáról.	Adat hiány.	2
Átmeneti és tartós neveltek számáról nincs pontos adat.	Adat hiány.	2
A kompetenciamérés eredményének javítása az iskolákban.	Az intézmények kompetenciamérési adatai.	1
A továbbtanulási mutatók javulása az érettségit adó intézmények irányába, a HHH tanulók vonatkozásában.	Az intézmények továbbtanulási mutatói.	1
Magántanulók aránya egy intézményben a 2009/2010-es tanévben meghaladta az országos átlagot.	Az intézményekben a magántanulók arány mutatói.	1

5.2. Csomópontok kiemelése

Tématerület	Aktorok
A HHH gyerekek és tanulók megtalálása, bevonása a szolgáltatásokba (Szükséges a folyamatos, teljes körű, kiépített, frissített nyilvántartás)	Orosháza város jegyzője, a középiskolás tanulók településeinek jegyzői; szülők, osztályfőnökök, családsegítő, védőnők,
Nincs adat a 3. életévüket betöltött óvodába be nem íratott gyermekekről (HH/HHH)	Orosháza város jegyzője, szülők, védőnők, óvodavezetők
Az integrációs támogatások növelésével a HHH-s tanulók előmenetelének segítése.	Fenntartó, intézményvezetők, szülők
Továbbtanulási mutatók javítása a HHH tanulók körében	Szaktanárok, osztályfőnökök, pályaorientáció megvalósításában közreműködő egyéb partnerek (pl. munkaügyi központ, pályaválasztási tanácsadó munkatársai, pszichológus),
Magántanulók aránya meghaladja az országos átlagot a Harruckern János Közoktatási Intézményben	Intézményvezető, osztályfőnökök
A pedagógusok együttnevelést segítő módszertani képzettsége.	Fenntartó, intézményvezetők, munkaközösségek vezetői

5.3. Konkrét feladatok, felelősök, határidők

<i>Vizsgálati szempontok</i>	<i>Szükséges, elvárt beavatkozások</i>
1. Biztosítottak-e, illetve egyenlő mértékben elérhetők-e az alábbi közszolgáltatások a településen élők számára?	
<u>Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok</u> • Gyógypedagógiai tanácsadás • Korai fejlesztés és gondozás • Fejlesztő felkészítés • Nevelési tanácsadás • Logopédiai ellátás • Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás • Gyógy-testnevelés <u>Gyermekjóléti alapellátások</u> • Gyermekjóléti szolgáltatás • Bölcsőde • Családi napközi • Házi gyermekfelügyelet • Családok átmeneti otthona <u>Közoktatási intézményi feladatok</u> • Óvodai nevelés • Általános iskolai oktatás • Alapfokú művészetoktatás	• Orosháza Város a „Házi gyermekfelügyelet”, mint gyermekjóléti alapellátás egyik formája kivételével valamennyi közszolgáltatást biztosítja. <u>Fejlesztendő:</u> • Társulási (kistérségi) együttműködések bővítése a közszolgáltatások színvonalának javítására, a partneri elégedettség növelésére.

2.a. Biztosítottak-e, illetve egyenlő mértékben elérhetők-e a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei?	
• A település óvodás és tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelésének feltételei adottak, a férőhely kihasználtság lehetővé teszi valamennyi beíratott gyermek, tanuló óvodai nevelését ill. általános iskolai nevelését-oktatást. • Nincs adat az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekekről. • Magántanulók aránya	• Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek/tanuló intézményes nevelésben-oktatásban részesülhet. Ennek ellenére a gyermekek felkutatása érdekében mihamarabbi szocializációjuk megkezdése, intézményes fejlesztése érdekében, szabályozottá kell tenni az információáramlás rendszerét, mivel előfordulhat, hogy van „kallódó” gyerek. <u>Tervezett feladatok:</u> • A településen lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének/szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. (Környezettanulmány készítése.) • A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen. • Önkormányzati döntés az óvodáztatás / iskoláztatás feltételeinek javításáról. (pl. speciális módszerek, eszközök biztosítása, pedagógusok továbbképzésének támogatása, pályázatokban való részvétel elősegítése, önértékelés biztosítása stb.) • A 0-2 éves gyermeket nevelő 18 éven aluli anyák számára – ha tanulási időben a gyermekről a család nem tud gondoskodni és bölcsőde sem áll rendelkezésre – szakszerű gyermekmegőrzés (pl. családi napközi) biztosítása. • Az adatgyűjtés, nyilatkozatadás eljárásrendjét módosítani kell, hogy minél teljesebb, pontosabb nyilvántartás jöjjön létre. A munkába be kell vonni a Gyermekjóléti Szolgálat és a Cigány Kisebbségi Önkormányzat szakembereit is.

2.b. Biztosított a településen minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára, hogy óvodába járjon, érvényesül a köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX tv. 65.§ (2) paragrafusa?	
65. § (2) A gyermeket elsősorban abba az óvodába kell felvenni, átvenni, amelynek körzetében lakik, illetőleg ahol szülője dolgozik. ...A kötelező felvételt biztosító óvoda - ha a gyermek betöltötte a harmadik életévét - nem tagadhatja meg a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, továbbá annak a gyermeknek a felvételét, aki a gyermekek védelméről és a gyámsági igazgatásról szóló törvény 41. §-a alapján jogosult a gyermek napközbeni ellátásának igénybevételére, illetve akinek a felvételét a gyámhatóság kezdeményezte.	• A településen elégséges számú az óvodai férőhely, ezáltal biztosított valamennyi gyermek, így a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára 3 éves kortól az óvodáztatás. <u>Tervezett feladatok:</u> • Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján. • Tájékoztatás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. (A családlátogatást családsegítő szakember és óvodapedagógus végzi, szükség szerint szociálpedagógus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. segíti.) • Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására pl. „beóvodázás” támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása. • Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.

3. A település alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció? 3.a Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a település általános iskolái, tagintézményei, telephelyei között? (Nem tér el több mint 25%-ban?)	• A városi fenntartásban működő általános iskola tagintézményei között nagyjából kiegyenlített a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. (A HHH tanulók arányának megoszlása intézményegységek között: 4,89 – 17,36 %) • Az evangélikus egyház fenntartásában lévő intézményben az általános iskolai tagozaton a HHH tanulók aránya 5,66%. • Megállapítható, hogy városi szinten, az akcióterv készítésének időszakában az eltérés nem közelíti meg a 25%-ot. • Az SNI tanulók aránya az önkormányzati fenntartású és az egyházi fenntartású iskolában közel azonos: 7,55% a nem önkormányzati fenntartású iskolában és 7,25% az önkormányzati fenntartású iskolában. • Az egyenlő bánásmód követelményének és a <i>szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek</i> a településen működő, azonos típusú intézmények, mind azok tagiskolái, feladat-ellátási helyei akkor tesznek eleget, ha az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesül, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25%. <u>Tervezett feladatok:</u> • A körzethatárokról és a tanulók felvételére vonatkozó rendelkezéseket maradéktalanul érvényesíteni szükséges a városon belül minden évben, az első osztályosok beiratkozásakor. Az előírásoknak az első évfolyamtól felmenő rendszerben szükséges megfelelni.
3.b Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a település általános iskoláiban? (Nem tér el egymástól több, mint 25%-ot?)	• Az önkormányzati és a nem önkormányzati fenntartásban működő általános iskola tagintézményeinek azonos évfolyamán működő osztályai között nincs olyan, ahol elérné a 25%-os küszöböt. <u>Tervezett feladatok:</u> • A deszegregációs intézkedések számos település esetében nem lehetnek hatásosak a nem önkormányzati fenntartású intézmények együttműködése nélkül. Erre a Települési Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kidolgozóinak mindenképpen törekedniük kell és meg kell alkotniuk az ösztönzés, szükség szerint pedig a szankcionálás eszközrendszerét. • A 2007. decemberében aláírásra kerülő Együttműködési Megállapodás alapján törekedni kell arra, hogy az egyházi és önkormányzati fenntartású tagintézmények között csökkenjen a különbség a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában. A beiskolázás közös tervezésével a szegregációs tendencia kialakulásának lehetőségét meg kell szüntetni.

3.c Meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített (továbbiakban SNI) gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkor országos átlagot? (Vagyis jelenleg több 7%-nál). 3.d Jelentősen meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot? (Vagyis több 5%-nál).	• Tervszerű, komplex beavatkozás az arányok csökkentésére nem szükséges. • Az összesített SNI arányszám az óvodás és általános iskolások között 5,88 %. • Az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya a városban: 3,86 %.
4. A település intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés?	
4.a. Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a település azonos típusú intézményeiben a lemorzsolódási és továbbtanulási mutatókban?	Szignifikáns eltérés az országban kialakult továbbtanulási szokásokkal, trenddel szemben az Eötvös Tagintézmény Iskola utcai telephelyén figyelhető meg. Teljes intézményi szinten, valamennyi vizsgált évben erősen megközelítette (esetenként néhány százalékkal túllépte, illetve elmaradt) a gimnáziumban, szakközépiskolában, szakiskolában továbbtanulók aránya az országos átlagot. <u>Tervezett feladatok:</u> • Tagintézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humánerőforrás-felmérés és intézkedések tervezésére, az optimális feltételek biztosítására. • A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából. • Az átlagtól lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételeivel megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása. (A szolgáltatások fejlesztéséhez szükséges erőforrások koncentrálnak és hatékonyabbá tehetők kistérségi együttműködésben, társulásban.) • Az iskolafokok közötti átmenet elősegítésére, a lemorzsolódás megelőzésére, a sikeres továbbhaladás és a tanulók utánkövetésének megvalósítása érdekében az intézményi együttműködések támogatására és biztosítására. • A többségükben halmozottan hátrányos helyzetűeket befogadó szakképző intézmények képzési kínálatának felülvizsgálata és intézkedési terv készítése a munkaerőpiacon foglalkoztatást kínáló képzési formák biztosítása érdekében. • Az érettségire felkészítő középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályaaorientációs programokat kell biztosítani.

4.b. Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos kompetencia mérések intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest, illetve a település azonos típusú intézményei között?	2006-ban valamennyi iskola az országos átlag felett teljesített. A 2009 évi eredmény mindkét mérés (matematika, olvasás-szövegértés) vonatkozásában: Szignifikánsan magasabb volt az eredmény: - a Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskolában a 8. évfolyamon szövegértésből, - a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnáziumban 4 évfolyamos gimnáziumának a 10. évfolyamán matematikából. Szignifikánsan gyengébb eredmény született: - a Székhely Intézményben, a Czina Tagintézményben, a Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskolában, valamint a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnáziumban (általános iskola) a 8. évfolyamon matematikából, - a Vörösmarty Tagintézményben a 6. évfolyamon matematikából, - az Eötvös Tagintézményben (Eötvös tér) a 6. évfolyamon szövegértésből, - a Harruckern János Közoktatási Intézmény szakközépiskolai feladatellátási helyén matematikából a 10. évfolyamon. <u>Tervezett feladatok:</u> • Hatékonyan működő mérési-értékelési teamek az intézményegységekben, a pedagógusok sajátítsák el a kiértékeléshez szükséges program kezelését. • A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása. • A kétévente esedékes kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán erőforrás-fejlesztés, ha kell átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.
--	---

5. A település intézményei között az oktatás feltételeiben nincs jelentős különbség?	
5.a Van-e hiányosság és jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében?	- Nincs jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében. Az intézmények szakos ellátottsága 100%-os. <u>Tervezett feladatok:</u> - Humán-erőforrás leltár, munkaerő-gazdálkodási terv elkészítése, és igényfelmérés, kapacitástérkép készítése a városban. - Továbbképzések szervezésének és igénybevételeinek támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények ill. pedagógusok számára. A prioritások meghatározása a „helyzetelemzés” alapján: modulok oktatásához kompetens pedagógusok képzése.
5.b Van-e jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve a település azonos típusú intézményei között az infrastrukturális feltételek tekintetében? Teljesülnek-e a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7.sz melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladat-ellátási helyén?	- Nincs jelentős eltérés a város azonos típusú intézményei között az infrastrukturális feltételek tekintetében. A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7.sz melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladat-ellátási helyén rendelkezésre állnak. - A kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak még nem maximálisan teljesülnek minden tagintézményben, ill. eltérés van az infrastrukturális feltételekben az intézményegységek között, így beavatkozás tervezendő évenkénti konkrét, mérhető intézkedésekkel. <u>Tervezett feladatok:</u> - A közoktatási infrastruktúrafejlesztési céloknak (valamint az azokat megvalósító pályázatoknak) reflektálnia kell a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének érvényesülése kapcsán felmerült hiányosságokra, hozzáférésüket legalább arányos mértékben garantálni szükséges az újonnan létrejövő fejlesztéshez. - Infrastrukturális helyzetelemzés és igényfelmérés készítése a költségvetés tervezés időszakában. A gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás). - Intézményi-, társulási együttműködések erősítése, kialakítása sikeres pályázati aktivitás érdekében.

5.c. Igényelnek-e kiegészítő normatív vagy egyéb támogatásokat (pl. integrációs- és képesség kibontakoztató felkészítés támogatása, gyógypedagógiai oktatás-nevelés, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatívája)? Milyen tevékenységek, szolgáltatások, fejlesztések dokumentált megvalósítására fordították a kiegészítő forrásokat?	• Amennyiben nem vettek igénybe minden lehetséges kiegészítő normatívát és támogatást, vagy azokat nem a teljes körű igényjogosultság alapján igényelték, illetőleg az igényjogosultság feltételei adminisztratív hiányosságok miatt nem adottak, beavatkozás tervezése szükséges • Nemzeti, etnikai képzés a városban nem folyik • Képesség-kibontakoztató, integrációs oktatásban résztvevők száma 166 fő. <u>Odafigyelést igényel:</u> • A különböző támogatások és normatívák igényjogosultjainak minden intézményre kiterjedő számbavétele, az igényjogosultság megállapításához szükséges egységes és folyamatosan frissített adminisztratív feltételek megteremtése. • Kiegészítő források igénylése, a hatékony felhasználás belső monitorozása.
5.d. A település köznevelési intézményei egyenlő (funkciójuknak, létszámuknak megfelelő) arányban részesülnek-e a fenntartói hozzájárulásokról, illetve az egyéb anyagi és természetbeni támogatásokról?	• Amennyiben az egyes, azonos típusú intézmények többszámú támogatása (fenntartói hozzájárulás, egyéb anyagi és természetbeni juttatások) egy főre vetítve 10%-nál nagyobb mértékben tér el egymástól oly módon, hogy az a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyenlő hozzáféréseinek sérülését eredményezi (pl. ha a kevésbé támogatott iskolában nagyobb az arányuk), beavatkozás tervezése szükséges. • A település köznevelési intézményei funkciójuknak, létszámuknak megfelelő arányban részesülnek a fenntartói hozzájárulásokról, illetve az egyéb anyagi és természetbeni támogatásokról, az iskolák nagyobb részében emelt szintű oktatás feltételei biztosítottak, az integráció feltételeit megteremtik, folyamatosan bővítik. <u>Odafigyelést igényel:</u> • A vonatkozó költségvetési dokumentumokban (rendeletek, határozatok, stb.) a támogatási programban megfogalmazott beavatkozások anyagi fedezetének megjelenítése. • A releváns esélyegyenlőtlenségi indikátorok folyamatos ellenőrzése, további korrekciós intézkedések tervezése és végrehajtása.

5.4. Összegzés

Orosházán biztosított az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés. Nincsenek azonnali beavatkozást sürgető hiányosságok. Ám annak érdekében, hogy még kisebb legyen a hátrányos helyzetű rétegek iskolai lemorzsolódása, és az átlagosnál gyengébb tanulmányi teljesítményük javuljon, az esélyegyenlőség megteremtése, az oktatás hatékonyságának növelése érdekében az önkormányzat:

- támogatja az intézmények kompetencia alapú oktatásban való részvételét, illetve segíti az ehhez szükséges források előteremtését,
- felhívja az intézményvezetők figyelmét, hogy támogassák a pedagógusoknak egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés érdekében módszerek elsajátítását, (pl. kooperatív technikák, projektpedagógia stb.)
- kiemelten fontos feladatának tekinti a korai felismerés, speciális terápia megkezdését, a szülői tanácsadási alkalmak növelését.
- támogatja, hogy az oktatásban elsődleges formát nyerjen az integráció,
- Orosháza Város Önkormányzata elkötelezett az oktatási esélyegyenlőtlenségek felszámolásában. Ehhez megfelelő intézményhálózatot működtet.

Eredmények:

- Települési szintű szegregáció mentesség
- A belépő első osztályok esetében a gyerekek osztályba sorolásánál elsődleges szempont a törvénynek megfelelő HHH, SNI arány figyelembevétele.
- Pedagógiai módszertani kultúra fejlesztése, megújítása –TÁMOP 3.1.4.
- Kompetencia alapú oktatás
- IPR program teljesebb körű alkalmazása

5.5. Célkitűzések és időtávok

<i>Rövid-távú (1 év)</i>
HHH adatok teljes körűen rendelkezésre állnak.
A városban lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének / szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. Környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást/iskoláztatást akadályozó tényezőkre.
Azon családok azonosítása, ahol van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.)
Tájékozódás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. (A családlátogatást családsegítő szakember és óvodapedagógus végzi, szükség szerint szociálpedagógus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. segíti.)
Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására pl. beóvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása.
Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.
A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen.
Intézményi tartalmi módszertani, infrastrukturális és humánerőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására.
Az infrastrukturális fejlesztési igények ismeretében a gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás). További forrás lehetőségek felkutatása.

A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel. Egyeztető fórum létrehozása és működtetése. Esélyegyenlőségi Kerek-asztal működtetése.
Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók utókövetésének megvalósítása érdekében intézményi együttműködések támogatása és biztosítása. (Együttműködési Megállapodások)
Az eddigi gyakorlatnak megfelelően továbbképzési terv készítése Pedagógus-továbbképzések igénybevétele, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat fejlesztése (szükség szerint mentori támogatás igénybevételevel). Vonatkozó pályázati lehetőségekbe (Integrációs és kép. Kibont. támogatás) történő bekapcsolódás A kiegészítő normatív vagy egyéb támogatások (pl. integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés támogatása, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatívája) igényjogosultjainak számbavétele, az igényjogosultság megállapításához szükséges adminisztratív feltételek megteremtése Az Országos Oktatási Integrációs Hálózat által kidolgozott „Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértékeléshez” c. dokumentum útmutatásai alapján az IPR további bevezetése A kiegészítő források jog-, és szakszerű felhasználására, a hatékony felhasználás monitorozása

<i>Középtávú (2-3 év)</i>
Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv készítése a település egészére.
Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.
Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program folyamatos bővítése a pedagógiai munka innovációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.
A kompetenciamérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.
A kétévente esedékes kompetenciaméréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán-erő-forrásfejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.
A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása.

A lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételel megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása.

<i>Hosszú-távú (4-5 év)</i>
Valamennyi intézményben az infrastrukturális fejlesztések, eszközbeszerzések az akkori kor színvonalának megfelelően megvalósulnak. Legalább ügyfélszintű akadálymentesítés valamennyi óvodában, általános és középiskolában
Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. helyi cigány kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése.
Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek továbbfejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés.
Az érettségig adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályorientációs programok biztosítása. Melynek eredményeképpen nő az érettségig adó középfokú intézményekben sikeresen továbbtanuló és ott megfelelni képes tanulók száma.
A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából
A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való tovább-tanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; általános iskola-középiskola együttműködések támogatása.

5.6. Konkrét intézkedések (Akcióterv)

Az egyes tevékenységek alábontását, ha szükséges a feladatok felelőseinek külön dokumentumban kell kidolgozniuk a tervezett beavatkozások alapján.

Helyzet-elemzésre hivatkozás	Cél	Intézkedés	Teljesülés éve	Felelős	Indikátor rövidtávon	Indikátor középtávon	Indikátor hosszú távon	Megvalósítás forrásai	Státusz
A HHH gyerekek nyilván-tartásának teljes körűvé tétele (különös tekintettel az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött HHH gyermekek-re)	A HHH gyermekek teljes körű beazonosítása	A védőnői és a gyermekjóléti szolgálat, az ifjúságvédelmi felelősök bevonásával a HHH gyermekek nyilvántartásának teljeskörűvé tétele	2011. október 1.	Jegyző	95%	100%	100%	pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormányzat költségvetése)	3
Beóvodázást segítő programok indítása a teljeskörű beóvodázás elérése érdekében	A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának biztosítása	A településen lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3 éves) gyermekek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakembereinek családlátogatása útján,	2011. december 30.	Jegyző	3 éves HHH gyermekek 90 %-a óvodába jár	3 éves HHH gyermekek 93 %-a óvodába jár	3 éves HHH gyermekek 98 %-a óvodába jár	pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormányzat költségvetése)	2
		Az óvodai beíratás eljárásrendszerének rendszeres felülvizsgálata, konzultáció, ha szükséges, módosítás.	Évenkénti rendszerességgel	Jegyző	3 éves HHH gyermekek 90 %-a óvodába jár	3 éves HHH gyermekek 93 %-a óvodába jár	3-4 éves HHH gyermekek 98 %-a óvodába jár	Önkormányzat költségvetése	2

A HHH gyerekek egyenletes elosztása a település különböző fenntartású intézményei, illetve a tagintézmények között	A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek iskoláztatásán ak biztosítása	A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal.	2011. 09.01.	Intézmény-vezető	Magántanulók száma 1 % alatt	Magántanulók száma 1 % alatt	Magántanulók száma 1 % alatt	Intézmény költségvetése	1
		A 0-2 éves gyermekét nevelő 18 éven aluli (tanköteles) anyák számára szakszerű gyermekmegőrzés biztosítása.	2011.09.01	Polgármester	A célcsoport felmérése megtörtént	0 fő az oktatásból kimaradó gyermekét nevelő, tanköteles anya	0 fő az oktatásból kimaradó gyermekét nevelő, tanköteles anya	pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormányzat költségvetése)	1
	Az óvodák, tagóvodák; iskolák, tagiskolák közötti szegregáció mentesség további biztosítása, intézményeken és tagintézményeken belüli szegregáció mentesség biztosítása	Az érintettek tájékoztatása az esélyegyenlőség biztosításáról, illetve ennek fontosságáról: pedagógusok, szülők, társadalmi szervezetek: helyi kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek stb.) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése.	2011.09.01	Jegyző	IKT: Intézmény-átszervezések Kommunikációs Terve 1 db jóváhagyva	IKT: Intézmény-átszervezések Kommunikációs Terve 1db aktualizálva	IKT: Intézmény-átszervezések Kommunikációs Terve 1 db aktualizálva	pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormányzat költségvetése)	3
		Intézményen belüli szegregáció mentesség előtérbe helyezése a csoportba- osztályba soroláskor.	2011.04.30.	Polgármester	Az óvodai csoportokban, az 1. osztályokban a HHH gyermekek egyenletes arányban vannak jelen.	Az óvodai csoportokban, 1. osztályokban a HHH gyermekek egyenletes arányban vannak jelen.	Az óvodai csoportokban, az 1. osztályokban a HHH gyermekek egyenletes arányban vannak jelen.	pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormányzat költségvetése)	2

A HHH tanuló iskolai eredményességének növelése.	A lemorzsolódási és továbbtanulási mutatók javítása	A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából.	2011.12.30.	Intézmény-vezető	A módszertani adaptációk alkalmazása	A módszertani adaptációk alkalmazása	A módszertani adaptációk alkalmazása	TÁMOP	1
	A lemorzsolódási és továbbtanulási mutatók javítása	Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók utó követésének megvalósítása érdekében intézményi együttműködések, támogatása.	2011.09.30.	Fenntartók, intézmény-vezetők	Az iskolák közötti Megállapodások rögzítik a tanulók tó követését szolgáló információátadást, a továbbhaladást szolgáló közös intézkedéseket	Az információ-áramlás és az együttműködés folyamatos.	Az információ-áramlás és az együttműködés folyamatos.	pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormányzat költségvetése)	2
	A lemorzsolódási és továbbtanulási mutatók javítása	Az érettségire adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályaaorientációs programok biztosítása.	2011.09.30.	Intézmény-vezetők	A hhh tanulók tehetséggondozását pályaaorientációját, pályaválasztását segítő Program kidolgozásra került	A Program működése beindul	Növekszik a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók érettségire adó képzésbe kerülése legalább 10 %-os javulást mutat	pályázati forrás és/vagy intézmény költségvetése	1
	Az országos átlagtól elmaradó kompetencia mérések eredményeinek javítása	A kompetencia-mérések eredményeit, megvitató fórumok támogatása, az országos eredményektől való eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó	2011. 09.30	Intézmény-vezetők	Mérési eredmények javulnak az előző időszakhoz viszonyítva	Mérési eredmények javulnak az előző időszakhoz viszonyítva	Mérési eredmények javulnak az előző időszakhoz viszonyítva	pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormányzat költségvetése)	

		intézkedési terv kidolgozása. szükséges feltételek (humán- erőforrás-fejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A HHH tanulók iskolai eredményességének növelése.	Humán erőforrás további fejlesztése a hatékony együttnevelés céljainak megfelelően, érzékenyítés, attitűd formálódás	A hatékony együttnevelés további fejlesztésének érdekében továbbképzések szervezésének és igénybevitelének támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények ill. pedagógusok számára	2011.12.31..	Intézményvezetők	100% szakos ellátottság, pedagógiai innovációk arányának növekedése az előző időszakhoz képest	Szakos ellátottság 100 %, pedagógiai innovációk arányának növekedése az előző időszakhoz képest	Szakos ellátottság 100 %, pedagógiai innovációk arányának növekedése az előző időszakhoz képest	pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormányzat költségvetése)	2
		Erőforrás keresése, pályázati lehetőségek felkutatása, pályázatokon való indulás és a részvétel biztosítása az érintett intézmények ill. pedagógusok számára	2011.12.31.	Jegyző Intézményvezető	Pályázati források felkutatására kerülnek.	Pályázati források felkutatására kerülnek.	Pályázati források felkutatására kerülnek.	pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormányzat költségvetése)	2
	Infrastrukturális feltételek további javítása	Infrastrukturális helyzetelemzés és igényfelmérés, a fejlesztési igények ismeretében a gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben.	2011.03.01.	Polgármester Jegyző	Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálata, pályázati források felkutatása	Pályázati források felkutatása	Pályázati források felkutatása	DAOP és más pályázati források	2
		Infokommunikációs Technikák elterjesztésének támogatása	2011.12.31	Intézményvezető, tagintézmény vezető	A pályázat időarányosan megvalósul	A pályázat 100 %-osan megvalósul	A pályázat 100 %-osan megvalósul	TIOP	1
	Kiegészítő normatívák, ill. egyéb támogatások igénylése	A különböző támogatások és normatívák igényjogosultjainak számbavétele. Kiegészítő források igénylése, a hatékony felhasználás monitorozása	2011.06.15.	Jegyző Intézményvezető, tagintézmény vezető	Az igényjogosultak nyilvántartása teljes, az elérhető támogatások lehívásra kerülnek	Az igényjogosultak nyilvántartása teljes, az elérhető támogatások lehívásra kerülnek	Az igényjogosultak nyilvántartása teljes, az elérhető támogatások lehívásra kerülnek	pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormányzat költségvetése)	1

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek oktatási és tanórán kívüli programokban való részvétele	Továbbtanulási mutatók javítása	Célzott pályaválasztási programok. Mentorálási lehetőségek a HHH tanulók számára, középiskolákkal való együttműködési programok kiépítése. Hiányszakmákba való továbbtanulás ösztönzése.	2011.09.31	Jegyző, Intézményvezetők, tagintézmény vezetői, középiskolák vezetői	A HHH tanulók tehetséggondozását pályaaorientációjait, pályaválasztását segítő Program kidolgozásra került	A Program működése beindul	A Programba évről évre nagyobb arányban sikerül bevonni a HHH tanulókat.	pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormányzat költségvetése)	1
	A HHH tanulók tanórán és iskolán kívüli programokon való részvételének növelése, a HHH tanulók tanórán kívüli foglalkozásokon való részvételének pontos adminisztrációs rendjének a kiépítése.	A programok újragondolása, a készségek és képességek minél szélesebb csoportját felölelő kínálat kidolgozása, beavatkozási terv készítése szükséges a HHH tanulók hozzáféréseinek javítása, aktív részvételük érdekében.	2011.08.31	Intézményvezetők, tagintézményvezetők	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvételi aránya nő a megelőző évhez képest.	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvételi aránya nő a megelőző évhez képest.	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvételi aránya nő a megelőző évhez képest.	Intézmény költségvetése, pályázati források, IPR támogatás	2

	A HHH tanulók oktatásának módszertani fejlesztése	Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatásának terjedése.	2009.08.31	Intézmény- vezetők, tagintézmény- vezetők, MAM munkacsoportok (ahol működnek)	Pedagógus kompetencia-térkép készítése egy igényfelmérő lappal. Kereslet-kínálat mérleg készítése. Ennek megfelelő továbbképzés szervezés.	Az elkészült dokumentum aktualizálása. Továbbképzéseken való részvétel, tanultak beépülése a mindennapi gyakorlatba. A HHH tanulók iskolai eredményessége nő a megelőző időszakhoz képest, fejlesztésük optimális.	Az elkészült dokumentum aktualizálása. Továbbképzéseken való részvétel, tanultak beépülése a mindennapi gyakorlatba. A HHH tanulók iskolai eredményessége nő a megelőző időszakhoz képest, fejlesztésük optimális.	pályázati forrás és/vagy önerő	1
--	--	---	-------------------	--	--	--	--	--------------------------------	---

5.7. Kockázatelemzés

Az egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megítélésekor és az akcióterv tervezésekor a következő szempontokat kell figyelembe venni:

Azonnali beavatkozást igényel:

- minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel az 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire)
- minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét.
- ha a városban bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb intézkedési tervek), vagy a település intézményeiben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a HHH tanulók részére;
- ha az intézményekben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (több 7 %-nál).

Ezekben az esetekben az intézkedéseket, fejlesztési lépéseket úgy kell megtervezni, hogy rövid távon *(azaz 1 éven belül)* mérhető javulást eredményezzenek a helyzetelemzésben rögzített értékekhez képest!

Érzékelhető javulást kell elérni középtávon:

- a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának biztosítása érdekében legalább középtávon *(3 éven belül)* mérhető javulást biztosító beavatkozást kell tervezni, amennyiben férőhely hiány miatt nem biztosított minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára 3 éves kortól az óvodai szolgáltatás; vagy annak ellenére, hogy az óvoda el tudná látni a településen élő gyerekeket, sok halmozottan hátrányos helyzetű gyerek nem jár óvodába 3 éves korától.
- a településen élő 3-18 éves korosztály minden tagjának oktatásáról gondoskodni kell jövőbeni munkaerő-piaci érvényesülésük és társadalmi integrációjuk biztosítása érdekében. Ha e korosztálynak bármelyik, ill. bármennyi tagja nem

részesül oktatásban, tervet kell készíteni évenkénti konkrét lépésekkel, arra vonatkozóan, hogy hogyan vonja be a tanköteleseket a nappali képzésbe.

- az oktatás eredményességének javítására olyan mértékű beavatkozások tervezése szükséges, amelyek legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást garantálnak, minden esetben, ha az eredményességi mutatók alapján (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetencia-vizsgálat) az országos átlaghoz képest súlyosan alulteljesít a településen működő intézmény; vagy a település intézményében tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetele az intézmény átlagánál rosszabb.
- az oktatási szolgáltatások minőségének kiegyenlítetttsége érdekében, illetve a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást biztosító intézkedéseket kell kezdeményezni, amennyiben beigazolódik, hogy a településen működő intézmények között jelentős eltérés van az oktatás feltételiben, ill. az oktatás eredményességében, főként, ha nagy számban tanulnak halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek a rosszabb feltételek között működő, vagy kevésbé eredményes oktatást nyújtó intézményben.
- az eredményességet befolyásoló oktatási feltételek javítása néhol nem biztosítható rövidtávon, illetve előfordulhat, hogy középtávon sem (pl. infrastrukturális feltételek, vagy szakos ellátottság fejlesztése, új pedagógia, módszertani ismeretek beépülése az oktatási gyakorlatba).

Ezeknek a feltételeknek a javítására törekednie kell a város vezetésének, együttműködve a megvalósításhoz szükséges partnerekkel.

Középtávon legalább a szükséges fejlesztések elindítását meg kell célozni, megfelelő indikátorokkal alátámasztva. (Ha pl. komolyabb beruházás szükséges az infrastruktúra fejlesztéséhez, középtávon legalább azt kell vállalnia, hogy a fejlesztéshez szükséges forrást megpályázta, a beruházást elindította. Ha az SNI tanulók visszahelyezése lenne szükséges az országos átlagot meghaladó arány csökkentéséhez, a felülvizsgálatok kezdeményezését, a kötelező vizsgálatok megtörténtének ellenőrzését, biztosítását, a felülvizsgálatot követően visszahelyezhető tanulók áthelyezésének megvalósítását, a tanulók mentori támogatását és a prevenció érdekében az óvoda-iskola átmenet fejlesztését és a gyerekek korai fejlesztésében való közreműködést, egyéni fejlesztési tervek alkalmazását vállalni kell.)

Az intézkedési terv megvalósítása során feltételezhetően nehézséget jelentő és az eredmények elérését gátló kockázatok elemzése és tervezett kezelésük.

A kockázati tényezők mennyire veszélyeztetik a sikeres megvalósulást (súlyosság: 1 – 3 pont). A kockázat bekövetkezésének mekkora a valószínűsége (valószínűség: 1-3 pont). Az eredmény szempontjából jelentősebb kockázatok elhárításának módját, amennyiben a súlyosság és valószínűség pontszámának szorzata eléri a 3-at a következmények kezelését tervezni szükséges

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A következményének súlyossága (1-3)	A bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
HHH gyerekek teljes körű beazonosítása	A védőnői és a gyermekjóléti szolgálat, az ifjúságvédelmi felelősök bevonásával a HHH gyermekek nyilvántartásának teljeskörűvé tétele	Nincs	0	0	-
A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának biztosítása	A településen lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3 éves) gyermekek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakembereinek rendszeres családlátogatása útján	óvodáztatási hajlandóság nem nő	2	1	-
	Felül kell vizsgálni, és ha szükséges, módosítani is az óvodai beíratás eljárásrendszerét. Rendszeres konzultáció	Nincs	0	0	-

A halmozot-tan hátrányos helyzetű gyerekek iskolázta-tásának biztosítá-sa	rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal.	Eltérő szülői akarat	3	1	További meggyőzés, kedvezménye k biztosítása
	A 0-2 éves gyermekét nevelő 18 éven aluli (tanköteles) anyák számára szakszerű gyermekmegőrzés biztosítása.	Nincs	1	2	-
Lemor-zsolódás csökken-tése	A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából.	Aktivitás hiánya	1	1	-
A HHH tanulók tanórán és iskolán kívüli progra-mokon való részvéte-lének növelése	A programok újragondolása, a készségek és képességek minél szélesebb csoportját felölelő kínálat kidolgozása, beavatkozási terv készítése szükséges a HHH tanulók hozzáféréseinek javítása, részvételük biztosítása érdekében.	Aktivitás nem nő	2	2	programok folyamatos felülvizsgálata, módosítása

Az országos átlagtól elmaradó kompetencia mérések eredményeinek javítása	A kompetencia-mérések eredményeit, megvitató tantestületi-, kistérségi, szakmai fórumok támogatása és biztosítása az országos eredményektől való eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.	Aktivitás hiánya	1	1	-
Továbbtanulási mutatók javítása	A 7-8. osztályos HHH tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe, valamint az érettségit adó képzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása.	Forráshiány	3	2	Forráskeresés
A HHH tanulók oktatásának módszertani fejlesztése	Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása.	Forráshiány	2	2	Saját költségvetésből továbbképzések támogatása.
	A pedagógiai program szükség szerinti aktualizálása (szükség szerint) szakértői támogatás igénybevételével	Forráshiány	1	1	-

5.8. Komplex beavatkozások

A problémákat kezelő komplex beavatkozások – az ÖMIP-nek és az oktatási feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervnek megfelelően -, az eddigiekben rögzített helyzetelemzés alapján, felelősök meghatározásával:

- Orosháza Város közoktatási intézményeiben tilos a hátrányos megkülönböztetés (bármiféle okból), továbbá minden olyan különbségtétel, kizárás, korlátozás vagy kedvezés, amelynek célja vagy következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése vagy akadályozása. A feladatellátás módjára vonatkozó döntéseink, intézkedéseink meghozatalakor a gyermek, a tanuló mindenek felett álló érdekét vesszük figyelembe.

Felelős: polgármester, jegyző, intézményvezetők

- Az oktatást nem csak az egyéni szellemi gyarapodás, érvényesülés elősegítőjének, hanem a társadalmi kohéziót erősítő, a társadalmi kirekesztés és foglalkoztatottság problémáinak megoldását segítő eszköznek tekintjük. Segítünk intézményeinknek az integrált nevelés, oktatás feltételrendszerének megteremtésében.

Felelős: polgármester, jegyző

- Az élethosszig tartó tanulás fontos eszköze annak, hogy az emberek irányítsák saját jövőjüket, mind szakmai előmenetelük, mind személyes és családi életük szintjén. Éppen ezért szakmai szempontból támogatjuk a kompetenciaalapú nevelés és oktatás bevezetését, elterjesztését. Felelősséget érzünk azért, hogy a nevelési, a pedagógiai, a képzési programok figyelembe vegyék a társadalmi fejlődés, a környezet igényeit.

Felelős: intézményvezetők

- Támogatjuk oktatási intézményeiket abban, hogy fejleszthessék szolgáltatásaik minőségét, a szakmai szolgáltatások igénybevételi lehetőségének biztosításával segítjük őket olyan új kezdeményezések elindításában, amelyek a tanítás és a tudás minőségének javítását eredményezik, hogy ennek következményeként csökkenjen az iskolából (különösen a szakképző évfolyamokról) idő előtt kieső fiatalok száma. Ösztönözzük intézményeinket, hogy különös figyelmet szenteljenek a tanulási nehézségekkel küzdő fiataloknak, továbbá az integrált nevelésnek, oktatásnak.

Felelős: polgármester, jegyző

- Ösztönözzük az információtechnológiák (IKT) alkalmazását a tanítás, a tanulás, az intézményirányítás, az ügyvitel, a döntés-előkészítés és a kommunikáció terén.

Felelős: polgármester, jegyző

- Nevelési-oktatási intézményeink új integrációs oktatási programok, formák és módszerek megismerésével, bevezetésével járuljanak hozzá az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez, a szegregációs és a diszkriminációs jelenségek megszüntetéséhez. Törekedjenek arra, hogy a nevelőtestületek érintett tagjai pedagógus továbbképzés keretében elsajátítsák azokat a

kompetenciákat, amelyeket a befogadó környezet személyközpontú nevelés elfogadására felkészítése és az e környezetben történő oktatás megkíván.

Felelős: valamennyi közoktatási intézmény vezetője

- Az önkormányzat minden, az illetékességi területén élő igényjogosultnak biztosítja a tankötelezettség teljesítéséhez szükséges feltételeket. A helyi ellátórendszer és különösen a nevelési-oktatási intézmények, intézményvezetők, nevelőközösségek feladata elősegíteni, hogy a gyermekek, tanulók időben megkezdjék a tankötelezettség teljesítését, jelentős mértékben csökkenjen az iskolát túlkorosan kezdők, az idő előtt (különösen a szakképző évfolyamokról idő előtt) kimaradók száma.

Felelős: jegyző, intézményvezetők

- A közoktatás-fejlesztés fókuszában lévő egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motivációk, képességek kialakítása biztosítja a tudásalapú társadalom létrehozásának egyik feltételrendszerét, amelyhez szükséges, hogy az orosházi közoktatási intézmények is a "kompetencia-alapú" nevelés, oktatás és képzés irányába fejlődjenek. A nevelő-oktató munka és a helyi programok összeállítása során kerüljön előtérbe a kompetencia-alapú képzéshez kapcsolódó minőségfejlesztési, intézményértékelési, pedagógiai mérési - értékelési ismeretek fejlesztése, az ezekhez szükséges eszközök, módszerek bevezetése.

Felelős: valamennyi közoktatási intézmény vezetője

- Az ÚMFT által támogatott szakmacsoportok szerinti képzést folytató szakképző intézményeink – a rendelkezésükre álló feltételektől függően - kezdjék meg a felkészülést, hogy igény esetén be tudjanak kapcsolódni a TÁMOP, TIOP projektjébe, amely a szakképzés tartalmi, módszertani és szerkezeti fejlesztését és a régió munkaerő piaci igényeihez rugalmasan alkalmazkodni képes szakképző intézmények integrációját célozza. Ebben a folyamatban nagyobb jelentőséggel bír, a moduláris szakképzés, a rész-szakképzés bevezetéséhez szükséges, személyi és tárgyi feltételek megteremtése, a modulok adaptálása, esetlek terjesztése.

Felelős: valamennyi középfokú intézmény vezetője

- Valamennyi nevelési-oktatási intézményünk a minőség javítása érdekében folyamatosan tartsa napirenden a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai tökéletesítését, korszerűsítését, a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a beilleszkedési, magatartási nehézségek "kezelésével" összefüggő és a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységeket, a

gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.

Felelős: valamennyi nevelési-oktatási intézmény vezetője

6. Megvalósítás

Orosháza Város Önkormányzata a Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervében foglaltakat biztosítani kívánja a közoktatási szolgáltatását igénybevevő minden gyermek, tanuló és szülő számára.

Orosháza Város Önkormányzata biztosítja, hogy a Polgármesteri Hivatal munkatársai vagy közoktatási szakértők vizsgálják, hogy minden, a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és az intézkedési terv célkitűzései.

- Vállalja a folyamatos értékelést, eredmények visszacsatolását, az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információk beépítését.
- Biztosítja az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

Az Intézkedési Terv megvalósítása során a települések más intézményeivel közösen elvégzendő feladatok

Gyermek – és ifjúságvédelem feladata:

- Gyermek – és ifjúságvédelmi rendszer működtetése
- A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek gondozása
- Gyermekvédelemben érintett szakemberek képzése
- A támogatásra szoruló családok életkörülményeinek javítása
- Gyermekvédelmi speciális szolgáltatások kialakítása
- Drogprevenció

Egészségügy

- Iskolaorvosi és védőnői hálózat működtetése
- Alkalmazottak munkaegészségügyi vizsgálatának megszervezése
- Intézmények komplex akadálymentes megközelítésének biztosítása

Szociálpolitika

- Munkaügyi kirendeltségekkel együtt a reintegrációt elősegítő képzések, programok indítása
- Szociális ellátórendszer működtetése

Közművelődés, sport

- A szabadidő hasznos eltöltésére programok szervezése
- Sportolási lehetőségek biztosítása
- Nyári táborok szervezése

Munkaerő-gazdálkodás

- Intézményvezetők pályáztatása
- Intézményi dolgozók létszámának meghatározása

Minden, az Orosháza Város Önkormányzatával, annak közoktatási intézményeivel, ill. a tagintézményekkel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje a programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

7. Monitoring, nyilvánosság, konzultáció és visszacsatolás

- A fenntartó által közoktatási törvény 103. §-ban előírtak szerint végzett szakmai, törvényességi és pénzügyi-gazdálkodási ellenőrzések során közvetlenül vizsgálja az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtását.
- Az intézményvezetők az éves beszámolóikban értékelik az esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósítását.
- A Kulturális Bizottság intézményi beszámolók alapján éves értékelést készít a képviselőtestületnek, melyben meghatározza a fejlesztendő területeket.

- Az értékelést minden érintett intézmény megkapja, melyben foglaltakat az éves tervezésénél figyelembe veszi.
- Orosháza Önkormányzata és az intézmények minden elérhető kommunikációs eszközt és helyi médiumot felhasználnak az intézkedési terv a lakosság általi megismerése, a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében. (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.)
- A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatni kell a program megvalósításában elért eredményekről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit
- A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv a településen működő közoktatási intézmények közreműködésével készült.
- Az adatok gyűjtése az intézmények és a fenntartó feladata volt, az OKM által közzé tett adattáblák segítségével.

Az elkészített intézkedési tervet az érintettek bevonásával és véleményeinek kikérésévelig felül kell vizsgálni.

8. Szankcionálás

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt intézkedések felelősei biztosítják a megfogalmazottak teljesülésének feltételeit. Az önkormányzat gondoskodik arról, hogy a város által fenntartott intézményekben az esélyegyenlőségi fejlesztési tervek érvényre jussanak, az intézmények pedagógiai programjába adaptálódjanak, a nevelési és horizontális szempontoknak megfelelően beépüljenek. A teljesülésről évente, (illetve az esetleges megvalósítási akadályokról, nehézségekről aktuálisan) a jegyző és a polgármester tájékoztatást adnak.

9. Legitimáció

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet – a szakmai, társadalmi vitára bocsátást követően – Orosháza Város Önkormányzatának Képviselő-testületeK.t. számú határozattal elfogadta.

Az Orosházi Cigány Kisebbségi Önkormányzat Képviselő-testülete a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervével a/2011.(. .) Kt. határozatában egyetértett.

Orosháza Város

**közoktatási feladatellátási,
intézményhálózat-működtetési és -
fejlesztési terve**

2011 – 2017.

2011. április 15.

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezetés.....	4
Jogi szabályozás	4
Az önkormányzati intézkedési terv alapelvei.....	6
Helyzetelemzés.....	8
Dél-alföldi régió, Békés megye, Orosházi kistérség, Orosháza	8
Demográfiai adatok	11
A közoktatás helyzete Orosháza Városban	16
▪ Óvoda	19
Alapfokú nevelés-oktatás	24
▪ Középfokú nevelés-oktatás	35
Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	44
Művészeti oktatás.....	47
Pedagógiai szolgáltatás	49
Erőforrások.....	50
▪ Óvoda	50
▪ Általános iskola	51
▪ Középfokú oktatás.....	53
Gazdálkodás	53
Esélyegyenlőség	54
A közoktatási feladatellátás terén megfogalmazott szervezési és fejlesztési célok	57
Jövőkép.....	57
Stratégiai célok.....	58
Alapelvek	58
Középtávú célok.....	59
▪ A kitűzött középtávú célok megvalósultak, ha.....	59
Célok, feladatok	60
Óvodai nevelés	60
▪ Egyenlő esélyek biztosítása.....	60
▪ Hatékony intézményműködtetés	60
▪ XXI. századi óvodai környezet kialakítása	61
▪ Alapkészségek fejlesztése	61
▪ Minőségfejlesztés	62
Általános iskolai nevelés, oktatás.....	62
▪ Sokirányú, színes közoktatási szolgáltatás	62
▪ Az átjárhatóság biztosítása	63
▪ Szakmai együttműködés a tagintézmények között.....	63
▪ Egyenlő esélyek biztosítása.....	64
▪ XXI. századi iskolai környezet kialakítása	65
▪ Kompetenciafejlesztés.....	66
▪ Idegennyelv tanulásának biztosítása	67
▪ IKT (info kommunikációs technológia) alkalmazása	67
▪ Minőségfejlesztés	68
Gimnáziumi nevelés, oktatás.....	68
▪ Sokszínűség a gimnáziumi oktatásban	69
▪ Eredményes gimnáziumi nevelés – oktatás.....	69
▪ Egyenlő esélyek biztosítása.....	69

▪ Kompetenciafejlesztés.....	70
▪ XXI. századi iskolai környezet kialakítása	70
▪ Szakmai együttműködés az intézmények között.....	70
▪ Minőségfejlesztés	71
Szakképzés	71
▪ Munkaerő-piaci igényeknek való megfelelés.....	71
▪ Kompetenciaalapú, modulrendszerű képzési rendszer.....	72
▪ Egyenlő esélyek biztosítása.....	72
▪ Eredményesség a szakképzésben	73
▪ Hatékony intézményműködtetés	73
▪ XXI. századi iskolai környezet kialakítása	74
▪ Minőségfejlesztés	74
▪ Együttműködés.....	74
Kollégium.....	75
Felnőttoktatás	75
Sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók ellátása	76
Etnikai, kisebbségi oktatás	77
Művészeti oktatás.....	78
Pedagógiai szolgáltatás	78
Esélyegyenlőség.....	79
Ütemterv.....	80
OkOktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport	80
Illeszkedés a megyei fejlesztési tervhez és a regionális stratégiához.....	86
▪ Középtávú közoktatás-fejlesztési stratégia.....	86
▪ Kapcsolat a Dél-alföldi régió közoktatás-fejlesztési stratégiájával.....	87
▪ Kapcsolat a megyei Feladatellátási, Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Tervvel	87
A pedagógiai munka megújításának szükségessége és lehetséges irányai a város iskoláiban.	88
Az intézkedési terv elfogadásának, módosításának, felülvizsgálatának, nyilvánossá tételének szabályai	89
Legitimáció.....	89
A közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és - fejlesztési tervhez felhasznált dokumentumok.....	90

Bevezetés

Orosháza Város feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és –fejlesztési terve a jogszabályok, a megyei, kistérségi és városi közoktatási feladatellátás követelményeinek, összefüggéseinek figyelembe vételével készült. A feladatok meghatározásában a képviselő-testület tekintettel van a fenntartói változások szándékaira és hatásaira, valamint a terv érvényességi ideje bekövetkező közoktatást érintő koncepcionális és jogszabályi változásokra.

Jogi szabályozás

Az önkormányzat közoktatási feladat-ellátási kötelezettségét a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXXIX. törvény és a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: Ktv) szabályozza.

Ktv 85. § (4) bekezdése szerint „A helyi önkormányzat önállóan vagy más helyi önkormányzattal közösen köteles a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervet (a továbbiakban: önkormányzati intézkedési terv) készíteni. Az önkormányzati intézkedési tervnek figyelembe kell vennie a fővárosi, megyei fejlesztési tervet. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell, hogy az önkormányzat a kötelező feladatait milyen módon látja el, illetőleg milyen nem kötelező feladatokat kíván a helyi önkormányzat ellátni. Tartalmaznia kell továbbá az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.”

(5) „Ha a helyi önkormányzat az óvodai nevelésről vagy az általános iskolai nevelésről és oktatásról részben vagy egészben nem saját intézményfenntartással gondoskodik, az önkormányzati intézkedési tervben meg kell határoznia, hogy milyen módon tesz eleget az e törvényben meghatározott kötelezettségének.”

A törvény értelmében az önkormányzati intézkedési terv tartalmazza:

- a kötelező feladatok ellátásának módját,
- a nem kötelező feladatokat, amelyeket a helyi önkormányzat kíván ellátni,

- a nem önkormányzati fenntartással ellátott közoktatásai feladatok ellátásnak módját,
- az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket,
- a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.

Ktv. 86. § (1) A községi, a városi, a fővárosi kerületi és a megyei jogú városi önkormányzat köteles gondoskodni az óvodai nevelésről, az általános iskolai oktatásról, továbbá a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók óvodai neveléséről és az általános iskolai neveléséről és oktatásáról.

(2) Az (1) bekezdés szerinti kötelezettség magában foglalja a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását is, amennyiben azok a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktathatók.

(3) A megyei önkormányzat, továbbá - ha a (4) bekezdés másképp nem rendelkezik - a fővárosi önkormányzat köteles gondoskodni

a) a kollégiumi és a nemzeti és etnikai kisebbségi kollégiumi ellátásról,

b) a középiskolai és a szakiskolai ellátásról,

c) a nemzeti és etnikai kisebbség középiskolai és szakiskolai ellátásáról,

d) a felnőttoktatásról,

e) az alapfokú művészetoktatásról,

f) a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadásról, a nevelési tanácsadásról, a logopédiai szolgáltatásról, a gyógytestnevelésről abban az esetben, ha a községi, városi, fővárosi kerületi önkormányzat a feladat ellátását nem vállalja, illetve a feladat ellátása a megye, főváros területén nem megoldott.

Ktv.90. § (1) A közoktatási intézményt fenntartó helyi önkormányzat meghatározza és közzéteszi az óvodák, iskolák működési (felvételi) körzetét. Az e körzetben élő gyermekek, tanulók felvételét, átvételét az óvoda, iskola nem tagadhatja meg [65. § (2) bek. és 66. § (2) bek.];

(4) A nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek óvodai nevelését, iskolai nevelését és oktatását ellátó nevelési-oktatási intézmény működési (felvételi) körzetének meghatározása.

Az önkormányzati intézkedési terv alapelvei

Az intézkedési terv célja, hogy statisztikai, demográfiai és egyéb, a város közoktatását érintő adatok, tények elemzése alapján meghatározott helyzetértékelésre támaszkodva fogalmazza meg azokat a középtávon megoldandó feladatokat, amelyek a kitűzött célok eléréséhez vezetnek.

A város közoktatásának fejlesztési terve a partnerek elvárásainak figyelembe vételével, elsődlegesen a gyermekek és tanulók érdekeit szolgálva, a város társadalmi – gazdasági lehetőségeit mérlegelve készült el.

Megfelelés, szinkronitás

Kiemelt szempont, hogy a város által fenntartott közoktatási intézményhálózat feleljen meg a törvényi előírásoknak, egyéb jogszabályoknak. Legyen biztosított a stratégiai dokumentumok közötti összhang: mind a régiós, megyei, kistérségi és városi célokat, közoktatást érintő fejlesztési elképzeléseket, mind pedig az önkormányzati dokumentumokat tekintve.

Nyilvánosság

Az intézkedési terv elfogadása előtt fontos az érintettekkel folytatott párbeszéd, szakmai egyeztetés, a kétoldalú kommunikáció a közoktatás jelenlegi helyzetéről, a további feladatokról. Az elfogadás után meg kell történnie a helyzetértékelésről, fejlesztési irányokról szóló hiteles tájékoztatásnak. A dokumentumot hozzáférhetővé, nyilvánossá kell tenni, hogy a közoktatási intézmények és minden érdekelt informálódhasson az önkormányzati intézkedési terv tartalmáról.

Hatékonyság

Az intézkedési terv alapvetően abból indul ki, hogy hatékony (középtávon finanszírozható) intézményi - hálózati működést biztosítson. El kell érni, hogy költséghatékony, ugyanakkor a közoktatás minőségi elvárásainak megfelelő rendszer működjön a városban.

Minőségnevelés

A minőségnevelés elve azt jelenti, hogy az önkormányzati intézkedési terv olyan célokat, fejlesztési irányokat, feladatokat fogalmaz meg, amelyek a rendszeren belül minőségnevelésre adnak lehetőséget. Az oktatás minőségének emelése egyaránt jelenti

a pedagógusok szakmai – módszertani felkészültségének növekedését és a gyermekek, tanulók neveltségi szintjének emelkedését, valamint az oktatásban – képességfejlesztésben elért jobb eredményeket.

Hasznosság az intézmények számára

Az intézkedési terv legyen használható útmutató az intézmények számára! A tervben megfogalmazott fejlesztések segítséget kell, hogy nyújtsanak az egyes intézmények működésének tervezéséhez. Fontos, hogy a rendszer a tanulói életutakat támogató legyen, biztosítsa a gyermekek, tanulók számára az átjárhatóságot. A város által fenntartott közoktatási intézményhálózat mindenki számára elérhető kell, hogy legyen.

Kiszámíthatóság

Az intézkedési tervben leírtak azt szolgálják, hogy az intézmények számára működésük kiszámítható legyen mind gazdasági, mind pedagógiai vonatkozásban. Az óvodák és általános iskolák körzet-ellátási kötelezettséggel rendelkeznek, így pedagógiai programjukat az adott lakókörzet szociális háttérismeretének függvényében készítik el.

Értékelhetőség, elszámoltathatóság

Az önkormányzati intézkedési terv helyzetelemzésre épülő célokat, feladatokat határoz meg. A feladatok elvégzésének idői ütemezésére szolgáló cselekvési terv folyamatos felülvizsgálata biztosítja az értékelést, a tevékenységek elvégzésének ellenőrzése pedig az elszámoltathatóságot.

Esélyegyenlőség biztosítása

Minden gyermeknek a közoktatás intézményeiben kell megkapnia azt a tudást illetve megszereznie azokat a képességeket, amikre alapozva továbbléphet a következő iskolafokba vagy a munkaerőpiacra. Ezért fontos, hogy minden gyermek képességének, adottságainak megfelelő nevelést, oktatást, képzést kapjon. Ennek érdekében intézményhálózati szinten is biztosítani kell az egyéni fejlesztés lehetőségét mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás területén.

Helyzetelemzés

Dél-alföldi régió, Békés megye, Orosházi kistérség, Orosháza

Dél-alföldi régió

A Bács-Kiskun, Békés és Csongrád megyék alkotta Dél-alföldi régió Magyarország legnagyobb kiterjedésű régiója, az ország egyötödét adja. Délen és délkeleten Szerbiával és Romániával határos, nyugaton természetes határa a Duna, észak felé az Észak-alföldi Régió.

A Dél-alföldi régió az ország harmadik legnépesebb régiója. Lakónépessége 2010-ben 1318 ezer fő volt, mely népességszám öt évvel korábban 2005-ben 1347 ezer fő volt. A *népességcsökkenés folyamatos*, bár nem egyenletes mértékű.

A Dél-alföldi régió gazdasági szerkezete eltér az országos átlagtól, szignifikáns különbség főként a mezőgazdaság, illetve a szolgáltatások területén tapasztalható. Míg az ipar részesedése a bruttó hozzáadott értékből a régióban és országosan megközelítőleg azonos, addig a mezőgazdaság az országos átlaghoz képest felülreprezentált, a szolgáltatási ágazatok pedig alulreprezentáltak a Dél-alföldön.

Az Alföld legváltozatosabb felszínű és természeti adottságú régiója, tengelye a Tisza. Természeti adottságai is kedveznek a sokoldalú, s több egyedi magyar terméket is előállító mezőgazdaságnak.

A Dél-alföldi régió, a Balkán, ill. Dél-kelet Európa kapuja, euroregionális jelentősége vitathatatlan, határ- és tranzitforgalma kiemelkedő.

Békés megye

A Magyarország délkeleti részén, 5632 km²-en fekvő Békés megye területének nagy részén a tengerszint feletti magasság egyöntetűen 90 m. A síkság folyamatosságát csupán a Romániából érkező Körös folyók szabdalják fel. Az éghajlat nem ennyire egységes, telente nem ritka a -20 °C-os hőmérséklet, nyaranta pedig a 36-37 °C-os forróság.

Évente átlagosan 645 mm csapadék esik. A nyári búzaérést nem zavarják súlyos zivatarok, a tavaszi vetést viszont bőségesen öntözi az eső, télen vastag hótakaró védi a szántóföldeket.

A megyére igen jellemző a nagyobb lélekszámú falvak, un. nagyközségek (3-5 ezer fő) hálózata. E falvak közösségekbe gyűjtik össze erejüket, így kapcsolódnak a megye vérkeringésébe. A 367 ezer fős összlakosság több mint 60%-a városokban él.

A megye nemzetiségi összetétele igen sokszínű. Békésen él egymással a szerb, a román és a német kisebbség mellett a legnagyobb lélekszámú szlovákság.

A régió specifikuma, hogy míg Magyarország területén minden tíz nemzetiségi lakos közül hat cigány etnikumú, addig a régióban négy. A Dél-Alföldön viszont jóval gyakrabban fordulnak elő szlovákok és románok a kisebbségek között, mint az ország más részein.

A magyarországi szlovákság egyharmada a Dél-Alföldön él, a régiók közül itt lakik a legtöbb szlovák nemzetiségű. A kisebbségek közül a Dél-Alföldön minden hatodik, míg az ország egészében csak minden tizenhetedik lakos szlovák. Öt százaléknál nagyobb szlovák lakossággal Békésben Kardos, Örménykút, Kétsoprony, Tótkomlós, Csabaszabadi, Nagybánhegyes, Telekgerendás rendelkezik.

A 8 ezer fős magyarországi románság közel fele a dél-alföldi régió településein él, melyből több mint 3200-an Békés megyében laknak. Számottevő román nemzetiség ezen belül is a határmentén, Méhkeréken, Kétegyházán, Gyulán és Eleken található. Méhkerék (ahol a lakosság 60 százaléka román nemzetiségű), Kétegyháza (15 százalék), Pusztatölgy (11 százalék).

A megye városai közül kiemelhető Tótkomlós, ahol a lakónépesség 17,7 százalékát a szlovák kisebbség adja, számuk azonban 1990-hez képest 23 százalékkal csökkent. Másik említésre méltó város Elek, ahol a népesség 3,7 százaléka román, a cigány kisebbséghez tartozónak vallotta magát 3,4 százalék, míg 2,3 százalék német nemzetiségű. Méhkerék községben a román nemzetiségűek népességen belüli aránya csaknem 60 százalékos, de Kétegyháza lakóinak 15 százaléka is román nemzetiségű.

A cigány aránya a szlovák népesség aránya alatt marad a megyében. A megyében a legnagyobb arányú cigány közösség Geszten él, ahol a lakónépesség több mint 20 százalékát alkotják.

Forrás: KSH, népszámlálási adatok 2001.

A Dél-Alföldi régió átlagos GDP-je a 2007-es statisztikai adatok alapján az országos átlag 87,7%-a, körülbelül megegyezik a Dél-Dunántúli régióéval, s meghaladja az Észak-Alföldi és Észak-Magyarországi régióét. A többi régió értéke ezt meghaladó mértékű. Ez Csongrád megye felfelé húzó erejének köszönhető.

Békés megye GDP-je az országos átlag 76%-a. 80% alatt ezen kívül csak két megye Nógrád és Szabolcs-Szatmár-Bereg rendelkezik ehhez hasonló mutatóval.

A megye gazdasága az utóbbi 15 évben átrendeződött. Amíg a mezőgazdaság súlya lényegesen csökkent, nőtt a szolgáltatás ágazat jelentősége.

Békés megye legfőbb természeti kincse a termőföld, melynek minősége kedvezőbb az országos átlagnál. Magyarország kalászos gabonájának közel 10 százaléka terem meg, de jelentős a napraforgó-termelés, valamint az állattenyésztés is. Erre épül rá az élelmiszeripar, amelynek világszerte ismert terméke a gyulai és a csabai kolbász, a szarvasi pulyka- (Gallicoop Zrt), valamint az orosházi virslitermékek.

Az országos átlaghoz képest magasabb a mezőgazdaságban foglalkoztatottak aránya, a tradicionális gabonatermesztés és állattartás mellett megjelenik a zöldség-gyümölcs termesztés. Messze földön híres a békési pálinka, a medgyesegyházi dinnye és a méhkeréki uborka is. A megyében meglévő gabonatermesztési hagyományokra alapozva működik Szarvason a Pioneer üzeme, amely vetőmag előállítással foglalkozik, világszínvonalon.

Kisebb településeken pedig a textilipar biztosít munkát az ott élőknek. A falusi és gyógyturizmus ideális helyszínei az Alföld tájai és gyógyvizek egymást érő forrásai. Az utóbbi kitörési pont is lehet.

Orosházi kistérség

Az orosházi kistérség Békés megye nyugati részén Csongrád megyével határosan helyezkedik el. A város és a vonzáskörzetébe tartozó kilenc környező település történelme és kultúrája egyaránt közös. Az Orosházi Kistérség Többcélú Társulása azt a célt hivatott betölteni, hogy a települések érdekeit egyként, egy név alatt az erőforrások lehető legoptimálisabb kihasználása mellett valósítsa meg.

Orosháza a kistérség gazdasági, egészségügyi, kulturális, oktatási és sportéletének központja.

Orosháza

Orosháza 20224 ha területen fekszik, belterületének nagysága 2318 ha. Lakónépessége 30239 fő. A régi Orosháza és Szentetornya között - ma már belterületen - található a Gyopárosi tó, a város országosan ismert természeti nevezetessége. A tavat már a XVIII. század végi, II. József korabeli térkép is névvel jelöli. A tó vize gyógyhatású, ezt a későbbi vizsgálatok is megerősítették. Az 1930-as években már országosan ismert fürdőhely volt, az "Alföld Gyöngye" néven emlegették. Ma fejlett fizioterápiás szolgáltatásokat nyújtó kiváló pihenőhely.

Orosháza dinamikusan fejlődő kisváros, évtizedek óta ipari potenciáljának köszönheti talpon maradását. Az ország gazdasági, társadalmi útkeresése, az európai, sőt világpiaci szintéren lezajló kedvezőtlen hatások ellenére, megküzdve a megye, a régió, a keleti térség leszakadottságával lakható várost teremtenek az itt élők.

A felgyülemlett szakképzett munkaerő, az innen származó diplomások megkötése, visszahozatala alapvető érdek. Erre reális esélyt teremt az, hogy a város eddig is eredményesen törekedett a munkanélküliségi ráta alacsony szinten tartására, a már meglévő cégek fejlődésének segítésére, új beruházások kedvező feltételekkel való fogadására.

A város gazdasági élete az ipar által meghatározott, melyet hagyományosan jelentős mezőgazdaság, élelmiszeripar egészít ki. A városban robbanásszerűen tör előre az idegenforgalmi ágazat.

A város közművelődési, egészségügyi, közoktatási intézményeket tart fenn, működtet, ezzel hozzájárul a város kulturális, oktatási – tudományos értékeinek megőrzéséhez, továbbfejlődéséhez.

Demográfiai adatok

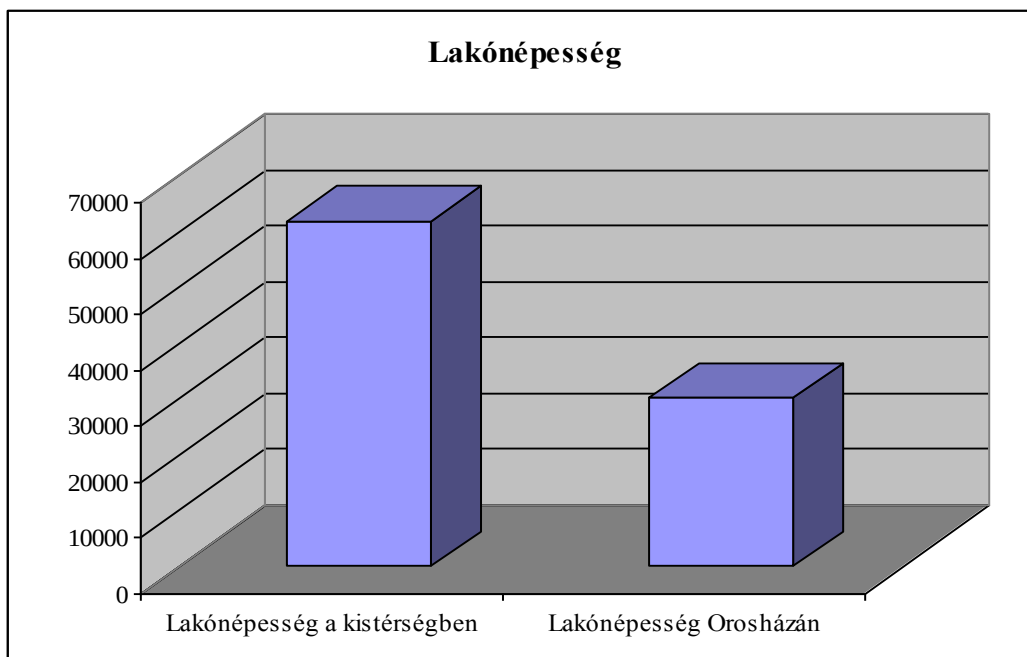
Az önkormányzatok közoktatási feladatait alapvetően az illetőségi területükön élő közoktatási közszolgáltatásra jogosultak létszáma és ellátási igénye határozza meg. Ezért a jövőben szükséges kapacitások előrejelzéséhez, a tervezéshez a demográfiai helyzet és tendenciák ismerete szükséges.

Lakónépesség száma	30239
Állandó népesség száma	30494
Állandó népességszám változása 1990-2010 (- / +)	-3755

2010. évi adatok alapján

A város lakónépessége a 2007. évihez képest csökkent (-809 fő). Az elmúlt 20 esztendőben a csökkenés 11%-os volt. A korábbi évek népességfogyásának legfőbb oka a népességvándorlás volt, jóval többen hagyták el a várost, mint amennyien ideköltöztek.

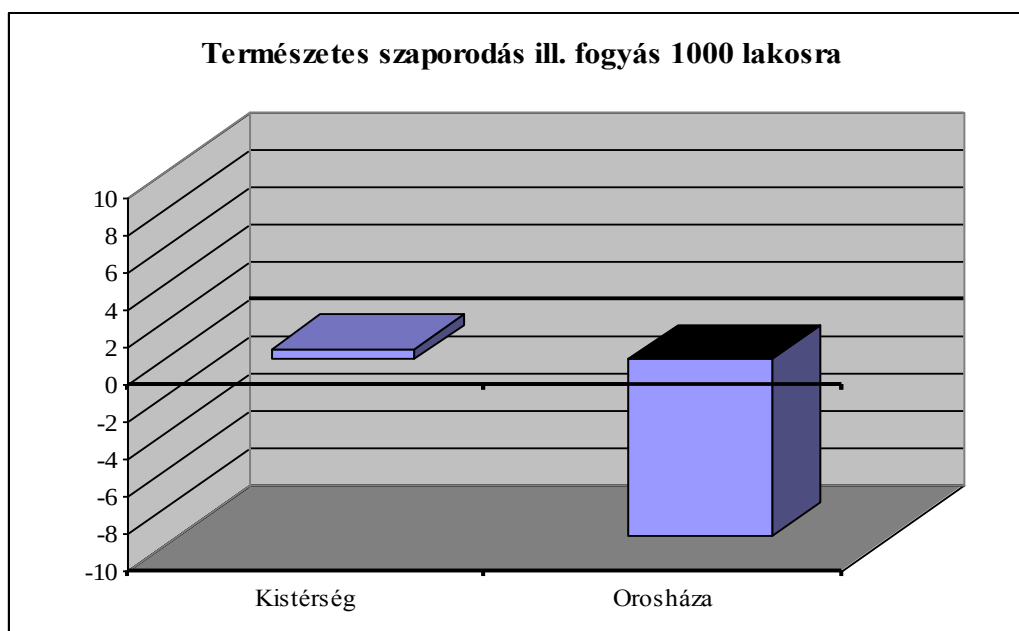
A város lakónépességének számát a kistérségi adatok viszonylatában mutatja a következő diagram.



Lakónépesség 2010-es adat szerint

A kistérségben lakók mintegy fele (49%) Orosházán él. A kistérség tíz településének lakosságszáma 62011 fő, ebből a kistérség központjaként is működő Orosháza lakosainak száma 30239 fő.

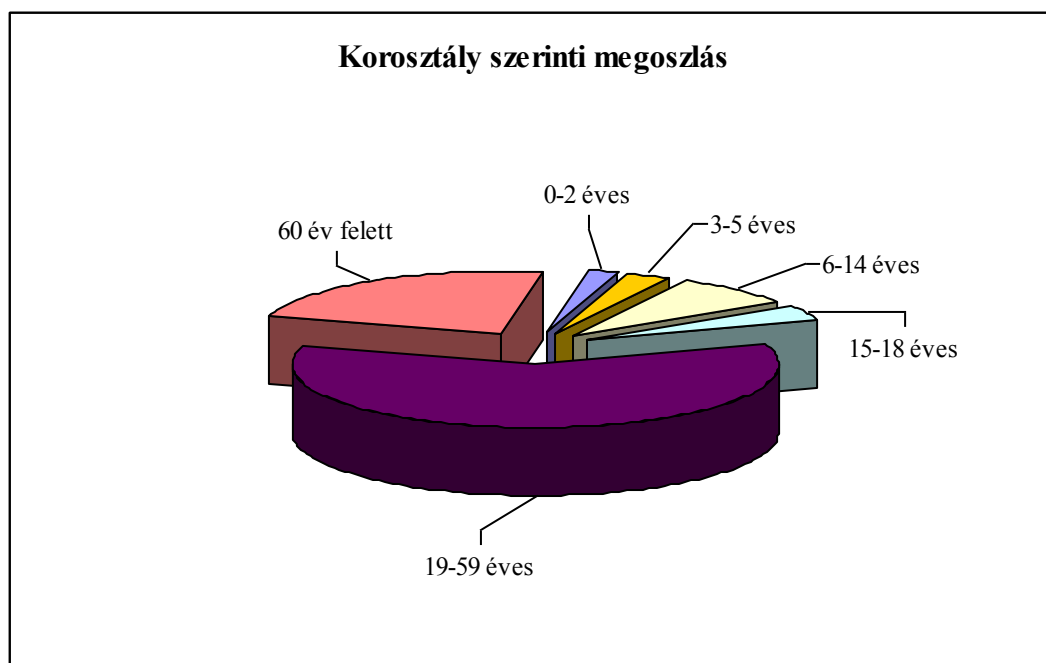
A természetes szaporodás, illetve fogyás 1000 lakosra vonatkozó arányait mutatja be az alábbi diagram Orosháza – kistérség viszonylatában.



Természetes szaporodás, illetve fogyás 1000 lakosra 2009. év decemberi adatai szerint

Míg a kistérségben a természetes szaporodás illetve fogyás pozitív tendenciájú: +0,57, addig Orosházán ez az irány negatív: -9,49.

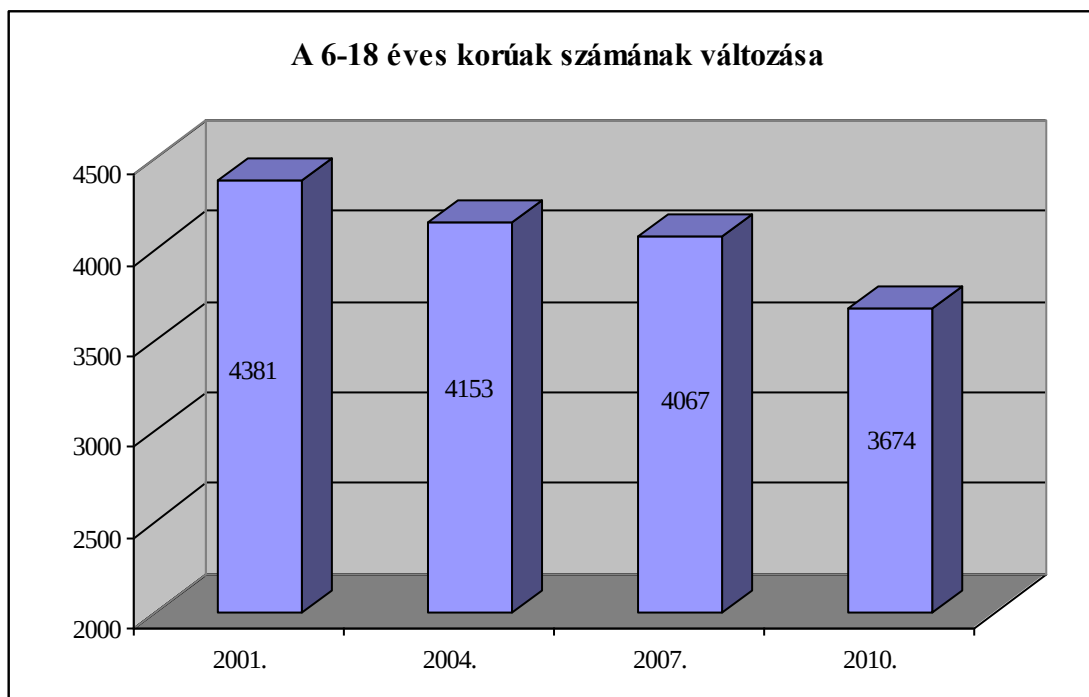
A lakosság korosztály szerinti megoszlása a következő.



Korosztály szerinti megoszlás 2010-es adat

A város legnagyobb népessége 19 és 59 év közötti, a 14 éves és fiatalabbak aránya 12%, a 60 év fölöttiek aránya pedig 23%. Az iskoláskorúak aránya (7,8%) harmad része a hatvan év fölöttiek arányának.

Ha az iskoláskorú lakosok számának változását vizsgáljuk, az alábbi értékeket kapjuk.



A 6-18 éves korúak számának változása: 2001 – 2010.

A 6-18 éves korú lakosság száma az utóbbi közel tíz évben folyamatosan csökken. A 2010-es és a 2001-es év létszáma közötti különbség 707 fő. Ez azt mutatja, hogy az iskoláskorúak száma jelentős változáson ment át, és ez a változás negatív irányú.

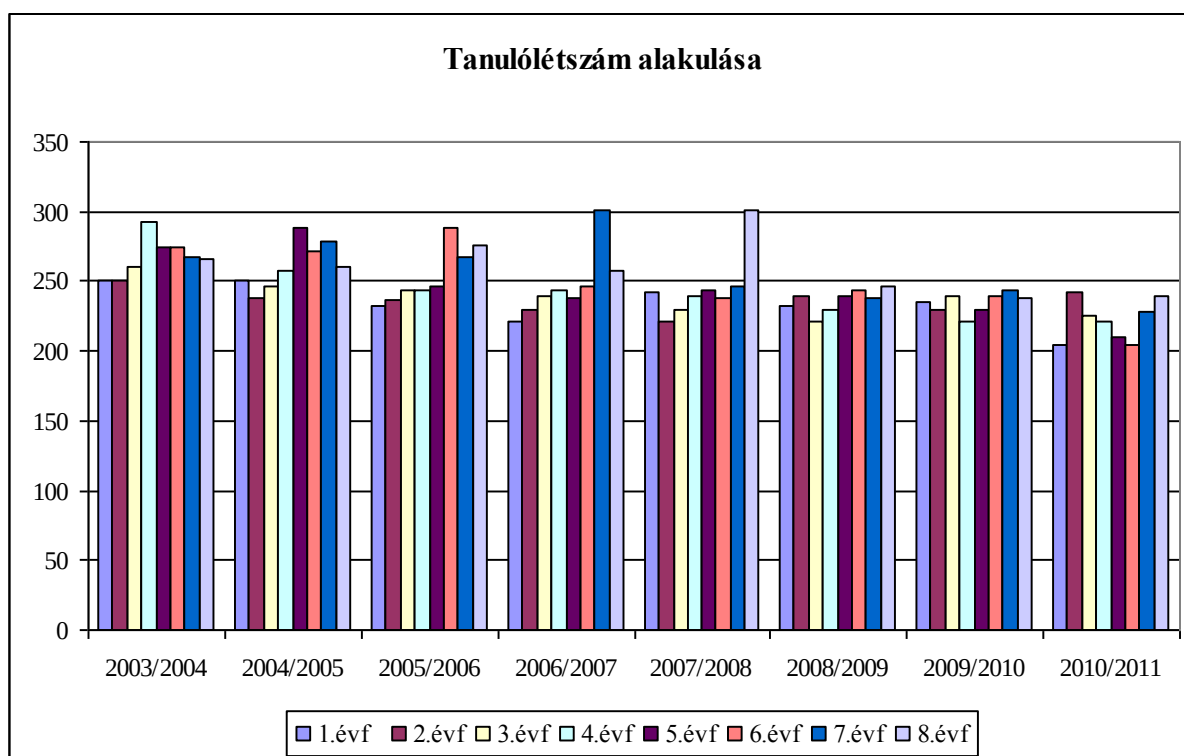
A születések számának alakulását mutatja az alábbi táblázat:

2001.	288
2002.	288
2003.	252
2004.	272
2005.	295
2006.	263
2007.	267
2008.	267
2009.	267
2010.	221

Forrás: a Polgármesteri Hivatal népesség-nyilvántartó rendszere, Orosháza 2011.

A bemutatott számok szerint Orosházán a - rendelkezésre álló demográfiai adatok szerint - 2010-ben érte el a gyerekek születési száma a mélypontot.

A ténylegesen mért adatok szerint az osztálylétszámok változását tekinti át a következő grafikon.



2010-ben jelentősen alacsonyabb volt az első osztályosok száma, mint az előző években. A következő tanévekben iskolába lépők létszámadatai így becsülhetők:

2011-ben iskolába lép (hat-hét-nyolc éves):	260 első osztályos gyermek
2012-ben iskolába lép (öt-hat-hét éves):	260 első osztályos gyermek
2013-ban iskolába lép (négy-öt-hat éves):	230 első osztályos gyermek
2014-ben iskolába lép (három-négy-öt éves):	250 első osztályos gyermek
2015-ben iskolába lép (két-három-négy éves):	250 első osztályos gyermek
2016-ban iskolába lép (egy-két-három éves):	240 első osztályos gyermek

2011-2016 között 21-25 fős átlagos osztálylétszám tervezésével Orosháza Város általános iskoláiban maximum 13, minimum 10 első osztály indítására kell felkészülni az alábbiak szerint. A ciklus második felében a maximális 12 osztály is elegendő lehet.

2011-ben 13 – 11 első osztály
2012-ben 13 – 11 első osztály
2013-ban 12 – 10 első osztály
2014-ben 12 – 10 első osztály
2015-ben 12 – 10 első osztály
2016-ban 12 – 10 első osztály

A közoktatás helyzete Orosháza Városban

A város közoktatási intézményhálózatát 2007 nyarán jelentősen átszerveződött, az óvodák egy intézménnyé szervezése után az általános iskolák integrációjának végrehajtására került sor. 2007. július 1-jén az önkormányzati fenntartású általános iskolák fenntartói határozat alapján összevonásra kerültek, majd ezt követően 2008 szeptemberétől a Kardoskúti Általános Iskola is az iskola tagintézményévé vált.

A Békés Megye Önkormányzat Képviselő-testülete a fenntartásában lévő Hunyadi János Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Orosházi Tagintézményét megszüntette. A feladatot 2010 júniusában a Magyarországi Evangéliumi Testvérközösség (MET) vette át, és a szegedi Wesley János Általános Iskola, Szakiskola, Előkészítő Szakiskola, Speciális Szakiskola, Szakközépiskola tagintézményeként működteti tovább.

Az Evangélikus Hajnal Óvoda 2008 szeptemberétől beolvadt az Evangélikus Általános Iskola és Gimnáziumba, és Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium néven többcélú összevont intézményként szolgálják a keresztyén oktatásügyet.

A Kossuth Lajos Közoktatási Intézményt 2009-ben átvette Békés Megye Önkormányzata, jelenleg jogutódként a Harruckern János Közoktatási Intézmény működteti telephelyeként.

Az utóbbi években a tanulói létszámok tovább csökkentek. Emellett a finanszírozási nehézségek is arra késztették az Önkormányzatot, hogy olyan városi nevelési-oktatási struktúrát alakítson ki, mellyel alkalmazkodni tud az új feltételrendszerhez.

A hatékonyabb, szakszerűbb és fenntarthatóbb közoktatási szerkezet kialakítása érdekében több önkormányzati előterjesztés készült el.

Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete a 46/2011. (III.18.) K.t. számú határozatával szándéknyilatkozatot tett a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 88.§ (9) bekezdése alapján és a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 115. § (5) bekezdése szerint, hogy nem szándékozik ellátni az Orosháza Városi Önkormányzat Ügyviteli Szakképző Iskolája Alapító Okiratában szereplő közoktatási feladatokat. Erről a szándéknyilatkozatáról értesítette Békés Megye Önkormányzatát, és javasolta Békés Megye Önkormányzata részére, hogy a feladatok átadására azok megfelelő színvonalú ellátását

biztosító megállapodás keretében, a jogszabályban előírtak betartásával, legkésőbb 2011. július 1-jéig kerüljön sor, amennyiben az Ügyviteli Szakképző Iskola közoktatási feladatának átadásáról Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testülete végleges döntést hoz.

Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete további közoktatási feladatok ellátásának átszervezését a 48/2011. (III.18.) Kt. sz. határozatában és annak kiegészítésében írja elő.

Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testülete a 48/2011. (III.18.) Kt. sz. határozatában elvi döntést hozott a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 88.§ (6) és (7) bekezdése valamint a 102.§ alapján alapfokú oktatási intézmények átszervezéséről.

Az átszervezés célja, hogy jelentős mértékű költségvetési megtakarítás mellett, a csökkenő gyermeklétszámhoz igazodó, hatékonyabban működő intézményhálózat jöjjön létre.

Az intézmények feladatváltozására irányuló tárgyalások nyomán az alábbi döntés előkészítésére került sor:

- Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája Előd utcai Telephelyének (Székhelye: 5900 Orosháza, Előd utca 15.) átadása a Szeged-Csanádi Egyházmegye fenntartásába.
- Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye Eötvös József Tagintézménye (Székhelye: 5900 Orosháza, Eötvös tér 2.) átadása a Szeged-Csanádi Egyházmegye fenntartásába.
- Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye Székhelyintézménye (korábban József Attila Általános Iskola) (Székhelye: 5900 Orosháza, Előd utca 17.) átadása az Orosházi Református Egyházközség fenntartásába.

Az intézményegységek átadása nem érintené a jelenlegi önkormányzati feladatellátás szervezeti formáját:

- Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye változatlanul többcélú, közös igazgatású közoktatási intézményként működve gondoskodik az önkormányzat kötelező közoktatási feladatainak ellátásáról.

Az önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények feladatai tartalmi szempontból nem változnának, a csökkenés csak a telephelyek, a kapacitás és az ellátottak számában jelentkezne.

Amennyiben Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testületének elvi döntése alapján, alapfokú oktatási intézmények átszervezése során Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézményéből kiválik a tagiskolák egy része, a szervezet hatékonyságának fenntartása érdekében mérlegelik a bővítés lehetőségeit. Ez alapján javaslatot készítenek elő a Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola integrálásáról, arról az átszervezésről, melynek célja, hogy az intézmény fenntartásáról és működtetéséről az Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye bővítésével létrejövő, egységes iskolaként, többcélú közös igazgatású közoktatási intézményként működő szervezet részeként gondoskodjon.

Orosházán elérhető közoktatási szolgáltatást az alábbi tartalmi és szerkezeti tagoltság jellemzi:

- óvodai nevelés,
- 8 évfolyamos általános iskolai képzés,
- 4 évfolyamos gimnáziumi képzés,
- 5 évfolyamos gimnáziumi képzés,
- 6 évfolyamos gimnáziumi képzés,
- 8 évfolyamos gimnáziumi képzés,
- szakiskolai képzés (9-10. évfolyamon alapképzés + 2-3 szakképző évfolyam OKJ szerint),
- szakközépiskolai képzés (9-12. évfolyamon érettségire felkészítő alapképzés + 2-3 szakképző évfolyam OKJ szerint),
- gyógypedagógiai nevelés-oktatás a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók részére,
- kollégiumi nevelés.
- alapfokú művészetoktatás,
- pedagógiai szakszolgálat,

Az önkormányzati fenntartású intézmények többféle szervezeti formában működnek. Önálló intézmények az alábbiak:

- Ügyviteli Szakképző Iskola
- Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola
- Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Integrált, összevont intézményként működik:

- Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája

- Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye

A Békés Megyei Önkormányzat egy iskolát tart fenn:

- Harruckern János Közoktatási Intézmény

A város területén működnek *egyházi óvodák, általános iskola és gimnázium* is, melyek tovább szélesítik a képzési kínálatot.

Ezek:

Forrás Református Óvoda

Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium

Wesley János Általános Iskola, Szakiskola, Előkészítő Szakiskola, Speciális Szakiskola, Szakközépiskola

▪ Óvoda

Létszámadatok

A 2010/2011. nevelési évben az önkormányzati óvodai ellátás egy önkormányzati intézmény 35 csoportjában, valamint két egyházi fenntartású intézmény 9 csoportjában biztosított.

Az óvodai beíratást követően az októberi statisztikai adatok az alábbiak szerint alakultak 2010-ben:

Óvodai csoportok száma	44
Gyermeklétszám 2010 októberében	977
Az egy óvodai csoportra jutó gyermeklétszám*	22,2
Az egy pedagógusra jutó gyermeklétszám**	10,98

Megjegyzés: * Országos statisztika szerint: 22,53

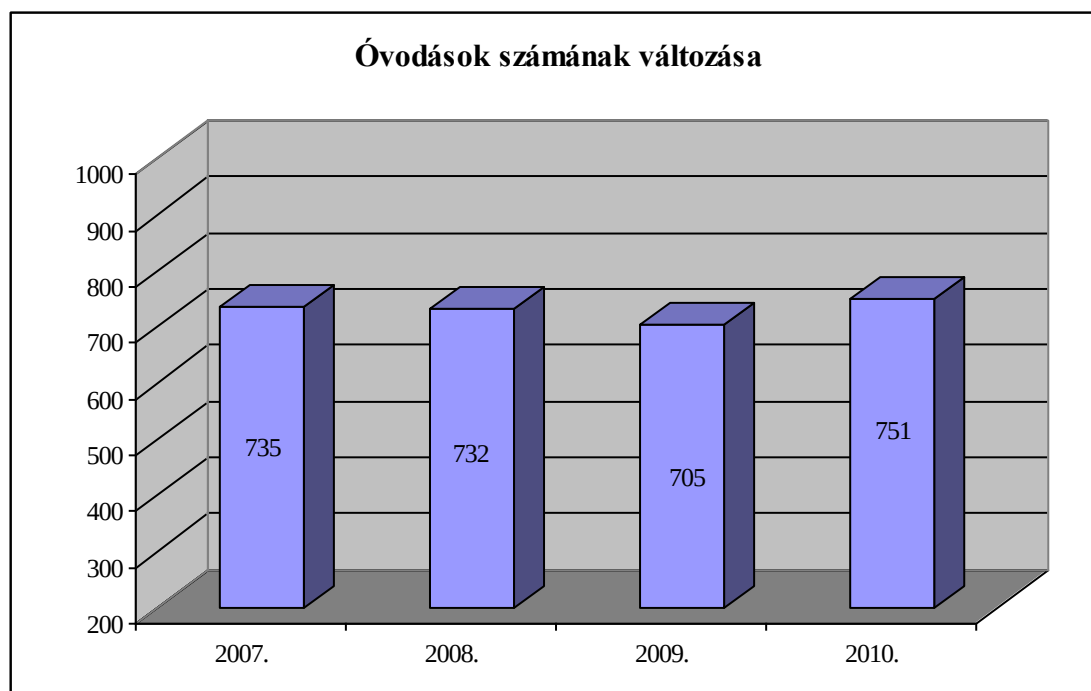
** Országos statisztika szerint: 10,78

Forrás: OKM oktatásstatisztikai adatgyűjtése

Az óvodai ellátást egy kilenc telephellyel rendelkező önkormányzati- és két egyházi fenntartású intézmény biztosítja. Az óvodák feltöltöttsége a férőhelyek számát és a beíratott gyermekek arányát tekintve 80%-os. A 977 fő óvodás 77%-a önkormányzati, 23%-a pedig egyházi fenntartású óvodában részesül nevelésben, ellátásban.

Az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma az önkormányzati fenntartású óvodában (GY/P arány) 11,04 fő, az egyházi fenntartású óvodákban ez a mutató valamivel alacsonyabb, 10,76 fő.

Az egy csoportra jutó gyermeklétszám átlagszáma az országos átlag alatt van, az egy pedagógusra jutó gyermeklétszám átlagszáma pedig kevéssel magasabb az országos átlagnál. Az utóbbi időben jelentősen változott az önkormányzati intézményekbe járó óvodás gyermekek száma.



Az óvodai létszámok változása: 2007 – 2010.

Az önkormányzati fenntartású óvodákba járó gyermekek száma 2009-ben jelentősen csökkent. A nagymértékű növekedés következett be azonban a 2010/2011-es nevelési évben.

2010-ben az óvodai beiratkozás időpontja három éves korról két és fél éves korra csökkent. Az önkormányzati fenntartású óvodában növekedett a homogén csoportok aránya. Növekvő tendenciát mutat a nagycsoportot (iskola-előkészítő évet) ismétlő óvodások aránya is.

Az óvodai ellátásra vonatkozó adatokat tartalmazza a következő táblázat.

Óvodai intézmények száma*		3
Ebből:	önkormányzati fenntartású	1
	egyházi fenntartású	2
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		11
Ebből:	önkormányzati fenntartású	9
	egyházi fenntartású	2
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		1225
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		977
Ebből:	önkormányzati fenntartásúba íratott	751
	egyházi fenntartásúba íratott	226
Az óvodába beíratott gyermekből:	a településen él	969
	más településről bejáró	8
A bejárók közül:	tömegközlekedéssel	3
	egyéni (a szülők személygépkocsijával)	5
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma		345
Ebből:	önkormányzati fenntartásúba íratott	309
	egyházi fenntartásúba íratott	36
Az óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekből:	a településen él	343
	más településről bejáró	2
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma		38
Ebből:	önkormányzati fenntartásúba íratott	30
	egyházi fenntartásúba íratott	8
Az óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekből:	a településen él	37
	más településről bejáró	1
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma		0
Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma		0
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)		44
Ebből:	önkormányzati fenntartású	35
	egyházi fenntartású	9

Forrás: Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv

Az óvodák feladatainak ellátása

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül: az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása, az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása. A családok romló körülményei miatt előtérbe került a szociális funkció. Az egész napos ellátással tudják az óvodák megteremteni a gyermekek egészséges ellátásának és az egyénre szabott fejlesztésnek a feltételeit. Egyre több óvoda foglalkozik kiemelten az anyanyelvi neveléssel, a környezetvédelmi, illetve az egészséges életmódra neveléssel.

Az óvodai nevelőmunka az óvodai nevelés országos alapprogramjával összhangban lévő saját nevelési program alapján folyik az egyes intézményekben, mely biztosítja az óvodai nevelés sokszínűségét, ugyanakkor az általános társadalmi igények megjelenését.

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája

Az óvoda kiemelt célkitűzései:

- teljes körű beóvodázással, a kompetencia alapú óvodai nevelés módszereinek alkalmazásával a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének biztosítása
- óvodából iskolába történő átmenet zökkenőmentessé tétele a gyermekek számára
- referencia intézménnyé válás / horizontális tanulásban való aktív részvétel (jó gyakorlataink átadása)
- innovatív folyamatokban való aktív szerepvállalás.

Az óvoda mindegyik tagintézménye saját fejlesztésű nevelési program szerint működik.

Jellegzetességei:

- kompetencia alapú óvodai gyakorlat
- játék prioritásának megteremtése
- befogadó attitűd
- élethosszig tartó tanulás megalapozása
- kulcskompetenciák fejlesztése
- projektpedagógia alkalmazása
- esélyegyenlőség növelése
- telephelyeink sajátos arculatának megőrzése

Emellett mindegyik tagóvoda helyi sajátosságokkal is rendelkezik:

- néptánc
- vízhez szoktatás
- kézműves foglalkozások
- számítógépes képességfejlesztés
- játékos angol nyelvismeret
- hittan
- ovitorna

Az intézmény nevelési gyakorlatában kiemelt szerepet kap a kulcskompetenciák fejlesztése. A nevelési program kifejlesztése is erre enged következtetni. Az óvodapedagógusok nagymértékben használják a korszerű, inkluzív pedagógiát, a differenciálót, az egyéni fejlesztést előtérbe helyező módszertant.

Az óvoda 2007-től számos projektben vett illetve vesz részt jelenleg is. Ezek a következők:

- HEFOP /2005/3.1.3 „Felkészítés a kompetencia-alapú oktatásra”
- HEFOP 3.1.4/05/01 „KOMP - Átkelés a kompetencia alapú oktatás területére”
- COMENIUS Iskolai együttműködések 2009 – „Ép testben ép lélek”
- COMENIUS Iskolai együttműködések 2009 – „Európaiság a művészetek nyelvén”
- TÁMOP 3.1.4-08/2-2008-0078 Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben „Orosháza – az innováció háza”
- TÁMOP 3.2.2.-08/A/2 – 2008-0003 „Közoktatás fejlesztést támogató hálózat kiépítése a Dél-alföldi régióban”
- TÁMOP 3.3.2 – 08/2-2008-0077 Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása „Viharsarki esélyek”

Forrás Református Óvoda

A Forrás Református Óvodában a gyermek nevelése a teljesség, a keresztyén értékrend alapján történik. Az óvoda 2002. szeptember 1. óta ökumenikus nyitottságú egyházi intézményként működik. Napköziotthonos óvodaként családpótló szerepet vállal.

Székács József Evangélikus Óvoda

Az óvodai nevelőmunkában az evangélikus szellemű, ökumenikus nyitottságú, gyermekközpontú keresztyén programot követik.

A helyi nevelési program saját fejlesztésű. Kiemelt elemei:

- Keresztyén nevelés
- Szituáció-orientált pedagógiai munka
- Projektrendszerű játékos tanulás
- A szülők bevonása az óvodai életbe

Az intézmény nevelési gyakorlatában kiemelt szerepet kap a bevonás, a gyermekek aktív részvétele a nevelési folyamatban, a projektszemlélet, a játék fontossága.

Alapfokú nevelés-oktatás

2007 nyarán - két évvel az óvodai intézményegységek összevonása után - lezajlott az általános iskolák integrálása. Létrejött az Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye. Szervezetileg a volt József Attila Általános Iskola lett az iskola székhely intézménye, a másik három iskola - nevüket megtartva - tagintézményként működik tovább, az Eötvös két telephelyen. Ezt követően 2008 szeptemberétől a Kardoskúti Általános Iskola is az intézmény tagiskolájává vált.

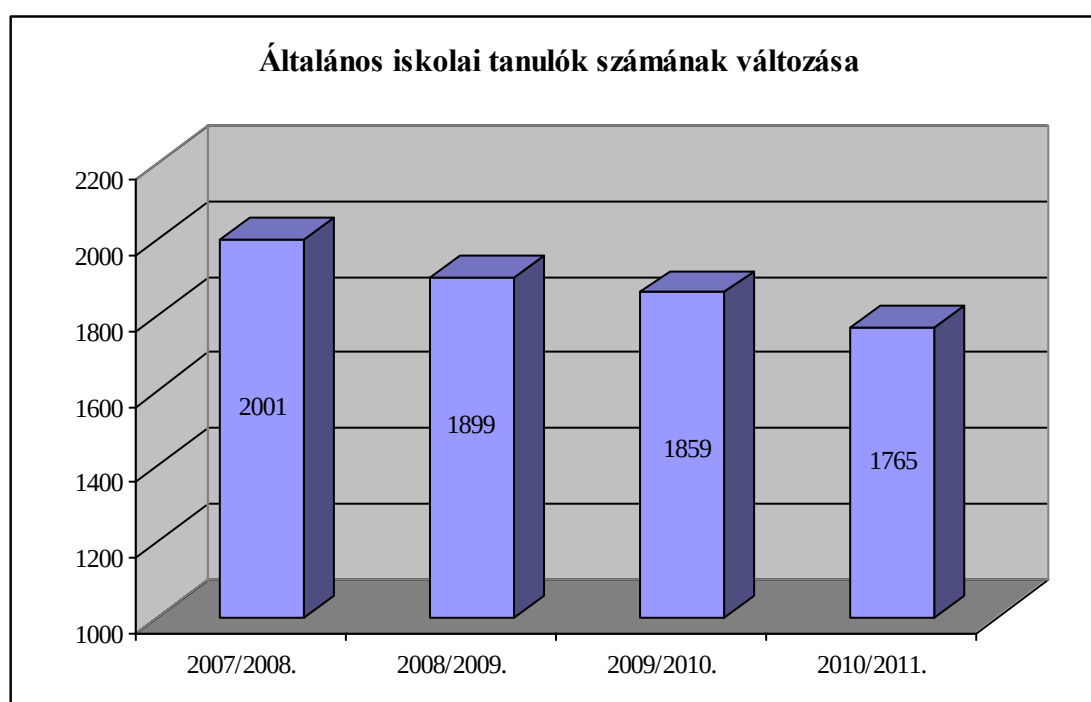
2007. szeptember 1-jétől az intézmény pedagógusai egységesen szabályozó dokumentumok (szervezeti és működési szabályzat, házirend, pedagógiai program, intézményi minőségirányítási program) mentén, az egyes tagintézmények évek során kialakított arculatát megőrizve tevékenykednek a város és környéke általános iskolai korú gyermekeinek ellátásán.

A városban az alapfokú oktatás feladatellátása települési és egyházi fenntartású intézményekben zajlik.

Létszámadatok

A tanulói létszámok a városban általában is, az önkormányzati fenntartású általános iskolában is jelentősen csökkentek.

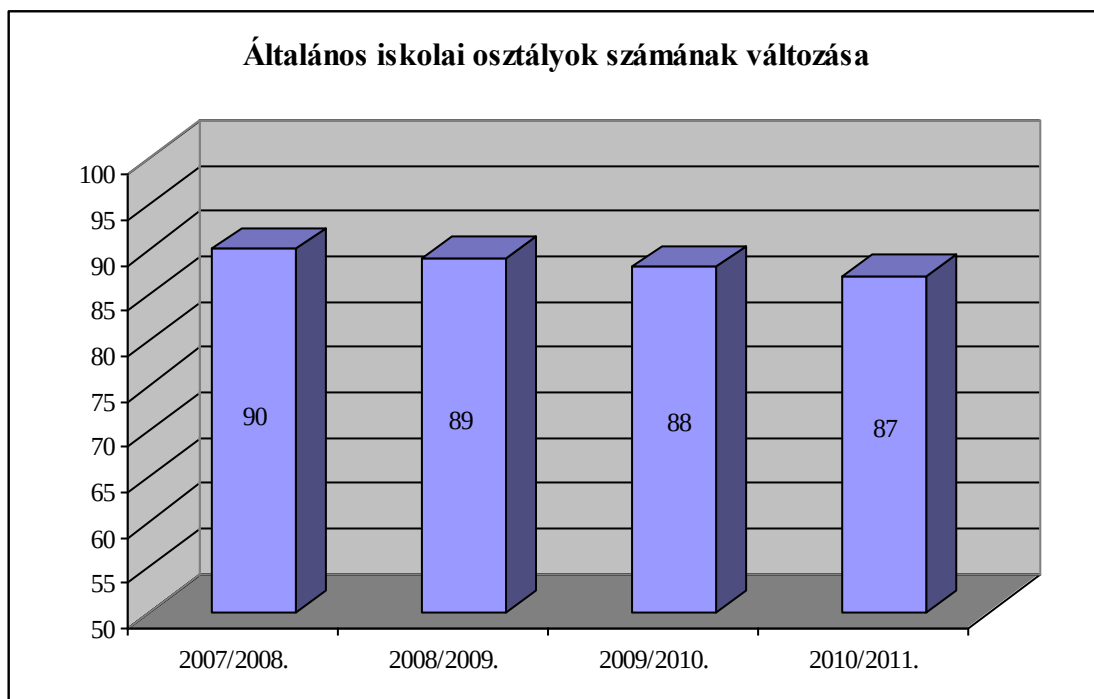
Az önkormányzati általános iskola létszámadatait mutatja az alábbi diagram.



A tanulói létszám változása: 2007 – 2010.

A tanulók létszáma az önkormányzati fenntartású alapfokú iskolában az elmúlt 4 évben csökkenő tendenciát mutat. A legjelentősebb csökkenés a 2008/2009-es és a 2010/2011-es tanévben volt, amikor az előző évinél 102, illetve 94 fővel kevesebb tanuló vett részt az alapfokú oktatásban.

A tanulócsoportok száma némileg igazodott a tanulói létszámok változásához.



Tanulócsoporthoz számának változása: 2007-2010.

A tanulócsoporthoz száma követi a tanulói létszámok változását, minden tanévben 1-1 osztály megszüntetésére került sor.

A 2010-es évben az általános iskolai nevelésre-oktatásra vonatkozó összesített adatokat a következő táblázat tartalmazza.

Általános iskolai nevelésre-oktatásra vonatkozó összesített adatok

Általános iskolai intézmények száma		3
Ebből:	önkormányzati fenntartású	1
	egyházi fenntartású	2
Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)		8
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)		108
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)		2142
Ebből:	alsó tagozatos (1-4.)	1102
	felső tagozatos (5-8.)	1040
Az összes tanulóból	a településen él	2043
	más településről bejáró	99
A bejárók közül:	tömegközlekedéssel	87
	iskolabusszal	-
	egyénilag (a szülők személygépkocsijával)	12
Általános iskolai magántanulók száma		10
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma		150
Ebből:	önkormányzati fenntartásúban tanul	128
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)		59
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma		844
Ebből:	önkormányzati fenntartásúban tanul	694
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma		209
Ebből:	önkormányzati fenntartásúban tanul	164
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)		256
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)		267
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)		1112

Forrás: Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv

Jelenleg az általános iskolai ellátást egy öt tagintézménnyel rendelkező önkormányzati- és két egyházi fenntartású intézmény biztosítja. Az általános iskolák feltöltöttsége* a férőhelyek számát és a beíratott gyermekek arányát tekintve 69%-os. A 2083 általános iskolás tanuló* 85%-a önkormányzati, 15%-a pedig egyházi fenntartású intézményben részesül nevelésben és oktatásban.

Megjegyzés:

**Az általános iskoláskorú gimnazista (5-8. osztály) és a gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulókat nem tartalmazzák az mutatók.*

2010-ben az önkormányzati fenntartású intézményben az egy pedagógusra jutó tanulói létszám: 10,32 fő, a nem önkormányzati fenntartású intézményben (gyógypedagógiai oktatás nélkül) az egy pedagógusra jutó tanulói létszám: 9,64 fő.

Az egy osztályra jutó tanulói átlagléttség az önkormányzati fenntartású intézményben: 20,31 fő.

Az egy osztályra jutó tanulói átlagléttség a nem önkormányzati fenntartású intézményben (gyógypedagógiai oktatás nélkül): 22,71 fő.

A város által fenntartott alapfokú nevelési-oktatási intézmény emelt szintű oktatást biztosít az érdeklődő tanulóknak. Az alábbi táblázat a 2010-es állapotot mutatja be.

Az emelt szintű oktatásban résztvevők

Iskolák	Tanulócsoportok/tanulók		2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Összesen	Az emelt szintű tanulócsoportok száma	Alsó tagozat	14	14	14	14
	Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		322	315	315	304
	Az emelt szintű tanulócsoportok száma	Felső tagozat	22	21	20	20
	Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		495	464	439	429

Mind az alsó, mind a felső tagozatban az emelt szintű oktatásban résztvevő tanulók száma folyamatosan csökken.

Az önkormányzat az általa fenntartott általános iskolában biztosítja a tanulók számára a napközis, a tanulószobai és az iskolaotthonos ellátást, ezt bizonyítja az alábbi táblázat.

Kimutatás a napközisekről

Iskolák	Tanulócsoportok/tanulók		2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Összesen	Napközis csoportok száma	Alsó tagozat	24	24	22	20
	Napközis tanulók száma		566	559	527	488
	Napközis csoportok száma	Felső tagozat	2	2	2	3
	Napközis tanulók száma		64	85	72	85
	Tanulószobai csoportok száma	Felső tagozat	2	2	2	2
	Tanuló szobás tanulók száma		35	46	46	36
	Iskolaotthonos tanulócsoportok száma		12	12	14	14
	Iskolaotthonos tanuló-csoportokban tanulók száma		281	276	327	319

Az alsó tagozatos tanulók közül egyre kevesebben veszik igénybe a napközi szolgáltatását, ez annak köszönhető, hogy viszont egyre többen részesülnek iskolaotthonos nevelésben-oktatásban.

Az alapfokú oktatás feladatainak ellátása

Orosháza Város Általános Iskolája

Az intézmény Alapító Okirata szerint az Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye egy székhely és négy tagintézménnyel működik, ezek:

- József Attila Székhelyintézmény
- Czina Sándor Tagintézmény
- Eötvös József Tagintézmény
- Vörösmarty Mihály Tagintézmény
- Kardoskúti Tagintézmény

Alaptevékenységéhez kapcsolódó kisegítő és kiegészítő tevékenységei:

- az általános iskoláskorú tanulók napközi-otthonos ellátása,
- az általános iskolai tanulósobai nevelés,
- iskolaotthonos ellátás,

- a beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése, oktatása, fejlesztése, rehabilitációs célú foglalkoztatása,
- a többi gyermekkel együtt foglalkoztatható sajátos nevelési igényű, valamint roma gyermekek integrált nevelése, oktatása, különleges gondozás keretében történő ellátása,
- kötelező illetve nem kötelező tanórai foglalkozások keretében felzárkóztatás, tehetséggondozás, fejlesztés, egyéni foglalkozások szervezése.
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítése,
- iskolai könyvtári feladatok ellátása,
- versenysport-tevékenység és támogatása,
- utánpótlás-nevelési tevékenység és támogatása,
- iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása,
- iskolai intézményi étkeztetés,
- ifjúság- egészségügyi gondozás (Iskola-egészségügyi ellátás).

Az iskola kiemelt célkitűzései:

Iskola vezetése a partnereinek elégedettségét szolgáló kapcsolatok megteremtésére törekszik. Ennek érdekében olyan szemléletben kívánnak együttműködni, hogy az összes közreműködő egyaránt érezze, közösen céljaik és érdekeik.

Pedagógiai alapelveikkel összhangban céljuk az eddigi eredményeik megőrzése, továbbvitele, erősítése.

Nevelés-oktatás terén

A tanulók sajátítsanak el olyan tanulási módszereket, technikákat, melyekkel eredményesek lesznek az önképzésben, szilárd ismereteket eredményeznek a tanulási folyamatok alkalmazása során. Egyéni képességeket figyelembe véve lehetőséget kívánnak biztosítani a tehetséggondozásnak és a hátrányok kompenzálásának.

A továbbtanulásra történő felkészítés terén

A helyi tanterv műveltségterületének elsajátításával a tanulók feleljenek meg a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek. Céljuk továbbá, hogy tanulók az egyéni képességüknek, érdeklődésüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát.

Az alkotóvá nevelés terén

A tanulók érdeklődésének fenntartása, hogy a megszerzett ismereteket a tanulók kreatív módon tudják alkalmazni a gyakorlatban. A diákokban az önművelésre törekvés igényének fejlesztése, ezzel a tanulók felkészítése az élethosszig történő tanulásra.

A személyiségfejlesztés terén

A tanulóknál elősegíteni az egyéni képességek kibontakoztatását, az önbizalomnak, a megmérettetés igényének, az önértékelésnek, az egészséges versenyszellemnek és vele párhuzamosan a segítőkészségnek és együttműködési képességnek a kialakítását.

A társas kapcsolatok alakítása terén

A tanulók felkészítse a társadalmi együttélés megváltozott szerepére (érdekérvényesítés, kapcsolatteremtés, kommunikáció, stb.).

Értékközvetítő és képességfejlesztő program (ÉKP)

Az értékek közvetítésével a tanulóban kialakítani az értékek tiszteletét, megbecsülését, hogy alkalmassá váljanak a kultúra befogadására. Az iskolai élet szervezésével elősegíteni az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetségek felismerését és fejlesztését, a hátrányok kompenzálását. Felkészíteni a tanulókat a társadalmi együttélés megváltozott szerepére (kapcsolatteremtés, kommunikáció, stb.). Az ÉKP speciális tantárgyi rendszerének alkalmazásával a kötelező órák és a választható órák keretében a tanulók sokoldalú képességfejlesztését biztosítja. Differenciált és kooperatív tanulásirányítási módszerek alkalmazásával segíti a tanulók egyéni kompetenciáinak fejlődését, a megszerzett ismeretek kreatív módon való használatát. A pedagógusok törekszenek arra, hogy iskola eljusson a multiplikátori szintre.

Emelt szintű angol nyelvi képzés:

Az emelt óraszámú idegen nyelvet tanulók számára biztosítani az alapfokú nyelvvizsgára való felkészülés feltételeit nyolcadik évfolyam végére. A tanulók tudása feleljen meg a középiskolák speciális nyelvi osztálya által meghatározott követelményeknek.

Emelt óraszámú matematika-számítástechnika képzés

A tanterv által meghatározott ismeretanyag optimum szinten való elsajátítása. A matematika beszélt és írott nyelvezetének értő, elemző megismertetése, precíz, pontos és szép nyelvhasználat alkalmazása.

A tanulók felkészítése az ECDL vizsga követelményeinek sikeres teljesítésére.

Emelt szintű ének-zenei képzés:

A zenei nevelés feladata, hogy elindítsa az ifjúságot azon az úton, amely a zene megértéséhez és szeretetéhez, a helyes zenei ízlés és értékítélet kialakulásához vezet. A mai idők kihívásával szembenézve tovább akarják vinni hagyományukat, terjeszteni a gyerekek és szüleik körében is a zene és a művészetek iránti igényt. Feladatuknak tartják, hogy lehetőséget adjanak a jövő zenei tehetségeinek kineveléséhez, és zenekedvelő, zeneértő, kulturált, komolyzenei hangverseny-látogató közönséget neveljenek.

Emelt szintű informatikai képzés:

Az iskola felvállalja a kor követelményeinek megfelelő kihívásokat is. Az emelt szinten oktatott informatikai osztályok vonzzák a fiatalokat. A számítógépes oktatás megismerteti a tanulókkal a korszerű technika lehetőségeit - korlátait, fejleszti a problémamegoldó képességet, az olvasástechnikát, önálló ismeretszerzésre, fegyelmezett munkára nevel.

Az emelt óraszámú testnevelés képzés

A társadalom igényének megfelelően az életkori sajátosságok figyelembe vételével, speciális eszközrendszerével, elsősorban mozgásos játékokkal és versenyekkel a tanulók cselekvésbiztonságának megalapozása.

A sportmozgások iránti érdeklődés felkeltése, versenyeken való aktív részvétel.

Az emelt óraszámú testnevelés minél hatékonyabban segítse elő a sportági szakosodást, a város szakosztályaihoz történő kapcsolódást, a versenysport színvonalának emelését.

Sportiskola (Kerettantervre épülő sportiskolai képzés 1-8. évfolyam)

A városban működő sportágak számára utánpótlás nevelése a sportegyesületekkel, szakosztályokkal együttműködve.

Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye az alapfeladatokon túl is biztosít szolgáltatásokat a tanulók számára a tanórák keretében vagy tanórán kívül.

Tanórák keretében:

- Emelt szintű oktatás:
angol nyelvi, informatikai és zenei képzés magas óraszámban
- ECDL vizsgára felkészítés
- IPR órák és projektek
- Énekkar
- ÉKP
néptánc, színjátszás, bábozás, furulyázás

Tanórán kívül:

- tömegsport
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás
- szakkörök (Robotica, természetvédelmi, színjátszó, ének)

A város általános iskolájában évek óta és folyamatosan jó színvonalú oktatás, nevelés folyik. Oktatási gyakorlatában igazodik korszerű nevelési, oktatási eljárások, eszközök, módszerek célszerű alkalmazásához. Használja az inkluzív pedagógiát, a differenciált módszertant, a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat.

Az iskola egyes tagintézményei részt vettek/vesznek különböző programokban, melyek egyrészt a fenntartás, másrészt pedig a megvalósítás időszakában vannak.

- HEFOP 3.1.3 „NORMÁL-IS-kola”
- HEFOP 3.1.4 A kompetencia-alapú oktatás elterjesztése
- HEFOP-2.1.2 „A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének támogatása intézményi együttműködés keretében a közoktatás területén”
- TÁMOP 3.1.4 „Orosháza az innováció háza”

- TÁMOP-3.4.3 „Alföldgyöngyszemek”, „Iskolai tehetséggondozás” kiírás
- TÁMOP-3.4.4 „Viharsarki talentumok”
- „Országos Tehetségsegítő Hálózat kialakítása - Magyar Géniuszt Integrált Tehetségsegítő Program” kiírás
- LLP Comenius I. Iskolai együttműködése
- NTP-OKA-XXI-137 „Közoktatásban működő tehetséggondozó műhelyek támogatása”
- A TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2009-0005 – „Pedagógusok és kompetenciák” „Pedagógusképzések (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben)” kiírás
- TÁMOP 3.3.2 „Viharsarki esélyek”

Az inkluzív nevelés meghonosítását szolgálja a HEFOP által támogatott program, a

- HEFOP 2.1.6 A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése

Részt vesznek az Értékközvetítő és képességfejlesztő program (ÉKP) hálózatában.

Az elsősöknek szóló beszoktató program, a Csodavilág program is működik.

Orosháza Város Általános Iskolája biztosítja a tanulók számára

- differenciált képességfejlesztést,
- a napközi otthonos, az iskolaotthonos és a tanulószobai ellátást,
- a szakköri foglalkozásokat,
- iskolai nyári táborban való részvételt,
- erdei iskolai oktatást, nevelést,
- az Útravaló programban való részvételt.

Orosházi Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium

Az iskola célkitűzése a tanulókat a keresztyén szellemiség, erkölcsi rend nevelési elvei mellett a mai kor, a XXI. század elvárásainak megfelelő, kreatív, új információkat alkalmazni tudó, megfelelő nyelvtudással rendelkező, harmonikus életet élő emberekké nevelni. Cél, hogy a gyermekek majdan az iskolából kikerülve állandó értékek birtokában jobban eligazodjanak bonyolult világunkban.

Az egyház irányítása meghatározza az intézményben folyó nevelőmunkát. Az intézmény fontos feladatának tekinti a keresztyén világnézet, értékrend kialakítását és megerősítését a tanulóiban.

Az intézmény további feladatának tartja az egységes alapokra épülő differenciálással az esélyegyenlőség biztosítását.

Az intézmény Alapító Okirata szerint az iskolában a következő oktatási formák működnek:

8 évfolyamos általános iskola

6 évfolyamos gimnázium

4 évfolyamos gimnázium

Az intézmény pedagógiai gyakorlatában helyet kap

- az inkluzív nevelés,
- a differenciálás,
- a kompetenciafejlesztés.

Az iskola a HEFOP 3.1.3 pályázati programot valósította meg.

Az Orosházi Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium biztosítja tanulói számára

- három idegen nyelv tanulásának lehetőségét (hatosztályos gimnázium),
- az alapóraszámon túli informatikai oktatást,
- az 1-3. évfolyamon az iskolaotthonos oktatást.

▪ **Középfokú nevelés-oktatás**

A város önkormányzatának fenntartásában jelenleg két, a Békés Megyei Önkormányzat fenntartásában egy, az evangélikus egyház fenntartásában pedig további egy intézményben zajlik középfokú képzés Orosházán. A város középfokú intézményhálózata jelentős körzeti, térségi feladatokat is ellát.

Jelenleg két intézményben folyik gimnáziumi, háromban szakközépiskolai, további kettőben szakiskolai képzés. A gimnáziumokban egyaránt jelen van a hagyományos, négy-évfolyamos, a hat-évfolyamos és a nyolc-évfolyamos képzés.

Gimnáziumi oktatás folyik a következő iskolákban:

Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola
Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium

Szakközépiskolai képzés folyik a következő iskolákban:

Kossuth Lajos Közoktatási Intézmény
Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola
Ügyviteli Szakképző Intézmény

Szakiskolai képzés
Ügyviteli Szakképző Intézmény
Harruckern János Közoktatási Intézmény

2007-ben az egy pedagógusra jutó tanulók száma a középfokú nevelési – oktatási intézményekben: 13 fő.

Létszámadatok

A 2010-es évben a középiskolai nevelésre-oktatásra vonatkozó összesített adatokat a következő táblázat tartalmazza.

Középiskolai nevelésre-oktatásra vonatkozó összesített adatok

Középiskolai intézmények száma*		4
Ebből:	önkormányzati fenntartású	2
	megyei fenntartású	1
	egyházi fenntartású	1
Középiskolai osztálytermek száma		100
A középiskolai osztályok száma		92
Középiskolai tanulók száma		2245
Ebből:	gimnázium 5-8. évfolyam	160
	gimnázium 9-13. évfolyam	803
	szakközépiskola 9-12. évfolyam	562
	szakiskola 9-10. évfolyam	155
	felzárkóztató képzés 9. évfolyam	29
	szakiskolai szakképző évfolyamok	397
	szakközépiskolai szakképző évfolyamok	139
Az összes tanulóból	a településen él	1783
	más településről bejáró	462
A bejárók közül:	tömegközlekedéssel	457
	iskolabusszal	-
	egyéni (a szülők személygépkocsijával)	5
Középiskolai magántanulók száma		9
Sajátos nevelési igényű középiskolai tanulók száma		112
Ebből:	önkormányzati fenntartásúban tanul	9
Hátrányos helyzetű középiskolai tanulók száma		497
Ebből:	önkormányzati fenntartásúban tanul	147
Halmozottan hátrányos helyzetű középiskolai tanulók száma		24
Ebből:	önkormányzati fenntartásúban tanul	9

*: Iskoláztatás (minden intézmény vonatkozásában)

Az adatok a gimnáziumba járó általános iskolás tanulók (5-8. osztály) adatait is tartalmazzák.

Forrás: Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv

Jelenleg a középiskolai ellátást két helyi és egy megyei önkormányzati-, valamint egy egyházi fenntartású intézmény biztosítja. A 2245 középiskolás tanuló 48%-a helyi önkormányzati, 42%-a megyei önkormányzati, 10%-a pedig egyházi fenntartású intézményben részesül nevelésben és oktatásban.

A következő táblázat az önkormányzati fenntartású középiskolák legfontosabb adatait mutatja be.

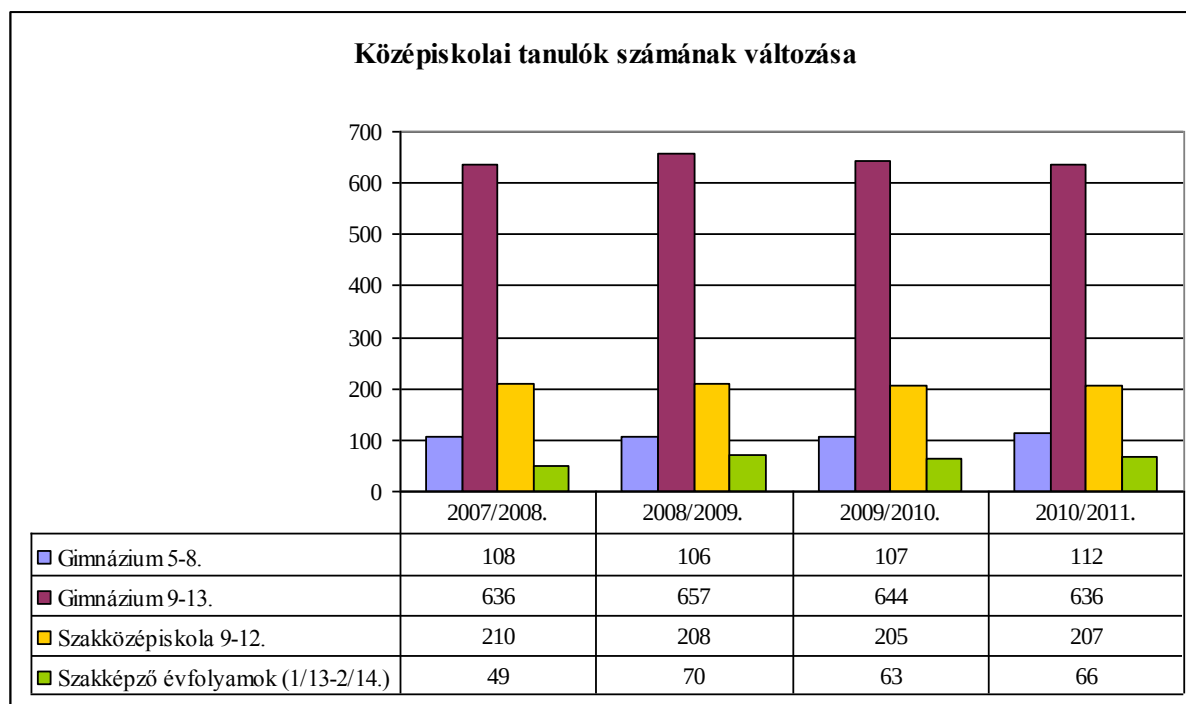
Középiskolai feladat-ellátási helyek és a tanulók létszáma

Feladatellátási hely	Főállású pedagógusok létszáma	Tanulók száma
Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola	84*	1021
Ügyviteli Szakképző Iskola	6	61
Összesen:	90	1082

* A Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola a főállású pedagógusok létszámából 5 főállású tanárt a kollégiumi feladatellátási helyen alkalmaz.

A Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola létszámadatai

A tanulói létszámok az iskolában stabilnak mondhatók, hisz 2% alatt volt a létszámok változása 1-1 tanév között. A létszámadatokat mutatja be az alábbi diagram feladatellátási helyenként.



A Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola emelt szintű oktatást is biztosít az érdeklődő tanulóknak. Az alábbi táblázat a 2010-es állapotot mutatja be.

Az emelt szintű oktatásban résztvevők

Tanulócsoportok/tanulók		2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Az emelt szintű tanulócsoportok száma	Felső tagozat	4	4	4	4
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		108	106	107	112

A felső tagozatban az emelt szintű oktatásban résztvevő tanulók száma folyamatosan csökken.

Az iskola a felső tagozaton a 2010/2011-es tanévtől biztosítja a tanulók számára a *tanuláshelyi ellátást* is (15 fővel működik 1 tanuláshelyi csoport).

A Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola kollégiumi ellátást is biztosít a tanulók számára. A kollégiumi férőhelyek és a kollégiumi ellátásban részesülő tanulók száma látható a következő táblázatban.

Kollégiumi férőhelyek/ kollégisták száma

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Kollégiumi férőhelyek száma	89	89	93	105
Kollégisták száma	67	85	87	91

Az középfokú oktatás feladatainak ellátása

Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola

A gimnázium egyben a Szegedi Tudományegyetem bázisiskolája.

Az intézmény képzési struktúrája:

- Nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés
- Öt évfolyamos gimnáziumi képzés – nyelvi előkészítő osztály
- Négy évfolyamos gimnáziumi képzés

Emelt óraszámú osztályok:

Humán

Számítástechnikai

Sport

Matematika-fizika



- Szakközépiskolai képzés
 - Informatikai szakmacsoport
 - Közgazdasági szakmacsoport

Az iskola kiemelt célkitűzései:

- Térségi tehetséggondozó centrumként biztosítani a diákok sikeres pályaválasztását.
- A partnerkapcsolatok lehetőségeinek kiaknázásával a Szegedi Tudományegyetem rezidensiskolája cím mellett a gyakorló gimnáziumi rang elérése, különösen a természettudományos képzés fejlesztésével.
- A szakképzés és felnőttképzés lehetőségeinek bővítése a térség társadalmi-gazdasági igényeinek figyelembe vételével.
- Térségi képzőközponti feladatkör kialakítása.
- A kompetenciaalapú oktatás következetes kiépítése, illetve a megkezdett folyamatok folytatása, a referenciaiskola cím elnyerése.
- Az Európai Unió projektjeiben (LLL) való részvétel, a TÁMOP és a KEOP pályázatokban vállalt kiemelt feladatok teljesítése.
- Az egészségnevelés és környezeti nevelés kiemelt feladatként való folytatása, ehhez kapcsolódóan az ökoiskola cím elnyerése és megtartása.
- A Világ-Nyelv Program keretében, nyelvi lektorok segítségével kiemelt esélyt biztosítani a nyelvtanulás terén – városi szinten az óvodától az egyetemig program keretében.
- Az akkreditált vizsgaközpont szerepkör megtartása (nyelvvizsgák, ECDL).
- Az iskola szolgáltató-rendszerének fenntartása (pl. iskola könyvtár, CD szerver), tehetségtámogató díjainak, hagyományainak megőrzése.

A Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola a tanórak keretében vagy tanórán kívül az alapfeladatokon túl is biztosít szolgáltatásokat a tanulók számára. Ezek a következők:

- Speciális és emelt óraszámú képzések, szakközépiskolai képzések a legmodernebb oktatási eszközök, jól felszerelt szaktantermeink, laboratóriumaink segítségével már a tanórákon is többletet biztosítanak.
- Az emelt szintű érettségi és tanulmányi versenyekre felkészítő szakkörök és tehetséggondozó programok a nem kötelező tanórai foglalkozásokra szolgáló időkeretben biztosítottak többlet lehetőségeket a fenntartói bér- és létszámcsoökkentést előíró rendelet megszületéséig.
- Művészeti és sporttevékenységek terén nyújtott többlet: pl. énekkar, sportiskolai képzés, sportkörök.
- Rendezvényeik, nemzetközi kapcsolataik, ösztöndíjak, kiállítások lehetősége - szereplésre, a tehetségek bemutatkozására, külföldi tanulmányutak, ösztöndíjak elnyerésére adtak lehetőséget a tanulóiknak.
- A DSD vizsga megszerzése helyben.
- Nemzetközi pályázatok révén: külföldi utazások, külföldi diákok fogadása.
- Kapcsolat az AFS Magyarország Alapítvánnyal, ennek keretében külföldi diákok fogadása.
- Neves tudósok előadásainak szervezésével a magas színvonalú tudományos munkába való bekapcsolódás lehetősége (Vinculum).
- Együttműködés a Szántó Kovács Múzeummal – múzeumi órák, előadások, a Városi Bírósággal – tárgyalásokon való részvétel.
- A Szegedi Tudományegyetem rezidensiskolájaként tanulók számára nyitottak az egyetem laboratóriumai, egyetemi tanárok előadásai.

Az iskola kiemelt figyelmet fordít a különböző pályázati lehetőségekre, amelyeken évek óta sikeresen szerepel.

2007-2010 között az alábbi nyertes pályázataik voltak:

- Környezeti nevelés - A gyermekek személyiségét fejlesztő programok
- Könyvtárfejlesztés, könyvtárállomány gyarapítására
- Közoktatási intézmények kötelező eszközállománya és felszerelése
- Ökológiai pályázat
- Könyvtári dokumentumok állományvédelmére pályázat
- Német nyelvi versenyre pályázat

- Angol nyelvi versenyre pályázat
- Taniroda fejlesztésére pályázat
- Drogmentes életért a Táncsicsban
- Könyvrestaurálásra pályázat
- Kollégium diákprogramok támogatására
- Comenius: Az egész életen át tartó tanulás programja
- Kollégiumok adatszolgáltatására pályázat
- Diákok pénzügyi és gazdasági ismereteinek fejlesztése
- Egész életen át tartó tanulás program pályázat
- Pénz és a tőkepiaci ismeretek oktatását támogató pályázat
- Kollégium állapotfelmérés

Ügyviteli Szakképző Iskola

Az iskolának kizárólag szakképzési évfolyamai vannak. A tankötelezettség megszűnése után - az Országos Képzési Jegyzék ügyviteli szakmacsoportjában szereplő szakképesítések körében - készít fel szakmai vizsgára.

Az iskola alapelvei között az alábbiak szerepelnek:

- az intézményben tanuló diákok eltérő életkorának, eltérő tudásának, eltérő képességének figyelembe vétele,
- sikerélmény biztosítása, megfelelő motiváció adása,
- a lemorzsolódás folyamatos csökkentése,
- a felzárkóztatás, tehetséggondozás biztosítása.

Az iskola pedagógusai által megfogalmazott és követett célok:

- a tanulók képességeinek, készségeinek fejlesztése,
- az önismereten alapuló, önmagával és környezetével harmóniában élő személyiség formálása,
- az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak elfogadtatása,
- a beilleszkedési, magatartási problémák megoldásának segítése,
- az eredményes tanulási módszerek és technikák elsajátítása és alkalmazása.

Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium

Az intézmény Alapító Okirata szerint az iskolában a következő középfokú oktatási formák működnek:

6 évfolyamos gimnázium

4 évfolyamos gimnázium

Az iskola a HEFOP 3.1.3 pályázati program nyertese, ami azt jelenti, hogy pedagógusai nagy számba már felkészültek a kompetenciaalapú oktatás bevezetésére: a programcsomagok használatát, a módszertani ismereteket illetően.

Harrucken János Közoktatási Intézmény

Az intézmény az alapelveihez igazodó feladatokat fogalmaz meg az oktató-nevelő munka gyakorlati megvalósítása számára.

Feladatként jelöli meg pedagógiai programjában

- a fiatalok társadalmi beilleszkedésének (szocializációjának) segítségét hatékony ifjúságvédelmi munkával, működő diákönkormányzattal és diákközélettel, célirányos oktató és nevelő munkával,
- olyan képzési szerkezet és olyan képzési formák kialakítását, ahol az adott szakterületen a tanuló képességének és teljesítményének megfelelő végzettséget szerezhet, szándékának és tanulmányi eredményének megfelelően felkészülhet a munkába állásra, illetve a felsőfokú továbbtanulásra,
- az átjárhatóság biztosítását,
- az egyén érési üteméhez rugalmasan alkalmazkodó képzési utak biztosítását (egyéni fejlesztés),
- a személyiség- és képességfejlesztés előtérbe helyezését különösen a 9-10. évfolyam helyi tantervében,
- a tanulói teljes személyiségnek, test, lélek és szellem egységének tekintetbe vételét (személyiségfejlesztés).

Az intézmény pedagógiai gyakorlatában helyet kap az együttnevelés pedagógiája, a differenciáló módszertan, a kulcskompetenciák fejlesztése. Mindezek a pedagógiai program-cél- és feladatrendszerében is megtalálhatók.

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

A fogyatékkal élők hátrányainak enyhítése, esélyegyenlőségük kilátásainak javítása, a róluk való társadalmi gondoskodás érdekében született meg az 1998. évi XXVI. törvény, amely biztosítja a fogyatékkal élők számára azokat a jogokat és lehetőségeket, amelyek esélyt teremtenek számukra a társadalmi beilleszkedésre. Az említett törvény szellemének megfelelően az 1993. évi LXXIX. közoktatásról szóló, többször módosított törvény 30.§ (1) és (2) bekezdése konkrét feladatokat adott a fenntartók számára.

Óvodai nevelés

A város által fenntartott óvodában a 27 sajátos nevelési igényű gyermek van. Ez az összlétszám 3,6 %-a. Ez a 2006 évinél 0,2%-kal alacsonyabb.

A feladat-ellátási helyeket vizsgálva a megoszlás:

Feladatellátási hely	SNI gyermekek száma
OVÖ NÓ	5
Bajcsy Zs. utcai Tagóvoda	
OVÖ NÓ	4
Bácska utcai Tagóvoda	
OVÖ NÓ	2
Előd utcai Tagóvoda	
OVÖ NÓ	4
Ifjúság utcai Tagóvoda	
OVÖ NÓ	3
Könd utcai Tagóvoda	
OVÖ NÓ	3
Lehel utcai Tagóvoda	
OVÖ NÓ	1
Mátyás király utcai Tagóvoda	
OVÖ NÓ	2
Móricz Zs. utcai Tagóvoda	
OVÖ NÓ	3
Uzsoki utcai Tagóvoda	

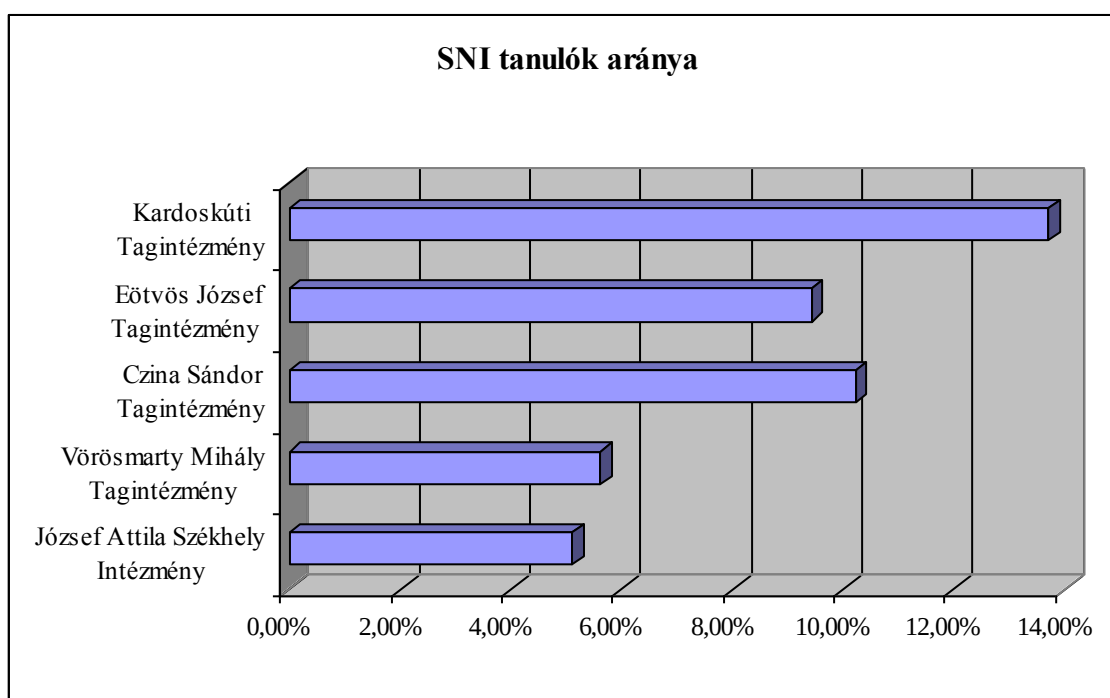
A város önkormányzati fenntartású óvodájában minden sajátos nevelési igényű gyermek esetében integrált nevelés folyik. Az inkluzív nevelés felkészült óvodapedagógusokkal történik.

Általános iskolai oktatás – nevelés

2010-ben városi szinten a sajátos nevelési igényű tanulók aránya 7,2 % volt, ami 2007 évihez képest 0,5%-kal alacsonyabb.

A város önkormányzati fenntartású általános iskolájában az SNI tanulók aránya ugyanebben az időszakban:7,3% (2007-hez viszonyítva -1,4%).

Az intézmény tagintézményei vonatkozásában a sajátos nevelési igényű tanulók megoszlása:



Az Orosháza Város Általános Iskolájában a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása minden tagintézményben integráltan történik.

A városban működő egyházi fenntartású általános iskolában a sajátos nevelési igényű tanulók aránya 6,9%. Ebben az intézményben is integrált oktatás folyik.

A Magyarországi Evangéliumi Testvérközösség (MET) fenntartásában lévő Wesley János Általános Iskola, Szakiskola, Előkészítő Szakiskola, Speciális Szakiskola, Szakközépiskola

fogadja Orosháza és a térségében felmerülő sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátásához kapcsolódó feladatokat a Pacsirta utcai telephelyen.

Az iskolában jelenleg 59 tanuló ellátását, nevelését-oktatását végzi. Fogyatékoságnak megfelelően kialakított csoportok, funkciók a következők:

- értelmileg akadályozott csoport
- súlyosan-halmozottan fogyatékos csoport
- 1-8. általános iskola

A csoportok, évfolyamok létszámadatairól tájékoztat a következő táblázat.

Gyermekek, tanulók száma csoportonként, évfolyamonként

Évfolyam foka	Tanuló-létszám az évfolyamon
Súlyos- halmozottan fogyatékos csoport	7
Értelmileg akadályozott csoport	4
Értelmileg akadályozott 1. évfolyam + tanulásban akadályozott 1- 2. évfolyam	9
Tanulásban akadályozott 3- 4. évfolyam	10
Tanulásban akadályozott 5. évfolyam	6
Tanulásban akadályozott 6- 7. évfolyam	10
Tanulásban akadályozott 8. évfolyam	13
Összesen:	59

Forrás: Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi terv

A tanulók fogyatékosága szerinti megoszlása látható az alábbi táblázatban.

Gyógypedagógiai nevelés, oktatás

SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:		59	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos	43	59
	Középsúlyos értelmi fogyatékos	12	43
	Enyhén értelmi fogyatékos, mozgássérült	1	12
	Középsúlyos értelmi fogyatékos, mozgássérült	1	1
	Autista	2	1

Forrás: Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi terv

Középfokú nevelés, oktatás, képzés

A Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskolában az SNI tanulók aránya a 2010/2011-es tanévben: 0,009%.

Az intézményekben a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása teljes egészében integráltan történik.

Az etnikai, nemzetiségi oktatás

Nemzetiségi, etnikai képzés nem folyik a városban.

Művészeti oktatás

2000 szeptemberétől az Orosháza Városi Önkormányzat Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézménye vállalja a társzművészetek iskolarendszerű megszervezését. A zeneoktatás mellett a 6-22 éves korosztály számára képző- és iparművészet, színművészet és táncművészet szakok működnek.

Az alapító által meghatározott intézményi tevékenységek a következők:

Művészeti ágak:

Tanszakok:

Zeneművészet:

Hangszeres tanszakok: furulya, fuvola, oboa, klarinét, fagott, kürt, trombita, harsona, tuba, szaxofon, ütő, gitár, zongora, szintetizátor, hegedű, brácsa, gordonka, nagybőgő

Vokális tanszak: magánének, jazzének

Elméleti tanszakok: szolfézs, zeneelmélet, zeneirodalom, improvizáció

Népzene tanszak, mandolin tanszak

Egyéb tanszak: kamarazene

Táncművészet:

Modern-kortárs, társastánc, néptánc, balett

Képző-és iparművészet:

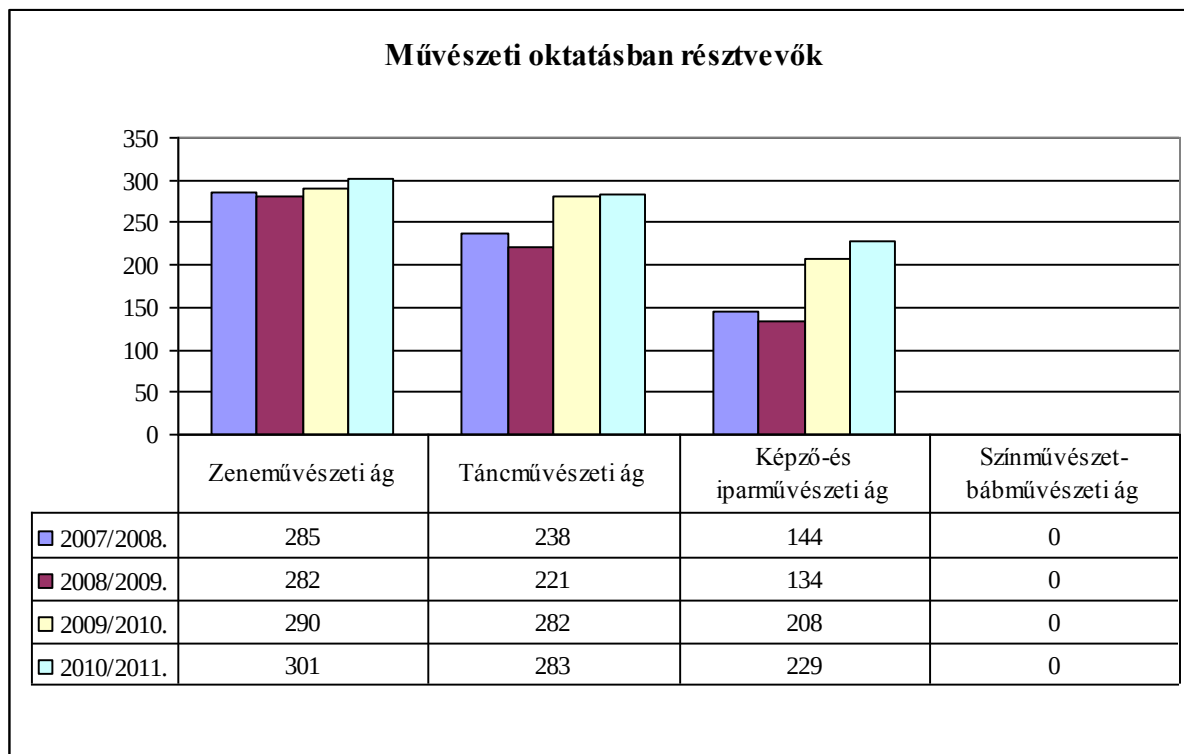
Kerámia, kézműves, tűzzománc-készítő, grafika, szobrászat, festészet, bábkészítő, foto-videó, textilműves.

Színművészet-bábművészet: Színjáték.

Férőhelyek száma: 1500

Jelenleg a kihasználtság 54,2%-os.

A következő diagram a művészeti oktatásban résztvevők számának változását mutatja be.



A művészeti oktatásban résztvevők számának változása: 2007-2010.

Az elmúlt 4 évben a színművészet-bábművészet művészeti ágnak nem volt növendéke. A többi három művészeti ágban a 2008/2009 évi csökkenés után folyamatosan emelkedik az oktatásban résztvevők száma.

A résztvevők aránya a négy évvel ezelőtti létszámhoz képest

- képző- és iparművészeti ágon 138,8%
- a zeneművészeti ágon 91,2%
- a táncművészeti ágon 100,7%
- a szín – és bábművészeti ágon 0%.

Az iskola 2007. december 31-én megkapta a „Kiváló Művészetoktatási Intézmény” címet, mert a minősítő eljárás telephelyeken a kötelező felszerelési jegyzéknek az intézmény maradéktanul megfelel. A személyi állomány vizsgálatakor az oklevelek, végzettségek, a KT előírásainak megfelelnek. Az iskola dokumentumai részletesek, mindenre kiterjednek. Az intézmény szakmai eredményei kiemelkedők. A szaktanárok ellenőrzése során a minősítő testület egységes szakmai színvonalat, szoros munkaközösségi együttműködést tapasztalt.

Pedagógiai szolgáltatás

Orosháza városban az alábbi közszolgáltatások helyben biztosítottak.

Közüoktatási intézményi feladatok:

- óvodai nevelés
- általános iskolai oktatás
- középfoú oktatás (általános – és szakképzés)
- alapfoú művészetoktatás

Közüoktatási szakszolgálati feladatok:

- gyógypedagógiai tanácsadás
- korai fejlesztés, gondozás
- fejlesztő felkészítés
- logopédiai ellátás
- gyógytestnevelés

Az alábbi táblázat a feladatellátás fenntartói háttérét mutatja be.

Közüszolgáltatások szervezeti-intézményi formái

Közüszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	X	X				
Általános iskolai oktatás	X	X				
Alapfoú művészetoktatás	X					
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztéssel együtt		X				
Fejlesztő felkészítés	X					
Nevelési tanácsadás						
Logopédiai ellátás	X					

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás						
Gyógytestnevelés	X	X				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X					
Bölcsőde	X	X				
Családi napközi						
Iskolai napközi	X	X				
Családok átmeneti otthona		X				

Forrás: Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi terv

A szakszolgálati tevékenységeket az Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézményének szakemberei látják el.

Erőforrások

▪ Óvoda

Az önkormányzati fenntartású óvodában az infrastruktúra a következőképpen alakult.

Eszköz/létesítmény		Darab
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba		8
Számítógép (min. P4 szintű)		11
Ebből	Internet hozzáféréssel	11
Tornaterem (tornaszoba)		5

Az óvoda épületeinek kora és felújítási szintje egymástól eléggé eltérő. Vannak nagyon régi, patinás épületek. A Bácska utcai tagintézmény épülete 1938-as építésű.

2007 óta hat tagintézmény (Bajcsy, Előd, Ifjúság, Könd, Mátyás, Uzsoki) felújítására került sor.

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájában dolgozó főállású óvodapedagógusok száma 68 fő. Az óvodapedagógusok 45,6%-a szakvizsgázott, kétdiplomás óvodapedagógus.

A szakvizsgázott óvodapedagógusok szakmai irányultsága a gyermekek szakszerű, hozzáértő fejlesztését célozza.

A szakirányok:

- Közoktatási vezető
- Vezető óvodapedagógus
- Óvodai közoktatási szakértő
- Differenciáló, fejlesztő óvodapedagógus
- Nyelv és beszédfejlesztő pedagógus
- Gyermekek, ifjúság és családvédelem pedagógus
- Óvodapedagógus – gyógytestnevelő
- Gyermektánc pedagógus
- Mentálhigiénés óvodapedagógus
- Drámapedagógus

A pedagógusok 30 órás akkreditált továbbképzést is aszerint választanak, mennyire járul hozzá szakmai fejlődésükhöz, mennyire szolgálja az egyéni fejlesztést, a gyermekek képességfejlesztését, a hátrányos helyzetű gyermekek nevelését, az esélyegyenlőség megteremtéséhez való hozzájárulást.

▪ *Általános iskola*

Az önkormányzati fenntartású általános iskolában az infrastruktúra a következőképpen alakult.

Eszköz/létesítmény		Darab
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba		9
Nyelvi labor		1
Szükségterem		0
Számítástechnikai szaktanterem		9
Számítógép (min. P4 szintű)		147
Ebből:	Internet hozzáféréssel	147
Tornaterem		5

Minden orosházi iskolaépület rendelkezik:

- logopédiai foglalkoztatóval, egyéni fejlesztő szobával
- számítástechnikai szakteremmel,
- számítógépparkkal,
- tornateremmel.

Az épületek felújítása folyamatosan történik:

2007. Czina Sándor Tagintézmény

2010. Eötvös József Tagintézmény (Iskola utca)

A felszereltség felújítása, kiegészítése minden intézményben folyamatosan szükséges az amortizáció és az új, modernebb eszközök megjelenése miatt.

Az infrastrukturális feltételek között nincs alapvető különbség a tagintézményeket illetően. Az eltérések felszámolásáról, az egyenlő esélyek megteremtéséről, a felújításokról, fejlesztésekről a fenntartó önkormányzat folyamatosan gondoskodik.

A pedagógusok 16%-a rendelkezik szakvizsgával.

Szakirányok:

- közoktatási vezető szakirány
- pedagógiai értékelési szakértő
- gyermektánc az óvodában, iskolában
- egészségfejlesztő mentálhigiénikus
- differenciáló, fejlesztő pedagógiai szakirány

Az önálló tantárgyakat megfelelő végzettségű pedagógusok tanítják. Nincs jelentős hiányosság az intézményben a szakos ellátottság tekintetében, nincs jelentős különbség az iskola tagintézményei között a humán erőforrás helyzetét illetően.

Az iskola nagy gondot fordít arra, hogy az új módszertani ismereteket megszerezzék pedagógusai.

A humán erőforrás területén a következő hiányosságok vannak: rajz, hon- és népismeret, mozgókép és média, tanulásmódszertan.

▪ **Középfokú oktatás**

Infrastruktúra és hozzáférés az önkormányzati fenntartású Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskolában

Eszköz/létesítmény		Darab
Nyelvi labor		1
Számítástechnikai szaktanterem		5
Számítógép (min. P4 szintű)		208
Ebből:	Internet hozzáféréssel	208
Tornaterem		2

Forrás: települési esélyegyenlőségi terv

A pedagógusok 12%-a rendelkezik szakvizsgával.

Szakirányok: 9 közoktatási vezető szak

1 mentálhigiénés szakirányú szak

Jelenleg a szakos ellátottságuk megfelelő, bár jelentős a túlórák száma, egyrészt mert az engedélyezett álláshelyeik száma kevesebb, mint amennyi a közoktatási törvényben engedélyezett időkeret ellátásához szükséges lenne, másrészt a törvény által előírt órakedvezményeket nem vonhatják meg.

Szabadidő szervező, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, iskola pszichológus csak korlátozott, igen szűk keretek között működhetett évek óta.

Gazdálkodás

A közoktatási intézmények 2010-es költségvetésének az óvodában 72%-a, az iskolákban 85-89%-a a személyi juttatás, a szakmai költségek valójában a 1-11 % között mozognak. A közoktatási normatívák elmaradnak az intézmények költségigényétől, így a fenntartónak évről évre jelentős mértékben kell hozzájárulni az intézmények működtetéséhez.

Az intézmények pályázati magatartása és eredményessége jelentős. Milliós nagyságrendű forrásokat szereznek elsősorban szakmai céljainak megvalósulásához.

A város időszakonként vizsgálatot tart a hatékony működtetés érdekében, az utóbbi évek intézkedései is mérési – elemzési eredmények következményei.

Esélyegyenlőség

A nemzetközi és hazai kutatások azt igazolják, hogy az erőteljes társadalmi polarizációval egyidejűleg az iskolában is jelen vannak az esélykülönbségek. A tanulók iskolába hozott különbségeiből adódó esélyegyenlőtlenséget hivatott az iskola csökkenteni, viszont ezt a feladatát jelenleg meglehetősen hiányosan tudja teljesíteni. Köztudott, hogy a tanulók háttére, otthoni körülményei igen meghatározóak képességeik alakulásában. Természetesen a gyermek fejlődése érdekében a család, a saját szülei tudnak a legtöbbet tenni, de mert ez nem minden esetben történik meg, az iskolák egyik fő feladata a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása.

Az integráltan oktatott hátrányos helyzetű tanulók fejlődése inkább garantált, mint az elkülönítetten oktatottaké. A szocializálódást is sokkal jobban segíti az együttnevelés, mint a szegregáció. Az integráció hosszú távon növelheti a tanulók esélyeit a munkaerő-piaci érvényesülésben és a sikeres felnőtté válásban. Az iskolai oktatásban tehát lényeges a szegregáció megszüntetése, a diszkriminációmentes oktatási gyakorlat kialakítása és működtetése.

Minden gyermek és tanuló számára egyrészt hasznos, másrészt kifejezetten érdekes más társadalmi csoport, etnikum életszokásait, hagyományait megismerni, az iskola feladata ennek lehetőségeit kihasználni. Nem a különbözőségek lefaragása tehát az iskola feladata, hanem az egyes tanulók hátrányainak csökkentése, az egyenlő esélyek biztosítása.

Jogsabályi háttér

A jogszabályok pontosan meghatározzák, milyen teendők vannak a közoktatási intézményeknek az esélyegyenlőség biztosítását illetően:

A diszkriminációt a magyar jogban elsődlegesen az Alkotmány tiltja (70/A§).

Az 1993. évi LXXIX. törvény 4/A §-ában rögzíti

(1) A közoktatás szervezésében, irányításában, működtetésében, feladatainak végrehajtásában közreműködők a gyermekkel, tanulóval kapcsolatos döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani.

(2) Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a közoktatásban minden gyermeknek, tanulóknak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben levő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön velük azonos színvonalú ellátásban.

(3) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének következményeit orvosolni kell, amely azonban nem járhat más gyermek, tanuló jogainak megsértésével, csorbításával.

(4) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének orvoslására az e törvényben szabályozott eljárás keretében kerülhet sor. Az e törvényben szabályozott eljárás lefolytatása - függetlenül annak eredményétől - nem zárja ki a személyhez fűződő jogok bíróság előtt történő érvényesítésének lehetőségét, illetőleg más, a felelősség és jogkövetkezményeinek megállapítására alkalmas eljárás megindítását.

A 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról a következőket tartalmazza:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és

mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejárata, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Közös memorandum a társadalmi befogadásról (Magyarország):

A Memorandum

bemutatja azokat a fő kihívásokat, amelyeket Magyarországnak kezelnie kell a szegénység és társadalmi kirekesztődés csökkentése érdekében, az ezekre adott szakmapolitika válaszokat az EU tagállamai által elfogadott közös célkitűzések figyelembe vételével, valamint feltárja azokat a fő szakmapolitikai területeket, amelyek a későbbi értékelés és szakmai felülvizsgálat alapját képezhetik. E szakmapolitikai intézkedések megvalósítása értékelésre kerül az EU társadalmi befogadással kapcsolatos együttműködése keretében, amelynek célja, hogy 2010-ig a szegénység jelentős mértékű csökkenését segítse elő Európában.

Orosháza Város Önkormányzata Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervvel rendelkezik.

A közoktatási feladatellátás terén megfogalmazott szervezési és fejlesztési célok

Jövőkép

Orosháza város térségi hatású oktatási központ, amely stabil intézményhálózattal rendelkezik, intézményhálózata sokféle tanulási, képzési lehetőséget kínál. Intézményrendszere színes szolgáltatást nyújt, rendelkezik a piacképes tudás átadásához szükséges humán erőforrással, tárgyi és tartalmi feltételekkel. Őrzi és fejleszti szerepét térségében.

A város oktatását kiegyensúlyozott intézményrendszer jellemzi, az intézményei közötti különbségek csökkennek, az intézmények között eredményesen működik az információs hálózat, ami elősegíti az intézményközi és kistérségi együttműködést. Nő az esélyegyenlőség a városban, stabilizálódik, majd újjáépül a felzárkóztatás és tehetséggondozás rendszere, amely az esélyegyenlőség biztosítását is hivatott szolgálni. A kompetenciamérések egyenletes eredményeket tükröznek.

A város oktatása megőrzi a hagyományokat, az intézményi sokszínűséget. Emellett a fejlesztések működnek magas hozzáadott értéket hoznak létre, elősegítik a kompetenciaalapú oktatás elterjedését. Az IKT és a nyelvoktatás középpontjába az alkalmazhatóságot és hasznosíthatóságot állítják, a szakképzésben a kompetenciaalapú, modul rendszerű oktatást működtetik. Kiemelt szempont lesz a piacképes szakmák térnyerése. Az iskolákban lényeges a tanulók személyiségfejlesztése és kialakítják a diákokban az igényt az élethosszig tartó tanulásra.

Az intézményhálózat segítő háttérrel rendelkezik: technikai feltételeikben nyugodt jogszabályi háttérben, humán erőforrás fejlesztésben. Az intézmények XXI. századi infrastruktúrával rendelkeznek. Bennük jól felkészült, a kompetenciafejlesztő módszereket, tanulószervezési technikákat eredményesen használó pedagógusok dolgoznak, munkájuk eredményessége és hatékonysága mérhető. Az intézmények élén jól felkészült vezetők állnak, akiknek munkáját rendszeresen értékeli a fenntartók.

Az önkormányzat garantálja szükségletekhez igazított kapacitású intézményrendszer biztos finanszírozását, a város oktatása továbbra is feladatfinanszírozású marad. Intézménycsoportok működnek, jellemzően hálózatban, közös igazgatásban, a különböző oktatási intézmények kihasználtsága gazdaságos. Az intézményhálózat fenntartásában az önkormányzati arány követve a város lehetőségeit, és az igénybevevők arányát, csökken.

Stratégiai célok

Az önkormányzat kötelező és vállalt feladatainak maradéktalan, színvonalas ellátása, a továbbiakban is az intézmények számára biztonságos és kiszámítható, feladatarányos finanszírozása, ezáltal a szakmai munkához elengedhetetlen állandóság, kiszámíthatóság, tervezhetőség biztosítása.

Az önkormányzat saját és más fenntartású intézményekkel szerződésben, a város szándéka szerint megállapodásban biztosítja a tanulói továbbhaladást az alapfokú (óvodai nevelés, általános iskolai nevelés-oktatás és alapfokú művészetoktatás) és a középfokú nevelés-oktatás (négy évfolyamos gimnáziumi, szakközépiskolai és szakiskolai nevelés-oktatás) teljes kínálatban.

A közoktatási rendszer rugalmasan a folyamatosan változtatható, rugalmas legyen az igényeknek és az ellátási felelősségnek megfelelően. A sokszínűség megtartása mellett erősödjön a kultúraközvetítő szerepe és a nevelő- oktatómunka eredményessége; biztosítsa a tanulók számára az esélyegyenlőséget.

Alapelvek

A város fenntartott intézményrendszerére jellemző, hogy:

- hatékonyan működik az intézményfenntartás,
- az intézményhálózat egésze, s benne az egyes intézmények működése is minőségelvű, eredményes, partnerközpontú,
- az eredményes és hatékony működést rendszeres és rendszerbe szervezett külső és belső értékelés segíti,
- biztosítottak a tárgyi és személyi feltételek,
- az intézményi sajátosságok megtartásával is biztosított az átjárhatóság,
- minden intézmény törvényesen működik,
- az intézmények képesek a társadalmi, oktatáspolitikai változásokat folyamatosan követni, azokhoz rugalmasan alkalmazkodni,
- az oktatás-képzés egységes rendszer, ahol érvényesül a részek közötti kapcsolat javításával többleteredmény elérése várható (szinergia).

Középtávú célok

A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai, szakmai kínálata összehangolásával lehetővé válik, hogy a tanulók képességeiknek megfelelő, széleskörű és korszerű nevelési-oktatási, képzési kínálatból választhassanak.

Valamennyi óvodáskorú gyermek számára biztosítjuk az óvodai nevelés lehetőségét.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítjuk az integrált nevelést, oktatást.

Az integrációt előtérbe helyező intézményi képességfejlesztő felzárkóztató programok (rendszerek) segítségével tovább kívánjuk javítani a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű és roma tanulók beilleszkedését, sikeres tanulmányi előrehaladását.

Kollégiumok szükséges mértékű fenntartásával és működtetésével továbbra is biztosítjuk az önkormányzat intézményeiben tanuló nem helyi diákok elhelyezését, kollégiumi nevelését.

Folyamatosan figyelemmel kísérjük, elemezzük és értékeljük a feladatellátás intézményi hátterének működését, biztosítjuk hatékonyságát, a jogszabályokban meghatározott feltételeket.

Az önkormányzati minőségirányítási programban meghatározott minőségfejlesztési rendszer működése következtében folyamatosan fejlődik az önkormányzati közoktatás-irányítás hatékonysága és hatásossága.

▪ A kitűzött középtávú célok megvalósultak, ha

Az intézmények pedagógiai arculatuk kialakítása, nevelési, oktatási, képzési kínálatuk alapján megfelelnek a központi és helyi elvárásoknak és minden valós és indokolt felmerülő szükséglet ellátásáról gondoskodni tudnak.

Megvalósul a hatékony intézményműködés.

Az intézményi feltételek megfelelnek funkciójuknak és az előírt feltételeknek.

Ellátásra kerül az integrált nevelésben-oktatásban résztvevő sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló helyben, sajátos igényének megfelelően.

Növekszik a városban lakó, rendszeresen óvodába járó roma gyerekek száma.

Bizonyíthatóan csökken a roma és a hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódása mind az általános iskolában, mind a középfokú intézményekben, ezen belül kiemelten a szakiskolákban.

A város közoktatásának irányítói megvalósítják, illetve végrehajtják a feladattervben meghatározott programot, illetve feladatokat.

Célok, feladatok

Óvodai nevelés

A város nagyon fontos feladatának tartja az óvodáskorú gyermekek nevelését. Célja, hogy minden gyermek részesüljön óvodai nevelésben.

▪ ***Egyenlő esélyek biztosítása***

Biztosítani kell minden óvodában az esélyegyenlőséget a különböző indokolt területeken: szociális hátránnyal rendelkező, sajátos nevelési igényű, egyéb hátránnyal rendelkező gyermekek esetében. Fontos, hogy a gyermek már óvodás korban megkapja a megfelelő fejlesztéseket annak érdekében, hogy továbblépésekor az óvodáztatásból kikerülve kevesebb kudarcnak legyen kitéve.

Feladatok a továbbiakban is:

A közoktatási törvénynek megfelelően és kiemelt figyelem mellett a szociális partnerek figyelmétől és támogatásától is kísérvé történjen meg a beiratkozás a hátrányos helyzetű és roma gyermekek esetében. El kell érni, hogy ne maradjon gyermek óvodai ellátás nélkül. Igénybe kell venni családsegítő szolgálat és a kisebbségi önkormányzat segítségét.

A gyermekek szakszerű ellátása a következő esetben:

- különböző fogyatékkal élő gyermekek,
- részképesség zavarok,
- beilleszkedési és magatartászavarok,
- tartásproblémák,
- egyéb egészségügyi problémák (pl. ételallergia stb.).

Olyan programok, módszerek alkalmazása, amelyek alkalmasak az egyéni fejlesztésre, személyre szóló gondoskodásra.

Az integrált nevelés lehetőségeinek javítása: tárgyi és személyi feltételek színvonalának növelése, szakmai programok kialakítása város munkaközösség keretein belül.

Logopédus, gyermekpszichológus hálózat működtetése

Esélyegyenlőségi program működtetése

▪ ***Hatékony intézményműködtetés***

A hatékony intézményműködtetés azt célozza, hogy megmaradjon az óvodai kapacitások kihasználtsága.

▪ ***XXI. századi óvodai környezet kialakítása***

Az óvodákban biztosítani kell a különböző óvodai nevelési programok szerinti működés feltételeit, modern, EU-s követelményeknek megfelelő környezetet, akadálymentesítést. A tárgyi eszközöknek is a nevelés eredményességét kell szolgálniuk.

Feladatok:

Felmérések elkészítése:

- az eszközellátottságról,
- az akadálymentesség mértékéről,
- az épületek állagáról,
- a belső környezet helyzetéről.

Az óvodák átfogó felújítása kezdődik meg az intézkedési terv ideje alatt. ROP-s források megszerzése az épületek állapotának javítására, az akadálymentesítésre pályázat beadása. A hiányzó eszközök beszerzése egyrészt költségvetési forrásból, másrészt pályázással vagy egyéb források mozgósításával.

▪ ***Alapkészségek fejlesztése***

Az óvodai nevelés célja az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével elősegíteni az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését. Fontos cél az anyanyelv, a kommunikáció fejlesztése, a szocializáció. A kompetenciaalapú nevelés a játékos formában történő komplex készségfejlesztést célozza.

Alapító okirata szerint egy közoktatási intézmény, egy helyi nevelési programmal rendelkezik, ezen belül a tagóvodák saját helyi nevelési gyakorlattal működnek.

A városi óvoda nevelési programja a Kodolányi Főiskolával együttműködésben megkezdte az idegen nyelvi kommunikáció megalapozását több (angol, francia, német) nyelven. Ezzel az óvodarendszer hozzájárul ahhoz, hogy kiskorban kialakuljanak az idegen nyelvi kompetenciák.

A "Kompetenciaalapú nevelés" óvodai programcsomagot a városi óvoda bevezette, kiterjesztette és fenntartja öt éven keresztül.

Feladat:

Felkészülés a kompetenciaalapú nevelés teljes körű elterjesztésére és befogadására. Pedagógusok képzése és önképzése.

Kompetenciafejlesztő programcsomag megvalósítása során szerzett tapasztalat hasznosítása a mindennapokban.

A kifejlesztett jó gyakorlatok megerősítése, esetszámuk gyarapítása.

Felkészülés a referenciainstítúción tévékenységre, a hálózati együttműködésre.

Projektek megvalósítása intézményközi együttműködésben.

▪ **Minőségfejlesztés**

Az intézményi minőségirányítási programban leírtak szerinti működés biztosítja a minőségi munkát az intézményben. Ennek megfelelően kell elvégezni a minőségfejlesztést.

Feladatok:

1. Az éves óvodai beszámoló részét képező minőségfejlesztésről szóló rész rendszeres fenntartói értékelése
2. A pedagógus teljesítményértékelés és a körvonalazódó életpályamodell közötti átmenet előkészítése
3. Az óvodai nevelési programok beválása vizsgálatának folytatása, támogatása, a korrekciók beépítése.
4. A vezetői munka fenntartói szintű értékelése szakértők bevonásával

Általános iskolai nevelés, oktatás

Az általános iskolai nevelés, oktatás területén az alapelveknek megfelelően kiszámítható, áttekinthető és célszerű intézményhálózat fenntarthatósága tartalmi fejlesztése érdekében szükséges az alapfokú oktatásra vonatkozó célokat, feladatokat megfogalmazni. Az általános iskolában a tanuló az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészül középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre. A városi közoktatási rendszerben lényeges szerepet kap az általános iskolai oktatás.

▪ **Sokirányú, színes közoktatási szolgáltatás**

Az általános iskolai kínálat sokrétű kell, hogy legyen annak érdekében, hogy a partnerek, az iskolahasználók igényeit teljes mértékben ki tudja elégíteni.

Feladatok:

1. Az általános iskolai specializációs kínálat folyamatos monitorozása partneri igénymérés alapján

- partneri igénymérés
 - a jelenlegi kínálat frissítése élményalapú, a tapasztalati alapú oktatást segítő módszerek gazdagításával, a természettudományos oktatás szerepének tanulói motivációjának növelésével, a tehetséggondozás kiterjesztésével
 - lehetőségek elemzése
2. A különböző tanulási formák (formális, nem formális, informális) elterjesztése.
 3. A napközi otthonos és tanulószobai szolgáltatás indokolt és hatékony biztosítása
 4. Az integrációs és integrált oktatás kiterjesztése (HHH, SNI)

▪ ***Az átjárhatóság biztosítása***

Fontos, hogy a városi közoktatási koncentráltabb igazgatású feladat ellátási hálózat működése tegye lehetővé az iskolaváltást azok számára, akik városon belül vagy városon kívülről új közoktatási intézménybe kerülnek. Legyen biztosított az új iskolákba való gyors és zökkenőmentes beilleszkedés. Ugyanakkor azt is biztosítani kell, hogy az iskolán belüli osztályváltást is jól meg tudják oldani az egyes intézmények.

Feladatok:

1. Az iskolák helyi tanterveinek, azok követelményrendszereinek felülvizsgálata, összehangolása
2. A helyi tantervek összehangolása
3. Az egységes iskola programjának kidolgozása
4. A speciális programmal működő tagintézményekbe/osztályokba való bekerülés helyi segítő rendszerének kidolgozása

▪ ***Szakmai együttműködés a tagintézmények között***

A város iskolaegységei között jó szakmai együttműködésnek fenn kell maradnia, intenzívebbé kell válnia annak érdekében, hogy megvalósulhasson a horizontális tanulás, a jó pedagógiai gyakorlat egymásnak való átadása. A szakmai kapcsolatok, a szakmai együttműködés azt szolgálja, hogy a város intézményeiben mind magasabb szintű minőségi munka folyjon.

Feladatok:

1. Információs hálózat kialakítása és működtetése az intézmények között
2. Szakmai munkaközösségek városi rendszerének működtetése
3. Szakmai fórumok szervezése
4. A TÁMOP 3.1.4 programba kifejlesztett jó gyakorlatok elterjesztése,

5. Felkészülés a referencia intézményi létre, a hálózati együttműködés feladataira

▪ ***Egyenlő esélyek biztosítása***

Biztosítani kell minden általános iskolában az esélyegyenlőséget a különböző területeken: szociális hátránnyal rendelkező gyermekeknél, sajátos nevelési igényű gyermekeknél, egyéb hátránnyal rendelkező gyermekek esetében. Fontos, hogy azok a tanulók, akiknél az esélyegyenlőség szociális vagy egyéb körülményeik miatt nem biztosított, az iskolai nevelés, oktatás időszakában olyan segítséget kapjanak, amelyekkel a hátrányaik a lehető legkisebb szintre szorulnak vissza. Lényeges, hogy az intézmények közötti különbségek csökkenjenek: minden tanuló számára megteremtődjön az esély a képességeinek leginkább megfelelő oktatásban való részvételre.

Feladatok:

A tanulók szakszerű ellátása a következő esetekben:

- különböző fogyatékkal élő gyermekek,
- részképesség zavarok,
- beilleszkedési és magatartászavarok,
- egészségügyi problémák,
- hátrányos szociokulturális háttér.

Egyéni fejlesztő programok működtetése különösen a hatodik évfolyam végéig.

- a) az első évfolyamon kezdődő és a második évfolyam végéig tartó bevezető,
- b) a harmadik évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó kezdő,
- c) az ötödik évfolyamon kezdődő és a hatodik évfolyam végéig tartó alapozó szakaszokon.

Felzárkóztatás és tehetséggondozás helyi rendszerének működtetése, a feltételek biztosítása (órakeret, személyi feltételek)

Az integrációs és képesség-kibontakoztató programok működtetésének bővítése, feltételeinek megteremtése, ezek működtetése (órakeret, személyi feltételek, fejlesztő pedagógus, mentor tanári álláshely létesítése)

Logopédus, gyermekpszichológus, fejlesztő pedagógusi hálózat működtetése.

Hatékony intézményműködtetés

Az előző évek döntései megalapozták a hatékony intézményműködtetést. Az osztálylétszámok közelítik, több esetben meghaladják az átlagos osztálylétszámot. Az iskolai kapacitás kihasználtság jó, a fenntartás a fontos feladat.

Feladatok:

1. Mindezek következményeként:
 - az új szerkezetben zökkenőmentesen kell működtetni az alapfokú nevelési, oktatási intézményeket,
 - folyamatosan ellenőrizni és nyilvánosságra hozni kell a körzeti beiskolázás feltételeit.
2. Iskolai hatékonyvizsgálatokat kell végezni: itt kell igazolni – többek között - a csoportbontások indokoltságát.
3. Az IKT eszközökkel támogatott tevékenységek száma gyarapodjon-e területen.

▪ ***XXI. századi iskolai környezet kialakítása***

Az iskolákban biztosítani kell az EU-s követelményeknek megfelelő külső és belső környezetet, akadálymentesítést. Az épületek állagának és a tárgyi eszközöknek egyaránt a nevelés, oktatás eredményességét kell szolgálniuk. Fontos az épített és természeti környezet egészséges, esztétikus kialakítása.

Feladatok:

1. Felmérések elkészítése:
 - az eszközellátottságról,
 - az akadálymentesség mértékéről,
 - az épületek állagáról,
 - a belső környezet helyzetéről.
2. EU-s források megszerzése az épületek állapotának javítására, az akadálymentesítésre. Pályázkészítés.
3. EU-s források megszerzése az épületek belső terének, helyiségeinek uniós követelmények szerinti kialakítására. Pályázkészítés.
4. A hiányzó eszközök beszerzése egyrészt költségvetési forrásból, másrészt pályázással vagy egyéb források mozgósításával.
5. A számítógépparkok folyamatos bővítése és cseréje. Az Internet hozzáférés biztosítása minden számítógépen.
 - A TIOP program megvalósítása,

- hálózatépítés, amely a tartami kommunikációt is lehetővé teszi.

▪ ***Kompetenciafejlesztés***

A nemzetközi és hazai mérések eredményei azt igazolják, hogy az elszigetelt ismeretek átadása helyett a használható tudás átadására, a képességek fejlesztésére van szükség stabil alapok és a szükséges ismeretek birtoklása mellett. A gyerekek felesleges lexikális ismeretekkel való terhelés megszüntetése mellett a továbbhaladáshoz szükséges biztonságos készségek megalapozása prioritás. A kulcskompetenciák kialakítása, intenzív fejlesztése elsődleges fontosságú:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetencia
- természettudományos kompetencia
- digitális kompetencia
- a hatékony, önálló tanulás
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség.

A város iskolarendszere teljes mértékben érintett ennek a bevezetésében. A 3.1.3-as intézkedések megvalósításában részt vett Orosháza Város Általános Iskolája József Attila Székhelyintézménye, és Vörösmarty Mihály Tagintézménye. A 3.1.4-es intézkedésben a Czina Sándor Tagintézmény is érintett. Ebben a programban is részt vett az a József Attila Székhelyintézmény, a Vörösmarty Mihály Tagintézmény.

Feladatok:

1. A kompetenciaalapú nevelés, oktatás implementációjának folytatása, kiterjesztése.
2. Pedagógusok képzése és önképzése: városi koordinációban.
3. A pedagógusok módszertani tudásának fejlesztése az akkreditált képzések segítségével.

4. A kompetenciaalapú oktatás egyéb kötelező tevékenységeinek gazdagítása intézményközi együttműködés keretében. A kompetenciaalapú oktatás működésének értékelése, és a szükséges korrekció.

▪ ***Idegennyelv tanulásának biztosítása***

Használható, a kommunikációra épülő, a kommunikációs készség fejlesztését célzó idegennyelv-oktatásra van szükség.

Feladatok:

1. Az emelt szinten idegen nyelvet tanító osztályokban emelni kell a nyelvvizsga bizonyítvánnyal rendelkező tanulók számát.
2. Külföldi kapcsolatok fenntartásával, továbbiak kialakításával, a meglévők ápolásával meg kell teremteni, és növelni kell annak lehetőségét, hogy a tanulók idegen nyelvi környezetben gyakorolhassák a tanult idegen nyelvet.
3. Az idegen nyelvi versenyeken nagy számban kell részt venniük az iskolák tanulóinak.

▪ ***IKT (info kommunikációs technológia) alkalmazása***

A számítástechnikai eszközök megléte nem elegendő, azok célszerű használata a fontos mind a tanulók, mind a pedagógusok számára.

1. A jelenleginél több helyen be kell építeni a tanítási órákba az információs-kommunikációs technológia alkalmazását.
2. Tovább kell fejleszteni a digitális tananyagok használatának személyi és tárgyi feltételeit.
3. Fel kell készülni majd rendszeressé tenni az interaktív táblák használatát az oktatásban.

Körzeti beiskolázás

Az intézményt fenntartó önkormányzat kizárólagos hatásköre a működési (felvételi) körzet meghatározása, illetve közzététele. A körzet meghatározásánál figyelembe kell venni a tanköteles gyermekek számát, a körzetben található iskolák befogadó képességét, az egyes intézménytípusok összhangját, az egyenlő bánásmód követelményét. A Kt. 2007. január 1-jétől feltétel nélkül kötelező szabályokat vezet be a körzethatárok kialakítására.

Eszerint, ha a településen több általános iskola működik, az egymással határos felvételi körzeteket oly módon kell kialakítani, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak az adott körzetben felvehető összes tanköteles tanulóhoz viszonyított aránya az egyes körzetekben egymáshoz viszonyítva legfeljebb huszonöt százalékban térjen el.

A törvény célja a szabályozási környezet oly módon történő fejlesztése, hogy a nevelési-oktatási intézmények még eredményesebben működjenek, sikerebben fejlesszék a tanulók mindazon tudását, képességeit, amelyek nélkülözhetetlenek az életben való boldoguláshoz.

Az oktatás szolgáltató jellegének hangsúlyozása megköveteli, hogy az iskolák biztosítani tudják mindazt a kínálatot, amelyet a szülői közösségek és gyermekeik igényelnek, ezért az önkormányzat közoktatással összefüggő döntéseinek, intézkedéseinek meghozatalakor „a gyermekek mindenekfelett álló érdekének” kell érvényesülnie.

Feladatok:

1. Az iskolai körzetek évenként történő felülvizsgálata, illetve szükség szerinti módosítása.
2. Az intézmények alapító okiratainak felülvizsgálata évente.

▪ **Minőségfejlesztés**

Az intézményi minőségirányítási programban leírtak szerinti működés biztosítja a minőségi munkát az intézményben. Ennek megfelelően kell elvégezni a minőségfejlesztést.

Feladatok:

1. Az éves iskolai beszámolók részét képező minőségfejlesztésről szóló rész rendszeres értékelése kiegészítve az esélyegyenlőségi szempontokkal
2. A pedagógus teljesítményértékelés támogató háttérének megteremtése, felkészülés az leendő életpálya modellre áttérés feladataira.
3. A vezetői munka fenntartói szintű értékelése szakértők bevonásával
4. Kompetenciamérések eredményeinek figyelemmel kísérése, a jogszabályban meghatározott szint alatt teljesítők számára intézkedési terv készítése szakértői segítség igénybe vételével.

Jogszabályi változásokból adódó feladatok

Gimnáziumi nevelés, oktatás

A gimnáziumi nevelés, oktatás célja az általános műveltség megalapozása, valamint az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, illetve a munkába állásra való felkészítés.

▪ ***Sokszínűség a gimnáziumi oktatásban***

A gimnáziumba járó tanulók számára olyan oktatási kínálatot kell biztosítani továbbra is, amely versenyképes, a korszerű ismeretek megszerzésére irányul.

Feladatok:

1. Az idegennyelv-oktatás eredményességének további fejlesztése
2. A Kodolányi János Főiskola Oktatási Központjával és a SZTE Mérnöki karával együttműködésben a műszaki jellegű képzés kiterjesztése felsőfokúvá.
3. SZTE referencia intézményi gyakorlóhely kialakításának előkészítése
4. Tehetségközpont kialakítása
5. Speciális szakirányok további működtetése

▪ ***Eredményes gimnáziumi nevelés – oktatás***

Fontos feladat, hogy a gimnáziumok megfeleljenek a törvényben leírt funkciójuknak, annak, hogy elsősorban a felsőfokú oktatásra való felkészítésben legyenek eredményesek.

Feladatok:

1. A továbbtanulási eredményesség vizsgálata, fejlesztési irányok meghatározása
2. A sikeres nyelvvizsgát tett tanulók számának növelése hatékony felkészítéssel
3. Felkészítés az ECDL vizsgára. A vizsgabizonyítvánnyal rendelkezők számának növelése
4. A különböző szintű országos tanulmányi versenyekre való felkészítés és a versenyeken való részvétel további biztosítása

▪ ***Egyenlő esélyek biztosítása***

Biztosítani kell minden gimnáziumi tanuló számára az esélyegyenlőséget. Fontos, hogy azok a tanulók, akiknél az esélyegyenlőség szociális vagy egyéb körülményeik miatt nem biztosított, az iskolai nevelés, oktatás időszakában olyan segítséget kapjanak, amelyekkel a hátrányaik a lehető legkisebb szintre szorulnak vissza.

Feladatok:

Felzárkóztatás helyi rendszerének kialakítása, a feltételek biztosítása (órakeret, személyi feltételek)

Az érettségire és a továbbtanulásra való felkészülés biztosítása a hátrányos helyzetű tehetséges tanulók számára külön foglalkozások szervezésével

A devianciák szakszerű kezelési feltételeinek biztosítása (személyi feltételek)

▪ ***Kompetenciafejlesztés***

A nemzetközi és hazai mérések eredményei azt igazolják, hogy használható tudás átadására, a képességek fejlesztésére van szükség.

Feladatok:

1. Felkészülés a közös igazgatású feladatok ellátására
2. Felkészülés a kompetenciaalapú oktatás kiterjesztésére.
3. Pedagógusok képzése és önképzése: belső képzés – mentorok munkájának igénybe vétele.
4. A pedagógusok módszertani képzése akkreditált képzésekre építve és felkészülés a műszaki fejlesztések megkívánta szakember bázisra.
5. Felkészülés a referensi intézményi, az egyetemi gyakorlóhelyi, a felsőfokú műszaki szakképzés valamint a tehetségközpont feladatának ellátására.
6. A TÁMOP 3.1.4 program kötelező fenntartása.

▪ ***XXI. századi iskolai környezet kialakítása***

Az iskolákban biztosítani kell az EU-s követelményeknek megfelelő külső és belső környezetet, akadálymentesítést, szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek megteremtését.

Feladatok:

1. Felmérések elkészítése
2. Feltételek biztosítása
3. Kiemelten a számítógépparkok folyamatos bővítése és folyamatos cseréje.

▪ ***Szakmai együttműködés az intézmények között***

A Táncsics Mihály Gimnáziumnak követelménykijelölő, szervezetileg is vezető szerepet kell vállalnia a város általános iskolái, középiskolái közötti szakmai kapcsolat fenntartásában. Az előző és az azonos iskolafok intézményei közötti kapcsolat több szempontból is kiemelten fontos a város oktatási intézményei számára: megvalósul a tapasztalatcsere, az iskolafokok egymásra épülése eredményesebbé válik, a felmerülő problémák megoldása közös gondolkodás eredményeképpen jöhet léte. A következő iskolafokkal való jó kapcsolat kialakítása és működtetése fontos a tanulók továbbtanulásra való felkészítése érdekében. Fontos a térségi elsősorban kistérségi feladatokban a vezető, iránymutató szerep vállalása, ellátása.

Feladatok:

1. A közös igazgatás kiépítése
2. Információs hálózat kialakítása és működtetése az intézmények között
3. Városi szakmai műhelyek fokozatos kiépítése a hiányterületeken
4. Szakmai fórumok szervezése
5. Kapcsolattartás a Szegedi Tudományegyetemmel és a Kodolányi János Főiskolával.

▪ ***Minőségfejlesztés***

Az intézményi minőségirányítási programban leírtak szerinti működés biztosítja a minőségi munkát az intézményben. Ennek megfelelően kell elvégezni a minőségfejlesztést.

Feladatok:

1. Az éves iskolai beszámolók részét képező minőségfejlesztésről szóló rész rendszeres értékelése
2. A pedagógus teljesítményértékelés támogató hátterének megteremtése, felkészülés az életpályamodell bevezetése esetére adódó feladatok ellátására.
3. A vezetői munka fenntartói szintű értékelése szakértők bevonásával
4. Kompetenciamérések eredményeinek figyelemmel kísérése, a jogszabályban meghatározott szint alatt teljesítők számára intézkedési terv készítése szakértői segítség igénybe vételével

Szakképzés

A szakképzés minőségének javítása a Dél-alföldi szakképzési stratégia céljaival összhangban kiemelt jelentőségű feladat. Ez közoktatás-fejlesztési, település-fejlesztési munkaerő utánpótlási szempontból is elsőrendű feladat.

▪ ***Munkaerő-piaci igényeknek való megfelelés***

A város szakképzési rendszerében nagyon fontos, hogy a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő képzést végezzenek az iskolák. A Szakképzés-fejlesztési Stratégia is azt mondja ki, hogy a szakképző intézmények legyenek képesek a munkaerő-piaci igényekhez való alkalmazkodásra.

Ezen kívül a szakképzésben előtérbe kerül a munkát biztosító képzési struktúra kialakítása, és a munka megszerzéséhez szükséges tudás erősítése, valamint a várható a 18 év alatti tanulók szakképzése.

Feladatok:

1. A munkaerő-piaci igények rendszeres felmérése
2. A mérések elemzése
3. Az igazodási lehetőségek vizsgálata
4. Az akkreditált felsőfokú OKJ-s képzések kínálatának növelése
5. A gazdasági élet szereplőinek érdemi bevonása

▪ ***Kompetenciaalapú, modulrendszerű képzési rendszer***

Cél a modulrendszerű képzés keretei között a szakmacsoportos alapozó oktatásra támaszkodva színvonalas, költséghatékony és rugalmas szakképzést működtetni. Fontos, hogy a szakképzésből kikerültek rendelkezzenek olyan képességekkel, amelyeket fel tudnak használni a munkába állásuknál: életpálya-építési képességekkel, érdekérvényesítéssel, jó kommunikációs készséggel magyar és idegen nyelven egyaránt, alapvető informatikai ismeretekkel, jó szociális, valamint konfliktus-kezelő képességekkel. A modulrendszer alkalmas a széles szakmacsoportos alapozás és az erre épülő szakképesítések rendszerének kialakítására, működtetésére.

Feladatok:

1. A modulrendszerű oktatás bevezetése
2. A kompetenciaalapú oktatás programjainak megismerése és befogadása
3. A kompetenciaalapú, modul rendszerű oktatás feltételeinek megteremtése (személyi, tárgyi)

▪ ***Egyenlő esélyek biztosítása***

Biztosítani kell minden szakközépiskolai és szakiskolai tanuló számára az esélyegyenlőséget. Fontos, hogy azok a tanulók, akiknél az esélyegyenlőség sajátos nevelési igényük, szociális vagy egyéb körülményeik miatt nem biztosított, az iskolai nevelés, oktatás időszakában olyan segítséget kapjanak, amelyekkel a hátrányaik a lehető legkisebb szintre szorulnak vissza.

Feladatok:

1. Felzárkóztatás helyi rendszerének kialakítása, a feltételek biztosítása (órakeret, személyi feltételek)
2. A tanulásmódszertan tanításának elterjesztése (óraterv, személyi feltételek)

3. Az érettségi és szakmai vizsgákra, valamint a továbbtanulásra való sikeres felkészülés biztosítása a hátrányos helyzetű tanulók számára felkészítő foglalkozásokkal (óraterv)
1. A devianciák szakszerű kezelési feltételeinek biztosítása (személyi feltételek)

▪ ***Eredményesség a szakképzésben***

Egyre nagyobb a gazdasági, társadalmi igény a jól képzett szakemberek iránt. Jól fel kell készíteni az iskolákból kikerülő tanulókat a munkára, arra hogy a lehető legkevesebb kudarccal, konfliktussal éljék meg a munka világába való bekerülésüket.

Feladatok:

1. A lemorzsolódás csökkentése érdekében az egyéni képességeket figyelembe vevő pedagógiai módszerek alkalmazása, a módszerek megismerése (képzések)
2. Europass igazolvány megszerzési lehetőségének biztosítása: a tanulók foglalkoztatását elősegíti, ha EUROPASS bizonyítvány-kiegészítőt is kapnak a szakmai bizonyítványukhoz (illetve kihasználják az EUROPASS rendszer egyéb előnyeit is: önéletrajz, nyelvtanulási napló, szakmai-tanulmányi gyakorlatok dokumentálása)
3. A nyelvoktatás támogatása a szakképzésben: nyelvi előkészítő évfolyamok működtetése
4. Az információs és kommunikációs technológiák iskolai alkalmazásának segítése
5. A digitális írástudás kultúrájának, a multimédia kínálta lehetőségek kihasználásának támogatása
6. Az elhelyezkedés segítése a munkaerő-piaci kereslet feltárásával
7. Tanulókövetés módszerének és rendszerének kialakítása

▪ ***Hatékony intézményműködtetés***

A költséghatékonyabb működés érdekében célszerű a külső gyakorlati munkahelyek nagyobb mértékű igénybe vétele és a kamarai illetve gazdálkodó szervezetek intenzívebb bevonása.

1. A külső gyakorlati munkahelyi lehetőségek feltérképezése
2. Egyre több gyakorlati képzés kihelyezése külső gyakorlati munkahelyre

▪ ***XXI. századi iskolai környezet kialakítása***

Az iskolákban biztosítani kell az EU-s követelményeknek megfelelő külső és belső környezetet, a korszerű gyakorlati munkahelyeket, az akadálymentesítést, a szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek megteremtését. Feladatok:

1. Felmérések, munkaerő-piaci igények elkészítése
2. Feltételek biztosítása a kapcsolatrendszer bővítésével
3. Kiemelten a számítógépparkok folyamatos bővítése és cseréje. Az Internet hozzáférés és az interaktív táblák biztosítása.
4. A korszerű gyakorlati munkahelyek biztosítása vagy kihelyezéssel, vagy iskolai műhelyek korszerűsítésével
5. TISZK/ szakképzési - szervezési társulásban a város érdekeinek megfelelő részvétel.

▪ ***Minőségfejlesztés***

Célszerű a szakképző intézményeknek az EU szakképzési minőségbiztosítási rendszerét a CQAF-et követni, működtetni.

1. A CQAF kritériumainak és követelményeinek megismerése és hozzáigazítása a jelenlegi minőségbiztosítási rendszerhez: egységes szakképzési minőségfejlesztési rendszer bevezetése a város szakképző iskoláiban
2. A pedagógus teljesítményértékelés támogató hátterének megteremtése
3. A vezetői munka fenntartói szintű értékelése szakértők bevonásával
4. Kompetenciamérések eredményeinek figyelemmel kísérése, a jogszabályban meghatározott szint alatt teljesítők számára intézkedési terv készítése szakértői segítség igénybe vételével

▪ ***Együttműködés***

Jelentős fejlesztő hatással lehet a szakképzés működésére szakmai és egyéb kapcsolataik ápolása, Az Európai uniós pályázatoknál is előnyt élveznek az iskolai és egyéb együttműködések.

1. TISZK (területi integrált szakképző központ) működésének folyamatos javítása a tapasztalatok figyelembevételével.
2. Gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolatok további ápolása, bővítése: gyakorlóhelyek teremtése, a munkaerő-piaci igények szondázása céljából
3. A kamarákkal való jó kapcsolatok továbbfejlesztése

4. Folyamatos kooperáció Csongrád megye déli régiója szakképző intézményeinek fenntartóival az orosházi érdekek érvényesítése érdekében.

Kollégium

A kollégium alapfeladata az iskolai tanulmányokhoz szükséges feltételek biztosítása. A kollégiumnak biztosítani kell a harmonikus személyiség fejlődésének, a tehetségkibontakoztatásának, az önképzési formák, az együttműködési készség fejlesztésének, az önálló életkezdéshez szükséges ismeretek megszerzésének, a szabadidő hasznos eltöltésének feltételeit. Az önkormányzat a kollégiumok fenntartásával továbbra is biztosítja az önkormányzat intézményeiben tanuló, nem szegedi diákok elhelyezését.

1. A kollégiumok és a szülők együttműködésének biztosítása
2. A kollégiumok nyári üzemeltetési rendjének felülvizsgálata, megtervezése
3. A kollégiumi férőhelyek hasznosítása
4. A sportiskolai illetve az utánpótlás bázisok sporttevékenységének támogatása.

Felnőttoktatás

A felnőttoktatásban fontos, hogy a tanulni kívánó fiatalok és felnőttek számára megnyíljon a lehetőség a tanulásra, tanulmányaik kiegészítésére, versenyképes szakképesítés megszerzésére. A felnőttoktatásban is arra van szükség, hogy olyan ismeretek birtokába jussanak, amelyek jól hasznosíthatók, továbbfejleszthetők. Az élethosszig tartó tanulás egyre inkább valós igény, ezért számolni kell azzal, hogy a megnövekedett igényeket ki kell elégíteni, a kimenetnek láthatónak kell lennie.

Feladatok:

1. Biztosítani kell a folyamatos, egész életen át történő tanulás szakmai és tárgyi feltételeit
2. A felnőttoktatás más módszertani tudást követel meg a pedagógustól, mint a nappali képzés, feladat ennek a biztosítása (személyi feltételek)
3. Az érettségire felkészítés feladatát nem önkormányzati fenntartó látja el, a működtetés a továbbiakban alapítványi fenntartással funkcionál.

Sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók ellátása

A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók ellátás, nevelése, oktatás mind az óvodában, mind az alapfokú és középfokú intézményekben integráltan folyik. A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók esetében közelíteni kell az Európai Unió részéről deklarált szemlélethez. Minden esetben az adott sajátos nevelési igényből kell kiindulni, és személyre szabottan kell az egyéni fejlesztést végezni. Minden felhasznált módszernek és pedagógiai eszköznek a gyermekek önmagukhoz képesti fejlődését, a továbbtanulást és a társadalomba való beilleszkedést kell szolgálni. Ennek érdekében cél a hiányosságaik lehetőséghez mért kompenzálása, képességeik, készségeik és ismereteik optimális fejlesztése, miközben biztosítani kell számukra a gyermeklét örömeit és a mind teljesebb emberi életre való felkészülés lehetőségét.

A városban a sajátos nevelési igényű tanulók között legnagyobb arányú a tanulásban akadályozott (enyhe fokban értelmi fogyatékos) gyermekek száma.

E tanulók speciális módszerekkel történő hatékony fejlesztése rendkívül fontos annak érdekében, hogy a társadalomba való beilleszkedésük minél probléma mentesebb legyen.

Feladatok:

1. A gyógypedagógus végzettséggel rendelkezők számának növelése, a személyi feltételek biztosítása
2. Tanulásban akadályozott (enyhe fokban sérült) tanulók megfelelő teljesítmény mérésének kidolgozása, értékelése
3. A sérült gyermekek számára is biztosítani kell a munkaerő-piaci megjelenést
4. A teljes körű akadálymentesítés biztosítása
5. Növelni/javítani kell az intézmények eszközellátottságát az SNI tanulók nevelés-oktatásához szükséges speciális eszközök, berendezések tekintetében is
6. Az ép értelmű, testi-érzékszervi fogyatékos tanulók középiskolai oktatásához szükséges feltételek biztosítása (speciális eszközök, berendezések, személyi feltételek)
7. A feltételek megteremtése ahhoz, hogy a gyermekek vizsgálata és megfelelő iskolatípusba történő irányítása időben történjen meg

Etnikai, kisebbségi oktatás

Nemzeti kisebbségi nevelés a város egy óvodai tagintézményében folyik, az etnikai kisebbséghez tartozók nappali rendszerű oktatása két intézmény pedagógiai programjában van jelen.

Magyarországon a legnagyobb kisebbség a cigányság. Cél, hogy a helyzetük javuljon, ez országos, európai uniós feladat is. A roma közösség társadalmi integrációs gondjait egyidejűleg kell kisebbség- és társadalompolitikai kérdésnek tekinteni. Mivel a romák érvényesülési esélyeit az iskolai lemaradás is okozza, így az esélykiegyenlítő programoknak erre is kell irányulnia.

A roma gyerekek iskolai sikertelenségének legfőbb okai:

- szociokulturális hátrány
- az eltérő családi szocializáció
- a nyelvi hátrány
- a pedagógiai gyakorlat
- az előítélet.

Fontos, hogy az óvoda és az iskola tiszteletben tartsa a gyermeki személyiségjogokat és a gyermek autonómiáját.

Feladatok:

1. A nemzeti kisebbségi oktatás feltételeinek további biztosítása
2. Az iskolaérettségi vizsgálatok tesztjeinek hozzáigazítása a roma szocializáció által elismert értékekhez, az ismert hagyományokhoz (országos szintű feladat is)
3. Az integrációs program működtetéséhez szükséges feltételek megteremtése, folyamatos biztosítása (személyi feltételek)
4. Az együttműködés fórumainak biztosítása
 - szülők és pedagógusok között,
 - hasonló etnikai, kisebbségi programot működtető iskolák pedagógusai között
5. A szociokulturális háttér eltéréseiből adódó esélyegyenlőtlenségek csökkentése az oktatásban, a lemorzsolódás csökkentése (felzárkóztatás biztosítása)
6. A pedagógusok kisebbségismeretének növelése, a módszertani kultúra fejlesztése (horizontális tanulás lehetőségeinek megteremtése)
7. Tehetséggondozás: a tehetségközpontok működésének kialakítása, vááris (kistérségi) versenyrendszer kialakítása.

Művészeti oktatás

A városi fenntartású intézmények között jelenleg kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény működik Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény néven.

Az alapfokú művészetoktatási intézményben művészeti nevelés és oktatás folyik. Az alapfokú művészeti oktatás megalapozza a művészi kifejező készségeket, illetve előkészít, felkészít a szakirányú továbbtanulásra. Cél, hogy a művészetek iránt érdeklődő tanulók lehetőséget kapjanak arra, hogy képességeiket fejlesszék az adott művészeti ágban.

Feladat:

1. Igényfelmérés: annak érdekében, hogy az iskolahasználók elvárásai teljesüljenek a művészeti oktatás, nevelés terén
2. Együttműködés biztosítása a művészeti szakközépiskola és az alapfokú művészeti oktatással foglalkozó általános iskolák között (fórumok feltételeinek megteremtése)
3. A jelenlegi művészeti oktatással foglalkozó intézmények művészeti képzésének megtartása, továbbfejlesztése
4. A művészeti képzést folytató intézmények folyamatos bevonása a város kulturális életébe
5. A művészeti képzéssel foglalkozó intézmények városi szintű bemutatkozási lehetőségének biztosítása
6. Az alapfokú művészetoktatási intézményekben folyó nevelő, oktató munka szakmai kiváló minősítésének megtartása és a hiányzó szín- és bábművészeti oktatás újjáélesztése.

Az intézkedési terv futamideje alatt megvalósul a Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény teljes felújítása.

Pedagógiai szolgáltatás

A pedagógiai szolgáltatások közül a város a szakmai szolgáltatásokat a Békés megyei fenntartású intézettől szerzi be s igényes ellátást kap a város, de előkészítés alatt van a pedagógiai szolgáltatás a kistérséggel közösen intézményfenntartással Orosháza Város Általános Iskolájában. Az SNI gyermekek kiszűrését a Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs Bizottság végzi. A szakszolgálati tevékenységek elvégzésében jelenleg

közreműködik a megye által fenntartott Hunyadi János Köznevelési Intézmény Mezőkovácsházáról. Folyik korai fejlesztő tevékenység, valamint a fejlesztő felkészítés a képzésre kötelezett gyermekek részére. Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulócsoport képzése is zajlik. 2000. szeptember 1-től Gyógypedagógiai és Szakszolgálati Intézményként működik: Általános Iskola, előkészítő szakiskola és Pedagógiai Szakszolgálat keretében.

A Nevelési Tanácsadóban - részmunkaidőben - dolgozó szakemberek tevékenységének nagy részét a beiskolázással, az áthelyezés előkészítésével kapcsolatos vizsgálatok teszik ki, kisebb részben a nevelési, tanulási problémákkal küzdők részére tanácsadást folytatnak, illetve fejlesztő foglalkoztatást biztosítanak.

Feladatok:

1. A szakmai szolgáltatások igénybe vételénél elsődlegességet kell biztosítani a városban működő szolgáltatóknak
2. A Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs Bizottság munkájának segítése
3. A szaktanácsadói szolgáltatás igénybevételének támogatása

Esélyegyenlőség

A Települési Köznevelési Esélyegyenlőségi Program megírása a 2003. évi CXXV. törvény értelmében (35. § A települési önkormányzat - a Programban meghatározott célokkal összhangban - helyi esélyegyenlőségi programot fogadhat el, amelyben elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.) az önkormányzatok feladata.

Az egyes köznevelési intézmények a települési programban leírtak alapján, annak megfelelően készítik el az Intézmény Köznevelési Esélyegyenlőségi Programot. A Programban tervezett feladatoknak az egyes intézményekre vonatkozó teljesítését a fenntartó ellenőrzi.

Ütemterv

Az ütemterv a következő területek feladat és időütemezését tartalmazza:

- a város közoktatási intézményrendszerének hatékony működtetése
- esélyegyenlőség
- infrastruktúra
- humán erőforrás
- együttműködés
- oktatásfinanszírozás

A város közoktatási intézményrendszerének eredményes és hatékony működtetése

Határidő	Feladat	Felelős
2011-2017. Minden év június 1.	A közoktatási intézmények kihasználtságának és szervezeti struktúrájának vizsgálata, átalakítása, a további működés meghatározása.	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2011-2017. Minden év december 31.	Felül kell vizsgálni az intézmények alapító okiratát, pontosítani szükséges az intézmények férőhelyét, körzetét és a maximálisan felvehető gyermek- és tanulólétszámot.	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2011-2017. Minden év augusztus 1.	Évente értékelni kell az intézményi minőségirányítási program végrehajtását.	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport

Jogszabályoknak megfelelően	Az alapfokú művészetoktatási intézmények minősítési eljárásának fenntartói lefolytatása	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2011-től 2017-ig folyamatosan	Az önkormányzat által az intézmények részére biztosított órakeret felülvizsgálata a szükségleteknek megfelelően.	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2011. szeptember 1-jétől	Fejlesztő iskolai oktatás fenntartása	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2011. szeptember 1-jéig.	Felül kell vizsgálni a „tanulási, magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő” minősítés alá kerülő gyermekek rehabilitációs célú foglalkoztatásának, ellátásának a feltételeit	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport, önkormányzat
2009. szeptember 1-től	Egységes, az EU követelményeknek megfelelő minőségirányítási rendszert kell fenntartani a szakképző intézményekben (CQAF)	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport, önkormányzat
2011. április 30.	Fel kell mérni városi szinten az óvodai igényeket és az önkormányzati intézményeket választó iskolahasználók oktatási igényeit, ezt be kell építeni a rendszerbe	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2011. szeptember 1.	Meg kell történnie az átszervezett intézményrendszer teljes dokumentáció felülvizsgálatának, fenntartói elfogadásának	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport, intézményvezetők
2011. szeptember 1. és folyamatosan	Az iskolai oktatásban, óvodai nevelésben teljes körben be kell vezetni és alkalmazni kell a TÁMOP TIOP és egyéb programok fenntartási feladatait.	intézményvezetők

Esélyegyenlőség

Határidő	Feladat	Felelős
2011-2017. Évente	Folyamatosan vizsgálni kell a beiskolázási körzethatárokat annak érdekében, hogy biztosítva legyen az egyenlő bánásmód követelménye.	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2011-2017. Folyamatosan	Támogatni kell az együttnevelésre irányuló különböző programok elterjedését, az olyan programok, módszerek alkalmazását, amelyek alkalmasak az egyéni fejlesztésre, személyre szóló gondoskodásra	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport, intézményvezetők
Minden év június 30.	A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak teljesüléséről jelentés készítése s azt a Kulturális Bizottság elé terjeszteni.	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport, intézményvezetők
2011-2017. Folyamatosan	Meg kell vizsgálni a tanköteles korú gyerekek áthelyezésének, illetve óvodában maradásának okait.	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2011-2017. Folyamatosan	El kell érni, hogy ne maradjon gyermek óvodai ellátás nélkül. A várható kapacitásigényt fel kell tární.	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport, önkormányzat
2011-2017. Folyamatosan	Biztosítani kell a tanulók továbbhaladását, az érettségi és szakmai vizsgák sikeres letételének segítségét a hátrányos helyzetű tanulók számára	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport, intézményvezetők
2011-2017. Folyamatosan	Biztosítani kell a devianciák szakszerű kezelését	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport, intézményvezetők
2011. szeptember 1. Tovább folyamatosan	A lemorzsolódást csökkentő programokat kell indítani és működtetni, gondoskodni kell a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásáról.	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport, intézményvezetők

2011. szeptember 1. Tovább folyamatosan	Működtetni kell az inkluzív, integrációs és képesség-kibontakoztató programokat	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport, intézményvezetők
2013. szeptember 1. Tovább folyamatosan	Logopédus, gyermekpszichológusi hálózatot kell működtetni	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport,

Infrastruktúra

Határidő	Feladat	Felelős
2008-2017. Folyamatosan	Az intézmények infrastruktúráját folyamatosan szükséges korszerűsíteni: korszerű informatikai eszközök, a kompetenciaalapú oktatás bevezetéséhez szükséges eszközök.	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
Tanévenként	Meg kell oldani a kötelező eszközrendszer biztosítását, folyamatos korszerűsítését, pótlását, minőségi fejlesztését.	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2013. szeptember 1.	Az óvodai játszótereket, udvarokat az új szabványi előírásokhoz kell igazítani.	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport, önkormányzat
2014. szeptember 1.	Biztosítani kell az épületek akadálymentesítését	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport, önkormányzat
2009 -2017.	Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola felújítása, fejlesztése	önkormányzat
2009 -2017.	Óvodák felújítása	önkormányzat
2010. december 31.	A Rákóczi telepi óvoda bővítése - férőhelynövelés	önkormányzat

Humán erőforrás

Határidő	Feladat	Felelős
2011-2017. Folyamatosan	Biztosítani kell a jó személyi feltételeket az intézményhálózat eredményes működtetése érdekében	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2011-2017. Folyamatosan	Támogatni kell az intézményvezetők szakmai, módszertani továbbképzését	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2011-2017. Folyamatosan	Támogatni kell a kompetenciaalapú oktatás fenntarthatóságára való felkészülést célirányos továbbképzési programokkal	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2011. szeptember 1. Tovább folyamatosan	Támogatni szükséges a modulrendszerű szakképzésre való felkészülést szakmai tájékoztatásokkal, tapasztalatcsere lehetőséggel	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2011. szeptember 1. Tovább folyamatosan	El kell érni, hogy a pedagógusok képesek legyenek a digitális tananyagok alkalmazására, a digitális tudástartalom átadására.	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2011. szeptember 1. Tovább folyamatosan	Támogatni kell az új, hatékony módszerek elsajátítását szakmai programok, továbbképzések keretében.	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2011. szeptember 1. Tovább folyamatosan	Ösztönző rendszer (pályázat) kialakítása, hogy különös figyelmet fordítsanak az intézmények a tanulási nehézségekkel küzdő fiatalok képzésére, az integrált nevelésre, oktatásra.	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport, önkormányzat, intézményvezetők

Együttműködés

Határidő	Feladat	Felelős
2011-2017. Folyamatosan	Hatékonyabbá kell tenni, új elemekkel bővíteni és működtetni kell az intézmények közötti információs hálózatot	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport, intézményvezetők
2011-2017. Folyamatosan	Biztosítani kell az etnikai kisebbséggel való együttműködés fórumait: intézmények között a horizontális tanulás érdekében, a kisebbségi önkormányzattal a döntés-előkészítések céljából	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2008-2017. Folyamatosan	Szakmai fórum szervezésének lehetőségét kell biztosítani a gazdasági kamarákkal, a szakképzés szereplőivel	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport
2011-2017. Folyamatosan	Társulási (kistérségi) együttműködések bővítése a közszolgáltatások színvonalának javítására, a partneri elégedettség növelésére.	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény-felügyeleti Csoport

Oktatásfinanszírozás

Határidő	Feladat	Felelős
2011-2014. Folyamatosan	Pályázatfigyelő rendszert szükséges működtetni	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény- felügyeleti Csoport
201-2014. Folyamatosan	NEFMI pályázatok: az KIM és NEFMI rendeletekhez kapcsolódóan kiírt pályázatok megpályázása	Oktatási, Sport, Kulturális, Intézmény- felügyeleti Csoport

Illeszkedés a megyei fejlesztési tervhez és a regionális stratégiához

▪ Középtávú közoktatás-fejlesztési stratégia

A ma még alábbi középtávú fejlesztési célok és prioritások:

- élethossziglan tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák fejlesztése révén
- oktatási egyenlőtlenségek mérséklése
- oktatás minőségének fejlesztése
- pedagógus szakma fejlődésének támogatása
- információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának fejlesztése,
- oktatás tárgyi feltételeinek javítása,
- közoktatás költséghatékonyságának és irányításának javítása

Ezek a célok közvetlenül kapcsolódnak mind az Európai Unió által megfogalmazott fejlesztési prioritásokhoz, mind azokhoz melyeket Új Széchenyi Terv módosított programjai rögzítenek.

A közoktatás fejlesztési stratégiájának ezekhez a programokhoz való hozzákapcsolása azért indokolt, mert az elkövetkező időszakban az Európai Unió által nyújtott támogatások fogják képezni a közoktatás fejlesztésére fordítható források bizonyos hányadát, és ezek felhasználása alapvetően az Új Széchenyi Terv operatív programjaihoz kapcsolódó pályázatok útján fog megvalósulni.

Jelen dokumentum illeszkedik a Dél-Alföldi Szakképzési Stratégiához az alábbiak szerint:

- Törekszik az élethosszig tartó tanulás megalapozására kulcskompetenciák megalapozása révén.

Az egyenlőtlenségek mérséklésére városi terv készült és a TÁMOP 3.2.2 pályázat megvalósítása folyik.

Moduláris szakképzési rendszer kialakítása folyamatban van az EU-normáknak megfelelően.

A pedagógus szakma fejlődésének támogatása minden intézménytípusban biztosított.

Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának fejlesztésére tervek és elképzelések születtek.

A szakképzés tárgyi feltételeinek javítása, korszerűen felszerelt szakmai gyakorlóhelyek kialakítása a formálódó TISZK keretein belül létrejött.

A szakképzés költséghatékonyságának és irányításának javítása megtörtént az intézményhálózat korszerűsítésével,

Sikerkritérium a középiskolai végzettséget vagy szakképzettséget szerzők arányának növelése a dokumentumban,

Versenyképes szakképesítések (kulcskompetenciák, informatika, idegen nyelv, stb.) elérését biztosító fejlesztések folyamatosan zajlanak,

Gazdaság és szakképzés együttműködése biztosított, az új lehetőségek keresése folyamatos.

A város minőségbiztosítási rendszere érvényesíti a szakmai elszámoltathatóság követelményeit.

▪ ***Kapcsolat a Dél-alföldi régió közoktatás-fejlesztési stratégiájával***

Közlekedés nélkül tagintézményi hálózatban hatékonyan működnek az óvodák. A városban a nevelési programok az iskolai programokkal összehangoltak. Adottak a feltételei a hátrányos helyzetű rétegek és roma népesség teljes körű óvodáztatásának. A kompetencia alapú nevelés kiterjesztésének lehetősége adott.

Az alapfokú oktatásban megvalósult a tagiskolákkal rendelkező intézmény kialakítása, valamint fenntartói szerkezetváltás történik. Közös igazgatásúvá válik a gimnázium és az általános iskolák. Ez a pedagógiai programok összehangolását, a szükséges szervezetfejlesztés elvégzését igényli. Megjelenik egy multifunkcionális intézményrendszer, és lehetőség van a tanulói életutak törésmentes teljesítésére a 12-ik évfolyamig városban.

A kollégiumi tevékenység tartalomfejlesztése, sporttevékenységgel kibővítése folyamatban van.

A HEFOP, TÁMOP és TIOP tevékenységeken keresztül a korszerű és hatékony oktatási, nevelési módszerek kialakítása, működtetése elterjedőben van a város intézményeiben. A kompetencia alapú oktatás a városban általánossá vált.

▪ ***Kapcsolat a megyei Feladatellátási, Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Tervvel***

Az óvodai nevelés folyamatos fejlesztése, hátránykompenzációs szerepének megerősítése biztosított a városban a nevelési programokban, az integrált nevelésben, a férőhelyek számában.

Az általános iskolák készségek és képességek megalapozásában végzett feladatainak megerősítése, a készségfejlesztés feltételeinek javítása a kompetencialapú oktatás kiterjesztésével biztosított.

A felsőfokú tanulmányokra történő felkészítés tartalmi fejlesztése folyamatosan zajlik, szakképzésben az általános és szakmai műveltség megalapozásának kiszélesítése és korszerűsítése is fejlesztés alatt van a város intézményeiben. A szakiskolák is felkészültek az élethosszig tartó tanulás szerinti képzés befogadására, illetve a munkaerőpiac elvárásainak jobb kielégítésére.

Művészetoktatás folyamatosan fejlődik kiválóra minősült az intézmény. A gyógypedagógiai nevelés, a szakszolgálat és szakmai szolgáltatás feltételei folyamatosan javulnak.

A pedagógiai munka megújításának szükségessége és lehetséges irányai a város iskoláiban

Orosháza város fiatalságának a tudás alapú társadalomba és gazdaságba való sikeres bekapcsolódásához elengedhetetlenül szükséges feltétel, hogy a város minden általános intézménye alkalmassá váljon a kompetencia-alapú nevelés, -oktatás és -képzés biztosítására, különös tekintettel a kisiskolás korban elsajátított alapkészségek, kulcskompetenciák kialakítására, fejlesztésére, mivel ezek a későbbi sikeres tanulás és munkába állás alapvető feltételei. Az élethosszig tartó tanulás fontos eszköze annak, hogy az emberek irányítsák saját jövőjüket, mind szakmai előmenetelük, mind személyes és családi életük szintjén. Éppen ezért szakmai szempontból támogatjuk a kompetenciaalapú nevelés és oktatás bevezetését, elterjesztését. Fontos, hogy a nevelési, a pedagógiai, a képzési programok figyelembe vegyék a társadalmi fejlődés, a környezet igényeit is ebből a szempontból.

Mindehhez elengedhetetlenül szükséges, hogy a város közoktatási intézményrendszerében is megtörténjen az a paradigmaváltás, amely a pedagógiai kultúra teljes megújulását feltételezi. E pedagógiai kultúra kiemelten eleme a most kiépülő tehetséggondozó központ, a gyakorlólhelyre és referencia intézményi működésre felkészülés.

Egyéni különbségekhez szakszerűen alkalmazkodó, egyénre szabott fejlesztést eredményesen megoldani képes pedagógiai gyakorlat nincs jól felkészült, a kor színvonalán és eszközeivel tudást közvetíteni képes pedagógusok nélkül.

Ezért minden nevelési-oktatási intézményünk a minőség javítása érdekében folyamatosan tartsa napirenden a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai tökéletesítését, korszerűsítését, a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel

kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a beilleszkedési, magatartási nehézségek “kezelésével” összefüggő és a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységeket, a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.

Ugyanakkor a pedagóguspálya közeli átértékelődéséből fakadó feszültségeket is oldani kell, és a megfelelő képzések, felkészítés után hozzá kell juttatni a pedagógusokat, intézményeket az újszerű kompetencia-alapú oktatási programcsomagokban és kapcsolódó digitális tartalmakban megjelenő teljes pedagógiai eszközrendszerhez is, és fel kell készíteni a jövőbeli új követelményekre, elvárásokra is.

Mindemellett szükséges, hogy a gyermekek életkoruknak és életritmusuknak megfelelő módon jussanak ismeretekhez az eltéréseket figyelembe vevő pedagógiai módszerek alkalmazásával, ezért meg kell teremteni mindezek intézményi bevezetésének feltételrendszerét is.

A szakmai és fenntartói támogatás nélkül az intézményi szintű modernizáció, a fejlesztések hatékonysága, hosszú távú hatása és fenntarthatósága nem biztosítható sikeresen. Ezért a modernizáció iránti elkötelezettség biztosítása érdekében elengedhetetlen, hogy a pedagógusok, illetve az oktatásirányításban, fenntartói szerepkörben, intézményvezetői beosztásban dolgozók egyidejű bevonására és képzésére is sor kerüljön.

Az intézkedési terv elfogadásának, módosításának, felülvizsgálatának, nyilvánossá tételének szabályai

Az intézkedési tervet a Képviselő-testület jóváhagyása után nyilvánosságra hozza az önkormányzat. Ennek során megküldi valamennyi intézménye, továbbá városban működő nem önkormányzati fenntartó számára.

Az intézkedési terv a jóváhagyása után az önkormányzat honlapján nyilvánosságra kerül. A helyi társadalom véleményét az intézkedési tervvel kapcsolatban a az intézményirányítási csoport gyűjti és rendszerezi és értékeli, valamint szükség szerint a honlapon, vagy a helyi médiumokban a felvetett kérdéseket megválaszolja.

Az intézkedési tervet kétévenként felül kell vizsgálni.

Legitimáció

Orosháza Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 2011. április XX-én a ZZZ K.t. számú határozattal elfogadta.

A közoktatási feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervhez felhasznált dokumentumok

- Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete további közoktatási feladatok ellátásának átszervezését a 48/2011. (III.18.) Kt. sz. határozatában és annak kiegészítései
- Dél-alföldi Regionális Szakképzési Stratégia, 2005.
- A dél-alföldi régió közoktatás-fejlesztési stratégiája 2007 – 2013.
- Közoktatási Koncepció 2000
- Orosháza Város Közoktatási Koncepciója 2004
- Békés Megyei Közoktatási Feladatellátási, Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Terv
- Orosházi Kistérség Közoktatási Feladatellátási Terve
- Javaslatok Orosháza város általános iskolái és középfokú tanintézetei oktatási feladatrendszerének korszerűsítésére
- Orosháza Általános Iskoláit és Alapfokú művészeti intézményét érintő költségtakarékosságot érintő lehetőségekről (2007)
- Orosháza Gazdaságfejlesztési Programja (2006-2010)
- Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program
- Esélyegyenlőségi Intézményi Programok
- Szülői elvárások és az általános iskolák szolgáltatásai

Orosháza Város Önkormányzata Közoktatási

Minőségirányítási Programja

2009-20.....

Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testülete K.t. számú határozata

Tartalomjegyzék

1.	Bevezetés.....	3.
2.	Orosháza Város Önkormányzatának minőségpolitikája.....	4.
	a. A helyi minőségpolitika	4.
	b. Az önkormányzat céljai	4.
	c. Fenntartói elvárások	4.
3.	A MIP szabályozása alá tartozó önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények	5.
4.	A közoktatási intézmények feladatai a fenntartói elvárásokkal kapcsolatban	6.
	a. Az intézmény törvényes működésének biztosítása	6.
	b. A pedagógiai munka eredményességének biztosítása	6.
	c. A feladatellátás hatékonyságának biztosítása	6.
	d. Határidős feladatok	6.
5.	A közoktatási intézmények sajátos feladatai	8.
6.	Az önkormányzati döntéshozatal tartalma	8.
7.	Az intézmények működésének ellenőrzése	8.
8.	Az intézmények pedagógiai munkájának eredményessége, értékelése ..	9.
9.	A magasabb vezetők teljesítményének értékelése	10.
	a. A teljesítményértékelés célja	10.
	b. A teljesítményértékelés időpontja	11.
	c. A teljesítményértékelés módszerei és eljárásrendje	11.
	d. A teljesítményértékelés szempontjai	11.
	e. Az értékelés során adható pontszámok meghatározása	11.
	f. A teljesítményértékelés eredménye	11.
10.	A közoktatási feladatellátás ágazati kapcsolatai	12.
	a. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok	12.
	b. Iskola-egészségügyi ellátás	12.
	c. Közművelődési feladatok	12.
11.	Záradék	12.

1. számú melléklet: a vezetői teljesítmény értékelő lapja
2. számú melléklet: a TISZK irányítási kézikönyve

1. Bevezetés

Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testülete 13/2004. (II.5.) K.t. sz. határozatával fogadta el az önkormányzat közoktatási minőségirányítási programját. A program elfogadása óta eltelt időszakban jelentős változás történt a közoktatási intézmények működésében, szervezetében.

A hatályos szöveg módosítását jogszabályi változások, az intézményi minőségirányítási programok változásai, helyi önkormányzati döntések, és a Térségi Integrált Szakképző Központ (TISZK) tagjaként vállalt kötelezettségeink egyaránt szükségessé teszik.

- a. A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 40. § (7)-(8) bekezdése, valamint az ennek végrehajtásáról szóló 138/1992. (X.8.) Korm. rendelet 8. §-a 2009. január 1-jétől módosította a közalkalmazottak teljesítmény-értékelésének, minősítésének szabályait. Ehhez az ÖMIP rendelkezéseinek is igazodni kell.
- b. 2009-ben valamennyi önkormányzati fenntartású közoktatási intézmény módosította minőségirányítási programját. Elfogadásukról a következő határozatok döntöttek: 379/2009. (X. 09.), 310/2009. (VIII. 28.), 156/2009. (IV. 15.).
- c. A program elfogadása óta eltelt időszakban jelentős változások történtek az önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények működésében. Az alábbi fontos döntések születtek:
 - 130/2005. (VI. 16.) K.t. számú határozat az óvodák összevonásáról.
 - 132/2007. (VI. 08.) K.t. sz. határozat az általános iskolák összevonásáról.
 - 283/2008. (VII. 11.) és 15/2009. (II. 20.) K.t. sz. határozat: Kardoskút Község általános iskolai feladat-ellátási kötelezettségéről Köznevelési Megállapodás keretében Orosháza Város Önkormányzata gondoskodik, a Kardoskúti Általános Iskola Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye tagiskolájaként működik.
 - A Kossuth Lajos Köznevelési Intézmény átadásához kapcsolódik a 130/2009. (III. 26.), a 206/2009. (V. 08.), a 207/2009. (V. 08.) valamint a 281/2009. (VI. 25.) K.t. számú határozat.
 - Orosháza Város Köznevelési Esélyegyenlőségi Terve a 303/2007. (XII. 21.) K.t. sz. határozattal lépett hatályba, módosította a 34/2009. (II. 20.) K.t. sz. hat.
 - A 286/2008. (VII. 11.) K.t. sz. határozat döntött „Orosháza Város Köznevelési Feladat-ellátási, Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Terve 2008-2014.” című dokumentum elfogadásáról.
- d. 2009. október 19-én az 1000 Mester Szakképzés-szervezési Nonprofit Kiemelkedően Közhasznú Korlátolt Felelősségű Társaság taggyűlése elfogadta a TISZK Irányítási Kézikönyvét. A működési dokumentum akkor válik a Társaság hatályos szabályzatává, ha azt az alapítók mindegyike beillesztette helyi Önkormányzati Minőségirányítási Programjába vagy annak mellékleteként jóváhagyta.
- e. A minőségirányítási program a köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85. §-a előírása szerint meghatározza:
 - az önkormányzat minőségpolitikáját,
 - a köznevelés egészére vonatkozó fenntartói elvárásokat,
 - a fenntartói elvárásokkal kapcsolatos intézményi feladatokat,

- az önkormányzat közoktatási minőségfejlesztési rendszerét, ezen belül a döntéshozatali folyamatát,
 - A közoktatási intézmények és a közoktatást érintő más ágazatok kapcsolatait,
 - a fenntartói irányítás keretében tervezett ellenőrzés és értékelés rendjét,
 - valamint a vezetők teljesítményértékelésének rendszerét.
- f. A minőségirányítási program nyilvános elkötelezettséget jelent a helyi közoktatás minőségének folyamatos javítása érdekében. Lehetővé teszi, hogy a feladatellátásban érintett partnerek részt vegyenek a döntés-előkészítésben. Elősegíti, hogy a fenntartói döntések az intézmények által nyújtott adatokra, információkra alapozva, időben előkészítve, az érintettek bevonásával történjenek. A program működésének eredményeként szakmai szempontból megalapozott és az intézményi igényeket is figyelembe vevő tervezés, fejlődőképes oktatásirányítási illetve finanszírozási stratégia valósulhat meg.

2. Orosháza Város Önkormányzatának minőségpolitikája

- a. A helyi minőségpolitika a településfejlesztési stratégia keretei között, a közoktatási ágazat megőrzendő hagyományainak szem előtt tartásával, a folyamatos párbeszéd és a konszenzusteremtés igényéből kiindulva:
- az önkormányzat esélyegyenlőségi intézkedési tervére,
 - az önkormányzat közoktatási intézkedési tervére, és belső szabályzataira,
 - a jogszabályi előírásokra,
 - a közoktatási intézmények pedagógiai-, nevelési- és szakképzési programjaira,
 - közoktatási megállapodásokban és szerződésekben rögzített kötelezettségeinkre,
 - a Térségi Integrált Szakképző Központban vállalt feladatainkra
 - és a helyi értékekre figyelemmel határozza meg az önkormányzat céljait, a fenntartói elvárásokat valamint a közoktatási intézmények feladatait.
- b. Az önkormányzat céljai
- E program azzal a céllal határozza meg a települési szintű minőségirányítás területeit, tartalmát és rendjét, hogy hozzájáruljon az önkormányzati fenntartású intézményekben folyó nevelő-oktató munka színvonalának emelkedéséhez, a tervezés megalapozottságának erősítéséhez, a hatékonyság javulásához.
 - A helyi közoktatási rendszer minőségének megbízható megítélése és reális feltételekhez kötődő rendszerszerű szabályozása érdekében olyan minőségirányítási gyakorlat bevezetése és folyamatos fejlesztése szükséges, melynek személyi, tárgyi és pénzügyi feltételei hosszú távon adottak, tervezhetők.
- c. Fenntartói elvárások:
- Jogszerű, szakszerű és hatékony közoktatási rendszer működtetése.
 - A helyi társadalmi igények kielégítése a közoktatás intézményi keretein belül.
 - Partnerközpontú, fenntartható minőségfejlesztési rendszer működtetése.
 - Nyitottság, tájékoztatás, az információhoz való szabad hozzáférés biztosítása.
 - A személyiségi jogok védelmének biztosítása.
 - Hatékony, megbízható, fenntartható információs rendszer működtetése a fenntartó, az intézmények és a külső partnerek között.
 - A 3-6 éves korú gyermekek teljes körű óvodai ellátásának, napközbeni felügyeletének biztosítása.

- A gyermeki személyiség fejlődésének egyéni sajátosságaihoz igazodó közoktatási feltételrendszer biztosítása a tankötelezettség teljesítésének időtartamára.
- Az átjárhatóság feltételeinek biztosítása.
- A férőhelyek optimális kihasználása, a térségközponti szerep erősítése.
- Az oktatási esélyegyenlőtlenségek mérsékelése.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének és integrációjának biztosítása, a szegregáció csökkentése.
- A tehetséggondozás feltételeinek folyamatos fejlesztése.
- A szakmai és szervezeti önállóság, a sajátos arculat és hagyományok megőrzése, ápolása az összevont intézmények tagintézményeiben.
- Pályázati lehetőségek kihasználása, a közoktatási intézmények humán erőforrásainak és tárgyi feltételeinek javítása.
- Az intézmények közötti együttműködés fejlesztése.

3. A MIP szabályozása alá tartozó önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények

**Megjegyzés: a változások átvezetésére a 2011. május 20-i Képviselő-testületi döntés alapján kerül sor.*

Intézmény neve	Cím: 5900 Orosháza	Telefon: 68/	Honlap/E-mail	Intézményvezető
Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája	Lehel u.23.	412-916	lehelovi@ovodak.oroshaza.hu	Fekécs Istvánné óvodavezető
Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye	Előd u. 17.	411-210	www.altiskola.oroshaza.hu igazgato@altiskola.oroshaza.hu	Pusztainé Szabó Margit főigazgató
Orosháza Városi Önkormányzat Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézménye	Vörösmarty u. 3/A	412-658 és 512-150	zene@lisztfiskola.oroshaza.hu	Riczánné Muzsik Ibolya igazgató
Orosháza Városi Önkormányzat Ügyviteli Szakképző Iskolája	Székács József u. 15.	412-914	www.ugyviteli-oroshaza.sulinet.hu ohgepiro@hu.inter.net	Brachna Judit igazgató
Orosháza Városi Önkormányzat Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskolája	Táncsics u. 2-4.	411-502	www.tancsics-oroshaza.sulinet.hu tancsics@tancsics-oroshaza.sulinet.hu	Blahó János igazgató

4. A közoktatási intézmények feladatai a fenntartói elvárásokkal kapcsolatban

- a. Az intézmény törvényes működésének biztosítása

- A jogszabályokban, helyi rendeletekben és a munkaköri leírásokban rögzített munkáltatói és munkavállalói kötelezettségek betartása, betarttatása.
 - Személyi, tárgyi, szervezeti, egészségügyi és munkavédelmi feltételek biztosítása,
 - Működtetéshez kapcsolódó tervezési, szervezési, belső ellenőrzési, nyilvántartási, kapcsolattartási és tájékoztatási feladatok ellátása.
- b. A pedagógiai munka eredményességének biztosítása.
- A Köznevelési törvényben, a Köznevelési Intézkedési Tervben, a Köznevelési Esélyegyenlőségi Tervben, a TISZK Irányítási Kézikönyvében, az intézményi Alapító Okiratban, a Pedagógiai-, Nevelési-, Szakképzési- és Kollégiumi Programban, Szervezeti és Működési Szabályzatban, a Házi rendben, óratervekben, éves munkatervekben, belső ellenőrzési és értékelési dokumentumokban, beszámolóknak rögzített feladatok ellátása.
- c. A feladatellátás hatékonyságának biztosítása
- Az önkormányzat költségvetési rendeletében valamint az intézmény költségvetési tervében meghatározott feladatok végrehajtása.
 - A működési feltételek javítására irányuló pályázatok benyújtása
- d. Határidős feladatok

<i>Feladat</i>	<i>Határidő</i>	<i>Dokumentálás módja</i>
<i>Az új tanév munkarendjének kialakítása, alakuló értekezlet.</i>	<i>Augusztus utolsó előtti munkanapja.</i>	<i>Jegyzőkönyv.</i>
<i>Tantárgyfelosztás megküldése a fenntartónak.</i>	<i>Szeptember 20.</i>	<i>Tantárgyfelosztás</i>
<i>Középiskolai beiskolázási tájékoztató elkészítése, benyújtása a fenntartónak.</i>	<i>Szeptember 25.</i>	<i>Elektronikus adatközlés a fenntartó tartalmi és formai előírásai szerint..</i>
<i>A nevelési év/tanév munkatervének megküldése a fenntartó részére.</i>	<i>Október 1.</i>	<i>Elektronikus adatközlés.</i>
<i>Tanévi oktatásstatisztikai adatok közzlése.</i>	<i>Október 15.</i>	<i>A teljes dokumentáció megküldése.</i>
<i>A hátrányos és halmozottan hátrányos- helyzetű tanulók adatainak egyeztetése a fenntartóval.</i>	<i>Október 20.</i>	<i>Intézményi nyilvántartás ellenőrzése.</i>
<i>Adatközlés a tankötelesek nyilvántartásához.</i>	<i>Október 30.</i>	<i>Elektronikus adatközlés.</i>
<i>Adatközlés a „GYENGE”</i>	<i>Október 30.</i>	<i>A TÁMOP 3.3.2</i>

<i>tanulmányi eredményű tanulók önálló tanuláshoz szükséges alapkészségeinek, kompetenciaméréseinek tanév eleji, félévi és tanév végi teljesítményéről.</i>	<i>Február 30. Június 30.</i>	<i>rendszerben.</i>
<i>Közzoktatási intézmények kölségtetésének előkészítése.</i>	<i>A fenntartó által meghatározott időpontban.</i>	<i>A fenntartó által kiadott adatlapon.</i>
<i>Óvodák decemberi zárva tartásának engedélyeztetése</i>	<i>December 1.</i>	<i>Elektronikus ügyintézés.</i>
<i>Félévi nevelőtestületi értekezletek beszámolóinak, statisztikáinak és jegyzőkönyveinek megküldése a fenntartó részére.</i>	<i>Február 20.</i>	<i>Elektronikus adatközlés.</i>
<i>Tanköteles korba lépő óvodások szakvéleményének megküldése a fenntartó részére.</i>	<i>Március 30.</i>	<i>Dokumentáció megküldése.</i>
<i>A pedagógusok továbbképzésének megtervezése, a beiskolázási terv elkészítése.</i>	<i>Március 15.</i>	<i>Terv. Jegyzőkönyv.</i>
<i>Óvodák nyári zárva tartásának engedélyezése.</i>	<i>Április 1.</i>	<i>Elektronikus ügyintézés.</i>
<i>Óvodai és iskolai beíratás.</i>	<i>Jogszabályi előírás ill. a fenntartó döntése szerint.</i>	<i>Felvételi, beírási naplók.</i>
<i>Jelentés az óvodai és az iskolai</i>	<i>A fenntartó által meghatározott</i>	<i>Elektronikus adatközlés.</i>

beíratásról.	időpontban.	
Szakmai és érettségi vizsgák megszervezése, lebonyolítása.	A tanév rendje szerint.	Az Oktatási Hivatal / Kormányhivatal előírásai szerint dokumentálva.
A maximális osztály/csoport létszám túllépésével valamint az indítandó osztályok, csoportok számának engedélyezésével kapcsolatos kérelem benyújtása.	Június 30.	Adatlap és mellékletei valamint elektronikus ügyintézés.
A következő tanévben indítható osztályok véglegesítése.	Június 30.	A fenntartó írás
Év végi beszámoló elkészítése a munkaterv, és a fenntartó által kiadott szempontok alapján. A teljes dokumentáció megküldése a fenntartó részére.	Július 15.	Írásban és elektronikus adatközléssel.
Az intézményi MIP végrehajtásának értékelése, intézkedési terv készítése, benyújtása a fenntartói jóváhagyására.	Július 20.	Az intézkedési terv fenntartói jóváhagyása.
Vezetői/igazgatói beszámoló a vezetési programban kitűzött célok és a tervezett feladatok teljesítéséről.	5 évente a vezetői megbízáshoz igazodóan.	Írásbeli beszámoló

<i>Magasabb vezetőik teljesítményértékelése.</i>	<i>5 évente a vezetői megbízáshoz igazodóan.</i>	<i>Teljesítményértékelő lap.</i>
<i>Jogosultság igazolása alapján ingyenes tankönyv biztosítása az iskolákban.</i>	<i>Szorgalmi időben.</i>	<i>Nyilvántartás, igazolások.</i>
<i>A közoktatási feladatok ellátásához szükséges eszközök és felszerelések biztosítása.</i>	<i>Folyamatos.</i>	<i>Leltári nyilvántartás,</i>
<i>Pályázatok benyújtása szakmai programok megvalósítására és a tárgyi feltételek fejlesztésére.</i>	<i>Folyamatos.</i>	<i>Pályázati kiírás szerint.</i>
<i>Egészséges és biztonságos környezet megteremtése, gyermekvédelmi feladatok ellátása.</i>	<i>Folyamatos.</i>	<i>Jegyzőkönyvek, feljegyzések, gyermekvédelmi terv.</i>

5. A közoktatási intézmények sajátos feladatai

- a. Az egyes közoktatási intézmények feladatait az Önkormányzat által jóváhagyott alapító okiratok határozzák meg. Az alapító okiratok módosítására sor kerül, ha:
 - jogszabály ezt előírja,
 - az intézmény szervezetében, működésében változás áll be,
 - az intézmény megfelelő indoklással kezdeményezi,
 - a fenntartó kezdeményezi.
- b. Az alapító okiratban meghatározott feladatok megvalósítását – a fenntartó által jóváhagyott - óvodai nevelési program, iskolai, kollégiumi pedagógiai valamint szakképzési program biztosítja.

6. Az önkormányzati döntéshozatal tartalma

A fenntartó dönt az intézmények

- létesítéséről, átszervezéséről, megszüntetéséről,
- költségvetéséről, a gazdálkodás módjáról,
- vezetőjének megbízásáról,
- nevének megállapításáról,

- szervezeti és működési szabályzatának, nevelési illetve pedagógiai programjának, minőségirányítási programjának, szakképzési programjának, kollégiumi programjának és házirendjének jóváhagyásáról, továbbá
- az óvodába jelentkezés időpontjáról,
- az óvoda heti és éves nyitva tartásáról,
- az adott évben indítható óvodai csoportok számáról,
- az iskolákban indítható osztályok számáról,
- a maximális csoportlétszámtól való eltérés mértékéről,
- a szükséges álláshelyek számáról.

7. Az intézmények működésének ellenőrzése

- a. Az Önkormányzat a közoktatási intézmények törvényességi/fenntartói ellenőrzéséről a Kotv. 80.§; 82.§ és 107.§. szerint gondoskodik. A feladat ellátásának forrását költségvetési rendeletében biztosítja.
- Legalább négy évente egyszer átfogó, minden intézményre kiterjedő törvényességi ellenőrzésre kerül sor.
- A tervezett ellenőrzések rendjéről és céljáról szóló határozattervezetet Orosháza Város címzetes főjegyzője az éves munkaterv szerint terjeszti a Képviselő-testület elé.
- Rendkívüli szakmai, törvényességi vagy pénzügyi ellenőrzés elrendelésére a 8.a pontban hivatkozott jogszabályi keretek között kerülhet sor.

8. Az intézmények pedagógiai munkájának eredményessége, értékelése

A közoktatási intézményekre vonatkozó fenntartói elvárások teljesítésének javasolt mutatói:

- a. A pedagógiai tevékenység értékelésének alapja a belső, intézményi tervezés és az ebből kiinduló önértékelés. Az intézmény éves munkatervének, félévi és tanév végi beszámolójának ki kell terjednie az Alapító Okirat valamennyi kötelező feladatára. Összeállítása során - az intézményi MIP szabályozása szerint - egyaránt igazodni kell a Nevelési/Pedagógiai Programhoz, az intézményi hagyományokhoz és a fenntartói elvárásokhoz.
- b. A közoktatási intézmények a Közoktatási törvény 3. számú mellékletében meghatározott maximális létszámok figyelembevételével szervezik csoportjaikat, osztályaikat, teszik közzé felvételi felhívásukat. Az indítható osztályok, csoportok számáról jogszabályi előírás alapján, az intézményvezető javaslatára Orosháza Város Önkormányzata Kulturális Bizottsága dönt.
- c. **Közoktatási intézmény osztályainak, csoportjainak a Közoktatási törvény 3. számú melléklete II. 3. pontja alapján számított tanulólétszáma (továbbiakban sz. létszám) nem lehet kevesebb, mint az ugyanebben a mellékletben megállapított átlaglétszám 90 %-a, azaz:**
óvodában 18 fő
alsó tagozatban 19 fő
az 5-8. évfolyamon és a szakiskola 9-10. évfolyamán 21 fő
a 9-13. évfolyamon 25 fő
szakközépiskolai és szakiskolai elméleti képzés szakképző évfolyamon 25 fő
kollégiumi csoportnál 23 fő

Amennyiben a tanév utolsó tanítási napján egy osztályban ill. csoportban a sz. létszám kevesebb, mint az ugyanebben a mellékletben megállapított átlaglétsszám 90 %-a, az osztály tanulóit át kell irányítani oly módon, hogy tanulmányaikat különbözeti vizsga letétele és aránytalan teher okozása nélkül változatlan színvonalú oktatást biztosító osztályokban folytathassák.

Az osztálylétszámok 8.c pont szerinti korlátozása alól felmentést a Társadalmi Kapcsolatok Bizottsága adhat.

Középiskolában a 8.c pont szerinti szabályozás a 2011 – 2012. tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A kifutó osztályok létszámára vonatkozó előírást évfolyam szinten kell érvényesíteni.

A 2011-2012. tanévtől középiskolába beiratkozókra az évfolyam szintre vonatkozó szabályzás nem érvényesül.

d. Óvodai beíratás, beiskolázás

- a fenntartó által meghatározott óvodai csoport, osztályszám működtetése,
- a maximális létszámra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírások megtartása,
- középiskolában: a felvettek és jelentkezők aránya.

e. Továbbhaladás

- tanköteles korban óvodából iskolába lépők és óvodában maradók aránya,
- a nyolcadik osztályt végzett tanulók továbbtanulási aránya
- a gimnáziumot, szakközépiskolát és szakiskolát végzett tanulók továbbhaladása,
- az iskolát elhagyók számának és az érkezetek számának aránya.

f. Eredményesség

- az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei,
- iskolai osztályok tanulmányi átlaga,
- a kompetenciamérés eredményei,
- az elégtelen és a jeles osztályzatot kapott tanulók aránya,
- az évismétlők aránya,
- a végzett tanulók pályájának követése.

g. Oktatás

- tehetséggondozásra fordított órák aránya,
- felzárkóztatásra fordított órák aránya,
- a fenntartói többlet órák felhasználásának irányultsága,
- korszerű tanítási, tanulási módszerek, oktatástechnológiai eljárások alkalmazása,
- kompetencia alapú nevelés-oktatás eredményei.

h. Nevelés

- napközis vagy egész napos oktatásban résztvevő tanulók aránya,
- tanórán kívüli tevékenységi lehetőségek száma és kihasználtsága,
- egy tanulóra jutó dokumentált dicséretetek száma,
- egy tanulóra jutó dokumentált elmarasztalás száma,
- egy tanulóra jutó igazolatlan órák száma,

- . neveltségi szint mérésének eredményei,
- . fegyelmi eljárások száma és kimenetele.

i. .. Hatékonyság

- . egy gyermekre, tanulóra jutó összköltség,
- . egy pedagógusra jutó gyermek-, tanulólétszám,
- . átlagos csoportszám, osztálylétszám
- . minimális csoportlétszám, osztálylétszám,
- . fejlesztésre fordított éves összeg,
- . az óvodai, iskolai férőhelyre jutó gyermek-, tanulólétszám,
- . a kihasználtság növelésére tett intézkedések.

j. .. Jogszerű működés

- . törvényességi ellenőrzés tapasztalatai,
- . az állami normatíva igénylés és elszámolás összevetése,
- . a megalapozott bejelentések és panaszok száma.

k. .. Humán erőforrás gazdálkodás

- . pedagógus fluktuáció,
- . a pedagógusok végzettségének megfelelő alkalmazás,
- . az óvoda nevelési programjának, az iskola és a kollégium pedagógiai programjának tartalma és a továbbképzések tervezése,
- . új iskolai végzettséget, szakképzettséget szerzettek száma és aránya,
- . szakos ellátottság.

l. .. Intézményi vagyoni működtetése

- . vagyonvédelem,
- . költségvetési előirányzat, és a gazdálkodás jogszabályi előírásainak megtartása,
- . pályázatokon való részvétel.

m. .. Szervezetfejlesztés

- . vezetési struktúra,
- . belső ellenőrzés működtetése,
- . vezetői beszámoltatás rendje,
- . dokumentált vezetői csoport- és óralátogatások.

n. Külső értékelés

- . a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben ütemezett tantárgyi mérés és értékelés,
- . a közoktatási intézmény által kezdeményezett szakértői értékelés,
- . közoktatás-statisztikai adatok.

9. A magasabb vezetők teljesítményének értékelése

a. A teljesítményértékelés célja:

- . a magasabb vezetői feladatok ellátásának, a vezetési program teljesítésének reális megítélése,
- . a jó gyakorlat megerősítése, motiválás, hatékonyságnövelés,
- . a munkáltatói döntések megalapozása.

b. A teljesítményértékelés időpontja

- A vezetői megbízás utolsó évében, a pályáztatás jogszabályban rögzített ütemezése szerint.
- Öt évnél rövidebb időtartamú vezetői megbízás esetén a fenntartó döntése szerint.

c. A teljesítményértékelés módszerei és eljárásrendje

- A magasabb vezetők teljesítményértékelése az 1. számú mellékletben szereplő teljesítményértékelő lap alkalmazásával, önértékelésre és az intézmény szervezeti egységei vezetőinek értékelésére épül.
- Az értékelő lapot kitölti a magasabb vezető és megküldi a fenntartónak.
- Az értékelő lapot kitöltik és megküldik a fenntartónak azok a vezetők, akik az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában rögzített rendszerben az intézményvezető közvetlen irányítása alatt vezetői feladatot látnak el.
- Az értékelő lapot kitöltheti, de attól eltérő írásbeli értékelést is készíthet a vezető munkájáról a szülői szervezet, az intézményi érdekképviselő, a közalkalmazotti tanács valamint a diákönkormányzat vezetője és megküldi azt a fenntartónak.

d. A teljesítményértékelés szempontjai:

A magasabb vezetők teljesítményértékelése a jogszabályban előírt kötelezettségek, a vezetői programban tervezett célok továbbá a munkaköri leírásban meghatározott feladatok teljesítésére irányul. Kiemelt szempontok:

- Tervezés, szervezés, belső ellenőrzés és értékelés.
- Pedagógiai, munkáltatói, tanügy-igazgatási feladatok.
- Az intézmény menedzselése, gazdálkodási feladatok.
- A vezetői döntéshozatal jogszerűsége.
- Intézményirányítás, szervezetfejlesztés.
- Intézményi kapcsolatok.
- Vezetői tulajdonságok, önképzés.

e. Az értékelés során adható pontszámok meghatározása

A teljesítményértékelés eredménye a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény valamint a végrehajtására kiadott 138/1992. (X.8.) kormányrendelet előírásai alapján történik

- kiemelkedő minősítés 3 pont
- megfelelő minősítés 2 pont
- kevéssé megfelelő minősítés 1 pont,
- nem megfelelő minősítés 0 pont

f. A teljesítményértékelés eredménye

A teljesítményértékelés eredményét a maximális pontszámnak a ténylegesen adott pontszámokhoz viszonyított aránya alapján kell meghatározni.

- kiválóan alkalmas: 80-100%
- alkalmas: 60-79%
- kevéssé alkalmas: 30-59%
- alkalmatlan: 30% alatt

Alkalmatlan a magasabb vezető minősítése akkor is, ha egy minősítési szempont értékelésekor nem megfelelő (0 pont) minősítést kap.

10. A közoktatási feladatellátás ágazati kapcsolatai

a. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátást az 1997. évi XXXIII. törvény alapján Orosháza Város Önkormányzata 21/2003. (VIII.29.) Ö.r. számú, a gyermekek ellátásáról szóló rendelete szabályozza. Az adatközlés és kapcsolattartás rendjét a **Polgármesteri Hivatal vezetője szabályozza.**
- A közoktatási intézmény vezetője a fentiekre figyelemmel határozza meg és értékeli a tanév gyermek és ifjúságvédelmi feladatait.
- A közoktatási intézmények gyermek- és ifjúságvédelmi felelősei az intézményvezető közvetlen irányítása alatt látják el tevékenységüket. Folyamatos kapcsolatot tartanak fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:
 - Gyermekjóléti Központ
 - Családsegítő Szolgálat
 - Kábítószerügyi Egyeztető Fórum
 - Rendőrség
 - Tűzoltóság
 - ÁNTSZ

b. Iskola-egészségügyi ellátás: a közoktatási intézmények folyamatos kapcsolatot tartanak fenn az alábbi partnerekkel:

- Orosháza Város Kórháza
- Iskolaorvosi ellátás
- Védőnői hálózat

c. Közművelődési feladatok: a közoktatási intézmények folyamatos kapcsolatot tartanak fenn az alábbi partnerekkel:

- Petőfi Művelődési Központ
- Szántó Kovács János területi Múzeum
- Gyermek és Ifjúsági Önkormányzat
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat
- Német Kisebbségi Önkormányzat

A közoktatási intézmények minőségirányítási programjaikban szabályozzák a partnerkapcsolatok tartalmát, módját, az értékelés rendjét.

11. Záradék:

Hatályba lép Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testülete
K.t. számú határozatával 2011.....-én.

Felülvizsgálatáról és módosításának előterjesztéséről két évente a Kulturális Osztály vezetője gondoskodik.

Orosháza, 2009. november ...

1. számú melléklet

Teljesítményértékelő lap magasabb vezetői megbízással rendelkező közalkalmazottak részére

Név:

Munkahely:.....

A vezetői megbízás kezdete:.....

A vezetés szerepére vonatkozó hatékonyság megítélése:

Nem megfelelő: 0 pont

Kevésbé megfelelő: 1 pont

Megfelelő: 2 pont

Kiemelkedő: 3 pont

Sor-szám	Értékelési szempont, terület	pontszám
Tervezés		
1.	<i>Pedagógiai, nevelési, program szakszerű, jogszerű megvalósítása</i>	
2.	<i>Szervezeti és Működési Szabályzat előírásainak megtartása</i>	
3.	<i>Intézményi Minőségirányítási Program szakszerű működtetése</i>	
4.	<i>Házirendben foglaltak teljesítése</i>	
5.	<i>Éves munkaterv szakszerűsége</i>	
6.	<i>Költségvetés megtervezése, jóváhagyott előirányzat felhasználása</i>	
7.	<i>Humán erőforrás tervezése</i>	
8.	<i>Fenntartói döntések végrehajtása</i>	
Szervezés		
9.	<i>Az intézmény munkavégzésének megszervezése, munkarendje</i>	
10.	<i>A munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése</i>	

11.	<i>Működtetéssel, karbantartással kapcsolatos munkák megszervezése</i>	
12.	<i>Nevelés/tanítás nélküli munkanapok felhasználása</i>	
13.	<i>Iskolai, óvodai beíratás, felvétel megszervezése</i>	
14.	<i>Az ünnepek munkarendhez igazodó méltó megszervezése</i>	
15.	<i>A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása</i>	
16.	<i>A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése</i>	
17.	<i>Gyermekbalesetek megelőzése</i>	
<i>Vezetői ellenőrzés, értékelés</i>		
18.	<i>Az ellenőrzés, értékelés tervszerűsége, folyamatossága</i>	
19.	<i>Az ellenőrzés, értékelés dokumentálása</i>	
<i>Döntéshozatal jogszerűsége, szakszerűsége</i>		
20.	<i>Munkáltatói döntések</i>	
21.	<i>Pedagógiai döntések</i>	

22.	<i>Költségvetést, gazdálkodást érintő döntések</i>	
23.	<i>Gyermekeket, tanulókat érintő tanügy-igazgatási döntések</i>	
24.	<i>A nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítése</i>	
25.	<i>Konfliktushelyzet kezelése</i>	
<i>Az intézmény irányítása, szervezetfejlesztés</i>		
26.	<i>Szakszerű, jogszerű intézményműködtetés</i>	
27.	<i>Intézményegységek, együttműködése, információs rendszer működtetése</i>	
28.	<i>A tagintézmények közötti szakmai munkaközösségek működtetése</i>	
29.	<i>Nevelőtestületi értekezletek, szakmai programok lebonyolítása</i>	
30.	<i>A működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása</i>	
31.	<i>Pályázati eredményesség</i>	
32.	<i>Az érdekképviselői szervekkel való együttműködés</i>	
33.	<i>Szülői szervezetekkel való együttműködés</i>	

Vezetői tulajdonságok, munkamagatartás		
34.	<i>Hatályos jogszabályok ismerete, alkalmazása</i>	
35.	<i>Együttműködés a fenntartóval</i>	
36.	<i>Pontosság, határidők megtartása</i>	
37.	<i>Elemzőkészség</i>	
38.	<i>Felelősségérzet, felelősségvállalás</i>	
39.	<i>Kezdeményezőkétség</i>	
40.	<i>Az intézmény érdekeinek képviselése</i>	
<i>Elérhető összes pontszám:</i>		<i>120 pont</i>
<i>Elért összes pontszám:</i>		<i>..... pont</i>

A teljesítményértékelés eredménye:

- . kiválóan alkalmas: 80-100%
- . alkalmas: 60-79%
- . kevésbé alkalmas: 30-59%
- . alkalmatlan: 30% alatt

A magasabb vezető észrevétele a teljesítményértékeléssel kapcsolatban:

.....
.....
.....

.....
.....
A teljesítményértékelés megállapításait a magasabb vezetői megbízással rendelkező
közalkalmazottal ismerttettem:

Orosháza,

.....
irodavezető

A teljesítményértékelés tartalmát ismerem, észrevételeimet megtettem:
Orosháza,

.....
magasabb vezető



Dr. Dancsó József
polgármester
Orosháza
Szabadság tér 4-6.
5900

Tisztelt Polgármester Úr!

A Szeged-Csanádi Egyházmegye évek óta prioritásként kezeli a közoktatás ügyét, és fontosnak tartja bárhol – akár apró településeken, akár nagy városokban – saját fenntartású közoktatási intézmények működtetését. Erre akkor vállalkozik, ha az adott helyen megfogalmazódik az igény a keresztény értékrend alapján történő oktatásra-nevelésre, és a helyi önkormányzatban partnerre talál.

Békés megyében számos közoktatási intézményt tartunk fenn: kisebbeket például Telekgerendáson, Gerendáson, Kétsopronyban és nagyobbakat például Gyulán, Békéscsabán. Orosházán már korábban megfogalmazódott a helyi katolikus közösség részéről egyházi fenntartású közoktatási intézmény működtetésének az igénye, mely természetesen nyitva állna minden szülő gyermeke előtt, aki igényli a keresztény értékrenden alapuló oktatást-nevelést bármilyen típusú közoktatási intézményben.

Azzal a kérdéssel illetve kéréssel, fordulok tisztelt Polgármester Úrhoz, a helyi társadalom szolgálatában látja-e lehetőségét, szükségét annak, hogy a Szeged-Csanádi Egyházmegye fenntartásában közoktatási intézmény működjön Orosházán, ha igen, partnere lehet-e az önkormányzat az egyházmegyének egy ilyen intézmény indításában.

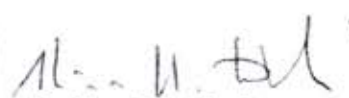
Tisztelettel kérem Polgármester Urat, szíveskedjék jelezni, ha megkeresésem egyezik az önkormányzat szándékával. A magam részéről bármikor örömmel rendelkezésre állok a szükséges egyeztetések tárgyalások megkezdésére.

Várva Polgármester Úr válaszát maradok

őszinte tisztelettel,

Szeged, 2011. január 25.




Dr. Kiss-Rigó László
püspök



Dr. Dancsó József úrnak
polgármester
Orosháza Város Önkormányzat
Polgármesteri Hivatala
Orosháza
Szabadság tér 4-6.
5900

Tisztelt Polgármester Úr!

Köszönettel vettük az Önkormányzat kinyilvánított szándékát arra vonatkozóan, hogy az Orosháza Város Önkormányzata Napköziotthonos Óvodája Előd utcai telephelyét, valamint Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye Eötvös József tagintézményét Egyházmegyénk részére fenntartásába kívánják átadni.

A közoktatás ügyének fontosságát szem előtt tartva és a megfogalmazódott helyi igényeket figyelembe véve – a keresztény értékrend alapján történő oktatás-nevelésre – vállaljuk a fent említett intézmények fenntartását.

A Szeged-Csanádi Egyházmegye kinyilvánítja azon szándékát, hogy a 2011/2012-es tanév szeptember hó 1. napjától az Orosházán jelenleg az önkormányzat tulajdonában és fenntartásában működő fent említett két intézmény fenntartását átveszi.

Megköszönöm Polgármester Úr, és a képviselőtestület irántunk megnyilvánuló bizalmát,

tisztelettel:

Szeged, 2011. május 13.



Dr. Kiss-Rigó László
Dr. Kiss-Rigó László
püspök

Orosházi Református Egyházközség

Orosháza, Könd u. 5.

Tisztelt Polgármester Úr!

Az Orosházi Református Egyházközség fennállásának 150 éve alatt mindig kiemelt feladatának tekintette a fiatalság nevelését. E célnak érdekében 2002-ben a semmiből óvodát alapított, ami napjainkra egycsoportos óvodából egy három csoportos kiválóan működő és közkedvelt intézménnyé nőtte ki magát. Gyülekezetünkben élő igény, hogy ennek az óvodai munkának folytatását biztosítsa általános iskolai képzés keretében. Úgy gondoljuk és tapasztaljuk, hogy jelen korunk értékvesztett társadalmában a keresztyén nevelés társadalom formáló és közösség megtartó szerepe a gyermekek jövője szempontjából nem megkerülhető.

Azzal a kéréssel fordulunk polgármester úrhoz a presbitériumunk 2011/ 1. számú határozata alapján, hogy vizsgálja meg az esetleges lehetőségét annak, hogy városunkban református általános iskolai nevelést tudjunk kezdeni.

Ajánljuk polgármester úr számára megfontolásra a fent írottakat és kérjük, ha szándékaink megegyezőkkel mielőbb jelezze presbitériumunknak, hogy érdemi tárgyalásokat tudjunk kezdeni döntésünk megvalósításáról.

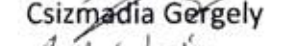
Várjuk polgármester úr válaszát!

Maradunk tisztelettel és áldás kívánással:

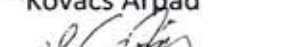
Orosháza, 2011. január 31.


Baranyai Lajosné


Csizmadia Gergely


Gyalai Lajos


Kovács Árpád

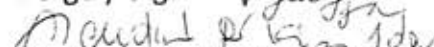

Nagy József

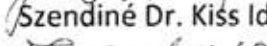
Presbitérium:




Dr. Oroszi Miklós


Pergely Olga


Szendiné Dr. Kiss Ida


Zalai Mihály

Orosházi Református Egyházközség

Orosháza, Könd u. 5.

Dr. Dancsó József Úr

polgármester
Orosháza Város Önkormányzat
Polgármesteri Hivatala
Orosháza, Szabadság tér 4-6.
5900

Tisztelt Polgármester Úr!

Az Orosházi Református Egyházközség presbitériuma köszönettel vette az önkormányzattal való együttműködési szándékot, amely arra irányul, hogy gyülekezetünk szeretne nagyobb részt vállalni a város közoktatásában (hivatkozva a 2011/01. számú presbitériumi határozatra). Köszönettel vesszük, hogy ennek az együttműködésnek a keretében Orosháza Város Általános Iskola és Pedagógiai Szolgáltató Intézmény Székhelyintézményét (korábban József Attila Általános Iskola) egyházközségünk részére fenntartásba készek átadni.

Ezen együttműködés keretében presbitériumunk újból kinyilvánítja, hogy készek vagyunk a fent nevezett iskola fenntartását vállalni és az intézményben református keresztény értékek alapján történő oktatói és nevelői munkát szolgálatként vállalni. Ezen az alapon a testület május 20-i döntését követően a 2011/12-es tanév szeptember 01-től ezen iskola fenntartását átvesszük.

Megköszönve Polgármester Úr és a Képviselő-testület egyházközségünk által táplált bizalmát, maradok tisztelettel:




Kovács Árpád
református lelkész

Orosháza, 2011. május 19.